ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B8CAB2C8DE14D175DDCE407C47018195
Владелец: Заболотских Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.42 «НЕВРОЛОГИЯ»

Форма обучения: очная

Квалификация: врач-невролог

Срок обучение: 2 года

Общая трудоёмкость: 120 з.е.

Благовещенск, 2023

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины **«НЕВРОЛОГИЯ»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.42 «НЕВРОЛОГИЯ»**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности по специальности 31.08.42 «Неврология»программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуредисциплина «НЕВРОЛОГИЯ» относится к Блоку 1, базовая часть и преподается на 1 и 2 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1188 часов (33 зачетных единиц). Из них, аудиторных 810 часов, 378 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля - экзамен

Основные разделы дисциплины*:* Фундаментальная неврология, Топическая диагностика, Общая неврология, Частная неврология

Цель дисциплины: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения клинического ординатора невролога и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач

Задачи дисциплины

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста невролога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений неврологических заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача - невролога с целью самостоятельного выполнения клинического обследования больных в амбулаторно-поликлинических, стационарных, санаторных условиях работы.

3. Совершенствовать знания, умения, навыки по нервным болезням в целях формирования умения интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.

4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов, контроля эффективности и безопасности лекарственной терапии.

5. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания экстренной и неотложной помощи, включая вопросы организации и оказания лабораторно-диагностической помощи.

6. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.

7. Сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.

8. Совершенствовать знания основ медицинского страхования.

9. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Неврология» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК), УК-1УК-3, УК-4, УК-5; общепрофессиональных компетенций (ОПК)

ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; профессиональных компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных неврологических феноменов, данных общего осмотра типичных больных, анализ данных параклинического обследования, разбора клинических ситуационных задач, проведениеделовых (ролевых) игр и моделирование конкретных клинических ситуаций, тематические обходы больных.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- фундаментальные аспекты развития и физиологические механизмы функционирования центральной и периферической нервной системы;
- этиологию, патогенез, факторы риска, генетику, клинические проявления заболеваний нервной системы;
- основы фармакотерапии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;
- эпидемиологию и номенклатуру болезней нервной системы;
- диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний нервной системы, неинвазивные и инвазивные методы диагностики;
- стандарты лечения болезней нервной системы;
- методы медицинской реабилитации больных с заболеваниями нервной системы;
- современные достижения в неврологии;

По окончании клинической ординатуры врач-невролог должен уметь:

1. Общие умения

- Квалифицированно изучить анамнез заболевания, применить объективные методы исследования, выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания. Правильно оценить результаты дополнительных исследований, определить показания к госпитализации, организовать её в соответствии с состоянием больного. Своевременно установить диагноз.
- Оценить тяжесть состояния больного. В случае необходимости определить объем и последовательность реанимационных мероприятий.
- Самостоятельно осуществлять комплекс мероприятий по восстановлению жизненно важных функций организма.
- При плановой госпитализации определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и других). Организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию результатов.
- Провести дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний у взрослых и детей, квалифицированно обосновать диагноз, план лечения больных.
- Провести квалифицированное лечение больного в послеоперационном периоде.
- Решить вопрос о степени и сроках утраты трудоспособности.
- Оформить всю медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.
- Составить отчёт о проделанной работе и анализировать ее эффективность.
- Критически оценивать причины ошибок и осложнений, находить пути их предупреждения и устранения.

2. Специальные знания и умения

Специалист - невролог должен знать профилактику, клинику, диагностику и лечение заболеваний нервной системы и их осложнений, уметь оказать квалифицированную помощь в полном объёме.

Авторы программы:

зав. кафедрой нервных болезней, психиатрии и наркологии, доцент, к.м.н. А.И. Карнаух

профессор кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии, д.м.н. В.Н. Карнаух

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) дисциплина «Менеджмент в здравоохранении» относится к Блоку 1, обязательные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.), из них, аудиторных 24 часов, 12 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачёт.

Цель освоения рабочей программы дисциплины «Менеджмент в здравоохранении» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре — сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие специалисту в области организации здравоохранения и общественного здоровья компетентно ориентироваться в методах, средствах, принципах управления в здравоохранении, управлять инновационными проектами в области медицины; кадровом менеджменте и применении бережливых технологий в здравоохранении.

Задачи освоения рабочей программы дисциплины «Менеджмент в здравоохранении» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья по:

- ✓ проектированию и организации процессов деятельности медицинской организации;
- ✓ управлению ресурсами медицинской организации, взаимодействию с другими организациями;
- ✓ организации деятельности медицинской организации;
- ✓ менеджменту качества процессов медицинской организации;
- ✓ менеджменту качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- ✓ стратегическому планированию, обеспечению развития

медицинской организации.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Менеджмент в здравоохранении» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1,2,3,4,5) и общепрофессиональных компетенций (ОПК 1,2,8), которые соответствуют требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам врача-специалиста.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения – лекции, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивное тестирование, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Менеджмент в здравоохранении ординатор должен:

В результате успешного освоения дисциплины, ординатор должен знать:

- ✓ основы документирования организационно - управленческой деятельности медицинской организации;
- ✓ методы планирования, принципы, виды и структура планов;
- ✓ основы этики и психологии делового общения;
- ✓ основы менеджмента;
- ✓ основы бизнес-планирования;
- ✓ стандарты менеджмента качества;
- ✓ принципы управления качеством;
- ✓ основы аудита в системе менеджмента качества;
- ✓ основы стратегического планирования;
- ✓ основы стратегического менеджмента;
- ✓ основные требования стандартов систем менеджмента качества;
- ✓ принципы всеобщего управления качеством;
- ✓ теорию управления и организации труда, включая основы проектного и программно-целевого управления;
- ✓ методы планирования, виды и структуру планов;
- ✓ основы риск-менеджмента.

В результате успешного освоения дисциплины ординатор должен уметь:

- ✓ использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка, электронный документооборот;
- ✓ проводить публичные выступления и организовывать взаимодействие со СМИ и с общественностью;
- ✓ организовывать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулировку задач, определять приоритеты;
- ✓ оценивать эффективность деятельности медицинской организации, вырабатывать варианты управленческих решений и оценивать риски, связанные с их реализацией;
- ✓ осуществлять общее управление медицинской организации;
- ✓ осуществлять управление рисками медицинской организации;
- ✓ осуществлять управление работниками медицинской организации;
- ✓ осуществлять управление качеством услуг;
- ✓ применять системный подход к решению управленческих задач по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- ✓ выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- ✓ использовать процессный подход в управлении медицинской организации;
- ✓ использовать технологические карты процессов медицинской организации;
- ✓ обеспечивать участие работников в реализации системы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности;
- ✓ осуществлять стратегическое управление;
- ✓ вырабатывать видение, миссию, стратегию медицинской организации, формирование организационной культуры;
- ✓ разрабатывать и реализовывать стратегический план деятельности медицинской организации;
- ✓ обеспечивать вовлеченность работников медицинской организации в достижение стратегических целей деятельности медицинской организации;
- ✓ разрабатывать планы деятельности и программы;
- ✓ составлять прогноз деятельности подразделений медицинской организации;
- ✓ разрабатывать бизнес-план развития медицинской организации;

- ✓ разрабатывать и выбирать оптимальные управленческие решения;
- ✓ организовывать и проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в подразделениях медицинской организации;
- ✓ оценивать риски, связанные с реализацией управленческих решений.

В результате успешного освоения дисциплины ординатор должен владеть:

- ✓ выстраиванием деловых связей и координация сотрудничества с организациями различных организационно-правовых форм;
- ✓ руководством организацией и осуществлением медицинской деятельности;
- ✓ обеспечением контроля качества медицинской помощи в медицинской организации;
- ✓ совершенствованием организационно-управленческой структуры медицинской организации;
- ✓ контролем выполнения планов и программ деятельности медицинской организации;
- ✓ взаимодействием с руководством и работниками уполномоченного органа исполнительной власти в сфере охраны здоровья;
- ✓ принятием управленческих решений по совершенствованию деятельности медицинской организации;
- ✓ организацией непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянным повышением профессионального уровня;
- ✓ организацией внедрения инноваций в деятельность медицинской организации;
- ✓ разработкой политики и стратегических целей в области менеджмента качества деятельности медицинской организации;
- ✓ руководством разработкой и организацией проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- ✓ руководством созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечение его внедрения и совершенствования;
- ✓ управлением внутренними аудитами в рамках системы менеджмента качества медицинской организации;
- ✓ управлением системой внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- ✓ оценкой внешней и внутренней среды медицинской организации;
- ✓ определением стратегии развития медицинской организации;
- ✓ формированием стратегических и программных документов деятельности и развития медицинской организации;

- ✓ организацией вовлечения работников медицинской организации в реализацию стратегических целей деятельности медицинской организации;
- ✓ созданием документации системы менеджмента качества по процессам основной деятельности;

Авторы программы:

Доцент кафедры организации здравоохранения и общественное здоровье, к.м.н., доцент И.А. Бердяева

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПАТОЛОГИИ, ЦИФРОВОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) дисциплина «Моделирование патологии, цифровое прогнозирование» относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.) Из них, аудиторных 24 часов, 12 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачет.

Цель дисциплины: овладение обучающимися системных знаний основных патологических и процессов и синдромальной терапии, их взаимосвязей, влияние на показатели витальных функций.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовые навыки цифрового прогнозирования развития патологического процесса и синдромальной терапии, путем построения модели взаимообусловленных изменений мониторируемых параметров витальных функций организма.
2. Формирование и совершенствование знаний и умений использование современного симуляционного медицинского оборудования в апробации прогнозной модели патологического процесса.
3. Формирование и совершенствование знаний и умений интеграции прогнозных цифровых моделей в сценарии симуляции патологии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Моделирование патологии, цифровое прогнозирование» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1,2) и общепрофессиональных компетенций (ОПК 1,4,5), которые соответствуют требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам врача-специалиста.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «Моделирование патологии, цифровое прогнозирование» используются традиционные технологии, формы и методы обучения – лекции, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивное тестирование, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Моделирование патологии, цифровое прогнозирование» ординатор должен:

ЗНАТЬ:

- взаимообусловленные изменения основных витальных функций организма, качественные и количественные значения динамики мониторируемых параметров в норме и патологии.
- влияние медикаментозных и немедикаментозных методов терапии экстренных состояний на изменение параметров витальных функций.
- классификацию и характеристики современного симуляционного медицинского оборудования.

УМЕТЬ:

- создать базовую (теоретически обоснованную) цифровую модель взаимосвязанных параметров витальных функций, с обозначением вектора динамики их изменений при основных патологических процессах.
- использовать основные классы симуляционного оборудования для симуляции цифровой модели патологии.
- создать базовую цифровую модель динамики патологического процесса, исходя из применяемых методов терапии.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- навыками составления цифрового прогноза течения патологии.
- навыками использования симуляционного медицинского оборудования в целях апробации и симуляции базовых цифровых моделей патологии.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н. _____ С.В. Ходус

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н., доцент _____ А. А. Стукалов

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н., _____ К. В. Пустовит

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) дисциплина «Тактическая медицина. Первая помощь» относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.) Из них, аудиторных 24 часов, 12 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачёт.

Цель дисциплины: овладение обучающимися системных знаний по оказанию первой помощи и основам тактической медицины.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовые навыки оказания первой помощи пострадавшим.
2. Формирование знаний и практических умений в сфере тактической медицины.
3. Формирование и совершенствование знаний и умений оказания первой помощи с учетом особенностей в области тактической медицины.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Тактическая медицина. Первая помощь» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1,3) и общепрофессиональных компетенций (ОПК 3,9), которые соответствуют требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам врача-специалиста.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «Тактическая медицина. Первая помощь» используются традиционные технологии, формы и методы обучения – лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивное тестирование, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Тактическая медицина. Первая помощь» ординатор должен:

ЗНАТЬ:

- универсальный алгоритм оказания первой помощи.
- основы тактической медицины.
- особенности оказания первой помощи пострадавшим с учетом особенностей тактической медицины.

УМЕТЬ:

- применять универсальный алгоритм оказания первой помощи на практике.
- оценивать окружающую обстановку и оказывать первую помощь в зависимости от нее.
- применять навыки тактической медицины на практике.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- навыками оценки окружающей обстановки.
- навыками остановки наружных кровотечений.
- навыками десмургии и иммобилизации.
- навыками осмотра пострадавшего по различным алгоритмам, применяемых в тактической медицине.
- навыками медицинской сортировки.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н. С.В. Ходус

Ассистент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи А.В. Кучер

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.) Из них, аудиторных 24 часов, 12 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачёт.

Цель дисциплины: овладение обучающимися принципами андрагогики, пониманием специфических закономерностей освоение знаний и умений взрослого субъекта учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовые принципы андрагогики, дизайн построения различных форм занятия.
2. Сформировать навыки фасилитации.
3. Сформировать принципы эффективного дебрифинга.
4. Сформировать навык общения и модели взаимодействия с «трудным» обучающимся – «трудным» пациентом.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 2,3,4) и общепрофессиональных компетенций (ОПК3), которые соответствуют требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам врача-специалиста.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «Педагогика» используются традиционные технологии, формы и методы обучения – лекции, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивное тестирование, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» ординатор должен:

ЗНАТЬ:

- современные подходы и понятия в медицинском образовании.
- основные формы занятий, их составные части.
- базовые навыки преподавателя. Принципы «хорошей» презентации
- основные принципы андрагогики.

- базовые принципы симуляционного обучения. Принцип построения, структуру симуляционного занятия (брифинг, симуляционный сценарий, дебрифинг, обратная связь).

УМЕТЬ:

- Составить плана занятия или разработать клинический симуляционный сценарий.
- Определить цели и задачи занятия (SMART подход).
- Провести эффективный дебрифинг, по прохождению клинического симуляциолнного сценария обучающимся.
- Определить «трудных» обучающихся и использовать соответствующие методы для управления ими.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- Разработкой дизайна занятия. Навыками подготовки к занятию – теоретическая подготовка обучаемых, методическая подготовка рабочего места, преподавателей.
- Различными стратегиями и методами обучения в малых и больших группах.
- Навыками фасилитации, для успешной организации командного обсуждения.
- Навыками общения и построения траектории взаимодействия с «трудным» обучающимся – «трудным» пациентом.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н. С.В. Ходус

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н., доцент А. А. Стукалов

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н., К. В. Пустовит

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

Рабочая программа дисциплины «Цифровизация и цифровая трансформация здравоохранения» относится к Блоку 1, обязательные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.), из них, аудиторных 24 часов, 12 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачёт.

Цель освоения рабочей программы дисциплины «Цифровизация и цифровая трансформация здравоохранения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре — ознакомление с основными сведениями о цифровых технологиях в области медицины и здравоохранения; формирование представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации, знаний о цифровых технологиях в управлении и работе медицинской организации, о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг; формирование представлений о процессах и способах обработки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача; формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико-технологических систем, для решения задач медицины и здравоохранения.

Задачи освоения рабочей программы дисциплины «Цифровизация и цифровая трансформация здравоохранения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

1. Изучение современных цифровых технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
2. Изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решения в ходе лечебно-диагностического процесса;
3. Изучение принципов автоматизации управления учреждениями

здравоохранения с использованием современных цифровых и компьютерных технологий;

4. Изучение возможностей современных цифровых технологий для диагностики и лечения пациентов.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Цифровизация и цифровая трансформация здравоохранения» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1,2) и общепрофессиональных компетенций (ОПК 1,8), которые соответствуют требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам врача-специалиста.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения – лекции, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивное тестирование, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Цифровизация и цифровая трансформация здравоохранения» ординатор должен:

В результате успешного освоения дисциплины, ординатор должен знать:

- ✓ способы нахождения и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- ✓ основные направления использования современных информационных технологий в работе врача;
- ✓ организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия клинических решений, телемедицинские технологии;
- ✓ основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации;
- ✓ основные нормативные акты, регламентирующие ведение электронного медицинского документооборота;
- ✓ основные нормативные акты, регламентирующие ведение электронного медицинского документооборота;
- ✓ особенности работы с формализованными медицинскими документами, реализованными в медицинских информационных системах медицинских организаций;

В результате успешного освоения дисциплины ординатор должен уметь:

- ✓ использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача;
- ✓ грамотно вести медицинскую документацию средствами медицинских информационных систем;
- ✓ структурировать и формализовать медицинскую информацию;

✓ использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

В результате успешного освоения дисциплины ординатор должен владеть:

✓ навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;

✓ навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений;

✓ навыками алгоритмизации лечебно-диагностического процесса, в том числе с использованием программных средств;

✓ навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации в практической работе врача;

Авторы программы:

Проректор по стратегическому развитию и цифровой трансформации Борзенко Е.С., к.м.н.,

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Бердяева И.А., к.м.н., К. В. Пустовит

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – рабочая программа) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения.

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Медицина чрезвычайных ситуаций относится к Блоку 1. (Б.1.О.07) Обязательной часть и преподается на 1 году обучения по специальностям: Акушерство и гинекология, Анестезиология - реаниматология, Инфекционные болезни, Неврология, Кардиология, Общая врачебная практика, Оториноларингология, Офтальмология, Патологическая анатомия, Педиатрия, Судебно-медицинская экспертиза, Терапия, Эндокринология.

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет.

Основные разделы (модули) дисциплины:

- ✓ Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф
- ✓ Организация лечебно-эвакуационного обеспечения раненых и населения в чрезвычайных ситуациях в полевых условиях. Медицинская сортировка, медицинская эвакуация в боевых условиях.
- ✓ Медицинские средства оказания помощи при кровотечениях и переломах на поле боя в условиях ведения современных боевых действий.
- ✓ Правила и приемы быстрой эвакуации спасающего и раненого бойцов с поля боя, правила транспортировки последнего в укрытие и на дальнейшие этапы медицинской эвакуации.

Цель дисциплины: качественная подготовка кадров высшей квалификации - конкурентоспособных врачей для Дальневосточного федерального округа, Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной врачебной

деятельности в области медицины, оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и вне медицинской организации в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины: освоения рабочей программы дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» направлен на формирование следующих универсальных компетенций УК-1,2,3,4,5, профессиональных компетенций ПК-9.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: деловая игра (симуляционный сценарий), интерактивное тестирование, дистанционные изучение материала с прохождением контроля освоения знаний и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной.

знать: основы законодательства Российской Федерации, нормативно-правовую базу и основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; основы мобилизационной подготовки здравоохранения; медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; способы и средства защиты, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами (ТХВ) и ионизирующими излучениями; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий ЧС.

уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пострадавшего в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; оказывать первую помощь при неотложных

состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
использовать медицинские средства защиты; выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.
владеть навыками: правильным ведением медицинской документации (заполнить первичную медицинскую карту); основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях; методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.

Автор программы:

Доцент кафедры хирургических болезней ФПДО , к.м.н. Оразлиев Д.А.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.42 «Неврология» программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, дисциплина - «Обучающий симуляционный курс» относится к блоку Б1.О – Обязательная часть

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 зачетных единиц. Входят обучающий симуляционный курс – 48 часов и самостоятельная работа ординатора – 24 часа. Вид контроля – зачет.

Основные разделы дисциплины*:* Актуальные вопросы неотложных состояний и Отдельные практические навыки в неврологии

Цель: качественная подготовка кадров высшей квалификации - конкурентоспособных врачей-неврологов для Дальневосточного федерального округа, Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной врачебной деятельности в области неврологии, оказанию специализированной медицинской помощи по профилю неврология в стационарных условиях и вне медицинской организации в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи:

1.Реализация требований ФГОС ВО по специальности 31.08.42 Неврология с учетом особенностей научно-образовательной школы ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее Академия) и актуальных потребностей рынка труда Амурской области, макрорегиона Дальнего Востока, РФ.

2. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний и умений, соответствующих требованиям к квалификации «врач-невролог».

3. Подготовка врача-невролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

4. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

5. Подготовка врача-невролога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагостической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья взрослым пациентам и детям с неврологической патологией, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

6. Подготовка врача-невролога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в неврологии, а также общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой, экстренной и неотложной помощи

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Обучающий симуляционный курс» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1,3,4), общепрофессиональных (ОПК 4,5,10) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,7), которые соответствуют требования профессионального стандарта и квалификационным характеристикам врача-невролога

Формы организации обучения: Освоение программы дисциплины проводится в виде клинических практических занятий, а также самостоятельной работы ординатора.

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение с использованием интерактивных форм (мультимедийные презентации, интерактивные симуляции, просмотр видеофильмов, использование интерактивного тестирования), а

также занятия в Аккредитационно-симуляционном центре оснащенным оборудованием различного класса реалистичности

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы и включает: самостоятельную практическая подготовку в Аккредитационно-симуляционном центре, проработку учебного и научного материала по различным источникам; написание рефератов, докладов, обзора литературы и других видов работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие вопросы организации неврологической и нейрохирургической помощи;
- особенности врачебной этики и деонтологии при работе в клинике;
- основные вопросы этиологии и патогенеза неврологических заболеваний;
- клиническую симптоматику неврологических заболеваний, их профилактику, диагностику, лечение, реабилитацию, организацию диспансеризации;
- общие и функциональные методы исследования в неврологической клинике, включая нейрофизиологические, рентгено-радиологические, психологические, показания и противопоказания к обследованию неврологического больного;

уметь:

- самостоятельно изучать учебную и научную литературу по специальности;
- применять полученные знания на практике для решения профессиональных задач;
- получать информацию о заболевании, проводить объективное обследование больного с выявлением общих и специфические признаков неврологического заболевания, установить топический диагноз и неврологические синдромы, клинический диагноз;
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать и анализировать полученные данные;
- проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, обосновывать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, определять прогноз, предусмотреть возможные осложнения и осуществлять их профилактику, определять программу реабилитационных мероприятий;
- оформлять медицинскую документацию,

владеть навыками:

- сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов,
- осмотра пациентов с заболеваниями нервной системы;
- формулировки предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями нервной системы;
- навыками работы с научной литературой;
- анализом полученных клинических, лабораторных, параклинических результатов;
- Оказания медицинской помощи неотложных состояниях пациентам, в том числе при состояниях, представляющих угрозу жизни.

Авторы программы:

зав. кафедрой нервных болезней, психиатрии и наркологии, доцент, к.м.н. А.И. Карнаух

профессор кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии, д.м.н. В.Н. Карнаух

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины по выбору «Нейрореаниматология»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.42 «НЕВРОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.42 «Неврология» программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре,дисциплина по выбору – Нейрореаниматологияотносится к Блоку Б1 В, вариативная часть (Б1.В 02), и преподается на 2 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц). Из них, аудиторных 96 часов, 48 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачет.

Основные разделы (модули) дисциплины*:*обследование больного в отделении нейрореанимации при различных ургентных состояниях, нарушения сознания; нейромониторинг и коррекция нарушений; особенности ведения больных при различных острых состояниях; профилактика осложнений, ранняя реабилитация.

Цель дисциплины: углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний ординатора по особенностям оказания помощи при ургентных состояниях

Задачи дисциплины:

1. Формирование и совершенствование прочной базы современных научно-практических знаний и умений по данной дисциплине.
2. Углубление знаний по особенностям патогенеза, клинических проявлений ургентных заболеваний
3. Освоение способов диагностики и лечения неотложных состояний.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Нейрореаниматология» направлен на формирование следующих универсальных универсальных компетенций (УК-1,4,5), общепрофессиональных (ОПК-4,5,9,10) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,6,7.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных неврологических феноменов, данных общего осмотра типичных больных, анализ данных параклинического обследования, разбора клинических ситуационных задач, проведениеделовых (ролевых) игр и моделирование конкретных клинических ситуаций, тематические обходы больных

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие вопросы организации неврологической и нейрохирургической помощи при ургентных состояниях;

- особенности врачебной этики и деонтологии при работе в реанимационном отделении;

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность при работе в реанимационном отделении, правила оформления медицинской документации;

- клиническую симптоматику неотложных состояний, вопросы диагностики, оказания неотложной помощи, лечения, профилактике осложнений, реабилитацию;

- Принципы действия лекарственных и немедикаментозных средств, показания и противопоказания к их назначению в конкретной клинической ситуации;

- общие и функциональные методы исследования в неврологической клинике, включая нейрофизиологические, рентгено-радиологические, показания и противопоказания к проведению обследованию неврологического больного.

Должен уметь:

- самостоятельно изучать учебную и научную литературу по специальности;
- применять полученные знания на практике для решения профессиональных задач;
- получать информацию о заболевании, проводить объективное обследование больного с выявлением общих и специфические признаков неврологического заболевания, установить топический диагноз и неврологические синдромы, клинический диагноз;
- распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме,
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать и анализировать полученные данные;
- проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, обосновывать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, определять прогноз, предусмотреть возможные осложнения и осуществлять их профилактику, определять программу реабилитационных мероприятий;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

Должен владеть:

- навыками работы с научной литературой;
- навыками оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов,
- анализом полученных клинических, лабораторных, параклинических результатов;
- современными методами лечения и навыками оказания помощи при острых неврологических, нейрохирургических заболеваниях
- методиками статистической обработки.

Авторы программы:

зав. кафедрой нервных болезней,психиатрии и наркологии, доцент, к.м.н. А.И. Карнаух

профессор кафедры нервных болезней,психиатрии и наркологии, д.м.н. В.Н. Карнаух

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины по выбору «ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «НЕВРОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.42 «Неврология» программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**,** дисциплина по выбору - Детская неврология относится к Блоку Б1 В, часть, формируемая участниками образовательных отношений, (Б1.В.01.) и преподается на 2 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц). Из них аудиторных 96 часов, 48 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля - зачет.

Основные разделы дисциплины*:* Заболевания периферической нервной системы; Цереброваскулярные заболевания; Острые и хронические нейроинфекции, Наследственные заболевания нервной системы; Пароксизмальные состояния; Заболевания вегетативной нервной системы; Перинатальная патология, исходы.

Цель дисциплины: углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний ординатора по особенностям возникновения, течения, диагностики, лечения неврологических заболеваний в детском возрасте.

Задачи дисциплины

1. Формирование и совершенствование прочной базы современных научно-практических знаний и умений по данной дисциплине.
2. Углубление знаний по особенностям патогенеза, клинических проявлений заболеваний нервной системы в детском возрасте.
3. Освоение способов диагностики и лечения неврологических заболеваний у детей.

Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины «Детская неврология» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК-1,4,5), общепрофессиональных (ОПК-4,5,6,7,8,9,10) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,3,4,5,6,7,8

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных неврологических феноменов, данных общего осмотра типичных больных, анализ данных параклинического обследования, разбора клинических ситуационных задач, проведение деловых (ролевых) игр и моделирование конкретных клинических ситуаций, тематические обходы больных.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- развитее нервной системы в онтогенезе, особенности психофизического развития детей; особенности физиологии нервной системы у детей;
- общие вопросы организации неврологической и нейрохирургической помощи детям;
- особенности врачебной этики и деонтологии при работе в педиатрической клинике;
- основные вопросы этиологии и патогенеза неврологических заболеваний у детей;
- клиническую симптоматику неврологических заболеваний, их профилактику, диагностику, лечение, реабилитацию, организацию диспансеризации;
- общие и функциональные методы исследования в неврологической клинике, включая нейрофизиологические, рентгено-радиологические, психологические, показания и противопоказания к обследованию неврологического больного;

уметь:

- самостоятельно изучать учебную и научную литературу по специальности;
- применять полученные знания на практике для решения профессиональных задач;
- получать информацию о заболевании, проводить объективное обследование больного с выявлением общих и специфические признаков неврологического заболевания, установить топический диагноз и неврологические синдромы, клинический диагноз;
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать и анализировать полученные данные;
- проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, обосновывать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, определять прогноз, предусмотреть возможные осложнения и осуществлять их профилактику, определять программу реабилитационных мероприятий;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

владеть навыками:

- навыками работы с научной литературой;
- анализом полученных клинических, лабораторных, параклинических результатов;
- методиками статистической обработки.

Авторы программы:

зав. кафедрой нервных болезней, психиатрии и наркологии, доцент, к.м.н. А.И. Карнаух

профессор кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии, д.м.н. В.Н. Карнаух