ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

КОРЯКО С.С., СТУДЕНТКА, 4 КУРС, ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
СТАРОДУБЕЦ О.Д., К.ПСИХ.НАУК,ДОЦЕНТ
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, Г.БЛАГОВЕЩЕНСК

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема девиации (отклоняющегося поведения) является одной из центральных в современной психологии. Она рассматривается различными направлениями исследований в рамках таких базовых понятий, как: «отклоняющееся поведение», «делинквентность», «асоциальное поведение», «агрессивное поведение», «деструктивное поведение», «трудновоспитуемость», «дезадаптивность», «педагогическая запущенность», «нравственная запущенность» и т.д. Отклоняющимся может быть принято поведение, не соответствующее возрастным шаблонам и традициям, являющееся следствием ряда причин.

Подростковый период является одним из более подверженных влиянию факторов риска для развития девиантного поведения.

ПЕРВЫМ В РОССИИ ВВЁЛ В УПОТРЕБЛЕНИЕ ТЕРМИН «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» Я.И. ГИЛИНСКИЙ

Яков Ильич Гилинский (1934) – доктор юридических наук, ведущий научный сотрудник Ленинградского филиала ИСАН СССР.

Автор многих статей, посвященных проблемам изучения девиантного поведения.

Понимание девиантного поведения в психологии

- По мнению И.Я. Гилинского, **девиантное поведение** – это социальные явления, которые выражаются в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих тем же критериям**.**
- В учебной литературе под термином **«девиантное поведение»** понимается целый ряд поведенческих расстройств – от незначительных нарушений общепринятых норм в обществе до тяжёлых психопатических нарушений.
- В отечественной педагогической литературе под **девиантным поведением подростка** понимается импульсивная или преднамеренно повторяющаяся реакция на взаимодействие с различными условиями среды.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

❖ **Подростковый период –** период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10 – 11 до 14 – 15 лет.

У подростков отчётливо выражен совокупный процесс биологических и психологических изменений, активно развиваются все психические сферы. Порой сильные эмоции при определённых обстоятельствах подвергают подростка проявить деструктивную импульсивность в поведении, что может привести к агрессивным асоциальным и аутоагрессивным актам.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА

Также в подростковый период происходит интенсивное усвоение стереотипов поведения, связанных с осознанием своей половой принадлежности. Закрепляются особенности восприятия, интеллектуальной направленности, личностных установок, эмоциональной сферы, отличающие подростков-девочек от подростков-мальчиков.

- ✓ Так, для девочек характерны более выраженные эмоциональные восприимчивость и реактивность, более гибкое приспособление к конкретным обстоятельствам, большая конформность поведения, склонность апеллировать к суждениям взрослых.
- ✓ Мальчики больше интересуются областью отвлечённого (абстрактные явления, мировоззренческие проблемы, точные науки, систематизация предметов и явлений). Они менее конформны, чем девочки; более раскованы в поведении, хуже подчиняются общепринятым требованиям. Поэтому в неблагоприятных средовых условиях у них легче возникает и труднее корригируется отрицательное отношение к школе.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Мной было обследовано 20 школьников: из них 10 мальчиков и 10 девочек; в возрасте от 15 до 17 лет. Для получения данных была использована методика «СДП» (склонность к девиантному поведению) (Леус Э.В. ,САФУ им. М.В. Ломоносова; Соловьёв А.Г. , СГМУ г. Архангельск). Для сравнения показателей методики между мальчиками и девочками был использован критерий Манна-Уитни.

Была выдвинута гипотеза о том, что склонность к девиантному поведению зависит от гендерных особенностей подростков.

ЗНАЧЕНИЕ ШКАЛ

СОП – социально обусловленное поведение (адаптированное к нормам ведущей, значимой группы поведение);

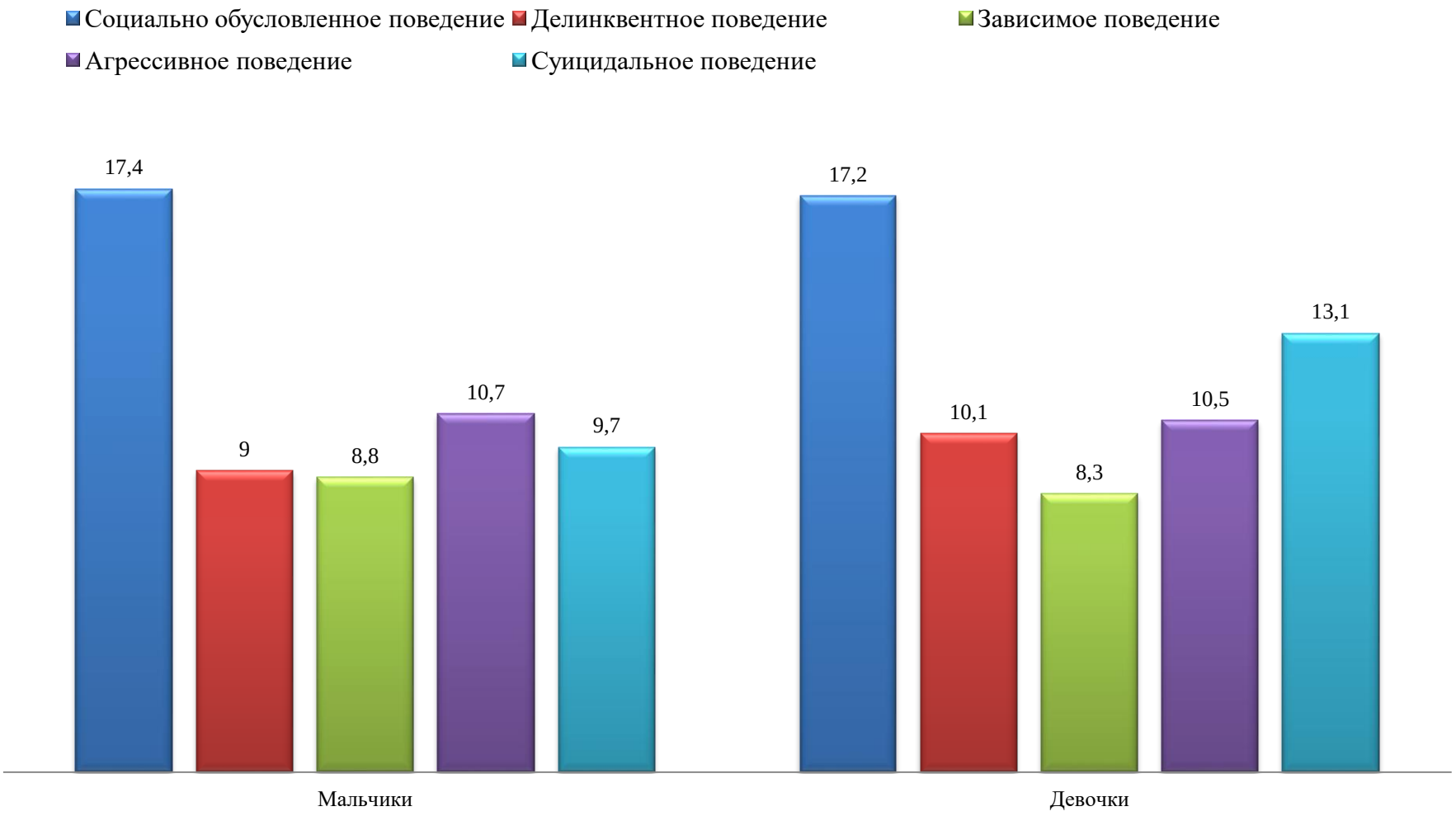
ДП – делинквентное поведение (поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, включающее любые действия или бездействия, которые запрещены законодательством):

ЗП – зависимое поведение (одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путём изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ или постоянной фиксации на определённых предметах, что сопровождается развитием интенсивных эмоций);

АП – агрессивное поведение (вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей (враждебность, негативизм, дерзость и мстительность);

СП – самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (преднамеренное причинение вреда собственному телу в результате повреждения тканей организма; направлено на освобождение или уменьшение невыносимых эмоций).

РИСУНОК 1 – СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКОВ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ



ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЁННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖНО ПРОСЛЕДИТЬ ЧТО:

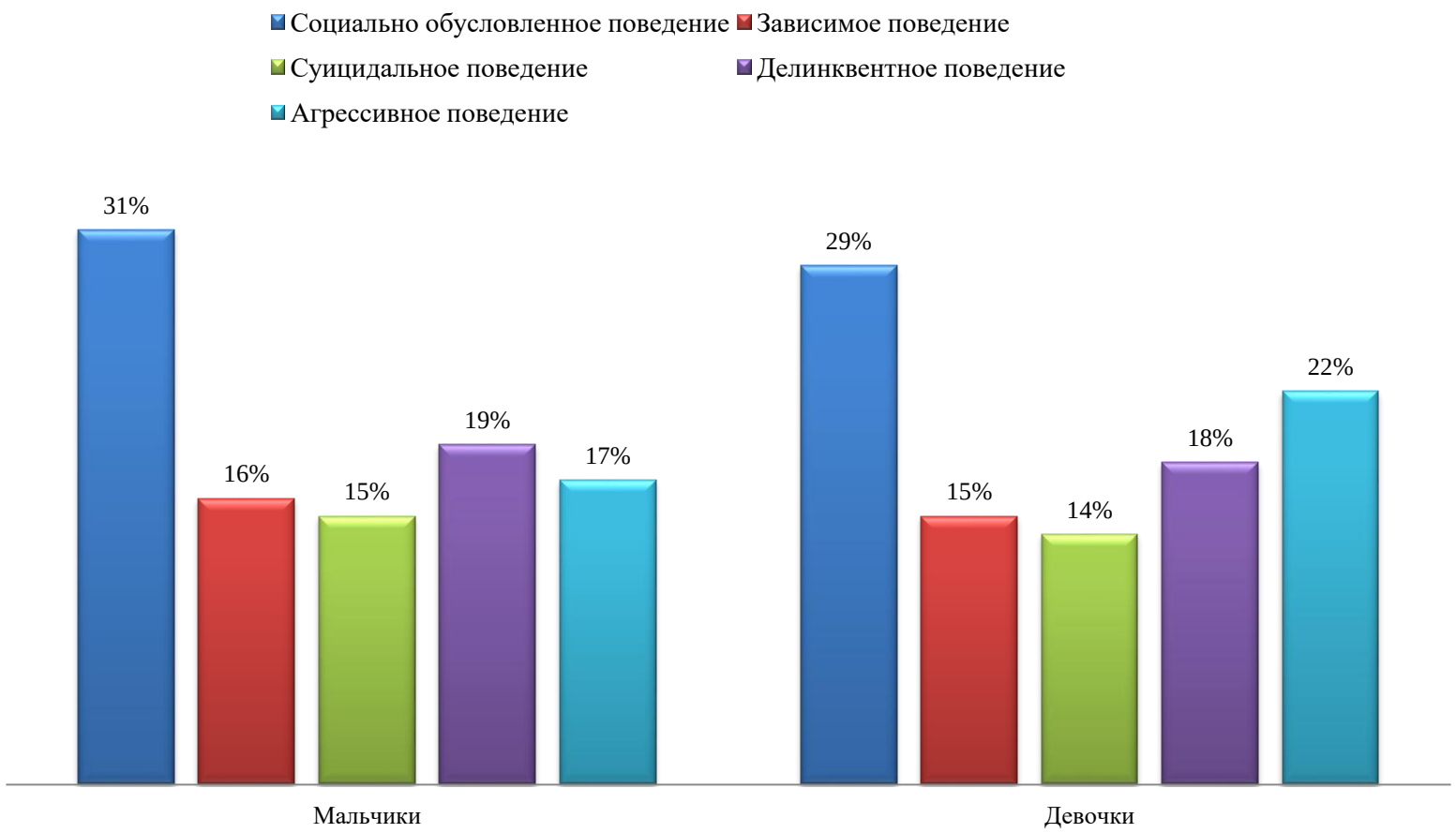
- **у мальчиков и у девочек прослеживается ориентация на СОП** (это соответствует возрастной норме подростков, для которых общение является ведущей деятельностью и основой развития личности, у таких подростков прослеживается реакция группирования);
- **по шкале ДП показатель у девочек преобладает над показателем мальчиков** (это связано с тем, что девочки имеют более высокий уровень эмоционального интеллекта, они более склонны к опасным поступкам и развлечениям в подростковом возрасте);
- **по шкале ЗП показатели примерно равны** (это обусловлено тем, что именно в данном возрасте подростки начинают пробовать что-то новое для себя, злоупотреблять этим, многие считают, что за счёт этого они кажутся взрослыми, особенно распространяется это в компаниях подростков, где они подражают друг другу или же наоборот стараются выделяться среди сверстников);

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЁННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖНО ПРОСЛЕДИТЬ ЧТО:

- **по шкале АП как у девочек, так и у мальчиков отмечается предрасположенность к агрессивному поведению** (так как в этом периоде подросток отстаивает свою самость, нуждается в свободе и самоопределении, а родители, лишающие его этого, провоцируют возникновение фактора, который приводит к проявлению данного поведения);
- **по шкале СП у девочек отмечается наиболее высокий показатель.** (это связано с тем, что в данном периоде подростки испытывают высокую эмоциональную восприимчивость и чувствительность, низкую устойчивость к стрессу, переживают возрастной кризис).

Таким образом, по всем представленным шкалам, как у девочек, так и у мальчиков проявляется либо отсутствие признаков предрасположенности к девиантному поведению, либо имеется ситуативная предрасположенность к нему. За исключением шкалы СП, где показатель у девочек является более выраженным. То есть ярко выраженных гендерных различий в подростковом периоде данное исследование не выявило.

РИСУНОК 2 – СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ КАЖДОЙ ИЗ СКЛОННОСТЕЙ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК



ИЗ РИСУНКА ВИДНО, ЧТО:

- наиболее выраженной у мальчиков является склонность к СОП, что составляет 31,3 % от общего показателя. Склонность к ДП составляет 19,2 %, к АП – 17,4 %, к ЗП – 16,2 %, к СП – 15,8 %.
- у девочек склонность к СОП является также наиболее выраженной, она составляет 29,6 % от общего показателя. Склонность к АП – 22,5 %, к ДП – 18,1 %, к ЗП – 15,5 %, к СП – 14,3 %.

U-КРИТЕРИЙ МАННА-УИТНИ

Для выявления статистически значимых различий показателей методики «СДП» Э.В. Леус между мальчиками и девочками был использован U-критерий Манна-Уитни.

Полученная величина U эмп = 49,5 при U кр = 27 для $p \leq 0.05$ по шкале СОП попала в зону незначимости; U эмп = 45 при U кр = 27 для $p \leq 0.05$ по шкале ДП незначима; U эмп = 41,5 при U кр = 27 для $p \leq 0.05$ по шкале ЗП незначима; U эмп = 48 при U кр = 27 для $p \leq 0.05$ по шкале АП незначима, то есть статистически достоверные различия в показателях между подростками отсутствуют, за исключением шкалы СП, там U эмп = 26 при U кр = 27 попала в зону неопределённости. Это означает, что по данному типу проявления девиантного поведения различия есть, но они несущественные.

ВЫВОД

Таким образом, результаты данного исследования не подтвердили гипотезу о том, что гендерные различия влияют на степень проявление девиантного поведения у обследуемых подростков.