СТАТУС И ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В ВОСПРИЯТИИ СТУДЕНТОВ

Зайченко Е.Ю., студент 2 курса магистратуры, психолого-педагогический факультет
Научный руководитель: Иванова И.В.,к. психол. н., доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Цель исследования: определить статус и функции преподавателя вуза в восприятии студентов.

Исследование проходило на базе Благовещенского государственного педагогического университета. В состав выборки вошли 61 человек (46 девушек, 15 юношей) - студенты 1-4 курсов ППФ, ФМФ, ИФФ. Для эмпирического изучения статуса и функций преподавателя вуза в восприятии студентов мы использовали: метод свободного описания на тему «Портрет преподавателя вуза»; авторские анкеты «Статус и функции преподавателя вуза в восприятии студентов» и «Иерархия профессиональных задач преподавателя вуза в восприятии студентов»; методы математической статистики бисериальный коэффициент корреляции и коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты исследования: 93% студентов считают важной и нужной профессию преподавателя вуза, ценят высокий статус, престиж профессии, передачу опыта и знаний, обучение, активизацию интереса у студентов, общение со студентами, постоянное развитие.

В деятельности преподавателя наиболее важным считают формирование у студентов навыков практической деятельности (65%) и профессиональных умений (63%). Меньше значения студенты придают формированию теоретических знаний (27%), открытию новых смыслов жизни и деятельности (29 %), воспитанию (21%). Значимыми функциями видят организацию учебного процесса и проведение учебных занятий; повышение уровня компетентности, совершенствование; определение целесообразных форм, методов и средств обучения.

Профессия преподавателя вуза имеет средний социальный статус при высокой престижности. Преподаватель представляется студентам целостной личностью, с особенностями поведения, отношений, чертами характера, профессиональными навыками. Наиболее важными функциями являются обучающая, развивающая, научно-исследовательская; также организация учебного процесса, повышение уровня своей компетентности, определение целесообразных форм, методов и средств преподавания. Важным становится активизация познавательных интересов и научение методам самостоятельной работы, из чего вытекают изменения его роли – не транслятор знаний, а преподаватель коуч, помощник, наставник, мотиватор.