РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ **31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.16 Детская хирургия дисциплина «детская хирургия» относится к базовой части блока 1 и преподается на первом году обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1152 часа (32 зачетных единицы). Из них, аудиторных часов 850, 302 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля экзамен.

Основные разделы (модули) дисциплины:

Торакальная хирургия детского возраста Урология-андрология. Гнойные хирургические заболевания. Травматология детского возраста, Онкология детского возраста Ортопедия. Абдоминальная хирургия.

Цель дисциплины: Подготовка квалифицированного врача-детского хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медикосанитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.16 Детская хирургия.
- 2. Подготовка врача-детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- 3. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- 4. Формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-детского хирурга.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины детская хирургия направлен на формирование следующих универсальных компетенций УК-1, УК-2; **профессиональных компетенций** ПК-1, ПК-2, ПК-4-6, ПК-8-11.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

В результате освоения дисциплины:

Ординатор должен знать:

Порядок оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Стандарты первичной специализированной медико- санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Законодательство об охране здоровья граждан в Российской Федерации;

Программу государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи; Методику сбора информации у родителей пациентов детского возраста и/или пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Методику осмотра и обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Анатомо-функциональное состояние органов и систем у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при возникновении хирургических заболеваний у пациентов детского возраста;

Этиологию и патогенез заболеваний и/или патологических состояний у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний органов и систем у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Изменения органов и систем у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и/или состояний органов и систем у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями; Показания и противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Заболевания и/или состояния органов и систем у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, требующие направления детей к врачам-специалистам; Заболевания и/или состояния органов и систем пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, требующие неотложной помощи;

Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Клинические симптомы и синдромы внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;

Порядок проведения медицинского освидетельствования;

Современные методы лечения пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в детской хирургии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Методы немедикаментозной терапии хирургических заболеваний у пациентов детского возраста; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

Принципы и методы хирургического лечения заболеваний у пациентов детского возраста; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

Манипуляции при хирургических заболеваниях у пациентов детского возраста; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Предоперационную подготовку и послеоперационное ведение пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые хирургических вмешательствах, манипуляциях у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Методы обезболивания в детской хирургии;

Требования асептики и антисептики;

Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Принципы подбора лечебного питания пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания;

Основы реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями; Методы медицинской реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Показания для направления пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации;

Показания для направления пациентов пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения; Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Показания для направления пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации, требования к оформлению документов;

Принципы реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Ординатор должен уметь:

Собирать анамнез и жалобы у родителей пациентов детского возраста и/или пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от родителей пациентов детского возраста и /или пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Владеть методами осмотра и обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей:

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями:

Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с

хирургическими заболеваниями;

Интерпретировать и анализировать результаты повторного осмотра и обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Обосновывать и планировать объем дополнительного инструментального обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Интерпретировать и анализировать результаты дополнительного инструментального исследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Интерпретировать и анализировать результаты дополнительного лабораторного обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций врачами-специалистами пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Интерпретировать и анализировать результаты дополнительных консультаций врачамиспециалистами пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Использовать алгоритм постановки диагноза в соответствии с МКБ;

Применять методы дифференциальной диагностики у пациентов по профилю «Детская хирургия»;

Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Распознавать признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, способные вызвать тяжелые осложнения и/или угрожающие жизни;

Разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

Обосновывать выбор лекарственных препаратов и/или медицинских изделий и/или немедикаментозного лечения и/или хирургического и/или лазерного вмешательства у пациентов детского возраста с хирургическими

заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины;

Определять оптимальную последовательность медикаментозной и/или немедикаментозной терапии и/или хирургического вмешательства у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Назначать лекарственные препараты и/или медицинские изделия пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями, анализировать действие лекарственных препаратов и/или медицинских изделий;

Проводить мониторинг эффективности и безопасности лекарственных препаратов и/или медицинских изделий у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями; Разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству или манипуляции;

Выполнять отдельные манипуляции или хирургические вмешательства пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями:

Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозной терапии, лазерных или хирургических вмешательств;

Проводить мониторинг заболевания и/или состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения;

Назначать лечебное питание пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Назначать лечебно-профилактический режим пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста при неотложных состояниях, вызванных хирургическими заболеваниями, в том числе, в чрезвычайных ситуациях:

Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) в случаях внезапного прекращения кровообращения или дыхания;

Определять показания для проведения мероприятий реабилитации пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Определять показания для направления пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий реабилитации;

Определять показания для направления пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения;

Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Определять показания для направления пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации;

Участвовать в реализации мероприятий индивидуальной программы, реабилитации инвалидов детства по хирургическим заболеваниям;

Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике хирургических заболеваний;

Консультировать родителей детей и/или детей по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики хирургических заболеваний;

Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия среди родителей детей и/или детей с целью профилактики хирургических заболеваний;

Проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста, мероприятия диспансеризации, а также иные мероприятия по профилактике и раннему выявлению хирургических заболеваний;

Проводить диспансерное наблюдение за пациентами детского возраста с хроническими хирургическими заболеваниями;

Проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов детского возраста с хроническими хирургическими заболеваниями;

Составлять план и отчет о своей работе;

Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;

Заполнять учетно-отчетные документы в медицинских организациях по профилю детской хирургии, в том числе в электронном виде, предоставлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности;

Владеть статистическими методами изучения заболеваемости в детской хирургии, анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности в учетно-отчетной документации;

Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, оформлять лист нетрудоспособности, определять показания для направления на врачебную комиссию медицинской организации; Работать в информационно-аналитических системах;

Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

Осуществлять контроль за выполнением врачебных назначений специалистами со средним медицинским образованием.

Ординатор должен владеть навыками:

Получение информации от родителей пациентов детского возраста и/или пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Первичный осмотр пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Направление пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи,

порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

Направление пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями по вопросам оказания медицинской помощи на лабораторное обследование в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

Повторные осмотры и обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями:

Мониторинг безопасности диагностических манипуляций;

Проведение медицинского освидетельствования;

Разработка плана лечения пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями с учетом симптомов и синдромов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

Назначение лекарственных препаратов и/или медицинских изделий пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Оценка эффективности и безопасности лекарственных препаратов и/или медицинских изделий у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Назначение физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии и т.д. (немедикаментозной терапии) пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Оценка эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Выполнение отдельных этапов лечения или хирургических манипуляций пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Оценка результатов лечения или хирургических вмешательств у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозной терапии, лазерных или хирургических вмешательств;

Назначение лечебного питания пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями; Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, в том числе, в чрезвычайных ситуациях:

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания, способном вызвать тяжелые осложнения и/или угрожающем жизни;

Составление программы реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Направление пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к врачамспециалистам (физиотерапевт, протезист, психолог, невропатолог и т.д.) для назначения и проведения мероприятий реабилитации;

Направление пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения;

Оценка эффективности и безопасности мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;

Направление пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями на медикосоциальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации;

Участие в реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов детства по хирургическим заболеваниям;

Пропаганда здорового образа жизни, профилактики хирургических заболеваний;

Проведение профилактических мероприятий среди родителей детей и/или детей с целью формирования элементов здорового образа жизни, профилактики хирургических заболеваний; Проведение медицинских осмотров, диспансеризации среди пациентов детского возраста;

Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями хирургического профиля;

Проведение оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями хирургического профиля и инвалидов детства по хирургическим заболеваниям;

Составление плана и отчета о своей работе;

Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;

Ведение учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде;

Учет и анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности в учетно-отчетной документации;

Предоставление медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности, оформление листа нетрудоспособности, определение показаний для направления на врачебную комиссию медицинской организации;

Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; Контроль за выполнением врачебных назначений специалистами со средним медицинским образованием.

Авторы программы: Зав кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии профессор

Доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии

Ассистент кафедры госпитальной хирургии С курсом детской хирургии В.В. Яновой

О.Б. Вдовин

С.Н. Нелил

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с Φ ГОС ВО по специальностям обучения в ординатуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации), дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 Дисциплины. Базовая часть и преподается на 1 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часов, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля - зачет.

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного к самостоятельной профессиональной деятельности, направленной на формирование у пациента здоровьеформирующих установок.

Задачи дисциплины:

- 1. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, ориентирующегося в вопросах общественного здоровья и здравоохранения, социальной политики, общественного здоровья, организации и управлении здравоохранением;
- 2. Способствовать подготовке врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи по обеспечению доступности медицинской помощи и повышению соответствия медицинских услуг уровню заболеваемости, смертности, потребностям населения и передовым достижениям медицинской науки.
- 3. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, общественного здоровья, страховой медицины.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК) - УК 1,2; профессиональных компетенций (ПК) – ПК 1,2,4,5,6,9,10,11

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения (лекции, практические занятия), а также активные и интерактивные формы проведения занятий (групповое обсуждение, дискуссия, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций)— аудиторная работа; самостоятельная внеаудиторная работа.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» ординатор должен

знать:

статистику состояния здоровья населения; статистику здравоохранения; Конституцию Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, кодексы, федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан и деятельности системы здравоохранения, в сфере подготовки к профессиональной деятельности кадров здравоохранения; и допуска правового регулирования труда медицинских работников; оборота сильнодействующих, психотропных веществ, наркотических средств И ИХ прекурсоров; санитарноэпидемиологического благополучия населения; основы организацию работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности учреждений здравоохранения;

• организацию амбулаторно-поликлинической помощи, медико-санитарной помощи; стационарной помощи; медицинской помощи сельскому населению; медицинской помощи детям и подросткам; акушерско-гинекологической помощи; специализированной медицинской помощи (амбулаторной и стационарной); скорой медицинской помощи; службы судебно-медицинской экспертизы; социальной и медицинской реабилитации больных; высоко-технологичной медицинской помощи населению; лекарственного обеспечения населения.

Уметь:

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях, проводить клинико-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок; анализ случаев смерти больного; проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;
- организовать статистический документооборот внутри медицинской организации; осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки данных с использованием компьютерной техники в медицинской организации;
- анализировать и оценивать медико-демографические показатели конкретной территории, показатели заболеваемости (по обращаемости, госпитализации) с временной утратой трудоспособности, выхода на инвалидность, используя методику определения групп здоровья для оценки состояния здоровья и эффективности диспансеризации;
- получать и анализировать показатели качества лечебной и профилактической работы, диспансеризации, используя основные статистические методы; совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации.

Владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- владеть методикой организации деятельности учреждений здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;
- методикой анализа показателей общественного здоровья и деятельности органов управления и организаций здравоохранения. Автор программы:

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, к.м.н. Сундукова Е.А.

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с Φ ГОС ВО дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на 1 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет.

Цель дисциплины: формирование у ординаторов представлений о сущности и содержании педагогической деятельности в лечебном учреждении, их подготовка к учебной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- в процессе ознакомления ординаторов с фактами из истории высшего профессионального образования в России подвести их к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- помочь ординаторам осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства лечебного учреждения;
- способствовать пониманию ординаторами основных задач, специфики, функциональной структуры педагогической деятельности в лечебном учреждении, повышению их общей культуры;
- способствовать приобретению ординаторами практического опыта учебной работы в лечебном учреждении.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (**УК) – УК -1, УК – 2, УК – 3; **профессиональных компетенций (**ПК) - ПК - 9.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: рефлексивный полилог, решение ситуационных задач, тренинги, ролевые игры. Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» ординатор должен Знать:

- сущность и проблемы обучения, основные методы, формы технологии обучения, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- использовать междисциплинарный подход в своей педагогической деятельности.

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и

приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

Автор программы:

Старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества Герасимова Т.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Медицина чрезвычайных ситуаций относится к *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на 2-ом году обучения по специальностям: 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.02 Анестезиология — реаниматология, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.42 Неврология, 31.08.36 Кардиология, 31.08.54 Общая врачебная практика, 31.08.57 Онкология, 31.08.58 Оториноларингология, 31.08.59 Офтальмология, 31.08.07 Патологическая анатомия, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.49 Терапия, 31.08.51 Фтизиатрия, 31.08.53 Эндокринология.

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет с оценкой.

Основные разделы (модули) дисциплины:

	Наименование модулеи дисциплины	Всего часов	Из них:		
			аудиторны е часы		СР
			Л	П3	
1.	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС).	13	1	6	6
1	Медицинская защита населения и спасателей при ЧС. Медицинское обеспечение при химических катастрофах.		1	16	6
Всего часов:		36	2	22	12

Цель дисциплины: профессиональная подготовка ординаторов к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Задачи дисциплины: сформировать представление о ее роли и месте в профессиональной подготовке ординаторов в области правовых, нормативно-технических и организационных основ и принципов обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности; содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; ознакомить с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях; обучить оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени; обучить оценивать радиационную и химическую обстановку; обучить квалифицированно использовать медицинские средства защиты; сформировать культуру профессиональной безопасности, способностей для идентифицикации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; сформировать способности мотивации И для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» направлен на формирование следующих универсальных компетенций УК-1, УК-2, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-7, ПК-12.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, лабораторные, практические занятия, семинары, а также активные и интерактивные формы проведения занятий - компьютерные симуляции, деловые игры,

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной.

знать: основы законодательства Российской Федерации, нормативно-правовую базу и основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; основы мобилизационной подготовки здравоохранения; медицинские предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению чрезвычайных ситуациях; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; особенности оказания первой помощи проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; способы и средства защиты, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами (ТХВ) и ионизирующими излучениями; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий ЧС.

уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пострадавшего в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

использовать медицинские средства защиты; выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.

владеть навыками: правильным ведением медицинской документации (заполнить первичную медицинскую карту); основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях; методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.

Автор программы:

Доцент, кандидат медицинских наук А.Н. Мирошниченко

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«ПАТОЛОГИЯ**» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.07 Патологическая анатомия, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.36 Кардиология, 31.08.42 Неврология, 31.08.49 Терапия, 31.08.51 Фтизиатрия, 31.08.53 Эндокринология, 31.08.58 Оториноларингология, 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Патология» относится к Блоку 1 Базовая часть (Б1. Патология) и преподается на 2 –м году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет.

Основные разделы (модули) дисциплины: «Патология».

Цель дисциплины: подготовить врача, обладающего системой профессиональных компетенций по модулю фундаментальной дисциплины «Патология».

Задачи дисциплины

- 1. Углубить теоретические знания ординатора по фундаментальной дисциплине «Патология».
- 2. Сформировать умения в интерпретации механизмов развития наиболее значимых типовых патологических процессов, синдромов и болезней: воспаление, лихорадка, аллергия, стресс, анемический синдром, болевой сидром, ДВС- синдром и др.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Патология» направлен на формирование универсальных компетенций УК-1; профессиональных компетенций: Π K-5.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические, занятия, а также интерактивные формы проведения занятий - интерактивный опрос.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы. В результате освоения дисциплины «Патология» ординатор должен:

- понятия общей нозологии;
- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний и патологических процессов;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;

Уметь:

Знать:

– решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;

- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, биохимических и функциональных данных и формулировать, на их основе, заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать лженаучные теоретические концепции и направления в медицине;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть:

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Автор программы:

Доцент кафедры физиологии и патофизиологии, к.м.н., доцент Матыцин А.П.

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРИТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» относится к базовым дисциплинам (Блок 1), вариативной части и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з.е.) Вид контроля – зачет.

Цель дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях»: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения ординатора, и формирование профессиональных компетенций врачаспециалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях»:

- 1. Сформировать у ординатора навыки оценки сознания и дыхания пострадавшего, выполнения непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких методом «рот ко рту», «рот к носу», через лицевую маску мешком типа «Амбу», оценки эффективности проводимых реанимационных мероприятий.
- 2. Обучить алгоритму оказания первой помощи пострадавшему, комплексу расширенных реанимационных мероприятий при различных видах остановки сердца.
- 3. Научить квалифицированно выполнять диагностические и лечебные мероприятия:
 - оценка степени тяжести состояния пациента;
 - определение степени тяжести и вида шока;
 - определение вида комы;
 - неотложные мероприятия интенсивной терапии шоковых и коматозных состояний;
 - оценка эффективности проводимой терапии;
 - соблюдение диагностического и лечебного алгоритмов
- 4. Обучить навыкам определения вида остановки сердца, критериев клинической смерти, электроимпульсной терапии, неинструментального и инструментального восстановления проходимости дыхательных путей.
- 5. Сформировать навыки диагностики шоковых и коматозных состояний, навыки оказания первой врачебной помощи при шоковых и коматозных состояниях.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» направлен на формирование и совершенствование следующих универсальных компетенций (УК1) и профессиональных компетенций (ПК 1,3,5,6,7,12).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» используются традиционные технологии, формы и методы обучения: практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: деловая игра (симуляционный сценарий), интерактивное тестирование, дистанционное изучение материала с прохождением контроля освоения знаний, интерактивные симуляции и др.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из трех компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя, творческая.

В результате освоения дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» ординатор должен:

ЗНАТЬ:

- правила оказания неотложной медицинской помощи;
- основы патофизиологии критических состояний, особенности терминальных состояний и принципы интенсивной терапии (далее ИТ) и реанимации;

- основы сердечно-легочной реанимации и ведения восстановительного периода после клинической смерти;
- принципы заместительной инфузионно-трансфузионной терапии при острой кровопотере и критерии адекватности восполнения;
 - лечение острого болевого синдрома;

УМЕТЬ:

- обеспечить надлежащий уровень специального обследования пациентов, оценить тяжесть состояния больных:
- обеспечивать необходимый доступ периферическим сосудам для инфузионной терапии, коррекции гиповолемии и показателей гемодинамики;
- незамедлительно выявлять возможные критические состояния и принимать меры по их устранению;
- обеспечивать проходимость дыхательных путей;
- провести быструю диагностику остановки сердечной деятельности и выполнить стандартный алгоритм сердечно-легочной реанимации;
- применять различные шкалы по оценки тяжести состояния больных.

ВЛАДЕТЬ НАВКАМИ:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- пункции и катетеризации периферических сосудов для проведения инфузионнотрансфузионной терапии;
- обеспечения проходимости дыхательных путей в неотложных ситуациях неинвазивными и инвазивными способами;
- ИВЛ неаппаратными методами («рот ко рту», «рот к носу», мешком типа «АМБУ»)
- диагностики и первой врачебной помощи при нарушениях функции газообмена, кровообращения, реакции аллергического и анафилактического характера;
- первой врачебной помощи при тяжелой политравме, массивной кровопотере и травматическом шоке;
- ИТ и реанимации при острой сердечно-сосудистой недостаточности, остром инфаркте миокарда, нарушениях ритма сердца;
- мониторирования показателей кровообращения;
- электроимпульсной терапии;
- ИТ и реанимации при утоплении;
- сердечно-легочной реанимации при клинической смерти.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н. С.В. Ходус

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Онконастороженность в практике врача» относится к Блоку 1. Базовая часть обязательные дисциплины и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетных единиц). Из них, аудиторных 48 часа, 24 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля: зачёт.

Основные разделы (модули) дисциплины «Онкология»:

- 1. Экзогенные и эндогенные факторы развития злокачественных новообразований (ЗНО)
- 2. Современные представления о биологии ЗНО
- 3. Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предраки)
- 4. Диагноз ЗНО: интерпретация
- 5. Первичная, вторичная, третичная профилактика рака
- 6. Сигналы тревоги: частоты ранних симптомов ЗНО
- 7. Группы повышенного онкологического риска
- 8. Санаторно-курортное лечение при наличии ЗНО в анамнезе
- 9. Противоболевая терапия

10.Паллиативная помощь онкологическим больным

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины является подготовка обладающего квалифицированного специалиста, общекультурных системой профессиональных компетенций способного готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медикосанитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Приобретение и совершенствование профессиональных знаний по диагностике и профилактике онкологических заболеваний, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

• Задачи дисциплины:

- 1. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.
- 2. Сформировать способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия в соответствии с Приказом Минздрава России от 29.01.2016г. №38 «Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Онкология» (зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2016 г. N 41405).
- 3. Сформировать способность и готовность проводить диагностику и дифференциальную диагностику онкологических заболеваний, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании.
- 4. Сформировать способность и готовность формулировать диагноз с учетом требований МКБ-10 и национальных рекомендаций.
- 5. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных со злокачественными новообразованиями, принципам реабилитации больных.
- 6. Формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Онконастороженность в практике врача» направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3;

и профессиональных компетенций (ПК):

- профилактическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-4
- диагностическая деятельность: ПК-5
- лечебная деятельность: ПК-6
- реабилитационная деятельность: ПК-8
- психолого-педагогическая деятельность: ПК-9
- организационно-управленческая деятельность: ПК-10, ПК-11

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические, лабораторные, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий:

- интерактивный опрос, компьютерные симуляции, взаиморецензирование конспектов, мозговой штурм, взаиморецензирование рефератов, мультимедийная презентация, метод малых групп, ролевая игра.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы. В аудиторную самостоятельную работу ординатора входит: проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решение ситуационных задач, работа в отделениях онкодиспансера, написание заключений по представленным демонстрационным онкологическим обследованиям.

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы используются: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение ситуационных задач, тестовые задания, работа в интернет – классе, написание рефератов и др.

Врач-специалист должен:

знать:

- Основы законодательства РФ по вопросам онконастороженности;
- Эпидемиологию онкологических заболеваний;
- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма;
- Клиническую симптоматику, макро- и микроскопическую характеристику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций;
- Принципы симптоматической терапии онкологических больных;
- Организацию диспансерного наблюдения онкобольных;
- Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности в онкологии;
- Основы первичной и вторичной профилактики рака;
- Формы и методы санитарно-просветительной работы.
- Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии.

уметь:

- Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента;
- Интерпретировать данные специальных методов исследования:
- Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность;
- Проводить санитарно-просветительную работу среди населения.

владеть навыками:

- Общеклинического обследования больного (онкоосмотр)

Заведующий кафедрой лучевой диагностики, лучевой терапии с курсом онкологии, профессор, д.м.н. В.П. Гордиенко Доцент кафедры Лысенко О.В.

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОКТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.16 Детская хирургия дисциплина «проктология детского возраста» относится к вариативной части блока 1 и преподается на втором году обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них, 144 аудиторных часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет.

Основные разделы (модули) дисциплины:

- 1. Пороки развития прямой кишки
- 2. Мегаколон
- 3. Воспалительные заболевания толстой кишки и заднего прохода
- 4. Травматические повреждения прямой кишки и промежности

Цель дисциплины:

Подготовка квалифицированного врача — детского хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача детского хирурга, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

Сформировать умения в освоении новейших хирургических технологий и методик в специальности детская хирургия.

Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебнодиагностической деятельности, умеющего провести дифференциальнодиагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при неотложных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению здоровья детей и подростков, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по детской хирургии, смежным хирургическим специальностям, а также манипуляциями по оказанию неотложной помощи.

Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины детская хирургия направлен на формирование следующих универсальных компетенций УК-1, УК-2;

профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-12

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины : используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции,

практические клинические занятия.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

В результате освоения дисциплины:

Ординатор должен знать:

– причины, механизмы развития и проявления, патологических процессов, лежащих в основе проктологических заболеваний причины, механизмы развития и проявления, патологических процессов, лежащих в основе проктологических заболеваний

этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления, исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммуннопатологических, опухолевых и других прямой кишки;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения проктологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп;

методы диагностики больного с проктологической патологией, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику), критерии диагноза различных проктологических заболеваний;

современные принципы хирургического лечения проктологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп;

методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных проктологических заболеваний человека

Ординатор должен уметь: получить информацию о развитии и течении проктологического заболевания:

выявить факторы риска развития того или иного проктологического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;

- применять принципы профилактической медицины при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий, обучить пациента ежедневному уходу за хирургическим швом в послеоперационном периоде;
- дать рекомендации по коррекции факторов риска развития проктологических заболеваний;
- организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в проктологическом отделении стационара и поликлиники;
 - организовать профилактику проктологических заболеваний;
- определить объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к оперативному вмешательству;
- определить объём предоперационной подготовки с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;
- оценить объём операционной травмы с целью выбора адекватного метода обезболивания, объём возможной кровопотери, определить необходимость и методы еè коррекции;
- определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства и выполнить ее в необходимом объёме;
 - организовать адекватное послеоперационное лечение больного;
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей:
- организовать диспансеризацию, реабилитацию больных с проктологическими заболеваниями;

- осуществить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при основных проктологических заболеваниях;
- оказать экстренную хирургическую помощь в рамках основных навыков и умений пациентам с проктологическими заболеваниями.

Ординатор должен владеть:

- методами диагностики распространенных проктологических заболеваний, проводить их дифференциальную диагностику;
- всеми способами остановки кровотечения, проведением первичной хирургической обработки ран;
- навыками ассистирования или самостоятельного выполнения основных хирургических вмешательств при колопроктологических заболеваниях;

навыками проведения местного обезболивания в проктологии.

Авторы программы:

Зав кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии профессор

Доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии

Ассистент кафедры госпитальной хирургии С курсом детской хирургии

В.В. Яновой

О.Б. Вдовин Ожуов — С.Н. Недид С. Уу

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЛИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОВИДЕОХИРУРГИЯ У ДЕТЕЙ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.16. «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.16. «Детская хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Эндовидеохирургия у детей» относится к Блоку 1. Вариативная часть, дисциплина по выбору и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля – зачет.

Основные разделы дисциплины

- 1. Эндоскопическое оборудование применяемое в детской хирургии
- 2. Принципы проведения эндоскопии у детей.
- 3. Торакоскопические манипуляции в детской хирургии
- 4. Лапароскопическая хирургия
- 5. Опасности и осложнения в эндоскопии

Цель дисциплины: подготовка квалифицированного врача специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня, а также углубление уровня знаний специалиста — детского хирурга по проблемам рационального лечения.

Задачи дисциплины: Совершенствование практических навыков и теоретической подготовки в соответствии с квалификационными характеристиками специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Детская хирургия».

- 1. овладение основными навыками индивидуального подхода к больному на основе интеграции знаний и умений
- 2. формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики;
 - 3. формирование гармоничной личности.
- 4. совершенствование знаний основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Детская хирургия» направлен на формирование следующих компетенций: универсальных компетенций (УК 1) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,5,6,8).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины

используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, отработка практических навыков в симуляционном классе.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- анатомо-физиологические особенности организма ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартом медицинской помощи,
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- вопросы лечебной диетотерапии при различных видах патологии;
- современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии;

Уметь:

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, группам риска
- проводить необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь, уметь оценивать тяжесть состояния больного ребенка, проводить дифференциальный диагноз,
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты,
- определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (госпитальный этап, стационар на дому, консультативный прием), оказывать скорую и неотложную помощь детям,
- обосновывать план и тактику ведения больного ребенка, определять показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, симптоматических средств, заместительной терапии; определять

противопоказания, исключать полипрагмазию

Владеть навыками:

- проведения обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
- расчета и составления программы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания,
- определения группы крови и резус принадлежности, техники переливания препаратов крови,
- интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований;
- интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (функциональных, эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических) методов исследования;
- оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (СЛР, при различных видах шоках, коме, ожогах и обморожении, отравлениях и др.).
- инвазивных манипуляций (внутрикостные, внутривенные инъекции, люмбальные пункции).

Авторы программы:

Доцент кафедры госпитально й хирургии с курсом детской хирургии Вдовин О.Б.

Ассистент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии Недид С.Н.