Подписано цифровой подписью: Заболотских Татьяна Владимировна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323830313238323036323237, 1.2.643.100.3=120B303535393336373035393З, email=it.agma@list.ru, c=RU, st=Амурская область, l=Благовещенск, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, givenName=Татьяна Владимировна, sn=Заболотских, cn=Заболотских Татьяна Владимировна
Дата: 2021-11-29 13:24:11 +09'00'

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурска ГМА
Минздрава России

_____ Т.В. Заболотских

«27» апреля 2021 г.
Принято на заседании ученого совета
Протокол № 16 от 27.04.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность (профиль) 14.01.01 Акушерство и гинекология

Форма обучения	Заочная
Лекции	10 часов
Практические занятия	8 часов
Самостоятельная работа	18 часов
Промежуточная аттестация: зачет	–
Общая трудоемкость в часах	**36 часов**
Общая трудоемкость в зачетных единицах	**1 ЗЕТ**

Благовещенск 2021

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2014 г. №1198.

Разработчик:

Профессор кафедры госпитальной терапии
с курсом фармакологии, д.б.н., доцент Н.В. Симонова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии,
протокол № 6 от «29» марта 2021 г.

Зав. кафедрой госпитальной терапии
с курсом фармакологии, д.м.н., доцент _____ В.В. Войцеховский

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
центральной проблемной комиссии ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России,
протокол № 8 от «08» апреля 2021 г.

Секретарь центральной проблемной комиссии
ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России _____ А.К. Полянская

Содержание

Стр.

1. Нормативная база 4
2. Цель и задачи освоения дисциплины… 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОПВО… 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы… 6
5. Содержание разделов и тем дисциплины 6
6. Самостоятельная работа аспирантов… 10
7. Матрица компетенций учебной дисциплины 11
8. Образовательные технологии..... 11
9. Фонд оценочных средств..... 12
10. Учебно-методическое и информационное
Обеспечение дисциплины.....16
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины… 17

1. **Нормативная база**

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г.№1198;
- Федеральнымзакономот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 23, ст. 2930,2933);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

2. Цель и задачи изучениядисциплины:

Цель: формирование у аспирантов системы знаний о сущности и содержании воспитательной работы в вузе, о технологии воспитательной деятельности; формирование умений и навыков проектирования и организации воспитательных процессов в вузе.

Задачи:

- формировать знание и понимание общих вопросов теории и методики воспитания, базовых теорий воспитания и развития личности закономерностей и принципов, форми методов воспитания;
- развиватьумениевыявлятьактуальныепроблемысовременнойтеорииипрактики воспитания; способность к воспитанию и самовоспитанию;
- формировать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательнойдеятельности;
- способствовать овладению системой методов, обеспечивающих развитие личности студента;
- способствовать пониманию аспирантами основных задач, специфики, функциональной структуры деятельности преподавателя вуза, повышению общей и психологической культуры преподавателя высшейшколы;
- способствовать приобретению аспирантами опыта по реализации основных воспитательных программ высшего профессиональногообразования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Всего на ее изучение отводится 36 часов, что составляет 1 зачѐтную единицу (18 часов аудиторной работы и 18 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом годуобучения.

Освоение курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» опирается на знания, умения и навыки, общекультурные и профессиональные компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования.

Для изучения данной дисциплины необходимо успешное овладение курсами «Философия» с включением основ философии медицины, «История Отечества», «Основы политологии», «Правоведение», «Педагогика и психология», «Биоэтика», теоретических и клинических медицинских дисциплин, изученных на предыдущих этапах высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует:
общепрофессиональную компетенцию (ОПК – 6):
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны демонстрировать следующие результатыобразования:

- знать:
- современные концепции воспитания;
- специфику воспитания в учебной и внеучебной деятельности студентов;
- особенности личностно – ориентированного подхода в образовании;
- структуру воспитательной системы высшей школы;
- функции, основные направления и формы деятельности преподавателя высшей школы;

-уметь:
- осуществлять основные воспитательные функции и проектировать воспитательные процессы;
- формировать банк диагностических методик под конкретную воспитательную задачу;
- совместно с обучающимися планировать воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- выбирать и использовать различные средства и методы воспитания, способствующие развитию личности и коррекции поведения студента;
- создавать условия для развития студенческого самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата в группе;
- анализировать проекты воспитательной работы, применяемые в учебных заведениях системы высшего образования;
- осуществлять мониторинг уровня воспитанности студентов;

-владеть:
- навыками наблюдения, анализа и самоанализа воспитательных мероприятий;
- навыками обсуждения отдельных мероприятий в диалоге со студентами, преподавателями, разработки предложений по их совершенствованию икоррекции;
- навыками планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками самостоятельной работы с научной педагогической литературой, навыками создания и обоснования собственных концепций решения педагогических проблем.

4. Объем дисциплины и виды учебнойработы:
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины.	Виды учебной работы				Формы текущего, итогового контроля.
		Лекции	***Практика***	***С.Р.***	***Труд-ть***	
1.	**Теоретические основы воспитания.**	6	2	8	16	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
2.	**Технология воспитательной работы.**	4	4	10	18	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, разработка воспитательных проектов.
	Промежуточная аттестация.		2		2	зачѐт
4.	***Итого часов.***	***10***	***8***	***18***	***36***	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМДИСЦИПЛИНЫ.

Тематический план лекций.

№	Тематика лекции	Трудоемкость (час)
1	Введение в предметное пространство.	2
2	Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.	2
3	Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.	2
4	Технология организации воспитательной работы.	2
5	Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.	2
Всего часов		***10***

Содержание лекций.

Тема 1. Введение в предметное пространство.

Сущность учебной дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе». Роль и значение дисциплины в профессиональной и психолого-педагогической подготовке педагогов высшего профессионального образования. Становление теории и методики воспитания как науки. Структура и содержание дисциплины. Основные категории и понятия учебной дисциплины.

Тема 2. Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.

Современные концепции воспитания. Сущность и основные компоненты концепции. Краткая характеристика основных концепций: гуманистической, деятельностной, системной, синергетической, культурологической, личностноориентированной. Особенности организации воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Система воспитательных функций и их краткая характеристика.

Тема 3. Технология организации воспитательной работы.

Цель воспитания, инвариантные и вариативные воспитательные задачи, задачи самовоспитания. Методика целеполагания. Методика комплексного изучения личности студента. Критерии воспитанности личности.

Понятие о содержании воспитательной деятельности, как реализации системы функций при решении конкретных учебно-воспитательных задач. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое, правовое, интернациональное и др.

Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы: общая характеристика и классификация организационных форм воспитательного процесса. Коллективные воспитательные дела, их виды, алгоритм подготовки и проведения. Технология организации и проведения: диспутов, дискуссий, деловых игр и игровых тренингов и др. Организация работы кружков и клубов, как основных форм жизнедеятельности учащейся молодежи.

Способы воспитательной деятельности: понятие «метод воспитания», «средство воспитания» и «прием воспитания». Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

Методика формирования и развития коллектива: коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Методика создания и формирования коллектива. Диагностика уровня развития учебной группы. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами. Закономерности и принципы развития студенческого самоуправления.

Технология профессионально–педагогического общения: педагогическое общение в структуре воспитательной деятельности. Система педагогического общения и технология его организации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

Технология решения педагогического конфликта: объективное содержание конфликтной ситуации. Особенности педагогических конфликтов. Конфликты в условиях учебной деятельности. Позиции педагога и формы защитного поведения в конфликтных

ситуациях. Динамика развития конфликта. Специфика урегулирования педагогических конфликтов.

Тема 4. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.

Особенности управления воспитательным процессом: сущность и принципы управления воспитательным процессом. Виды управленческих функций и их краткая характеристика. Особенности управленческой деятельности субъектов воспитательного процесса.
Понятие и характеристика воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Создание и развитие воспитательной системы. Характеристика инновационных воспитательных систем. Воспитательные системы современной школы. Проектирование воспитательной системы как механизм ее развития. Критерии эффективности воспитательной системы.

Тематический план практических занятий.

№	Тематика практических занятий.	Трудоемкость (час)
1	Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.	2
2	Технология организации воспитательной работы.	4
Промежуточная аттестация		2
Всего часов		***8***

Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы	Содержание тем семинарских занятий
1	Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.	Современные концепции воспитания. Краткая характеристика основных концепций: гуманистической, деятельностной, системной, синергетической, культурологической, личностноориентированной. Особенности организации воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Закономерности и принципы воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.
2	Технология организации воспитательной работы.	Цель воспитания, инвариантные и вариативные воспитательные задачи, задачи самовоспитания. Методика целеполагания. Методика комплексного изучения личности студента. Критерии воспитанности личности. Понятие о содержании воспитательной деятельности. Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы. Технология организации и проведения: диспутов, дискуссий, деловых игр иигровых

		тренингов и др. Организация работы кружков и клубов, как основных форм жизнедеятельности учащейся молодежи. Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.
3	Зачет	Итоговое тестирование
Всего часов		***8***

6. Самостоятельная работааспирантов.

№ темы	***Самостоятельная работа***		***Трудоёмкость (час.)***
	аудиторная	***внеаудиторная***	
1.	решение тестовых заданий, составление глоссария.	анализ учебной литературы, составление сравнительной таблицы.	6
2.	решение тестовых заданий, составление опорных конспектов.	поиск и отбор информации, подготовка докладов с презентациями.	4
3.	педагогический практикум: решение ситуационных задач, разработка методических пособий по организации и проведению воспитательных мероприятий.	работа с учебно – методической литературой, подготовка докладов – презентаций.	6
4.	решение тестовых заданий, составление таблицы.	работа с документацией, работа с учебной литературой.	2
Итого	18		

Примерные темы рефератов:

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и вРоссии.
2. Личность современного педагога – воспитателя: слагаемые мастерства ипроблемы.
3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практикевоспитания.
4. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориямстудентов.
5. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условиядля самоактуализациивоспитанников.
6. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современности.

7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательныйпотенциал.
8. Коллектив как фактор развитияличности.
9. Проблема национальноговоспитания.
10. Психолого-педагогический анализ традиционных методоввоспитания.
11. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.
12.Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательныхтехнологий.
13. Личностно-ориентированноевоспитание.
14. Психолого-педагогический анализ системы организационных формвоспитания.
15. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшейшколы.

7. Матрица компетенций дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе».

Компетенции	Теория и методика воспитательной работы в высшей школе
ОПК-6	+
Общее число компетенций	*1*

8. Образовательныетехнологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение;
- интерактивные формы обучения.

Интерактивные формы обучения.

№ п/п	Тема лекционного занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения
1	Введение в предметное пространство.	2	Лекция с элементами мозгового штурма, анкетирование.
2	Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.	6	Решение ситуационных задач, лекция с заранее запрограммированными ошибками.
3	Технология организации воспитательной работы.	8	Лекция с элементами дискуссии, разработка педагогических проектов.
4	Управление развитием воспитательных систем в образовательном	4	Рефлексивный полилог, проблемная лекция.

	учреждении.		
5	Зачѐт	2	Собеседование по вопросам (проблемный подход).
Всего часов		***22***	

9. Фонд оценочныхсредств.

9.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости подисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе».

Ситуационные задачи:

Задача 1. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. *Согласны ли Вы с этим утверждением?*

Задача 2. Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам». *А как Вы понимаете это суждение? Согласны ли Вы с ним?*

Задача 3. Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:
Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше. И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость. Беги от чувства злого. Сей доброту,
Живи, других любя. Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке —
Безделье. И позорнее вовеки Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл … И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.
1. Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач и закономерностей воспитательного процесса. 2. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

Примеры тестовых заданий текущего контроля

(с эталонами ответов).

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Модель воспитания, которая рассматривает воспитание как подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучение его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартовповедения по критерию полезности.	А.Антропоцентрическая Б.Технократическая В.Традиционная **Г.Прагматическая**
2.	Модель воспитания, которая опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся.	**А.Антропоцентрическая** Б.Технократическая В.Социетарная Г. Гуманистическая
3.	Модель воспитания, ориентированная на выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей.	А.Антропоцентрическая Б.Традиционная **В.Социетарная** Г.Прагматическая
4.	Модель воспитания, основанная на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным.	А.Антропоцентрическая **Б.Технократическая** В.Социетарная Г. Гуманистическая
5.	Модель воспитания, которая имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса.	А. Традиционная **Б. Гуманистическая** В.Социетарная Г.Антропоцентрическая
6.	Основателем системного подхода как научного направления является…	А. Леонтьев **Б. Берталанфи** В. Белоусов, Жаботинский Г.Бондаревская Газман,Якиманская
7.	Основы деятельностного подхода в психологии были заложены…	**А. Леонтьев** Б. Берталанфи В. Колесникова Валицкая, Прикот Г.Бондаревская Газман,Якиманская
8.	Большой вклад в изучение личностно-ориентированного подхода в воспитании внесли…	А. Леонтьев Б. Колесникова Валицкая, Прикот. В. Белоусов, Жаботинский. **Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.**
9.	Разработкой философско-антропологического подхода в отечественной науке занимаются…	А. Берталанфи **Б. Колесникова, Валицкая, Прикот.** В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман,Якиманская.

10.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, целенаправленности и развития?	А. Синергетический Б. Б.Деятельностный **В. Системный** Г. Личностно-ориентированный
11.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?	**А. Личностно-ориентированный** Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический
12.	Какой подход к воспитанию включает в себя в качестве принципов следующие идеи: идеи о нелинейности, открытости и неравномерности систем; идеи о конструктивной роли хаоса; идею о значении устойчивости и неустойчивости, необходимости и случайности; идею невозможности полного и точного прогноза.	**А. Синергетический** Б. Деятельностный В.Системный Г. Личностно-ориентированный
13.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета сензитивных периодов развития, обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности?	А. Личностно-ориентированный **Б. Деятельностный** В.Системный Г. Антропологический

9.2 Вопросы для зачета по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе».

1. Сущность и категориальный аппарат дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе». Три группы функций и направления воспитательнойработы.
2. Основные подходы к воспитательнойдеятельности.
3. Особенности воспитательного процесса в высших учебныхзаведениях.
4. Принципы и закономерности воспитательногопроцесса.
5. Методика целеполагания. Методика комплексного изучения личностистудента.
6. Содержание воспитательнойдеятельности.
7. Способы воспитательноговоздействия.
8. Система педагогического общения и технология егоорганизации.
9. Технология конструктивного разрешения конфликта в воспитательномпроцессе.
10. Семейной воспитание: специфика, модели общения в семье, условия эффективного воспитания.
11. Основные концепции развития педагогики высшейшколы.
12. Структура и функции управления воспитательным процессом в высшем учебном заведении.
13. Содержание и требования к планированию. Виды и структуры планов воспитательной деятельности.
14. Методика создания и формирования студенческогоколлектива.
15. Общая характеристика и классификация организационных форм воспитательного процесса. Проблема выбораформ.
16. Формы коллективной творческой деятельности. Стадии и условия его проведения (приемы, которые используются почти на всех стадиях КТД).
17. Количественные и качественные критерии эффективности воспитательногопроцесса.

18. Понятие воспитательной системы, ее структура и механизмы. Критерии эффективности воспитательнойсистемы.
19. Характеристика воспитательных систем (С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского идр.).
20. Гуманистические воспитательные системы современной школы (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова; Е.В. Бондаревская; Н.М. Таланчук идр.)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечениедисциплины.

Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. –477с.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. –479с.
3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – МЕДИА. 2012. – 448с.(ЭБС)
4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общей ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. –609с.
5. Педагогика: учебник для бакалавров/ под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А.Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332с.
6. Завалько Н.А., Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 142 с.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html
7. Макаренко О.В., ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. РАЗДЕЛ "ПЕДАГОГИКА" [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Макаренко О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010.http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu_007.html

Дополнительная литература:

1. Гриценко, Л.И.Теория и методика воспитания: личностно – социальный подход/Л.И. Гриценко. – М.,2005.
2. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания/И.Н. Емельянова. – Тюмень,2005.
3. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса/А.С. Макаренко//Педагогические сочинения: в 8 т. – Т.1. – М.,1983.
4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие/под ред. В.А. Сластѐнина. – М.: Академия,2004.
5. Сластенин, В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие для студ. высш. учеб.зав-й. 8-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2010 – 480с.
6. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений. / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 –320с.
7. Луковцева А.К., Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html
8. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 584 с.http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html

10.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети«Интернет»

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособийи периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http: //www .studmedlib.ru/
	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даѐт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http: //www .ncbi.nlm.nih.gov/pubmed /
	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикациивключают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронныеверсиикот орых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
Информационные системы				
	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель:содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/

	Web-медицина	Сайт представляет	библиотека,	http: //webmed.irkutsk.ru/

		каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	
Базы данных				
	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	https://www.minobrnauki.gov.ru/
	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http: //www .edu.ru/http://window.edu.ru/catalog/ ?p rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций ит.д. Тематически база	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/

		данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии.		
	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, компьютер), обучающими видеороликами, учебно-наглядныминособиями.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду АмурскойГМА.

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Номер лицензии:

	Расширенный	13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/