ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Научный руководитель:
Барковская О.В., к.психол.наук,
доцент кафедры психологии

Исполнитель: Соколова А.Н.
студент 2 курса «24 М» группы

- **Целью исследования** является исследование взаимосвязи коммуникативных качеств педагога и психологического климата в учебной группе.

- **Объектом исследования** является психологический климат в учебной группе.

- **Предметом исследования** выступает взаимосвязь коммуникативных качеств педагога и психологического климата в учебной группе.

- **Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что существует взаимосвязь между коммуникативными качествами педагога и психологическим климатом в учебной группе.

Задачи исследования:

1. рассмотреть основные профессионально-важные качества, а также коммуникативные качества педагога;

2. выявить сущность понятия «психологический климат»;

3. рассмотреть характеристики и факторы благоприятного психологического климата в учебной группе;

4. эмпирически исследовать взаимосвязь коммуникативных качеств педагога и психологического климата в группе;

Методологической основой исследования являются

- представление В.Д. Шадрикова о профессионально важных качествах личности педагога, как об индивидуальных качествах субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения, и которые включают в себя умственные, дидактические, перцептивные, коммуникативные и др. качества;

- определение понятия «коммуникативные качества», данное В.Н. Панферовым, под которым подразумеваются все качества личности, которые охватывают личностный аспект общения и описывают человека как субъекта и объекта общения, и включающее в себя: отношение к людям, отношение к себе, а также качества, характеризующие процесс общения;

- подход Г.М. Андреевой к вопросу о психологическом климате, под которым понимается общий эмоционально-динамический настрой, в котором отражаются установившаяся система взаимоотношений, господствующее настроение, удовлетворенность, привлекательность работы, единство коллективных и личных целей;

- теоретические положения Н.П. Аникеевой, которая прослеживала влияние личных качеств учителя, включающие в себя коммуникативные качества в частности, на благополучие психологического климата в учебном коллективе.

Методы исследования:

1. теоретический анализ литературы.
2. методы эмпирического сбора данных:

- методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер);
- анкета для экспертной оценки учителя (А.С. Галанова);
- методика «униполярный личностный семантический дифференциал» (А.Г. Шмелев, В.И. Похилько);

3. метод математической статистики (коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена).

База исследования: МОАУ Гимназия №1 г. Благовещенска.

Выборку составили учащиеся 10А, 10Б и 10В классов (всего 63 человека).

Результаты методики оценки психологической атмосферы в коллективе

	русский язык	**математика**	**биология**
10а	29	39,6	30,5
10б	20	32,7	33,7
10в	23,2	41,7	23,7
Общая оценка	**24**	**38**	**29,3**

результаты анкеты для экспертной оценки учителя

	10А	10Б	10В	среднее значение
учитель русского языка	28,8	24	31,26	**28,02**
учитель математики	21,5	33,75	22,2	**25,8**
учитель биология	28	23,9	28,2	**27**

Результаты методики униполярного семантического дифференциала

	качество	
учитель русского языка	**доброжелательный (2,59)**	**общительный (2,73)**
учитель математики	**упорный (2,6)**	**активный (2,57)**
учитель биологии	**эрудированный (2,82)**	

Таким образом, на эмпирическом этапе гипотеза подтвердилась лишь частично. Нами была установлена взаимосвязь между психологическим климатом в классе и таким коммуникативным качеством педагога, как эмпатия.

Спасибо за внимание!