

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ» ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В  
ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**31.08.53 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Эндокринология» относится к Блоку 1. Базовая часть (Б.Б.1) и преподается на 1 и 2 годах обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1152 часов (32 зачетные единицы). Из них, аудиторных 850 часов, 302 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля - зачет. Основные разделы (модули) дисциплины: Диабетология, Тиреоидология, Заболевания надпочечников, Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы, Заболевания околощитовидных желез, Ожирение и метаболический синдром.

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; а также высокотехнологичной медицинской помощи.

**Задачи дисциплины:** 1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.

4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Эндокринология» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК), профессиональных компетенций (ПК): УК 1; ПК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются лекции, практические клинические занятия, интерактивное тестирование, тематические групповые дискуссии, клинические конференции.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

**знать:**

1. основные причины, ведущие к развитию эндокринных заболеваний;
2. патогенез основных синдромов и симптомов эндокринных заболеваний;
3. классификацию эндокринных заболеваний;
4. основные диагностические критерии нозологической формы;
5. основные осложнения эндокринных заболеваний;
6. принципы лечения заболеваний в пределах разбираемых нозологических форм;

7. неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях при эндокринных заболеваниях;

**уметь:**

1. собрать и интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни у курируемого больного;

2. выделить причины, приводящие к заболеванию;

3. выделить основные симптомы и синдромы эндокринных заболеваний и объяснить их патогенез;

4. проводить дифференциальный диагноз со сходной патологией;

5. построить план обследования больного и интерпретировать результаты дополнительных методов обследования (лабораторно-инструментальных) с учетом нормы;

6. сформулировать и обосновать клинический диагноз на основании полученной информации;

7. назначить и обосновать лечение больного с учетом стандарта специализированной медицинской помощи и индивидуальных особенностей;

8. распознать осложнения и оказать неотложную помощь при ургентных состояниях при эндокринных заболеваниях;

9. дать больному рекомендации по диете, образу жизни;

10. оформить историю болезни на курируемого больного (написать представление о больном, поставить предварительный диагноз, назначить план обследования, написать результаты обследования, выставить заключительный диагноз, назначить лечение, выписать рецепты, написать дневник курации, этапный эпикриз, дать больному рекомендации по диете и образу жизни);

11. самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой способностью самостоятельной работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет;

12. самостоятельно работать со стандартами специализированной медицинской помощи;

**владеть навыками:**

1. системными знаниями о причинах развития эндокринных заболеваний, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике, неотложной помощи при ургентных состояниях;

2. способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз;

3. принципами назначения плана обследования и лечения;

4. способностью диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь при эндокринных заболеваниях;

5. методикой оформления истории болезни;

6. навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ) в пределах изучаемых нозологических форм;

7. способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

Авторы программы:

зав. кафедрой факультетской и поликлинической терапии, профессор, доктор мед. наук Нарышкина С.В.

доцент кафедры факультетской и поликлинической терапии, канд. мед. наук Танченко О.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**В ОРДИНАТУРЕ**

В соответствии с ФГОС ВО по специальностям обучения в ординатуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации), дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 Дисциплины. Базовая часть (Б1.Б.2) и преподается на 1 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часов, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля - зачет.

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного к самостоятельной профессиональной деятельности, направленной на формирование у пациента здоровьесформирующих установок.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, ориентирующегося в вопросах общественного здоровья и здравоохранения, социальной политики, общественного здоровья, организации и управлении здравоохранением;
2. Способствовать подготовке врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи по обеспечению доступности медицинской помощи и повышению соответствия медицинских услуг уровню заболеваемости, смертности, потребностям населения и передовым достижениям медицинской науки.
3. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, общественного здоровья, страховой медицины.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК) - УК 1,2; профессиональных компетенций (ПК) - ПК 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения (лекции, практические занятия), а также активные и интерактивные формы проведения занятий (групповое обсуждение, дискуссия, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций) - аудиторная работа; самостоятельная внеаудиторная работа.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» ординатор должен знать:

- статистику состояния здоровья населения; статистику здравоохранения; Конституцию Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, кодексы, федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан и деятельности системы здравоохранения, в сфере подготовки и допуска к профессиональной деятельности кадров здравоохранения; правового регулирования труда медицинских работников; оборота сильнодействующих, психотропных веществ, наркотических средств и их прекурсоров; санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы организацию работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности учреждений здравоохранения;

- организацию амбулаторно-поликлинической помощи, медико-санитарной помощи; стационарной помощи; медицинской помощи сельскому населению; медицинской помощи детям и подросткам; акушерско-гинекологической помощи; специализированной медицинской помощи (амбулаторной и стационарной); скорой медицинской помощи; службы судебно-медицинской экспертизы; социальной и медицинской реабилитации больных; высоко-технологичной медицинской помощи населению; лекарственного обеспечения населения.

Уметь:

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях, проводить клинико-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок; анализ случаев смерти больного; проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;
- организовать статистический документооборот внутри медицинской организации; осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки данных с использованием компьютерной техники в медицинской организации;
- анализировать и оценивать медико-демографические показатели конкретной территории, показатели заболеваемости (по обращаемости, госпитализации) с временной утратой трудоспособности, выхода на инвалидность, используя методику определения групп здоровья для оценки состояния здоровья и эффективности диспансеризации;
- получать и анализировать показатели качества лечебной и профилактической работы, диспансеризации, используя основные статистические методы; совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации.

Владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- владеть методикой организации деятельности учреждений здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;
- методикой анализа показателей общественного здоровья и деятельности органов управления и организаций здравоохранения.

Автор программы:

доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, к.м.н. Сундукова Е.А

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1. Базовая часть (Б.Б.3) и преподается на 1 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет.

Цель дисциплины: формирование у ординаторов представлений о сущности и содержании педагогической деятельности в лечебном учреждении, их подготовка к учебной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- в процессе ознакомления ординаторов с фактами из истории высшего профессионального образования в России подвести их к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- помочь ординаторам осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства лечебного учреждения;
- способствовать пониманию ординаторами основных задач, специфики, функциональной структуры педагогической деятельности в лечебном учреждении, повышению их общей культуры;
- способствовать приобретению ординаторами практического опыта учебной работы в лечебном учреждении.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК) - УК -1, УК - 2, УК - 3; профессиональных компетенций (ПК)

- ПК - 9.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: рефлексивный полилог, решение ситуационных задач, тренинги, ролевые игры. Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» ординатор должен

Знать:

- сущность и проблемы обучения, основные методы, формы технологии обучения, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- использовать междисциплинарный подход в своей педагогической деятельности.

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы (структуроирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

Автор программы:

старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества  
Герасимова Т.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В**  
**ОРДИНАТУРЕ**

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Медицина чрезвычайных ситуаций относится к Блоку 1. Базовая часть (Б1Б.4) и преподается на 2-ом году обучения по специальности 31.08.53 Эндокринология.

Общая трудоемкость дисциплины (практики) составляет 36 часов (1 зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет с оценкой.

Основные разделы (модули) дисциплины:

**Цель дисциплины:** профессиональная подготовка ординаторов к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Задачи дисциплины:** сформировать представление о ее роли и месте в профессиональной подготовке ординаторов в области правовых, нормативно-технических и организационных основ и принципов обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности; ознакомить с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; ознакомить с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях; обучить оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени; обучить оценивать радиационную и химическую обстановку; обучить квалифицированно использовать медицинские средства защиты; сформировать культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; сформировать мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» направлен на формирование следующих универсальных компетенций УК-1, УК-2, профессиональных компетенций ПК-3, ПК-7, ПК-12.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, лабораторные, практические занятия, семинары, а также активные и интерактивные формы проведения занятий - компьютерные симуляции, деловые игры,

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной.

**знать:** основы законодательства Российской Федерации, нормативно-правовую базу и основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; основы мобилизационной подготовки здравоохранения; медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; способы и средства защиты, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; патологию, клинику и лечение поражений

токсичными химическими веществами (ТХВ) и ионизирующими излучениями; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий ЧС.

**уметь:** подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пострадавшего в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

использовать медицинские средства защиты; выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.

**владеть навыками:** правильным ведением медицинской документации (заполнить первичную медицинскую карту); основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях; методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.

Автор программы:

доцент, кандидат медицинских наук А.Н. Мирошниченко

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ» ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Патология» относится к Блоку 1 Базовая часть (Б1.Б.5) и преподается на 2 –м году обучения.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 36 часов (1зачетная единица). Из них, аудиторных 24 часа, 12 часов выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля зачет.

**Основные разделы (модули) дисциплины:** «Патология».

**Цель дисциплины:** подготовить врача, обладающего системой профессиональных компетенций по модулю фундаментальной дисциплины «Патология».

**Задачи дисциплины**

1. Углубить теоретические знания ординатора по фундаментальной дисциплине «Патология».
2. Сформировать умения в интерпретации механизмов развития наиболее значимых типовых патологических процессов, синдромов и болезней: воспаление, лихорадка, аллергия, стресс, анемический синдром, болевой синдром, ДВС- синдром и др.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Патология» направлен на формирование универсальных компетенций УК-1; профессиональных компетенций: ПК-5.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические, занятия, а также интерактивные формы проведения занятий - интерактивный опрос.

**Самостоятельная работа ординаторов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате освоения дисциплины «Патология» ординатор должен:

**Знать:**

- понятия общей нозологии;
- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний и патологических процессов;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;

**Уметь:**

- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, биохимических и функциональных данных и формулировать, на их основе, заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать лженаучные теоретические концепции и направления в медицине;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

***Владеть:***

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Автор программы:

доцент кафедры физиологии и патофизиологии, к.м.н., Матыцин А.П.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРВАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРИТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

В соответствие с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» относится к базовым дисциплинам (Блок 1), вариативной части, обязательные дисциплины (Б1.В. ОД.1) и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа (1 з. е.) Вид контроля – зачет.

**Цель дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях»:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачи дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях»:**

1. Сформировать у ординатора навыки оценки сознания и дыхания пострадавшего, выполнения непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких методом «рот ко рту», «рот к носу», через лицевую маску мешком типа «Амбу», оценки эффективности проводимых реанимационных мероприятий.
2. Обучить алгоритму оказания первой помощи пострадавшему, комплексу расширенных реанимационных мероприятий при различных видах остановки сердца.
3. Научить квалифицированно выполнять диагностические и лечебные мероприятия:
  - оценка степени тяжести состояния пациента;
  - определение степени тяжести и вида шока;
  - определение вида комы;
  - неотложные мероприятия интенсивной терапии шоковых и коматозных состояний;
  - оценка эффективности проводимой терапии;
  - соблюдение диагностического и лечебного алгоритмов
4. Обучить навыкам определения вида остановки сердца, критериев клинической смерти, электроимпульсной терапии, неинструментального и инструментального восстановления проходимости дыхательных путей.
5. Сформировать навыки диагностики шоковых и коматозных состояний, навыки оказания первой врачебной помощи при шоковых и коматозных состояниях.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» направлен на формирование и совершенствование следующих универсальных компетенций (УК1) и профессиональных компетенций (ПК 1, 3, 5, 6, 7, 12).

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» используются традиционные технологии, формы и методы обучения: практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: деловая игра (симуляционный сценарий), интерактивное тестирование, дистанционное изучение материала с прохождением контроля освоения знаний, интерактивные симуляции и др.

**Самостоятельная работа ординаторов** складывается из трех компонентов: внеаудиторная, аудиторная под непосредственным контролем преподавателя, творческая. В результате освоения дисциплины «Первая врачебная помощь при критических состояниях» ординатор должен:

**ЗНАТЬ:**

- правила оказания неотложной медицинской помощи;

- основы патофизиологии критических состояний, особенности терминальных состояний и принципы интенсивной терапии (далее – ИТ) и реанимации;
- основы сердечно-легочной реанимации и ведения восстановительного периода после клинической смерти;
- принципы заместительной инфузионно-трансфузионной терапии при острой кровопотере и критерии адекватности восполнения;
- лечение острого болевого синдрома;

**УМЕТЬ:**

- обеспечить надлежащий уровень специального обследования пациентов, оценить тяжесть состояния больных;
- обеспечивать необходимый доступ периферическим сосудам для инфузионной терапии, коррекции гиповолемии и показателей гемодинамики;
- незамедлительно выявлять возможные критические состояния и принимать меры по их устранению;
- обеспечивать проходимость дыхательных путей;
- провести быструю диагностику остановки сердечной деятельности и выполнить стандартный алгоритм сердечно-легочной реанимации;
- применять различные шкалы по оценки тяжести состояния больных.

**ВЛАДЕТЬ НАВКАМИ:**

- расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- пункции и катетеризации периферических сосудов для проведения инфузионно-трансфузионной терапии;
- обеспечения проходимости дыхательных путей в неотложных ситуациях неинвазивными и инвазивными способами;
- ИВЛ неаппаратными методами («рот ко рту», «рот к носу», мешком типа «АМБУ»)
- диагностики и первой врачебной помощи при нарушениях функции газообмена, кровообращения, реакции аллергического и анафилактического характера;
- первой врачебной помощи при тяжелой политравме, массивной кровопотере и травматическом шоке;
- ИТ и реанимации при острой сердечно-сосудистой недостаточности, остром инфаркте миокарда, нарушениях ритма сердца;
- мониторирования показателей кровообращения;
- электроимпульсной терапии;
- ИТ и реанимации при утоплении;
- сердечно-легочной реанимации при клинической смерти.

**Авторы программы:**

заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи, к.м.н. С.В. Ходус

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА»**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**  
**ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Онконастороженность в практике врача» относится к Блоку 1. Базовая часть обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.2) и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетных единиц). Из них, аудиторных 48 часа, 24 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля: зачёт.

**Основные разделы (модули) дисциплины «Онкология»:**

1. Экзогенные и эндогенные факторы развития злокачественных новообразований (ЗНО)
2. Современные представления о биологии ЗНО
3. Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предраки)
4. Диагноз ЗНО: интерпретация
5. Первичная, вторичная, третичная профилактика рака
6. Сигналы тревоги: частоты ранних симптомов ЗНО
7. Группы повышенного онкологического риска
8. Санаторно-курортное лечение при наличии ЗНО в анамнезе
9. Противоболевая терапия
- 10.Паллиативная помощь онкологическим больным

**Цель дисциплины:** Целью изучения дисциплины является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Приобретение и совершенствование профессиональных знаний по диагностике и профилактике онкологических заболеваний, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно - поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи.
2. Сформировать способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия в соответствии с Приказом Минздрава России от 29.01.2016г. №38 «Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Онкология» (зарегистрировано в Министерстве России 14.03.2016 г. N 41405).
3. Сформировать способность и готовность проводить диагностику и дифференциальную диагностику онкологических заболеваний, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании.

4. Сформировать способность и готовность формулировать диагноз с учетом требований МКБ-10 и национальных рекомендаций.
5. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных со злокачественными новообразованиями, принципам реабилитации больных.
6. Формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Онконастороженность в практике врача» направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3; и профессиональных компетенций (ПК):

- профилактическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-4
- диагностическая деятельность: ПК-5
- лечебная деятельность: ПК-6
- реабилитационная деятельность: ПК-8
- психолого-педагогическая деятельность: ПК-9
- организационно-управленческая деятельность: ПК-10, ПК-11

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические, лабораторные, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий:

- интерактивный опрос, компьютерные симуляции, взаиморецензирование конспектов, мозговой штурм, взаиморецензирование рефератов, мультимедийная презентация, метод малых групп, ролевая игра.

**Самостоятельная работа ординаторов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы. В аудиторную самостоятельную работу ординатора входит: проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решение ситуационных задач, работа в отделениях онкодиспансера, написание заключений по представленным демонстрационным онкологическим обследованиям.

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы используются: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение ситуационных задач, тестовые задания, работа в интернет - классе, написание рефератов и др.

**Врач-специалист должен:**

**знать:**

- Основы законодательства РФ по вопросам онконастороженности;
- Эпидемиологию онкологических заболеваний;
- Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма;
- Клиническую симптоматику, макро- и микроскопическую характеристику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций;
- Принципы симптоматической терапии онкологических больных;
- Организацию диспансерного наблюдения онкобольных;
- Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности в онкологии;
- Основы первичной и вторичной профилактики рака;
- Формы и методы санитарно-просветительной работы.
- Паллиативная и симптоматическая терапия в онкологии.

**уметь:**

- Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента;
- Интерпретировать данные специальных методов исследования;

- Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность;
  - Проводить санитарно-просветительную работу среди населения.
- владеть навыками:**
- Общеклинического обследования больного (онкоосмотр)

Автор программы:

заведующий кафедрой лучевой диагностики,  
лучевой терапии с курсом онкологии,  
профессор, д.м.н. В.П. Гордиенко

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ПОРАЖЕНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ЭНДОКРИННОЙ ПАТОЛОГИИ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.53 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Особенности поражения сердечно-сосудистой системы при эндокринной патологии» относится к *Блоку 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ1.1)* и преподается на 2 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единицы). Из них, контактная работа 144 часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля - зачет.

**Основные разделы (модули) дисциплины:** Особенности поражения сердечно-сосудистой системы в диабетологии, Особенности поражения сердечно-сосудистой системы в тиреоидологии, Особенности поражения сердечно-сосудистой системы при заболеваниях надпочечников, Особенности поражения сердечно-сосудистой системы при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной системы.

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; а также высокотехнологичной медицинской помощи.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения при поражениях сердечно-сосудистой системы при эндокринной патологии с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
2. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения при поражениях сердечно-сосудистой системы при эндокринной патологии.
3. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов при поражениях сердечно-сосудистой системы при эндокринной патологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК), профессиональных компетенций (ПК): УК 1; ПК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются лекции, практические клинические занятия, интерактивный опрос, клинические конференции.

**Самостоятельная работа ординаторов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

**знать:**

1. основные причины, ведущие к развитию поражения сердечно-сосудистой системы

при эндокринной патологии;

2. патогенез основных синдромов и симптомов;
3. классификацию эндокринных заболеваний;
4. основные диагностические критерии нозологической формы;
5. основные осложнения эндокринных заболеваний;
6. принципы лечения заболеваний в пределах разбираемых нозологических форм;
7. неотложную помочь при угрожающих жизни состояниях при поражения сердечно-сосудистой системы при эндокринных заболеваниях;

**уметь:**

1. собрать и интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни у курируемого больного;
2. выделить основные симптомы и синдромы эндокринных заболеваний и объяснить их патогенез;
3. проводить дифференциальный диагноз со сходной патологией;
4. построить план обследования больного и интерпретировать результаты дополнительных методов обследования (лабораторно-инструментальных) с учетом нормы;
5. сформулировать и обосновать клинический диагноз на основании полученной информации;
6. назначить и обосновать лечение больного с учетом стандарта специализированной медицинской помощи и индивидуальных особенностей;
7. оформить историю болезни на курируемого больного (написать представление о больном, поставить предварительный диагноз, назначить план обследования, написать результаты обследования, выставить заключительный диагноз, назначить лечение, выписать рецепты, написать дневник курации, этапный эпикриз, дать больному рекомендации по диете и образу жизни);
8. самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой способностью самостоятельной работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет;
9. самостоятельно работать со стандартами специализированной медицинской помощи;

**владеть навыками:**

1. системными знаниями о причинах развития эндокринных заболеваний, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике, неотложной помощи при ургентных состояниях;
2. способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз;
3. принципами назначения плана обследования и лечения;
4. способностью диагностировать ургентное состояние и оказывать неотложную помощь при эндокринных заболеваниях;
5. методикой оформления истории болезни;
6. навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ) в пределах изучаемых нозологических форм;
7. способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

Авторы программы:

зав. кафедрой факультетской и поликлинической терапии, профессор, доктор мед. наук Нарышкина С.В.

доцент кафедры факультетской и поликлинической терапии, канд. мед. наук Танченко О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ В ЭНДОКРИНОЛОГИИ» ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ-ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.53 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «Современные методы функциональной диагностики в эндокринологии» относится к *Блоку 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ1.2)* и преподается на 2 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единицы). Из них, контактная работа 144 часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля - зачет.

**Основные разделы (модули) дисциплины:** Современные методы функциональной диагностики в диабетологии. Современные методы функциональной диагностики в тиреоидологии. Современные методы функциональной диагностики при заболеваниях надпочечников. Современные методы функциональной диагностики при заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях высокотехнологичной медицинской помощи.

**Задачи дисциплины:** совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК), профессиональных компетенций (ПК): УК 1; ПК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются лекции, практические клинические занятия, интерактивный опрос, клинические конференции.

**Самостоятельная работа ординаторов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

**знать:** основные диагностические критерии нозологической формы; современные методы функциональной диагностики эндокринных заболеваний;

**уметь:** построить план обследования больного и интерпретировать результаты дополнительных методов обследования с учетом нормы; самостоятельно работать со стандартами специализированной медицинской помощи;

**владеть навыками:** системными знаниями о причинах развития эндокринных заболеваний, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике, современных методах функциональной диагностики; способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз; навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи.

Авторы программы:

зав. кафедрой факультетской и поликлинической терапии, профессор, доктор мед. наук Нарышкина С.В.

доцент кафедры факультетской и поликлинической терапии, канд. мед. наук Танченко О.А.