АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»

«Акушерство и гинекология»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на первом и втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 1152 часов (32 зачетных единиц). Из них, аудиторных 850 часов, 302 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Изучение дисциплины проводится на первом и втором курсе. Вид контроля зачет с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре, зачет с оценкой в третьем семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины: физиологическое акушерство, патологическое акушерство, беременность и экстрагенитальная патология, оперативное акушерство, планирование семьи, неотложные состояния в акушерстве, общая гинекология, патология шейки матки, онкогинекология, мочеполовые инфекционные заболевания, неотложные состояния в гинекологии, гиперпластические заболевания половых органов, патология пери- и постменопаузы, оперативная гинекология, экстракорпоральное оплодотворение.

Цель дисциплины: состоит в подготовке высокоспециализированного специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию помощи беременным, роженицам, родильным, гинекологическим больным, девушкам-подросткам в полном объеме в соответствии с установленными требованиями и стандартами.

Задачи дисциплины:

1. Подготовка специалиста, владеющего необходимым уровнем знаний по акушерству и гинекологии, предупреждению возникновений заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
2. Приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования, диагностику неотложных состояний и беременности, проведению медицинской экспертизы.
3. Овладение навыками врачей специализированной медицинской помощи, участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.
4. Подготовка врача акушера-гинеколога умеющего проводить мероприятия медицинской реабилитации и формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
5. Подготовка врача-специалиста умеющего применять основные принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях, управлять деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений.
6. Освоение вопросов организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам, ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях, создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдение основных требований информационной безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Акушерство и гинекология» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК) – УК-1, УК-2, профессиональных компетенций (ПК) – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются следующие технологии, формы и методы обучения: собеседование, письменная работа (опрос), клинический разбор, симуляционные сценарии, реферат, онлайн тесты в системе MOODLE, ситуационные задачи, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: дебаты, ролевые игры, творческое задание, кейс-задачи.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать	**Уметь**	**Владеть**
современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику, протоколы и клинические рекомендации	самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать профессиональные базы данных, электронные библиотечные системы для профессиональной деятельности	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при оценке теоретического материала
принципы врачебной этики и деонтологии, основы законодательства и правовые документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий	методами и методиками управленческой деятельности, консультирования, общения с пациентами, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики
объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональное образование	обеспечить системное усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском вузе	основными методами организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов

Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения	проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению	методиками оценки состояния здоровья населении различных возрастных групп для проведения санитарно-противоэпидемиологических и реабилитационных мероприятий
современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных по профилю "акушерство и гинекология, направленной на укрепление здоровья населения, принципы диспансеризации различных социальных групп населения, основы санитарного просвещения, принципы и методы диспансеризации	проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни	методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии, а также методами санитарного просвещения и диспансеризации
нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения, типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности	вести медицинскую и учетно-отчетную документацию, анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, проводить экспертизу нетрудоспособности	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях
теоретические аспекты всех нозологий как по профилю "акушерство и гинекология", так и других самостоятельных клинических дисциплин, их этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения,	анализировать клинические симптомы и дополнительные методы диагностики для установки диагноза по профилю "акушерство и гинекология» и других заболеваний по международной классификации болезней	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического обследования пациентов навыками постановки клинического диагноза, согласно международной классификации болезней, обоснования диагноза на

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, Международную классификацию болезней, общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма		основании клинических и дополнительных методов диагностики
принципы лечения, комплексной терапии по каждой нозологической форме заболевания в акушерстве и гинекологии	правильно и вовремя оценить клиническую ситуацию во время беременности, в родах, в послеродовом периоде, при острой патологии у гинекологических больных и назначить соответствующую терапию	современными методами лечения и навыками оказания помощи во время беременности, в родах, в послеродовом периоде, а также при гинекологической патологии
правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации, алгоритм оказания неотложной медицинской помощи	оказывать медицинскую помощь населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, и при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	навыками оказания неотложной помощи в очагах катастроф и на этапах медицинской эвакуации и методами оказания первой медицинской акушерско-гинекологической помощи при неотложных состояниях
принципы действия лекарственных и немедикаментозных средств, показания и противопоказания к их назначению в конкретной клинической ситуации	разработать план лечения и реабилитации пациента на амбулаторном, стационарном и диспансерном этапе с учетом патологии	методами разработки тактики лечения и реабилитации беременных и гинекологических больных
методы обучения пациентов различных возрастных групп	проводить мероприятия по профилактике наиболее	навыками составления образовательных программ,

санитарно-гигиеническим правилам, особенностям образа жизни с учетом имеющейся патологии, формирования навыков здорового образа жизни	часто встречающихся заболеваний, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара	проведения тематических школ с целью укрепления и сохранения здоровья женского населения, девочек и подростков женского пола и формированию здорового образа жизни
организацию акушерско-гинекологической службы, структуру, штаты и оснащение учреждений здравоохранения акушерского и гинекологического профиля, правила оформления медицинской документации, принципы планирования деятельности и отчетности акушерско-гинекологической службы, основные нормативные документы регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача-акушера-гинеколога	Использовать документы регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача-акушера-гинеколога, стандарты оказания медицинской помощи	всеми правовыми документами, направленных на охрану здоровья граждан, для своевременного и специализированного оказания медицинской помощи, принятыми в здравоохранении РФ по акушерско-гинекологической службе
основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы и порядок их проведения права, обязанности и ответственность врача акушера-гинеколога, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта	составлять документацию для оценки качества, эффективности работы акушерско-гинекологической службы медицинского учреждения и проводить медико-социальную экспертизу	навыками медико-социальной экспертизы

Автор программы:
к.м.н., доцент, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии ФПДО ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

Жуковец Ирина Валентиновна _____
подпись

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО по специальностям обучения в ординатуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации), дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 Дисциплины. Базовая часть и преподается на 1 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часов, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля - зачет.

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного к самостоятельной профессиональной деятельности, направленной на формирование у пациента здоровьеформирующих установок.

Задачи дисциплины*:*

1. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, ориентирующегося в вопросах общественного здоровья и здравоохранения, социальной политики, общественного здоровья, организации и управлении здравоохранением;
2. Способствовать подготовке врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи по обеспечению доступности медицинской помощи и повышению соответствия медицинских услуг уровню заболеваемости, смертности, потребностям населения и передовым достижениям медицинской науки.
3. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, общественного здоровья, страховой медицины.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК) - УК 1,2; профессиональных компетенций (ПК) – ПК 1,2,4,5,6,9,10,11

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения (лекции, практические занятия), а также активные и интерактивные формы проведения занятий (групповое обсуждение, дискуссия, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций)– аудиторная работа; самостоятельная внеаудиторная работа.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» ординатор должен

знать:

- статистику состояния здоровья населения; статистику здравоохранения; Конституцию Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, кодексы,

федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан и деятельности системы здравоохранения, в сфере подготовки и допуска к профессиональной деятельности кадров здравоохранения; правового регулирования труда медицинских работников; оборота сильнодействующих, психотропных веществ, наркотических средств и их прекурсоров; санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы организацию работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности учреждений здравоохранения;

• организацию амбулаторно-поликлинической помощи, медико-санитарной помощи; стационарной помощи; медицинской помощи сельскому населению; медицинской помощи детям и подросткам; акушерско-гинекологической помощи; специализированной медицинской помощи (амбулаторной и стационарной); скорой медицинской помощи; службы судебно-медицинской экспертизы; социальной и медицинской реабилитации больных; высоко-технологичной медицинской помощи населению; лекарственного обеспечения населения.

Уметь:

• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

• пропагандировать здоровый образ жизни;

• вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях, проводить клинико-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок; анализ случаев смерти больного; проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;

• организовать статистический документооборот внутри медицинской организации; осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки данных с использованием компьютерной техники в медицинской организации;

• анализировать и оценивать медико-демографические показатели конкретной территории, показатели заболеваемости (по обращаемости, госпитализации) с временной утратой трудоспособности, выхода на инвалидность, используя методику определения групп здоровья для оценки состояния здоровья и эффективности диспансеризации;

• получать и анализировать показатели качества лечебной и профилактической работы, диспансеризации, используя основные статистические методы; совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации.

Владеть:

• способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

• владеть методикой организации деятельности учреждений здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;

• методикой анализа показателей общественного здоровья и деятельности органов управления и организаций здравоохранения.

Автор программы:

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, к.м.н. Сундукова Е.А

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на 1 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет.

Цель дисциплины: формирование у ординаторов представлений о сущности и содержании педагогической деятельности в лечебном учреждении, их подготовка к учебной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- в процессе ознакомления ординаторов с фактами из истории высшего профессионального образования в России подвести их к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- помочь ординаторам осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства лечебного учреждения;
- способствовать пониманию ординаторами основных задач, специфики, функциональной структуры педагогической деятельности в лечебном учреждении, повышению их общей культуры;
- способствовать приобретению ординаторами практического опыта учебной работы в лечебном учреждении.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (**УК) – УК -1, УК – 2, УК – 3; **профессиональных компетенций** (ПК) - ПК - 9.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: рефлексивный полилог, решение ситуационных задач, тренинги, ролевые игры. **Самостоятельная работа ординаторов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» ординатор должен

Знать:

- сущность и проблемы обучения, основные методы, формы технологии обучения, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- использовать междисциплинарный подход в своей педагогической деятельности.

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

Автор программы:
Старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества
Герасимова Т.В.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Медицина чрезвычайных ситуаций относится к *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на 2-ом году обучения по специальностям: 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.02 Анестезиология – реаниматология, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.42 Неврология, 31.08.36 Кардиология, 31.08.54 Общая врачебная практика, 31.08.57 Онкология, 31.08.58 Оториноларингология, 31.08.59 Офтальмология, 31.08.07 Патологическая анатомия, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.49 Терапия, 31.08.51 Фтизиатрия, 31.08.53 Эндокринология.

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет с оценкой.

Основные разделы (модули) дисциплины*:*

№	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	Из них:		
			аудиторные часы		СР
			Л	ПЗ	
1.	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС).	13	1	6	6
2.	Медицинская защита населения и спасателей при ЧС. Медицинское обеспечение при химических катастрофах.	23	1	16	6
Всего часов:		**36**	**2**	**22**	**12**

Цель дисциплины: профессиональная подготовка ординаторов к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины: сформировать представление о ее роли и месте в профессиональной подготовке ординаторов в области правовых, нормативно-технических и организационных основ и принципов обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности; ознакомить с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных

ситуациях мирного времени; ознакомить с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях; обучить оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени; обучить оценивать радиационную и химическую обстановку; обучить квалифицированно использовать медицинские средства защиты; сформировать культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; сформировать мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» направлен на формирование следующих универсальных компетенций УК-1, УК-2, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-7, ПК-12.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, лабораторные, практические занятия, семинары, а также активные и интерактивные формы проведения занятий - компьютерные симуляции, деловые игры,

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной.

знать: основы законодательства Российской Федерации, нормативно-правовую базу и основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; основы мобилизационной подготовки здравоохранения; медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; способы и средства защиты, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами (ТХВ) и ионизирующими излучениями; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий ЧС.

уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пострадавшего в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения

в чрезвычайных ситуациях;
использовать медицинские средства защиты; выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.

владеть навыками: правильным ведением медицинской документации (заполнить первичную медицинскую карту); основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях; методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.

Автор программы:
Доцент, кандидат медицинских наук А.Н. Мирошниченко

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«ПАТОЛОГИЯ»** ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.07 Патологическая анатомия, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.36 Кардиология, 31.08.42 Неврология, 31.08.49 Терапия, 31.08.51 Фтизиатрия, 31.08.53 Эндокринология, 31.08.58 Оториноларингология, 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Патология» относится к Блоку 1 Базовая часть (Б1. Патология) и преподается на 2 –м году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет.

Основные разделы (модули) дисциплины: «Патология».

Цель дисциплины: подготовить врача, обладающего системой профессиональных компетенций по модулю фундаментальной дисциплины «Патология».

Задачи дисциплины

1. Углубить теоретические знания ординатора по фундаментальной дисциплине «Патология».
2. Сформировать умения в интерпретации механизмов развития наиболее значимых типовых патологических процессов, синдромов и болезней: воспаление, лихорадка, аллергия, стресс, анемический синдром, болевой сидром, ДВС- синдром и др.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Патология» направлен на формирование универсальных компетенций УК-1; профессиональных компетенций: ПК-5.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические, занятия, а также интерактивные формы проведения занятий - интерактивный опрос.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате освоения дисциплины «Патология» ординатор должен:

Знать:

- понятия общей нозологии;
- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний и патологических процессов;

- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;

Уметь:

- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, биохимических и функциональных данных и формулировать, на их основе, заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать лженаучные теоретические концепции и направления в медицине;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть:

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Автор программы:

Доцент кафедры физиологии и патофизиологии, к.м.н., доцент Матыцин А.П.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРИТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» относится к базовым дисциплинам (Блок 1), вариативной части и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.) Вид контроля – зачет.

Цель дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях»: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях»:

1. Сформировать у ординатора навыки оценки сознания и дыхания пострадавшего, выполнения непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких методом «рот ко рту», «рот к носу», через лицевую маску мешком типа «Амбу», оценки эффективности проводимых реанимационных мероприятий.
2. Обучить алгоритму оказания первой помощи пострадавшему, комплексу расширенных реанимационных мероприятий при различных видах остановки сердца.
3. Научить квалифицированно выполнять диагностические и лечебные мероприятия:
   - оценка степени тяжести состояния пациента;
   - определение степени тяжести и вида шока;
   - определение вида комы;
   - неотложные мероприятия интенсивной терапии шоковых и коматозных состояний;
   - оценка эффективности проводимой терапии;
   - соблюдение диагностического и лечебного алгоритмов
4. Обучить навыкам определения вида остановки сердца, критериев клинической смерти, электроимпульсной терапии, неинструментального и инструментального восстановления проходимости дыхательных путей.
5. Сформировать навыки диагностики шоковых и коматозных состояний, навыки оказания первой врачебной помощи при шоковых и коматозных состояниях.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» направлен на формирование и совершенствование следующих универсальных компетенций (УК1) и профессиональных компетенций (ПК 1,3,5,6,7,12).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» используются традиционные технологии, формы и методы обучения: практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: деловая игра (симуляционный сценарий), интерактивное тестирование, дистанционное изучение материала с прохождением контроля освоения знаний, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из трех компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя, творческая.

В результате освоения дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» ординатор должен:

ЗНАТЬ:

- правила оказания неотложной медицинской помощи;
- основы патофизиологии критических состояний, особенности терминальных состояний и принципы интенсивной терапии (далее – ИТ) и реанимации;
- основы сердечно-легочной реанимации и ведения восстановительного периода после клинической смерти;
- принципы заместительной инфузионно-трансфузионной терапии при острой кровопотере и критерии адекватности восполнения;
- лечение острого болевого синдрома;

УМЕТЬ:

- обеспечить надлежащий уровень специального обследования пациентов, оценить тяжесть состояния больных;
- обеспечивать необходимый доступ периферическим сосудам для инфузионной терапии, коррекции гиповолемии и показателей гемодинамики;
- незамедлительно выявлять возможные критические состояния и принимать меры по их устранению;
- обеспечивать проходимость дыхательных путей;
- провести быструю диагностику остановки сердечной деятельности и выполнить стандартный алгоритм сердечно-легочной реанимации;
- применять различные шкалы по оценки тяжести состояния больных.

ВЛАДЕТЬ НАВКАМИ:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- пункции и катетеризации периферических сосудов для проведения инфузионно-трансфузионной терапии;

- обеспечения проходимости дыхательных путей в неотложных ситуациях неинвазивными и инвазивными способами;
- ИВЛ неаппаратными методами («рот ко рту», «рот к носу», мешком типа «АМБУ»)
- диагностики и первой врачебной помощи при нарушениях функции газообмена, кровообращения, реакции аллергического и анафилактического характера;
- первой врачебной помощи при тяжелой политравме, массивной кровопотере и травматическом шоке;
- ИТ и реанимации при острой сердечно-сосудистой недостаточности, остром инфаркте миокарда, нарушениях ритма сердца;
- мониторирования показателей кровообращения;
- электроимпульсной терапии;
- ИТ и реанимации при утоплении;
- сердечно-легочной реанимации при клинической смерти.

Авторы программы:
Заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н. С.В. Ходус

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Онконастороженность в практике врача» относится к Блоку 1. Базовая часть обязательные дисциплины и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетных единиц). Из них, аудиторных 48 часа, 24 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля: зачёт.

Основные разделы (модули) дисциплины «Онкология»:

1. Экзогенные и эндогенные факторы развития злокачественных новообразований (ЗНО)
2. Современные представления о биологии ЗНО
3. Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предраки)
4. Диагноз ЗНО: интерпретация
5. Первичная, вторичная, третичная профилактика рака
6. Сигналы тревоги: частоты ранних симптомов ЗНО
7. Группы повышенного онкологического риска
8. Санаторно-курортное лечение при наличии ЗНО в анамнезе
9. Противоболевая терапия
10. Паллиативная помощь онкологическим больным

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Приобретение и совершенствование профессиональных знаний по диагностике и профилактике онкологических заболеваний, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно - поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.
2. Сформировать способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия в соответствии с Приказом

Минздрава России от 29.01.2016г. №38 «Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Онкология» (зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2016 г. N 41405).

3. Сформировать способность и готовность проводить диагностику и дифференциальную диагностику онкологических заболеваний, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании.
4. Сформировать способность и готовность формулировать диагноз с учетом требований МКБ-10 и национальных рекомендаций.
5. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных со злокачественными новообразованиями, принципам реабилитации больных.
6. Формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Онконастороженность в практике врача» направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3;
и профессиональных компетенций (ПК):
- профилактическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-4
- диагностическая деятельность: ПК-5
- лечебная деятельность: ПК-6
- реабилитационная деятельность: ПК-8
- психолого-педагогическая деятельность: ПК-9
- организационно-управленческая деятельность: ПК-10, ПК-11

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические, лабораторные, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий:
- интерактивный опрос, компьютерные симуляции, взаиморецензирование конспектов, мозговой штурм, взаиморецензирование рефератов, мультимедийная презентация, метод малых групп, ролевая игра.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы. В аудиторную самостоятельную работу ординатора входит: проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решение ситуационных задач, работа в отделениях онкодиспансера, написание заключений по представленным демонстрационным онкологическим обследованиям.

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы используются: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение ситуационных задач, тестовые задания, работа в интернет – классе, написание рефератов и др.

Врач-специалист должен:

знать:

- Основы законодательства РФ по вопросам онконастороженности;
- Эпидемиологию онкологических заболеваний;
- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма;
- Клиническую симптоматику, макро- и микроскопическую характеристику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций;
- Принципы симптоматической терапии онкологических больных;
- Организацию диспансерного наблюдения онкобольных;
- Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности в онкологии;
- Основы первичной и вторичной профилактики рака;
- Формы и методы санитарно-просветительной работы.
- Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии.

уметь:

- Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента;
- Интерпретировать данные специальных методов исследования;
- Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность;
- Проводить санитарно-просветительную работу среди населения.

владеть навыками:

- Общеклинического обследования больного (онкоосмотр)

Заведующий кафедрой лучевой диагностики, лучевой терапии с курсом онкологии, профессор, д.м.н. В.П. Гордиенко
Доцент кафедры Лысенко О.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» «Гинекология детей и подростков»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» дисциплина «Гинекология детей и подростков» относится к Блоку 1. Вариативная часть - дисциплина по выбору и преподается на втором курсе обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 216 часов (6 зач. ед.). Из них, аудиторных 144 часов, 72 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Изучение дисциплины проводится в третьем семестре. Вид контроля зачет в третьем семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины: Особенности организма девушек-подростков, этиопатогенетические механизмы формирования эндокринной патологии у подростков, аномальное маточное кровотечение, тазовые боли у девочек-подростков, совершенствование диагностики гинекологических заболеваний у подростков, тактика ведения девушек с острыми воспалительными заболеваниями придатков матки, подростковая контрацепция, обоснование и методы проведения реабилитации подростков с патологией репродуктивной системы, диагностика гинекологических заболеваний у подростков, реабилитация и профилактика гинекологических заболеваний у подростков.

Цель дисциплины: подготовка высокоспециализированного специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний ординатора по детской и подростковой гинекологии в полном объеме в соответствии с установленными требованиями и стандартами.

Задачи дисциплины:

1. Закрепить навыки по предупреждению возникновений гинекологических заболеваний у подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, проведению профилактических медицинских осмотров, и реабилитации для сохранения репродуктивной функции.
2. Подготовить специалиста, умеющего проводить диагностику заболеваний и патологических состояний у девочек и подростков на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования, диагностику неотложных состояний
3. Овладение навыками оказания скорой медицинской помощи у девочек и девочек-подростков при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
4. Подготовить акушера-гинеколога способного проводить медицинскую реабилитацию девочкам-подросткам..
5. Подготовить специалиста, способного сформировать у девочек и девочек-подростков мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
6. Совершенствовать методы диагностики и лечения гинекологических заболеваний у подростков, создавать благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Гинекология детей и подростков» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК) – УК-1, УК-2 , профессиональных компетенций (ПК) – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются следующие технологии, формы и методы обучения: собеседование, письменная работа (опрос), клинический разбор, реферат, онлайн тесты в системе MOODLE, ситуационные задачи, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: творческое задание, кейс-задачи.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать	**Уметь**	**Владеть**
современные теоретические знания стандартов оказания специализированной помощи детям и подросткам	самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать профессиональные базы данных, электронные библиотечные системы для профессиональной деятельности	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при оценке теоретического материала
принципы врачебной этики и деонтологии при работе с детьми и родителями, основы законодательства и правовые документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий	методами и методиками консультирования, общения с пациентами и родителями пациентов
Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав детей	проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению детского возраста	методиками оценки состояния здоровья детского населении для проведения санитарно-противоэпидемиологических и реабилитационных мероприятий
современные методы диагностики, лечения и реабилитации больных детского возраста по профилю "акушерство и гинекология», принципы диспансеризации.	проводить интерпретацию полученных результатов дополнительных методов исследования	методами общего клинического обследования детского населения, а также методами санитарного просвещения и диспансеризации
клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков, Международную	анализировать клинические симптомы и дополнительные методы диагностики для установки диагноза по профилю "акушерство и гинекология» и других заболеваний по	навыками постановки клинического диагноза, согласно международной классификации болезней, обоснования диагноза на основании клинических и дополнительных методов

классификацию болезней	международной классификации болезней у детского населения	диагностики
принципы лечения, комплексной терапии по каждой нозологической форме заболевания в акушерстве и гинекологии у детского населения	правильно и вовремя оценить клиническую ситуацию при острой патологии у гинекологических больных в детском возрасте	современными методами лечения и навыками оказания помощи при гинекологической патологии
принципы действия лекарственных и немедикаментозных средств, показания и противопоказания к их назначению в конкретной клинической ситуации	разработать план лечения и реабилитации пациента на амбулаторном, стационарном и диспансерном этапе с учетом патологии	методами разработки тактики лечения и реабилитации беременных и гинекологических больных
основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы и порядок их проведения	оформлять экспертизу временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы	навыками медико-социальной экспертизы

Автор программы:

к.м.н., доцент, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии ФПДО ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

Жуковец Ирина Валентиновна _____
подпись

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» «Перинатальная медицина»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология» дисциплина «Перинатальная медицина» относится к Блоку 1. Вариативная часть - дисциплина по выбору и преподается на втором курсе обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 216 часов (6 зач. ед.). Из них, аудиторных 144 часов, 72 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Изучение дисциплины проводится в третьем семестре. Вид контроля зачет в третьем семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины: перинатология как наука, перинатальная смертность, плацентарная недостаточность, преждевременные роды, врожденные пороки развития плода, невынашивание беременности.

Цель дисциплины: подготовка высокоспециализированного специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний ординатора в разделе перинатальная медицина в полном объеме в соответствии с установленными требованиями и стандартами.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить врача-специалиста способного проводить сбор и медико-статистического анализ о показателях здоровья матери, характеризующих состояние здоровья плода.
2. Овладение навыками дополнительных методов диагностики плацентарных нарушений и состояния плода на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования, проведение медицинской экспертизы; использовать генетические методы исследования в акушерстве, позволяющие диагностировать врожденную и наследственную патологию у плода.
3. Подготовка врача акушера-гинеколога владеющего навыками в оказании скорой медицинской помощи при патологических состояниях во время беременности и при тяжелых состояниях плода, требующих срочного медицинского вмешательства, а также транспортировки беременных и новорожденных.
4. Подготовка специалиста имеющего навыки проведения медицинской реабилитации у родильниц и новорожденных.
5. Овладение навыками оказания формирования у пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, беременной и будущего новорожденного.
6. Подготовка специалиста имеющего знания по управлению деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений (организация работы 3 уровневой системы оказания помощи беременным и новорожденным).

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Перинатальная медицина» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК) – УК-1, УК-2, профессиональных компетенций (ПК) – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются следующие технологии, формы и методы обучения: собеседование, письменная работа (опрос), клинический разбор, симуляционные сценарии, реферат, онлайн тесты в системе MOODLE, ситуационные задачи, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: дебаты, ролевые игры, творческое задание, кейс-задачи.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать	**Уметь**	**Владеть**
современные теоретические и научные данные в клинической практике в области перинатальной медицины, формирующие объем фундаментальных знаний	самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать профессиональные базы данных, электронные библиотечные системы для профессиональной деятельности в области перинатальной медицины	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при оценке теоретического материала в области перинатальной медицины
принципы врачебной этики и деонтологии в общении с беременной, родильницей и родственниками	применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий	методами консультирования, общения с беременными, родильницами и родственниками, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики
Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и эпидемиологического благополучия населения	проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению в области перинатальной медицины	методиками оценки состояния здоровья беременно, плода и новорожденного
современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации беременных, родильниц и новорожденных, основы санитарного просвещения, принципы и методы диспансеризации	проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни	методами общего клинического обследования беременных и новорожденных, а также методами санитарного просвещения и диспансеризации
противоэпидемические мероприятия, организацию защиты беременных и новорожденных в очагах инфекций	проводить противоэпидемические мероприятия беременным и новорожденным в очагах инфекций	Противоэпидемилогическим и и мероприятиями защиты беременных и новорожденных в очагах инфекций

нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения, типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности	вести медицинскую и учетно-отчетную документацию, анализировать и оценивать качество медицинской помощи беременным и новорожденным, проводить экспертизу нетрудоспособности	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях
клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения беременности, родов и состояния новорожденного, методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики Международную классификацию болезней	анализировать клинические симптомы и дополнительные методы диагностики для установки диагноза по международной классификации болезней	навыками постановки предварительного и клинического диагнозов, согласно международной классификации болезней
принципы лечения, комплексной терапии по каждой нозологической форме заболевания у беременных и новорожденных	правильно и вовремя оценить клиническую ситуацию во время беременности, в родах, в послеродовом периоде, определить соответствующую тактику и терапию	современными алгоритмами ведения и лечения в области перинатальной медицины
правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации беременных и новорожденных, алгоритм оказания неотложной медицинской помощи	оказывать медицинскую помощь беременным, роженицам и родильницам в чрезвычайных ситуациях и при неотложных состояниях в акушерстве	Навыками оказания неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации
принципы действия лекарственных и немедикаментозных средств, показания и противопоказания к их назначению во время беременности	разработать план лечения и реабилитации беременной на амбулаторном, стационарном и диспансерном этапе с учетом патологии	методами разработки тактики лечения и реабилитации беременных

методы обучения беременных и родильниц санитарно-гигиеническим правилам, формирования навыков здорового образа жизни	проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара	навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ с целью укрепления и сохранения здоровья беременных и новорожденных
организацию акушерско-гинекологической службы	использовать документы регламентирующие работу центра планирования семьи и стационаров по уровню оказания медицинской помощи	всеми правовыми документами регламентирующие работу центра планирования семьи и стационаров по уровню оказания медицинской помощи

Автор программы:
к.м.н., доцент, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии ФПДО ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

Жуковец Ирина Валентиновна _____
подпись