МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ У ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ РУКОВОДСТВА

Исполнитель: Рожкова Евгения Сергеевна,
студентка 2 курса магистратуры,
психолого-педагогический факультет.
Научный руководитель: Иванова Инна Витальевна,
к. психол. н., доцент

- **Цель исследования:** изучить мотивационный профиль личности у педагогов с разным стилем руководства.
- **Гипотеза исследования:** можно обнаружить различия в мотивационном профиле личности у педагогов с разным стилем руководства.
- **Выборка:** педагоги школ и вуза в количестве 60 человека (3 мужчин и 57 женщин) в возрасте 23 - 64 лет.

- Стиль руководства – это манера поведения руководителя по отношению к подчинённым Дуглас МакГрегор.

Стили руководства по К. Левину

Авторитарный (автократический) стиль	Демократический (сопричастный) стиль	Либерально-попустительский стиль
Предполагает всеобъемлющий контроль педагога и жёсткое управление, которое зачастую выражается в чрезмерно резком тоне, регулярных замечаниях, возможны нелестные высказывания в адрес одних членов группы и неаргументированное восхваление других.	В большей степени педагог опирается на ученический коллектив, интересуется их мнением, учит самостоятельности и старается учесть предпочтения с целью достижения совместного позитивного результата.	Педагог полностью вовлечен в общение с учащимися, взаимодействие для него показатель эффективности образовательного процесса. Педагог обладает довольно мягким характером, всячески потакает ученикам, однако, если ситуация выходит за рамки дозволенного – может быть довольно жестким.

- Мотивационный профиль рассматривается как совокупность устойчивых мотивов личности, определяющих характер целенаправленной деятельности в области профессии и обеспечивающих направленность индивида на творческую самореализацию. В.Э. Мильман

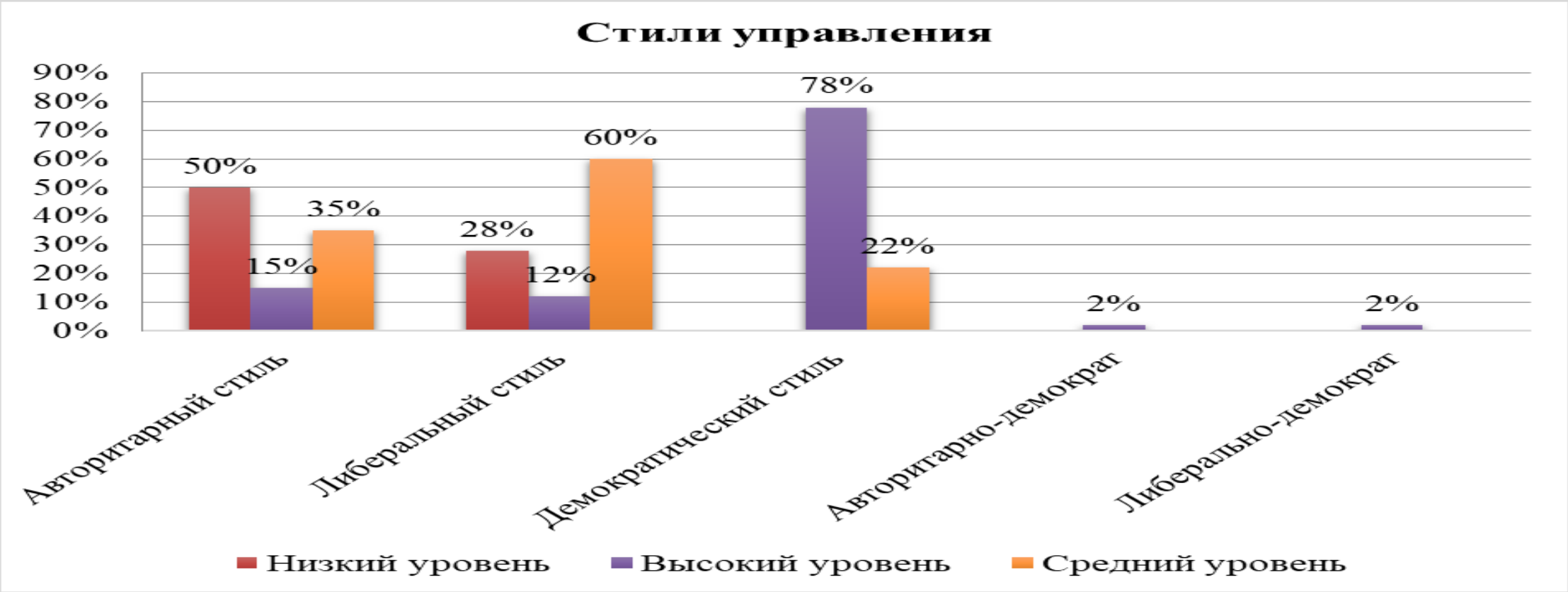
Основные типы мотивационного профиля личности и их характеристика (по В.Э. Мильману)

Тип мотивационного профиля	Характеристика
Прогрессивный	Обладатели данного типа мотивационного профиля личности, как правило, самокритичны, впечатлительны и имеют высокий уровень притязаний. Это активные, творческие личности, которые характеризуются производительной, созидательной направленностью.
Экспрессивный	Оригинальные, эксцентричные, стремящиеся к лидерству личности. Обладают хорошим уровнем контроля эмоций, честолюбивы и отличаются особой живостью характера.
Импульсивный	Недостаточно сдержанные, инициативные личности, которые склонны риску и авантюризму. Нетерпеливы, обидчивы и склонны к конфликтности.
Регрессивный	Это равнодушные к окружающим личности, ориентированы на свои потребности. Это эгоистичные личности, склонные к агрессии.
Уплощённый	Основные мотивы совершенно равноценны. Как правило, это порождает большую энтропию (непоследовательность, неупорядоченность), неопределенность.

Методики исследования

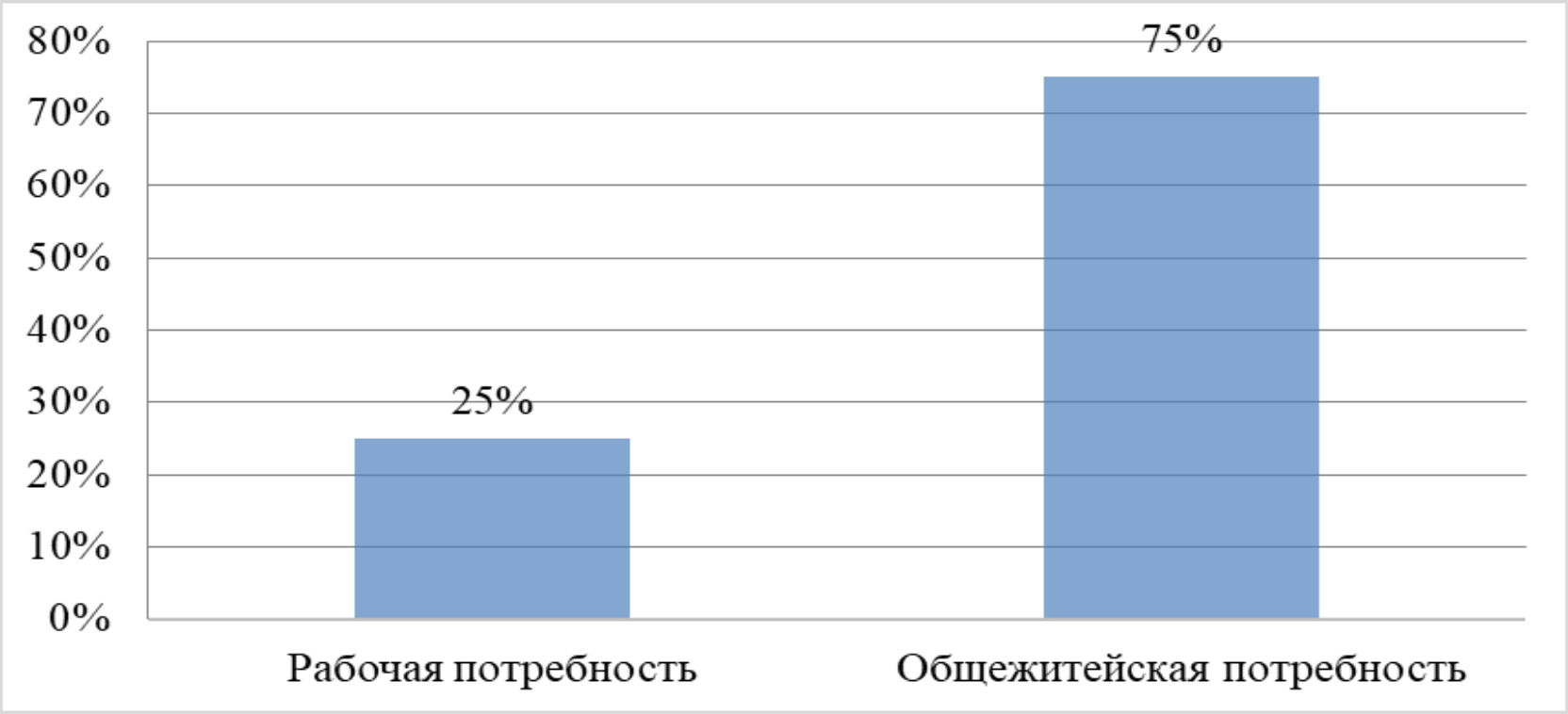
- «Методика самооценка стиля управления» А.В. Аграшенковой (модификация Е.П. Ильина).
- Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильман
- Методика «Изучение мотивационного профиля личности» Ш. Ричи и П. Мартина.

Результаты диагностики по «Методике самооценка стиля управления» А.В. Аграшенковой (модификация Е.П. Ильина)



Изучение самооценки стиля управления показало, что у 78 % педагогов высокий уровень демократического стиля руководства, который характеризуется распределением полномочий, инициативы и ответственности между руководителем и подчиненными. Педагоги с демократическим стилем управления учитывают мнение обучающихся и коллег по важным вопросам, стимулируют благоприятный психологический климат в классе, отстаивают интересы учеников.

Результаты диагностики по методике «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана.



- С помощью методики В. Э. Мильмана выявлено, что в мотивационной структуре личности у 75 % педагогов преобладает общежитейская потребность, которая относится ко всей сфере жизнедеятельности. Это свидетельствует о том, что у большинства педагогов мотивы и потребности определяются не профессиональной деятельностью, а иными видами (семья, хобби, друзья). У 25 % педагогов доминирующей является рабочая потребность, то есть у них потребности определяются профессиональной деятельностью и карьерой.

Результаты методики «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана

- Среди типов мотивационного профиля преобладает импульсивный тип, который наиболее выражен у 43 % педагогов. Этот профиль характеризуется нестабильностью мотивов деятельности. Педагоги с этим типом мотивационного профиля колеблются между личными и профессиональными мотивами, стремлением реализовать себя в разных сферах, но при этом успеть в наиболее предпочтительных.

Результаты методики «Изучение мотивационного профиля личности» Ш. Ричи и П. Мартина

- Результаты методики «Изучение мотивационного профиля личности» Ш. Ричи и П. Мартина показали, что у педагогов ведущим мотивационным фактором является высокая заработная плата. Если существует возможность больше заработать, прилагая больше усилий, многие из них будут высоко мотивированными и удовлетворенными работой. Условия работы и комфортная окружающая обстановка также являются важным мотивационным фактором. Как и структурирование работы – мотивирующий фактор, педагоги хотят знать, что от них требуется и быть уверенными, что четко выполняют все предусмотренные дело-производством и методическими указаниями распоряжения.

Заключение

Изучение взаимосвязи мотивационного профиля личности и стиля руководства выявило следующие данные. У педагогов с авторитарным стилем проявляется импульсивный тип мотивационного профиля. Ведущими мотивами профессиональной деятельности у них являются высокая заработанная плата и вознаграждение, достижение успехов, власть и влиятельность. У педагогов с либеральным стилем преобладают импульсивный и экспрессивные типы мотивационного профиля. Доминирующими мотивами у педагогов с импульсивным типом являются заработанная плата и условия работы. Для педагогов с экспрессивным типом кроме названных мотивов значение имеют достижения. У педагогов с демократическим стилем преобладает прогрессивно-экспрессивный, экспрессивный и импульсивный тип мотивационного профиля. Ведущими мотивами у педагогов с прогрессивно-экспрессивным типом мотивационного профиля являются интересная работа и разнообразие. У педагогов с экспрессивным типом мотивационного профиля ведущими мотивами являются условия работы, структурирование работы и интерес к ней. Для педагогов с импульсивным типом ведущим мотивом является высокая заработанная плата и вознаграждение, креативность и интерес к работе.

- Итак, особенности выбранного стиля руководства оказывают существенное влияние на процесс формирования личности учащегося, на процесс социализации. Стиль педагогического руководства определяет и мотивацию учебной и внеурочной деятельности школьника. От того, какой выбран стиль педагогического руководства, зависят и взаимоотношения школьников в классе. Реализуя определенный стиль руководства, педагог оказывает влияние на формирование того или иного типа взаимоотношения в учебно-воспитательном коллективе.

Спасибо за внимание!