ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B8CAB2C8DE14D175DDCE407C47018195
Владелец: Заболотских Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Форма обучения: очная

Квалификация: врач-педиатр

Срок обучение: 2 года

Общая трудоёмкость: 120 з.е.

Благовещенск, 2023

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19.«ПЕДИАТРИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» (далее – рабочая программа) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «педиатрия».

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19. «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1. Обязательная часть и преподается на первом и втором годах обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1188 часов (33 зачетных единиц). Из них, аудиторных 810 часов, 378 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля - экзамен.

Основные разделы (модули) дисциплины*:*

Б.1.Б.1.01. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам
Б.1.Б.1.02. Основы превентивной педиатрии
Б.1.Б.1.03. Питание здоровых и больных детей и подростков
Б.1.Б.1.04. Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергология
Б.1.Б.1.05. Физиология и патология новорожденных
Б.1.Б.1.06. Патология детей раннего возраста.
Б.1.Б.1.07. Болезни органов дыхания
Б.1.Б.1.08.Болезни органов кровообращения.
Б.1.Б.1.09. Болезни органов кроветворения.
Б.1.Б.1.10. Болезни органов пищеварения
Б.1.Б.1.11. Болезни мочевыводящей системы
Б.1.Б.1.12. Болезни эндокринной системы
Б.1.Б.1.13. Детские инфекции
Б.1.Б.1.14. Интенсивная терапия и реанимация
Б.1.Б.1.15. Физиология и патология подростков
Б.1.Б.1.16. Поликлиническая педиатрия

Цель дисциплины: качественная подготовка кадров высшей квалификации - конкурентоспособных врачей-педиатров для Дальневосточного федерального округа, Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способных и

готовых для самостоятельной профессиональной врачебной деятельности в области педиатрии, оказанию специализированной медицинской помощи по профилю педиатрия в стационарных условиях и вне медицинской организации в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Задачи освоения рабочей программы дисциплины «Педиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия»:

1. Реализация требований ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия с учетом особенностей научно-образовательной школы ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее – Академия) и актуальных потребностей рынка труда Амурской области, макрорегиона Дальнего Востока, РФ.
2. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний и умений, соответствующих требованиям к квалификации «врач-педиатр».
3. Подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
4. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
5. Подготовка врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни детского возраста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
6. Подготовка врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой, экстренной и неотложной помощи.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Педиатрия» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК-1,4,5), общепрофессиональных (ОПК-4,5,6,7,8,9,10) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,3,4,5,6,7).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: деловая игра (симуляционный сценарий), интерактивное тестирование, дистанционные изучение материала с прохождением контроля освоения знаний и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

В результате изучения дисциплины «Педиатрия» ординатор должен:

ЗНАТЬ:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения по вопросам организации педиатрической помощи;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам риска, вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- вопросы санитарно-просветительной работы с родителями и детьми; вакцинопрофилактики,
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,
- этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартом медицинской помощи,
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- вопросы лечебной диетотерапии при различных видах патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии

- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности своей работы,
- основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

УМЕТЬ:

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, группам риска
- осуществлять динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля,
- рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста,
- проводить необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь, уметь оценивать тяжесть состояния больного ребенка, проводить дифференциальный диагноз,
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты,
- определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (госпитальный этап, стационар на дому, консультативный прием), оказывать скорую и неотложную помощь детям,
- обосновывать план и тактику ведения больного ребенка, определять показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, симптоматических средств, заместительной терапии; определять противопоказания, исключать полипрагмазию,
- выявлять признаки функциональной недостаточности, составлять план и индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов,
- проводить анализ эффективности диспансеризации и анализ младенческой смертности.

ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ:

- проведения обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
- расчета и составления программы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания,
- определения группы крови и резус - принадлежности, техники переливания препаратов крови,
- интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований;

- интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (функциональных, эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических) методов исследования;
- оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (СЛР, при различных видах шоках, коме, ожогах и обморожении, отравлениях и др.).
- инвазивных манипуляций (внутрикостные, внутривенные инъекции, люмбальные пункции).

Зав. кафедрой детских болезней ФПДО, д.м.н., проф. Заболотских Т. В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Григоренко Г.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Харченко М.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Медведева С.В.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) дисциплина «Менеджмент в здравоохранении» относится к Блоку 1, обязательные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.), из них, аудиторных 24 часов, 12 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачёт.

Цель освоения рабочей программы дисциплины «Менеджмент в здравоохранении» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре — сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие специалисту в области организации здравоохранения и общественного здоровья компетентно ориентироваться в методах, средствах, принципах управления в здравоохранении, управлять инновационными проектами в области медицины; кадровом менеджменте и применении бережливых технологий в здравоохранении.

Задачи освоения рабочей программы дисциплины «Менеджмент в здравоохранении» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья по:

- ✓ проектированию и организации процессов деятельности медицинской организации;
- ✓ управлению ресурсами медицинской организации, взаимодействию с другими организациями;
- ✓ организации деятельности медицинской организации;
- ✓ менеджменту качества процессов медицинской организации;
- ✓ менеджменту качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- ✓ стратегическому планированию, обеспечению развития

медицинской организации.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Менеджмент в здравоохранении» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1,2,3,4,5) и общепрофессиональных компетенций (ОПК 1,2,8), которые соответствуют требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам врача-специалиста.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения – лекции, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивное тестирование, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Менеджмент в здравоохранении ординатор должен:

В результате успешного освоения дисциплины, ординатор должен знать:

- ✓ основы документирования организационно - управленческой деятельности медицинской организации;
- ✓ методы планирования, принципы, виды и структура планов;
- ✓ основы этики и психологии делового общения;
- ✓ основы менеджмента;
- ✓ основы бизнес-планирования;
- ✓ стандарты менеджмента качества;
- ✓ принципы управления качеством;
- ✓ основы аудита в системе менеджмента качества;
- ✓ основы стратегического планирования;
- ✓ основы стратегического менеджмента;
- ✓ основные требования стандартов систем менеджмента качества;
- ✓ принципы всеобщего управления качеством;
- ✓ теорию управления и организации труда, включая основы проектного и программно-целевого управления;
- ✓ методы планирования, виды и структуру планов;
- ✓ основы риск-менеджмента.

В результате успешного освоения дисциплины ординатор должен уметь:

- ✓ использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка, электронный документооборот;
- ✓ проводить публичные выступления и организовывать взаимодействие со СМИ и с общественностью;
- ✓ организовывать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулировку задач, определять приоритеты;
- ✓ оценивать эффективность деятельности медицинской организации, вырабатывать варианты управленческих решений и оценивать риски, связанные с их реализацией;
- ✓ осуществлять общее управление медицинской организации;
- ✓ осуществлять управление рисками медицинской организации;
- ✓ осуществлять управление работниками медицинской организации;
- ✓ осуществлять управление качеством услуг;
- ✓ применять системный подход к решению управленческих задач по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- ✓ выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- ✓ использовать процессный подход в управлении медицинской организации;
- ✓ использовать технологические карты процессов медицинской организации;
- ✓ обеспечивать участие работников в реализации системы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности;
- ✓ осуществлять стратегическое управление;
- ✓ вырабатывать видение, миссию, стратегию медицинской организации, формирование организационной культуры;
- ✓ разрабатывать и реализовывать стратегический план деятельности медицинской организации;
- ✓ обеспечивать вовлеченность работников медицинской организации в достижение стратегических целей деятельности медицинской организации;
- ✓ разрабатывать планы деятельности и программы;
- ✓ составлять прогноз деятельности подразделений медицинской организации;
- ✓ разрабатывать бизнес-план развития медицинской организации;

- ✓ разрабатывать и выбирать оптимальные управленческие решения;
- ✓ организовывать и проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в подразделениях медицинской организации;
- ✓ оценивать риски, связанные с реализацией управленческих решений.

В результате успешного освоения дисциплины ординатор должен владеть:

- ✓ выстраиванием деловых связей и координация сотрудничества с организациями различных организационно-правовых форм;
- ✓ руководством организацией и осуществлением медицинской деятельности;
- ✓ обеспечением контроля качества медицинской помощи в медицинской организации;
- ✓ совершенствованием организационно-управленческой структуры медицинской организации;
- ✓ контролем выполнения планов и программ деятельности медицинской организации;
- ✓ взаимодействием с руководством и работниками уполномоченного органа исполнительной власти в сфере охраны здоровья;
- ✓ принятием управленческих решений по совершенствованию деятельности медицинской организации;
- ✓ организацией непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянным повышением профессионального уровня;
- ✓ организацией внедрения инноваций в деятельность медицинской организации;
- ✓ разработкой политики и стратегических целей в области менеджмента качества деятельности медицинской организации;
- ✓ руководством разработкой и организацией проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- ✓ руководством созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечение его внедрения и совершенствования;
- ✓ управлением внутренними аудитами в рамках системы менеджмента качества медицинской организации;
- ✓ управлением системой внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;
- ✓ оценкой внешней и внутренней среды медицинской организации;
- ✓ определением стратегии развития медицинской организации;
- ✓ формированием стратегических и программных документов деятельности и развития медицинской организации;

- ✓ организацией вовлечения работников медицинской организации в реализацию стратегических целей деятельности медицинской организации;
- ✓ созданием документации системы менеджмента качества по процессам основной деятельности;

Авторы программы:

Доцент кафедры организации здравоохранения и общественное здоровье, к.м.н., доцент И.А. Бердяева

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПАТОЛОГИИ, ЦИФРОВОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) дисциплина «Моделирование патологии, цифровое прогнозирование» относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.) Из них, аудиторных 24 часов, 12 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачет.

Цель дисциплины: овладение обучающимися системных знаний основных патологических и процессов и синдромальной терапии, их взаимосвязей, влияние на показатели витальных функций.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовые навыки цифрового прогнозирования развития патологического процесса и синдромальной терапии, путем построения модели взаимообусловленных изменений мониторируемых параметров витальных функций организма.
2. Формирование и совершенствование знаний и умений использование современного симуляционного медицинского оборудования в апробации прогнозной модели патологического процесса.
3. Формирование и совершенствование знаний и умений интеграции прогнозных цифровых моделей в сценарии симуляции патологии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Моделирование патологии, цифровое прогнозирование» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1,2) и общепрофессиональных компетенций (ОПК 1,4,5), которые соответствуют требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам врача-специалиста.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «Моделирование патологии, цифровое прогнозирование» используются традиционные технологии, формы и методы обучения – лекции, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивное тестирование, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Моделирование патологии, цифровое прогнозирование» ординатор должен:

ЗНАТЬ:

- взаимообусловленные изменения основных витальных функций организма, качественные и количественные значения динамики мониторируемых параметров в норме и патологии.
- влияние медикаментозных и немедикаментозных методов терапии экстренных состояний на изменение параметров витальных функций.
- классификацию и характеристики современного симуляционного медицинского оборудования.

УМЕТЬ:

- создать базовую (теоретически обоснованную) цифровую модель взаимосвязанных параметров витальных функций, с обозначением вектора динамики их изменений при основных патологических процессах.
- использовать основные классы симуляционного оборудования для симуляции цифровой модели патологии.
- создать базовую цифровую модель динамики патологического процесса, исходя из применяемых методов терапии.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- навыками составления цифрового прогноза течения патологии.
- навыками использования симуляционного медицинского оборудования в целях апробации и симуляции базовых цифровых моделей патологии.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н. _____ С.В. Ходус

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н., доцент _____ А. А. Стукалов

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н., _____ К. В. Пустовит

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) дисциплина «Тактическая медицина. Первая помощь» относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.) Из них, аудиторных 24 часов, 12 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачёт.

Цель дисциплины: овладение обучающимися системных знаний по оказанию первой помощи и основам тактической медицины.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовые навыки оказания первой помощи пострадавшим.
2. Формирование знаний и практических умений в сфере тактической медицины.
3. Формирование и совершенствование знаний и умений оказания первой помощи с учетом особенностей в области тактической медицины.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Тактическая медицина. Первая помощь» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1,3) и общепрофессиональных компетенций (ОПК 3,9), которые соответствуют требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам врача-специалиста.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «Тактическая медицина. Первая помощь» используются традиционные технологии, формы и методы обучения – лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивное тестирование, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Тактическая медицина. Первая помощь» ординатор должен:

ЗНАТЬ:

- универсальный алгоритм оказания первой помощи.
- основы тактической медицины.
- особенности оказания первой помощи пострадавшим с учетом особенностей тактической медицины.

УМЕТЬ:

- применять универсальный алгоритм оказания первой помощи на практике.
- оценивать окружающую обстановку и оказывать первую помощь в зависимости от нее.
- применять навыки тактической медицины на практике.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- навыками оценки окружающей обстановки.
- навыками остановки наружных кровотечений.
- навыками десмургии и иммобилизации.
- навыками осмотра пострадавшего по различным алгоритмам, применяемых в тактической медицине.
- навыками медицинской сортировки.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н. С.В. Ходус

Ассистент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи А.В. Кучер

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.) Из них, аудиторных 24 часов, 12 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачёт.

Цель дисциплины: овладение обучающимися принципами андрагогики, пониманием специфических закономерностей освоение знаний и умений взрослого субъекта учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовые принципы андрагогики, дизайн построения различных форм занятия.
2. Сформировать навыки фасилитации.
3. Сформировать принципы эффективного дебрифинга.
4. Сформировать навык общения и модели взаимодействия с «трудным» обучающимся – «трудным» пациентом.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 2,3,4) и общепрофессиональных компетенций (ОПК3), которые соответствуют требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам врача-специалиста.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «Педагогика» используются традиционные технологии, формы и методы обучения – лекции, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивное тестирование, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» ординатор должен:

ЗНАТЬ:

- современные подходы и понятия в медицинском образовании.
- основные формы занятий, их составные части.
- базовые навыки преподавателя. Принципы «хорошей» презентации
- основные принципы андрагогики.

- базовые принципы симуляционного обучения. Принцип построения, структуру симуляционного занятия (брифинг, симуляционный сценарий, дебрифинг, обратная связь).

УМЕТЬ:

- Составить плана занятия или разработать клинический симуляционный сценарий.
- Определить цели и задачи занятия (SMART подход).
- Провести эффективный дебрифинг, по прохождению клинического симуляциолнного сценария обучающимся.
- Определить «трудных» обучающихся и использовать соответствующие методы для управления ими.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- Разработкой дизайна занятия. Навыками подготовки к занятию – теоретическая подготовка обучаемых, методическая подготовка рабочего места, преподавателей.
- Различными стратегиями и методами обучения в малых и больших группах.
- Навыками фасилитации, для успешной организации командного обсуждения.
- Навыками общения и построения траектории взаимодействия с «трудным» обучающимся – «трудным» пациентом.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н. С.В. Ходус

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н., доцент А. А. Стукалов

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н., К. В. Пустовит

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

Рабочая программа дисциплины «Цифровизация и цифровая трансформация здравоохранения» относится к Блоку 1, обязательные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.), из них, аудиторных 24 часов, 12 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачёт.

Цель освоения рабочей программы дисциплины «Цифровизация и цифровая трансформация здравоохранения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре — ознакомление с основными сведениями о цифровых технологиях в области медицины и здравоохранения; формирование представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации, знаний о цифровых технологиях в управлении и работе медицинской организации, о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг; формирование представлений о процессах и способах обработки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача; формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико-технологических систем, для решения задач медицины и здравоохранения.

Задачи освоения рабочей программы дисциплины «Цифровизация и цифровая трансформация здравоохранения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

1. Изучение современных цифровых технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
2. Изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решения в ходе лечебно-диагностического процесса;
3. Изучение принципов автоматизации управления учреждениями

здравоохранения с использованием современных цифровых и компьютерных технологий;

4. Изучение возможностей современных цифровых технологий для диагностики и лечения пациентов.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Цифровизация и цифровая трансформация здравоохранения» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1,2) и общепрофессиональных компетенций (ОПК 1,8), которые соответствуют требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам врача-специалиста.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения – лекции, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивное тестирование, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Цифровизация и цифровая трансформация здравоохранения» ординатор должен:

В результате успешного освоения дисциплины, ординатор должен знать:

- ✓ способы нахождения и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- ✓ основные направления использования современных информационных технологий в работе врача;
- ✓ организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия клинических решений, телемедицинские технологии;
- ✓ основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации;
- ✓ основные нормативные акты, регламентирующие ведение электронного медицинского документооборота;
- ✓ основные нормативные акты, регламентирующие ведение электронного медицинского документооборота;
- ✓ особенности работы с формализованными медицинскими документами, реализованными в медицинских информационных системах медицинских организаций;

В результате успешного освоения дисциплины ординатор должен уметь:

- ✓ использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача;
- ✓ грамотно вести медицинскую документацию средствами медицинских информационных систем;
- ✓ структурировать и формализовать медицинскую информацию;

✓ использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

В результате успешного освоения дисциплины ординатор должен владеть:

✓ навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;

✓ навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений;

✓ навыками алгоритмизации лечебно-диагностического процесса, в том числе с использованием программных средств;

✓ навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации в практической работе врача;

Авторы программы:

Проректор по стратегическому развитию и цифровой трансформации Борзенко Е.С., к.м.н.,

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Бердяева И.А., к.м.н., К. В. Пустовит

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – рабочая программа) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения.

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Медицина чрезвычайных ситуаций относится к Блоку 1. (Б.1.О.07) Обязательной часть и преподается на 1 году обучения по специальностям: Акушерство и гинекология, Анестезиология - реаниматология, Инфекционные болезни, Неврология, Кардиология, Общая врачебная практика, Оториноларингология, Офтальмология, Патологическая анатомия, Педиатрия, Судебно-медицинская экспертиза, Терапия, Эндокринология.

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет.

Основные разделы (модули) дисциплины:

- ✓ Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф
- ✓ Организация лечебно-эвакуационного обеспечения раненых и населения в чрезвычайных ситуациях в полевых условиях. Медицинская сортировка, медицинская эвакуация в боевых условиях.
- ✓ Медицинские средства оказания помощи при кровотечениях и переломах на поле боя в условиях ведения современных боевых действий.
- ✓ Правила и приемы быстрой эвакуации спасающего и раненого бойцов с поля боя, правила транспортировки последнего в укрытие и на дальнейшие этапы медицинской эвакуации.

Цель дисциплины: качественная подготовка кадров высшей квалификации - конкурентоспособных врачей для Дальневосточного федерального округа, Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной врачебной

деятельности в области медицины, оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и вне медицинской организации в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины: освоения рабочей программы дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» направлен на формирование следующих универсальных компетенций УК-1,2,3,4,5, профессиональных компетенций ПК-9.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: деловая игра (симуляционный сценарий), интерактивное тестирование, дистанционные изучение материала с прохождением контроля освоения знаний и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной.

знать: основы законодательства Российской Федерации, нормативно-правовую базу и основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; основы мобилизационной подготовки здравоохранения; медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; способы и средства защиты, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами (ТХВ) и ионизирующими излучениями; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий ЧС.

уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пострадавшего в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; оказывать первую помощь при неотложных

состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
использовать медицинские средства защиты; выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.
владеть навыками: правильным ведением медицинской документации (заполнить первичную медицинскую карту); основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях; методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.

Автор программы:

Доцент кафедры хирургических болезней ФПДО , к.м.н. Оразлиев Д.А.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19.«ПЕДИАТРИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «педиатрия».

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19. «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Обучающий симуляционный курс» относится к Блоку 1 (Б1.О.08), обязательной части, преподается на первом году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единиц). Из них, аудиторных 48 часов, 24 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля –зачет.

Основные разделы (модули) дисциплины:

- актуальные вопросы неотложной педиатрии
- алгоритм оказания синдромальной помощи при неотложных состояниях
- отдельные практические навыки в педиатрии
- синдром внезапной смерти у детей (СВС)
- острые неотложные состояния, проявляющиеся нарушением и изменением сознания при комах
- нарушения сердечного ритма, проводимости и артериального давления у детей на догоспитальном этапе
- острые аллергические состояния у детей
- острые нарушения дыхания

Цель качественная подготовка кадров высшей квалификации - конкурентоспособных врачей-педиатров для Дальневосточного федерального округа, Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной врачебной деятельности в области педиатрии, оказанию специализированной медицинской помощи по профилю педиатрия в стационарных условиях и вне медицинской организации в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи освоения рабочей программы дисциплины «Обучающий симуляционный курс» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Оториноларингология»:

1. Реализация требований ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия с учетом особенностей научно-образовательной школы ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее – Академия) и актуальных потребностей рынка труда Амурской области, макрорегиона Дальнего Востока, РФ.
2. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний и умений, соответствующих требованиям к квалификации «врач-педиатр».
3. Подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
4. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
5. Подготовка врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни детского возраста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
6. Подготовка врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой, экстренной и неотложной помощи.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Обучающий симуляционный курс» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК - 1,3,4), общепрофессиональных (ОПК - 4,5,10) и профессиональных компетенций (ПК - 1,2,7), которые соответствуют требования профессионального стандарта и квалификационным характеристикам врача-педиатра.

Основные образовательные технологии: В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения (лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа), а также активные и интерактивные формы проведения занятий – деловые (ролевые игры), решение кейс - задач, проведение круглых столов по определенной тематике, выполнение творческих заданий, написание эссе по определенной тематике.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из трех взаимосвязанных форм - внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая работа.

Зав. кафедрой детских болезней ФПДО, д.м.н., проф. Заболотских Т. В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Григоренко Г.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Харченко М.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Медведева С.В.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) дисциплина «Экстренная медицинская помощь при критических состояниях» относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.) Из них, аудиторных 24 часов, 12 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачёт.

Цель дисциплины: овладение обучающимися навыков и умений оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при критических состояниях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки обследования и диагностики критических состояний.
2. Сформировать и совершенствовать навыки и умения проведения СЛР (базовой и расширенной).
3. Сформировать и совершенствовать навыки общеврачебных манипуляций, проводимых в рамках оказания экстренной медицинской помощи.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Экстренная медицинская помощь при критических состояниях» направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК 4,5) и профессиональных компетенций (ПК 7), которые соответствуют требованиям профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам врача-специалиста.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «Экстренная медицинская помощь при критических состояниях» используются традиционные технологии, формы и методы обучения – лекции, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивное тестирование, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Экстренная медицинская помощь при критических состояниях» ординатор должен:

ЗНАТЬ:

- критерии клинической смерти;

- методы оценки сознания и дыхания пострадавшего;
- методику выполнения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких;
- методику восстановления проходимости дыхательных путей;
- методику выполнения и показания для придания бокового восстановительного положения;
- алгоритм проведения базового комплекса СЛР;
- виды остановки сердца;
- алгоритм проведения комплекса расширенных реанимационных мероприятий при различных видах остановки сердца;
- дифференциальную диагностику видов шока;
- этиологию, патогенез, клиническую картину анафилактического шока;
- этиологию, патогенез, клиническую картину септического шока;
- этиологию и патогенез истинного кардиогенного шока;
- клиническую картину истинного кардиогенного шока;
- неотложную терапию истинного кардиогенного шока;
- этиологию и патогенез различных видов первичных цереброгенных ком;
- этиологию, патогенез, клиническую картину ЧМТ;
- этиологию, патогенез, клиническую картину сосудистых заболеваний (ишемический инсульт, геморрагический инсульт, САК);
- неотложную терапию различных видов коматозных состояний.

УМЕТЬ:

- оценить сознание больного (пострадавшего);
- оценить дыхание больного (пострадавшего);
- провести непрямой массаж сердца;
- восстановить проходимость дыхательных путей путем постановки надгортанных воздуховодных устройств;
- применить алгоритм удаления инородного тела из дыхательных путей;
- провести искусственную вентиляцию легких методом «рот ко рту», «рот к носу», мешком типа Амбу через лицевую маску, ларингеальную маску, ларингеальную трубку;
- придать боковое восстановительное положение;
- определить критерии клинической смерти;
- снять ЭКГ, определить вид остановки сердца;
- провести пульсоксиметрию;
- провести оксигенотерапию;
- провести непрямой массаж сердца;
- определить показания для проведения электродефибрилляции;
- провести электродефибрилляцию;
- диагностировать дыхательную недостаточность;
- определять виды дыхательной недостаточности и показания для проведения респираторной поддержки и терапии с применением методик восстановления проходимости дыхательных путей;

- собрать набор для интубации трахеи, для установки ларингеальной маски, для коникотомии, для трахеостомии;
- диагностировать вазогенные шоки;
- дианостировать гиповолемический шок;
- диагностировать кардиогенный шок;
- обеспечивать венозный доступ.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- алгоритмом обследования пациента в критическом состоянии;
- алгоритмом базового комплекса проведения сердечно-легочной реанимации;
- алгоритмом комплекса расширенных реанимационных мероприятий при различных видах остановки сердца;
- методикой и тактикой электродефибрилляции;
- методикой выполнения «тройного приема»;
- методикой выполнения приема Геймлиха;
- методикой введения воздуховода;
- методикой установки ларингеальной маски;
- методикой выполнения интубация трахеи;
- методикой установки комбинированной пищеводнотрахеальной трубки;
- методикой выполнения коникотомии.
- принципами терапии и алгоритмом диагностики и лечения истинного кардиогенного шока;
- принципами и алгоритмом диагностики и лечения анафилактического и септического шоков;
- принципами и алгоритмом диагностики и лечения гиповолемического шока;
- методами механической и медикаментозной остановки наружного и внутреннего кровотечений;
- принципами и алгоритмом диагностики первичных повреждений головного мозга;
- принципами и алгоритмом диагностики вторичных повреждений головного мозга.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н. _____ С.В. Ходус

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н., доцент _____ А. А. Стукалов

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н., _____ К. В. Пустовит

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОНАТОЛОГИЯ»ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19. «ПЕДИАТРИЯ»

Рабочая программа дисциплины как части, формируемая участниками образовательных отношений «Неонатология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «педиатрия».

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19. «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Неонатология» относится к Блоку 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, преподается на первом и втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (6 зачетных единиц). Из них, аудиторных 96 часов, 48 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля –зачет.

1. Основные разделы (модули) дисциплины:

2. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного
3. Принципы успешной реанимации новорожденных. Готовность места, оборудования и персонала к проведению реанимации новорожденного.
4. Основные этапы раенимации новорожденных. АВС реанимации
5. Особенности реанимации при мекониальной аспирации
6. Типы реанимационных мешков и масок
7. Вспомогательная вентиляция легких при помощи вентиляционного мешка и масок
8. Использование перорального зонда и воздухоносных трубок
9. Наружный массаж сердца
10. Эндотрахеальная интубация
11. Лекарственная терапия
12. Алгоритм реанимации недоношенных новорожденных в родильном зале
13. Куросурф. Показания к применению. Техника введения.

Цель дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различных уровней, а также углубление уровня знаний педиатров по ведущим проблемам физиологии и патологии новорожденного

и недоношенного ребенка, особенностям выхаживания детей с экстремально низкой массой.

Задачи дисциплины: Совершенствование практических навыков и теоретической подготовки в соответствии с квалификационными характеристиками специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Неонатология», «Педиатрия».

1. овладение основными навыками индивидуального подхода к больному на основе интеграции знаний и умений
2. освоение новых современных методов диагностики и оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям, необходимых в самостоятельной работе врача-специалиста.
3. формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики;
4. формирование гармоничной личности.
5. совершенствование знаний основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения, снижения уровня младенческой смертности

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Неонатология» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-4,5,6) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,3)

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, отработка практических навыков в симуляционном классе.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения
– правовые основы в неонатологии; вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
– принципы организации неонатологической медицинской помощи;
– влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
– современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания,
– современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации,

– элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
– клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики; клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей;
– современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

УМЕТЬ:

– осуществлять динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в лечебно-профилактических учреждениях акушерского и педиатрического профиля, проводить необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь новорожденным в родильном зале.
– определять показания к заместительной терапии сурфактантом и владеть техникой заместительной терапии экзогенными сурфактантами
– проводить пункцию и дренирование плевральной полости
– проводить люмбальную пункцию,
– определять показания к гемотрансфузии и проводить операции обменного переливания крови.
– пунктировать и катетеризовать периферические, центральные вены
– применять приборы, использующиеся в неонатологии (инкубаторы, респираторы, лампы фототерапии, инфузионные насосы)

ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ:

- Регистрации и расшифровки ЭКГ
- Определения центрального венозного давления (ЦВД)
- Оценки состояния нервной системы новрожденного
- Расчетом энтерального и парентерального питания, инфузионной терапии новорожденного
- Определения противопоказаний к профилактическим прививкам
- Определения группы крови и резус-принадлежности
- Оценки кислотно-основного состояния
- Оценки рентгенограммы грудной клетки в норме и при патологии
- Оценки рентгенограммы желудочно-кишечного тракта при патологии
- Оценки данных ультразвуковых методов исследования: эхокардиографии, нейросонографии, УЗИ брюшной полости.

Зав. кафедрой детских болезней ФПДО, д.м.н., проф. Заболотских Т. В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Григоренко Г.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Харченко М.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Медведева С.В.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ КАРДИОРЕВМАТОЛОГИЯ»ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19. «ПЕДИАТРИЯ»

Рабочая программа дисциплины как части, формируемая участниками образовательных отношений «Детская кардиоревматология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «педиатрия».

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19. «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Детская кардиоревматология» относится к Блоку 1, как часть, формируемая участниками образовательных отношений, преподается на первом и втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц). Из них, аудиторных 96 часов, 48 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля –зачет.

Цель дисциплины: подготовка квалифицированного врача специалиста педиатра, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Углубленное изучение вопросов детской кардиологии и ревматологии с позиции врача педиатра.

Задачи дисциплины:

1. Углубление изучение вопросов по детской кардиоревматологии.
2. Совершенствование практических навыков и теоретической подготовки в соответствии с квалификационными характеристиками специалистов с высшим медицинским образованием.
3. Овладение основными навыками индивидуального подхода к больному на основе интеграции знаний и умений.
4. Освоение новых современных методов диагностики и оказания кардиоревматологической помощи детям, необходимых в самостоятельной работе врача-специалиста.

5. Формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики; формирование гармоничной личности.
6. Совершенствование знаний основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения, снижения уровня младенческой смертности

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Детская кардиоревматология» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-4,5,6) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,3).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «Детская кардиоревматология» используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, отработка практических навыков в симуляционном классе.

Самостоятельная работа ординаторовскладывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации кардиоревматологической помощи детям, основы этики и деонтологии в медицине;
- общие вопросы организации педиатрической и кардиоревматологической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию скорой и неотложной помощи детскому населению;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний сердечно-сосудистой системы и костно-суставной системы у детей;
- общие методы исследования функциональные методы исследования и, в первую очередь, электрокардиографию в норме и при патологии;
- специальные методы исследования в педиатрии и детской кардиологии (рентгенологические, ультразвуковые, биохимические, ангиографические и др.);
- основы фармакотерапии в детской кардиологии, включая применение антибиотиков и гормонов, механизм действия основных групп лекарственных веществ, осложнения, вызванные применением лекарств;
- организацию службы интенсивной терапии и реанимации в педиатрии и детской кардиологии.
- применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания здорового организма, принципы диетотерапии у кардиологических больных;

- принципы и варианты профилактики, ее организацию и методы профилактики основных заболеваний в детской кардиологии
показания и противопоказания к операциям на сердце и магистральных сосудах;
- вопросы инвалидности у детей, организацию МСЭ;
- методы раннего выявления кардиологических заболеваний при массовом профилактическом обследовании детского населения;
- основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа;
- диспансерное наблюдение за больными, проблемы профилактики;
- формы и методы санитарного просвещения.

УМЕТЬ:

-оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике, определять тактику ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами.

ВЛАДЕТЬ:

-установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях:
- миокарда, артериальной гипертензии;
- врожденных и приобретенных пороки сердца;
- инфекционных и ревматических поражениях сердца
- нарушениях ритма и проводимости сердца:
- ургентных состояния в детской кардиологии: диагностики и терапия неотложных состояний (шок, коллапс, отек легких, тромбоэмболия легочной артерии, синкопальные состояния, гипертонический криз, тахикардии, брадикардии);

установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях:
- миокарда, артериальной гипертензии;
- врожденных и приобретенных пороки сердца;
- инфекционных и ревматических поражениях сердца.

Зав. кафедрой детских болезней ФПДО, д.м.н., проф. Заболотских Т. В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Григоренко Г.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Харченко М.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Медведева С.В.