МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Амурская государственная медицинская академия»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по последипломному образованию лечебной работе
_____И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС
Протокол №9
От «20» июня 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
_____Т.В. Заболотских

Решение ученого совета
Протокол № 18
от «26 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.42 «НЕВРОЛОГИЯ»

Форма обучения: очная

Продолжительность 216 часа

Трудоемкость в зачетных единицах - 6 з. е

Благовещенск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Детская неврология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «Неврология» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1084.

Авторы: Заведующий кафедрой нервных болезней, психиатрии и наркологии доцент, к.м.н. Карнаух А.И.

Профессор кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии д.м.н. Карнаух В.Н.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии ФГОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, д.м.н., доцент Войцеховский В.В.

Главный внештатный невролог при Министерстве здравоохранения Амурской области В.М. Остриченко

Программа утверждена на заседании кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии «26» мая 2018 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой нервных болезней, психиатрии и наркологии
_____ А.И. Карнаух

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №9, протокол № 9 от «20» июня 2018г.

Председатель ЦМК №9 к.м.н. _____С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО_____С.В. Медведева

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

Содержание

11Пояснительная записка 1.1. Краткая характеристика дисциплины.	4
1.2.Требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.3.Планируемые результаты обучения	12
1.4. Формы организации обучения ординаторов	12
1.5. Виды контроля знаний	13
2. Содержание рабочей программы дисциплины «Детская неврология»	13
2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности	13
2.2. Трудоёмкость освоения рабочей программы дисциплины «Неврология»	13
2.3. Тематический план лекций и практических занятий	14
2.4. Критерии оценивания результатов обучения	15
2.5. Аудиторная самостоятельная работа	16
2.6. Внеаудиторная самостоятельная работа	16
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	18
3.2. Перечень учебно-методического обеспечения,	19
3.3. Сведения об обеспеченности наглядными пособиями и Оборудованием необходимых для проведения занятий	20
3.4. Обеспечение образовательного процесса на кафедре оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения семинаров и практических занятий	21
3,5.Электронно- библиотечные системы	21
3.6. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы	23
3.7.Перечень программного обеспечения	25
3.8. Перечень свободно распространяемого лицензионного программного обеспечения	25
4.Фонд оценочных средств	25
4.1. Примеры тестовых заданий для текущего и рубежного контроля	25
4.2. Перечень практических навыков для промежуточной аттестации	26
4.3. Перечень вопросов к промежуточной аттестации	27
4.4. Перечень компетенций, этапов их формирования	29
Аннотация рабочей программы	32

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Краткая характеристика дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.42 «Неврология» программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре дисциплина «Детская неврология» относится к Блоку 1, вариативная часть, дисциплины по выбору и преподается на 2 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля - экзамен

Для усовершенствования дисциплины обучаемый должен обладать базовыми знаниеми по курсу неврологии и смежных дисциплин на основе базовой подготовки по программам лечебного факультета ВУЗа.

Дисциплина является важной для более глубокого освоения специальной дисциплины и призвана помочь ординаторам овладеть навыками и знаниями для выполнения практической деятельности.

Основные разделы дисциплины*:* Заболевания периферической нервной системы; Цереброваскулярные заболевания; Острые и хронические нейроинфекции, Наследственные заболевания нервной системы; Пароксизмальные состояния; Заболевания вегетативной нервной системы; Перинатальная патология.

Цель дисциплины: углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний ординатора по особенностям возникновения, течения, диагностики, лечения неврологических заболеваний в детском возрасте.

Задачи дисциплины

1. Формирование и совершенствование прочной базы современных научно-практических знаний и умений по данной дисциплине.
2. Углубление знаний по особенностям патогенеза, клинических проявлений заболеваний нервной системы в детском возрасте.
3. Освоение способов диагностики и лечения неврологических заболеваний у детей.

1.2.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Детская неврология» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК), УК-1, УК-2, УК-3; профессиональных компетенции (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

В результат освоения дисциплины «Неврология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42. «Неврология» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ((ПК-3)
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- *реабилитационная деятельность:*

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **Универсальными (УК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ординатура по специальности** 31.08.42 «Неврология»	
Цель	Подготовка квалифицированного врача - невролога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.
Задачи	Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.42 «неврология»; подготовка врача-невролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углуб-

	ленные знания по смежным дисциплинам; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций						
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует Следующие **универсальные и профессиональные компетенции:**							
№ п/п	**Код компетенции**	**Содержание компетенции (или её части)**	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**			**Технологии формирования**	**Оценочные средства**
			Знать	**Уметь**	**Владеть**		
1.	**УК-1**	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методические основы абстрактного мышления, способы синтеза и анализа	Анализировать различные проблемы и процессы, использовать на практике методы аналитического мышления	Методиками использования в практической деятельности абстрактного мышления	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
2.	**УК-2**	Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Методики управления коллективом, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методиками управления коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
3.	**УК-3**	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государствен-	Основы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.	Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.	Методиками осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет

		ной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения					
4.	**ПК-1**	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.	Применить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.	Методами, направленными на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
5.	**ПК-2**	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными, подростками, их родителями и родственниками.	Комплекс мероприятий, направленный на диспансеризацию населения.	Проводить профилактические осмотры населения.	Методами проведения диспансеризации населения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
6.	**ПК-3**	Готовность к проведению	Принципы оказания ме-	Применить методы оказа-	Методами оказания медицин-	Лекции, практи-	Зачет

		противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	дицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, организации противоэпидемических мероприятий	ния медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.	ской помощи при чрезвычайных ситуациях, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях.	ческие занятия, самостоятельная работа	
7.	**ПК-4**	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Комплекс социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Применить методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
8.	**ПК-5**	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней (далее - МКБ) и проблем, связанных со здоровьем.	Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма; закономерности функционирования органов и систем при неврологических заболеваниях и алгоритм постановки диагноза; основные диагностические	Получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить	Способами диагностики основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, неотложных и угрожающих жизни состояний .	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет

			мероприятия по выполнению неотложных и угрожающих жизни состояний.	объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий.			
9.	**ПК-6**	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	Причины возникновения патологических процессов в нервной системе, механизмы их развития и клинические проявления в возрастном аспекте; методы их лечения.	Получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать результаты; проводить диф. диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий	Расспросом больного, сбором анамнестических сведений, наблюдения за пациентом; комплексным методом стандартного и специфического неврологического обследования; лечением воспалительных заболеваний нервной системы; травматических повреждений нервной системы и их аномалий; принципами лечения доброкачественных и злокачественных опухолей нервной системы; компьютерной грамотой; обще врачебными навыками и манипуляциями.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
10.	**ПК-7**	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Применить методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Методами оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
11.	**ПК-8**	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарствен-	Природные лечебные факторы лекарственной, немедикаментозной	Применить природные лечебные средства, лекарственные	Методами применения природных лечебных факторов, лекарственной,	Лекции, практические занятия, самостоя	Зачет

		ной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	средства, способы немедикаментозной терапии и у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	способов немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	стоятельная работа	
12.	**ПК-9**	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни.	Применить у пациентов способы, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Способами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
13.	**ПК-10**	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Применить основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
14.	**ПК-11**	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Основные медико-статистические показатели	Анализировать основные медико-статистические показатели.	Способами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет
15.	**ПК-12**	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Применить принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Способами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Лекции, практические занятия, самостоятельна работа	Зачет

1.3.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- развитее нервной системы в онтогенезе, особенности психофизического развития детей; особенности физиологии нервной системы у детей;
- общие вопросы организации неврологической и нейрохирургической помощи детям;
- особенности врачебной этики и деонтологии при работе в педиатрической клинике;
- основные вопросы этиологии и патогенеза неврологических заболеваний у детей;
- клиническую симптоматику неврологических заболеваний, их профилактику, диагностику, лечение, реабилитацию, организацию диспансеризации;
- общие и функциональные методы исследования в неврологической клинике, включая нейрофизиологические, рентгено-радиологические, психологические, показания и противопоказания к обследованию неврологического больного;

Должен уметь:

- самостоятельно изучать учебную и научную литературу по специальности;
- применять полученные знания на практике для решения профессиональных задач;
- получать информацию о заболевании, проводить объективное обследование больного с выявлением общих и специфические признаков неврологического заболевания, установить топический диагноз и неврологические синдромы, клинический диагноз;
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать и анализировать полученные данные;
- проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, обосновывать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, определять прогноз, предусмотреть возможные осложнения и осуществлять их профилактику, определять программу реабилитационных мероприятий;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

Должен владеть:

- навыками работы с научной литературой;
- анализом полученных клинических, лабораторных, параклинических результатов;
- методиками статистической обработки.

1.4.Формы организации обучения ординаторов

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных неврологических феноменов, данных общего осмотра типичных больных, анализ данных параклинического обследования, разбора клинических ситуационных задач, проведение деловых (ролевых) игр и моделирование конкретных клинических ситуаций, тематические обходы больных.

Теоретическая подготовка врачей-специалистов (ординатура) предусматривает обязательное участие в семинарских занятиях, больничных научно-практических и патологоанатомических конференциях, а также самостоятельное изучение литературы по программе высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по специальности «Неврология», написание рефератов, используя для этого специальную медицинскую литературу и архивный материал лечебно-профилактического учреждения.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

1.5.Виды контроля знаний

Оценка качества освоения дисциплины «Детская неврология» подготовки кадров высшей квалификации включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Для оценки текущего и промежуточного контроля созданы фонды оценочных средств (собеседование, письменная работа (опрос), клинический разбор, симуляционные сценарии, реферат, онлайн тесты в системе MOODLE, ситуационные задачи, активные и интерактивные формы проведения занятий: дебаты, ролевые игры, творческое задание, кейс-задачи), позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. По окончании изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет включающий собеседование, итоговое тестирование, проверку практических навыков.

2. Содержание рабочей программы дисциплины «Детская неврология»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего зач. ед. (часов)	Год обучения	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	6 / 216 час		
Лекции	6 час.	3	3
Практические занятия, семинары	138 час.	69	69
Самостоятельная работа	72 час.	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины: - Часы - Зачетные единицы	 216 6		

2.2. Трудоёмкость освоения рабочей программы дисциплины «Детская неврология»

Индекс темы	Раздел дисциплины	Всего зач. ед. (часов)	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Б1.Д.В.1.1	Заболевания периферической нервной системы			8	4
Б1.Д.В.1.2	Цереброваскулярные заболевания			10	8
Б1.Д.В.1.3	Острые и хронические нейроинфекции, демиелинизирующие заболевания		2	40	20
Б1.Д.В.1.4	Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы.			16	12

Б1.Д.В.1.5	Пароксизмальные заболевания, эпилепсия		2	25	10
Б1.Д.В.1.6	Заболевания вегетативной нервной системы, неврозы, соматогенные расстройства.		1	16	10
Б1.Д.В.1.7	Перинатальная патология, исходы		1	23	8
	ВСЕГО	216 (6)	6	138	72

2.3.Тематический план лекций, практических занятий

Индекс темы	Темы, основное содержание лекций, практических занятий	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
Б1.Д.В.1.1	Заболевания периферической нервной системы: Мононейропатии, туннельные синдромы Полинейропатии Дорсалгии, неврологические осложнения позвонкового остеохондроза		8
Б1.Д.В.1.2	Цереброваскулярные заболевания: Этиология, факторы риска, Хронические цереброваскулярные заболевания, Инсульты, ишемические, геморрагические, субарахноидальное кровоизлияние, Обследование, лечение, профилактика		10
Б1.Д.В.1.3	Острые и хронические нейроинфекции, демиелинизирующие заболевания: Менингиты, Энцефалиты, Хронические нейроинфекции: нейросифилис, нероспид, Врожденные нейроинфекции, Рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит	2	40
Б1.Д.В.1.4	Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы: Нервно-мышечные заболевания, Заболевания с преимущественным поражением пирамидной, экстрапирамидной и координационной системы, Факоматозы, Болезни обмена, Лейкодистрофии.		16
Б1.Д.В.1.5	Пароксизмальные заболевания, эпилепсия: Классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, детские формы эпилепсии, Синкопальные состояния, Диагностика,	2	25

	Принципы лечения		
Б1.Д.В.1.6	Заболевания вегетативной нервной системы, неврозы, тики, соматогенные расстройства.	1	16
Б1.Д.В.1.7	Перинатальная патология Классификация Основные синдромы в различные периоды Исходы ДЦП Минимальная мозговая дисфункция Гидроцефалия	1	23
	Всего	6	138

2.4.Критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль учебной работы ординаторов включает в себя контроль успеваемости, контроль посещаемости. Видами текущего контроля является решение ситуационных задач, проведение тестирования, решение кейс-задач, проверка освоения практических навыков.

Критерии оценивания выполненной кейс-задачи:

- оценка отлично выставляется если кейс-задача полностью осмыслена и решена. Обучающийся полно и развернуто сформулировал и обосновал пути и варианты решения.
- оценке хорошо выставляется если кейс-задача не полностью осмыслена, или не полностью решена. Обучающийся не достаточно полно и развернуто сформулировал и обосновал пути и варианты решения.
- оценка удовлетворительно выставляется если кейс-задача не полностью осмыслена и не полностью решена, обучающийся не достаточно полно и развернуто сформулировал и обосновал пути и варианты решения, путается в формулировках и утверждениях.
- оценка неудовлетворительно выставляется если кейс-задача не осмыслена и не решена, обучающийся не может сформулировать и обосновать пути и варианты решения, не ориентируется в формулировках и утверждениях.

Критерии оценивания освоения практических навыков:

- оценка отлично выставляется, если обучающийся в полной мере способен применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу.
- оценка хорошо выставляется, если обучающийся не в полной мере способен применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
- оценка удовлетворительно выставляется, если обучающийся крайне слабо способен применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу.
- оценка неудовлетворительно выставляется, если обучающийся не способен применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценивания результатов описания рентгенограмм, КТ-, МРТ-томограмм, результатов электрофизиологического обследования (РЭГ, ЭЭГ, УЗДГ и др).

- оценка отлично выставляется, если определена анатомическая область и проекция снимка, полно и развернуто описаны имеющиеся изменения на рентгенограмме (томограмме), результатах электрофизиологических, ультразвуковых метоов обследования. Сделано развернутое заключение.

- оценка хорошо выставляется, если обучающийся путается в определении анатомической области и проекции снимка, не достаточно полно и развернуто описаны имеющиеся изменения на рентгенограмме (томограмме), результатах электрофизиологических, ультразвуковых метоов обследования.. Сделано не достаточно развернутое заключение.

- оценка удовлетворительно выставляется, если обучающийся не может точно определить анатомическую область и проекцию снимка, крайне слабо описывает имеющиеся изменения на рентгенограмме (томограмме), результатах электрофизиологических, ультразвуковых метоов обследования.. Дает не точное и не достаточно верное заключение.

- оценка неудовлетворительно выставляется, если не верно определена анатомическая область и проекция снимка, обучающийся не может описать имеющиеся изменения на рентгенограмме (томограмме,), результатах электрофизиологических, ультразвуковых метоов обследования.. Дано неверное заключение.

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

- оценка отлично выставляется если процент правильных ответов - 90 и выше
- оценка хорошо выставляется если процент правильных ответов колеблется в диапазоне 80-90.
- оценка удовлетворительно выставляется если процент правильных ответов колеблется в диапазоне 70-80
-оценка неудовлетворительно выставляется если процент правильных ответов ниже 70

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

- оценка отлично выставляется, если задача полностью осмыслена и решена. Обучающийся полно и развернуто сформулировал и обосновал пути и варианты решения. Способен синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
- оценка хорошо выставляется, если задача не в полной мере осмыслена и решена. Обучающийся не достаточно полно и развернуто сформулировал и обосновал пути и варианты решения, не в полной мере способен синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
- оценка удовлетворительно выставляется, если задача крайне слабо осмыслена. Обучающийся ограниченно сформулировал и обосновал пути и варианты решения, крайне слабо способен синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
- оценка неудовлетворительно выставляется, если задача не решена. Обучающийся способен сформулировать и обосновать пути и варианты решения, не способен синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

2.5. Аудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа ординатора осуществляется под непосредственным контролем преподавателя и заключается в курации пациентов, работы в процедурном кабинете, ведение документации.

2.6. Внеаудиторная самостоятельная работа

Компонентами внеаудиторной самостоятельной работы ординаторов являются: изучение и реферирование учебных пособий, монографий по определенным проблемам практической оториноларингологии, а также учебные дежурства в стационаре, которые осуществляются не менее 2-х раз в месяц.

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы ординаторова

Индекс темы	Наименование раздела, темы	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (с указанием источника)	Объем в часах
Б1.Д.В.1.1	Заболевания периферической нервной системы:	Подготовка конспекта или сообщения, презентации, самостоятельный осмотр, курация больных, чтение рентгенограмм, КТ, МРТ томограмм, данных электрофизиологического обследования.	Этиология заболеваний периферической НС у детей; мононейропатии; туннельные синдромы; Полинейропатии; С-м Гийена-Барре Дорсалгии у детей Неврологические осложнения позвонкового остеохондроза	4
Б1.Д.В.1.2	Цереброваскулярные заболевания:	Подготовка конспекта или сообщения, презентации, самостоятельный осмотр, курация больных, чтение рентгенограмм, КТ, МРТ томограмм, составление плана обследования, лечения больного.	Этиология ЦВЗ, факторы риска у детей. Организация помощи больным с инсультами, Субарахноидальное кровоизлияние. Сосудистые мальфирмации.	8
Б1.Д.В.1.3	Острые и хронические нейроинфекции, демиелинизирующие заболевания	Подготовка конспекта или сообщения, презентации, самостоятельный осмотр, курация больных, чтение рентгеограмм, КТ, МРТ томограмм, анализ данных дополнительных методов исследования	Дифференциальная диагностика менингитов, Энцефалиты, герпетический, клещевой энцефалит Хронические нейроинфекции: нейроси-филис, нейроСПИД, Врожденные нейроинфекции. Рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит	20
Б1.Д.В.1.4	Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы:	Подготовка конспекта или сообщения, презентации, самостоятельный осмотр, курация больных, составление генеалогического дерева, анализ дополнительных методов обследования.	Принципы диагностики, лечения наследственных заболеваний с поражением нервной системы; Нервно-мышечные заболевания, Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной и координационной системы Лейкодистрофии Факоматозы	12
Б1.Д.В.1.5	Пароксизмальные заболевания,	Подготовка конспекта или сообщения, презентации, самостоятельный осмотр,	Эпилепсия, клинические проявления, дифференциальный диагноз,	10

	эпилепсия:	курация больных, чтение рентгенограмм, КТ, МРТ томограмм, ЭЭГ. Составление плана лечения и обследования больных с пароксизмальными расстройствами.	принципы лечения. Детские формы эпилепсии Другие пароксизмальные состояния у детей, дифференциальная диагностика.	
Б1.Д.В.1.6	Заболевания вегетативной нервной системы, неврозы, соматогенные расстройства.	Подготовка конспекта или сообщения, презентации, самостоятельный осмотр, курация больных, исследование вегетативного статуса, реактивности, обеспечения деятельности.	Заболевания вегетативной нервной системы у детей, синдром вегетативной дистонии, неврозы, тики, соматогенные расстройства.	10
Б1.Д.В.1.7	Перинатальная патология, исходы, ДЦП, ММД.	Подготовка конспекта или сообщения, презентации, самостоятельный осмотр, курация больных, составление плпна реабилитационных мероприятий.	Перинатальная патология, основные синдромы в различные периоды, ДЦП, ММД, клинические проявления, дифференциальная диагностика, терапия, реабилитация.	8
	Всего			72

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Детская неврология»

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Nп/п	Автор. Заглавие.
	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:
1.	Никифоров А.С.Неврология: учебник.- Ростов н/Дону: «Феникс», 2014.-446с.: ил.
2.	Неврология: национальное руководство/под ред. Е.И.Гусева, А.Н.Коновалова и др.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-1040 с.-(Серия «Национальные руководства»). [электронный ресурс - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html]
3.	Триумфов А.В.Топическая диагностика заболеваний нервной системы.-М.:МЕДпресс-информ,2005,2007.-264с.
4.	Неврология: национальное руководство/под ред. Е.И.Гусева и др.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-1040с.
	Петрухин А.С. Детская неврология: учебник. В 2-х томах. Т.1.Общая неврология.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012. - 272 с.: ил. [электронный ресурс - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422625.html]
	Петрухин А.С. Детская неврология: учебник. В 2-х томах. Т.2.Клиническая неврология.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с.: ил. [электронный ресурс- http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422632.html]
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:
1.	Карлов В.А.Неврология: рук- во для врачей.Изд.3-е.-М.:ООО «МИА»,2011.-664с.
2.	Одинак М.М., Дыскин Д.Е.Клиническая диагностика в неврологии: рук- во для врачей.- СПб.: СпецЛит,2010.-528с.
3.	Команденко Н.И.Топическая диагностика заболеваний нервной системы: избранные лекции.-СПб.:Гиппократ,2010.-152с.

4.	Цементис С.А.Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии/под ред.Е.И.Гусева.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-384с.
5.	Вегетативное расстройство: клиника, лечение, диагностика. Рук -во для врачей/под ред. В.Л. Голубева.- М.:ООО «МИА»,2010.-640с.
7.	Зенков Л.Р.Клиническая эпилептология(с элементами нейрофизиологии):рук- во для врачей.- М.:ООО «МИА»,2010.-408с.
8.	Киссин М.Я.Клиническая эпилептология.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-256с.
9.	Барнаулов О.Д. Фитотерапия в неврологии.- СПб.:« Изд-во Н-Л» , 2009.-320с.
10.	Виленский Б.С.Экстренная неврология. Справочник.- СПб.: ООО «ФОЛИАНТ»,2009.-432с.
11.	Одинак М.М., Живолупов С.А.Заболевания и травмы периферической нервной системы: рук- во для врачей.-СПб.:СпецЛит,2009.-367с.
12.	Хронические нейроинфекции/под ред.И.А.Завалишина.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2011.-560с.
13.	3.Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы/под ред.В.Н. Штока, О.С. Левина,- М.:ООО «МИА»,2010.-520с.
14.	Ласков В.Б.Основы детской неврологии.-Ростов н /Д:Феникс,2008.-285с.
15.	.Эрман М.В.Неврология детского возраста: рук - во для врачей. Изд.2-е. - СПб.:СпецЛит,2010.-683с.
16.	Бадалян Л.О.Детская невропатология.-М.: Изд.центр «Академия»,2008.-400с.
17.	Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия/под ред. Е.И.Гусева и др.Изд.2-е перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015. -424с.**[**электронный ресурс - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html **]**
18.	Кадыков А.С.,Манвелов Л.С.,Шахпаронова Н.В.Хронические сосудистые заболевания головного мозга : дисциркуляторная энцефалопатия : рук-во для врачей.Изд.3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 272 с. : ил. (Серия «Библиотека врача-специалиста»).**[**электронный ресурс - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html **]**
19.	Котенко К.В.Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-656с.:ил.-(Серия «Библиотека врача-специалиста»). **[**электронный ресурс - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html **]**
	Адрес электронного ресурса: http://www.rosmedlib.ru

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой

Учебные, учебно-методические материалы подготовленные сотрудниками кафедры:

1. Карнаух А.И. Гистологичекая классификация опухолей головного мозга. Методическое пособие. 2001.
2. Хелимский А.М., Карнаух А.И. Клиника, диагностика и лечение черепно-мозговых травм. Учебное пособие, 2003.
3. Ушакова З.А. Карнаух А.И., Карнаух В.Н. Методика осмотра и обследование неврологических больных. Методическое пособие. 2014.
4. Ушакова З.А. Карнаух А.И., Карнаух В.Н. Классификация важнейших заболеваний нервной системы. Примеры формулировки диагноза. Методическое пособие,2005.
5. Карнаух В.Н., Мельниченко Н.А. Клинические аспекты нейросифилиса. Методическое пособие, 2006.
6. Барабаш И.А. Варианты течения рассеянного склероза в Амурской области. Рекомендации по ведению больных. Методические рекомендации. 2006.
7. Карнаух А.И. Профилактика и лечение коагулопатий при внутричерепных кровоизлияниях. Методические рекомендации. 2006.

8. Карнаух В.Н., Барабаш И.А., Малкова Н.А. Диагностика и лечение рассеянного склероза. Методические рекомендации. 2007.
9. Карнаух В.Н., Барабаш И.А. Клинически изолированный синдром при рассеянном склерозе. Диагностика, дифференциальная диагностика. Методические рекомендации. 2011.
10. Карнаух А.И. Рекомендательный протокол по ведению больных с субарахноидальным кровоизлиянием вследствие разрыва аневризм сосудов головного мозга. Методическое пособие. 2011.
11. Карнаух А.И. Рекомендательный протокол ведения больных с гипертензивными внутримозговыми гематомами. Методическое пособие. 2011.
12. Карнаух А.И. Рекомендации по ведению больных с глиомами головного мозга. Методические рекомендации. 2012.
13. Карнаух В.Н., Третьякова Н.А., Меньшикова И.Г. Факторы риска и профилактика инсульта. Методические рекомендации. 2014.
14. Карнаух В.Н. Диагностика и ведение больных рассеянным склерозом согласно стандартам оказания медицинской помощи. Методическое пособие. 2016.
15. Конькова Д.Ю., Карнаух В.Н. Раннняя диагностика и дифференциальная диагностика миастении. Методическое пособие. 2016.

3.3. Сведения об обеспеченности наглядными пособиями и Оборудованием необходимых для проведения занятий

Вид	**Наименование**
1. Мультимедийные презентации курса читаемых лекций	Мультимедийные презентации курса читаемых лекций
2. Видефильмы:	1. Походка больного 2. Опухоль головного мозга 3. Височная эпилепсия 4. Клещевой энцефалит 5. Экстрапирамидные нарушения 6. Синдром Туретта 7. Акинетический мутизм 8. Люмбальная пункция
2. Обучающие видиофильмы:	1. Методика исследования черепно-мозговых нервов 2. Методика исследования двигательной сферы 3. Исследование менингеальных симптомов 4. Люмбальная пункция
3. : Электрифицированные стенды:	1. Проводящие пути головного и спинного мозга 2. Кора головного мозга 3. Синдромы поражения глазодвигательных нервов
4. Муляжи	1. Муляж головного мозга 2. Головной мозг на сагиттальном разрезе
5. Препараты	1. Череп 2. Набор позвонков
6. Наборы рентгенограмм, ЭЭГ, РЭГ, ЭМГ - 5 комплектов	Наборы рентгенограмм, ЭЭГ, РЭГ, ЭМГ -
7. Наборы таблиц по общей и частной неврологии	Наборы таблиц по общей и частной неврологии 1. Видеомагнитофон

8. Аппаратура	2. Компьютер персональный 3. Проектор «Мультимедиа» 4. Ноутбук 5. Негатоскоп

3.4. Обеспечение образовательного процесса на кафедре оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения семинаров и практических занятий

п/п	Вид помещения	Местонахождение (база, корпус, номер аудитории по экспликации)	Наименование оборудования	Вместимость (чел.)
1.	Учебная аудитория	**АОКБ** **Учебная комната № 3** **Помещение № 157** Ул. Воронкова 26, главный корпус Лит. А4 5 этаж, блок Б	Доска учебная - 1 Стол преподавателя – 1 Стол учебный – 3 Стулья – 12 Набор для неврологического осмотра Экран - 1	12
2.	Учебная аудитория	**АОКБ** **Учебная комната № 1** **Помещение № 153** Ул. Воронкова 26, главный корпус Лит. А4 4 этаж, блок Б	Доска учебная - 1 Стол преподавателя – 1 Стол учебный – 4 Стулья – 15 Набор для неврологического осмотра	15
3.	Учебная аудитория	АГУЗ «Областная детская клиническая больница» ул Октябрьская 108 педиатрический корпус 5этаж, помещение **№ 4**	Доска учебная - 1 Стол преподавателя – 1 Стол учебный – 4 Стулья – 15 Набор для неврологического осмотра	15

3.5. Электронно- библиотечные системы

Интернет ресурсы: www.medlib.ru - консультант врача (электронная библиотека).

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
www.rosmedlib.ru	Электронная медицинская библиотека	Доступны полнотекстовые версии клинических рекомендаций, национальных руководств, монографий, атласов, основных учебников и современных классификаций
www.medi.ru	Фармако-клинический-справочник	Доступны описания фармацевтических препаратов, научные статьи, монографии, доклады на конгрессах, конференциях и симпозиумах
https://medalmanah.ru/federal-standards	Стандарты оказания медицинской помощи	Доступны федеральные стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, в том числе нервной системы
http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-	Стандарты медико-санитарной помощи	Доступны федеральные стандарты оказания медико-санитарной помощи при различных заболеваниях, в том

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
983/1		числе нервной системы
http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2	Стандарты специализированной медико-санитарной помощи	Доступны федеральные стандарты специализированной медико-санитарной помощи
http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/	Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации	Порядки оказания медицинской помощи населению при различных заболеваниях, в том числе нервной системы
http://www.femb.ru	Клинические рекомендации	Клинические рекомендации оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, в том числе нервной системы
www.cardiosite.ru	Сайт содержит актуальную информацию по вопросам кардиологии и о современных способах профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний	Доступны полные тексты рекомендаций по лечению, различных публикаций, участие в вебинарах, просмотр видеотрансляций
https://internist.ru/	Национальное интернет-общество специалистов по внутренним болезням	Доступны просмотр и участие в видеотрансляциях, полные тексты ряда публикаций
www.sciencedirect.com	Всемирная электронная база данных научных изданий	В бесплатном режиме доступен поиск по каталогам базы данных, доступны аннотации статей, выходные данные и координаты авторов
https://nevrologia.info/	Информационный портал для неврологов	Информация, статьи, лекции по неврологии
https://doctor-neurologist.ru/	Интернет журнал по неврологии	Информация, статьи, лекции по неврологии
www.medbook.net.ru	Медицинская литература.	Медицинская литература по различным специальностям
www.annualrewiews.org	Полнотекстовый мультидисциплинарный ресурс	Доступен полный архив научныхжуналов издательства AnnualRewiews
www.scopus.com	Библиографическая и реферативная база данных	Доступны отслеживание цитируемости статей, ссылки на полные тексты статей
https://www.ebsco.com/	Полнотекстоваябаза Medline with Fulltext	Доступ к полным тексам медицинских журналов, специализированной базе данных медицинских визуализаций (рисунки, анимация, видеоролики, интерактивные приложения и монографии)
https://www.amursma.ru/	Электронная библиотека АГМА	Библиотека, полезные ссылки Информационный ресурс
www.infomedfarmdialog.ru	Научные статьи	Доступ к научным статьям по медицине, фармакологии
http://www.ncbi.nlm.nih.gov	PudMed.	Электронная база данных по биологии, химии и медицине
http://www.medbook.net.ru	Медицинская литература.	Электронная база данных по медицине

3.6.Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п. п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
1.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http: //www .studmedlib.ru/
2.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http: //www .ncbi.nlm.nih. gov/pubmed/
3.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Hand bookof Clinical Medicine и The Oxford Text book of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
4.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
5.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http: //webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
6.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/

7.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	http://minobrnauki.gov.ru
8.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http: //www .edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
9.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
10.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RUдоступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

3.7. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MS WindowsXPSP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номера лицензии:43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
3.	Kaspersky Endpoint Security длябизнесаРасширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

3.8. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашние: https://st.drweb.com/static/newwww/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Примеры тестовых заданий текущего и рубежного контроля

№1. К типам расстройства чувствительности не относится:

А. Сегментарный;
Б. Проводниковый;
В. Полиневритический;
Г. Диабетический;
Д.Корковый

№2. Чувствительные джексоновские припадки возникают:

А. При разрушении лобной доли;
Б. При раздражении прецентральной извилины лобной доли;
В. При раздражении постцентральной извилины теменной доли;
Г. При раздражении передних рогов спинного мозга;
Д. При раздражении затылочной доли.

№3. У больного центральный гемипарез справа, очаг поражения может быть локализован в следующих образованьях, кроме:

А. Передняя центральная извилина слева;
Б. Капсула слева;
В. Талямус слева;
Г. Ствол мозга слева;
Д. Боковые столбы спинного мозга на уровне верхне-шейных сегментов справа

№4. Для плексопатии не характерно:

А. Боли в области иннервации;

Б. Периферические парезы и параличи;
В. Снижение мышечного тонуса;
Г. Расстройства чувствительности по полиневритическому типу;
Д. Вегетативно-трофические нарушения.

№5. Больной предъявляет жалобы на слабость в правой ноге, затруднение при ходьбе. При осмотре: снижение силы в правой ноге, мышечный тонус в ней повышен, рефлексы с ног d>s, рефлекс Бабинского справа, брюшные рефлексы справа отсутствуют. В пальцах правой стопы снижена глубокая чувствительность, слева отмечается снижение болевой чувствительности с уровня д5:

А. Половинное поражение спинного мозга в грудном отделе справа;
Б. Поперечное поражение спинного мозга в грудном отделе;
В. Половинное поражение спинного мозга в грудном отделе слева;
Г. Боковые столбы на уровне грудного отдела справа.

№6. При поражении конского хвоста наблюдается:

А. Вялый парез ног с нарушением чувствительности по корешковому типу и сильными болями, тазовые расстройства;
Б. Спастический парез ног и тазовые расстройства;
В. Нарушение чувствительности дистальных отделов ног и задержка мочи, боли;
Г. Нижний спастический парапарез без тазовых расстройств и нарушений чувствительности.

Эталоны ответов: №1 - Г; №2 - В; №3 – В;№4– Г; №5– А; №6 – А.

Ссылки на тестовые задания текущего контроля в системе дистанционного обучения Moodl по разделам изучаемой дисциплины:
: http://194.186.41.210/mod/quiz/view.php?id=651
http://194.186.41.210/mod/quiz/view.php?id=1121

4.2. Перечень практических навыков обязательных для освоения, необходимых для сдачи зачета

1. Провести общий осмотр и составить программу клинического обследования ребенка, подростка.
2. Провести сбор анамнеза.
3. Провести исследование черепно-мозговых нервов. Практическое значение диагностированных нарушений. План диагностики основных причин.
4. Провести исследования чувствительной сферы. Типы расстройств чувствительности и их топическое значение.
5. Провести исследования двигательной сферы у ребенка. Определить симптомы поражения кортико-нуклеарного и кортико-спинального путей. Определить уровень двигательного развития, выявить задержку двигательного развития.
6. Провести исследование координационной сферы. Практическое значение диагностированной атаксии.
7. Повести исследование памяти, внимания и мышления у ребенка, подростка. Дать оценку в зависимости от возраста. Определить задержку психического, речевого развития.
8. Провести дифференциальную диагностику ликворного синдрома. Выявить признаки гидроцефалии.
9. Провести исследование психопатологического статуса (уметь оценить личностные и поведенческие нарушения).
10. Оценить нарушения праксиса. Основные виды и механизм формирования в зависимости от возраста ребенка.

11. Исследовать менингеальные симптомы, выявить наличие менингеального симптомокомплекса.
12. Оценить нарушение функции мочеиспускания, топическое значение, тактика лечения
13. Оценить результаты вызванных потенциалов.
14. 1Провести клинико-генеалогическое исследование. Оценить результаты.
15. Составить программу реабилитации двигательных нарушений при ДЦП.
16. Оценить результаты исследования МРТ головного мозга.
17. Оценить результаты исследования МР-ангиографии.
18. Провести люмбальную пункцию., оценить анализ ликвора.
19. Оценить результаты ЭНМГ.
20. Оценить результаты дуплексного сканирования экстра- и интракраниальных сосудов.
21. Оценить результаты ЭЭГ.
22. Оценить результаты миелографии.
23. Оценить результаты реоэнцефалографии.
24. Оценить результаты клинического, биохимического и иммунологического анализа крови.
25. Оценить результаты рентгенографического исследования позвоночника и черепа.
26. Оценить клинические проявления головных болей, составить алгоритм диагностики основных причин цефалгий.
27. Оценить результаты исследования КТ головного мозга.
28. Провести первую врачебную помощь при следующем неотложном состоянии: кома (в том числе провести дифференциальный диагноз между церебральной и соматической комой).
29. Провести первую врачебную помощь при следующем неотложном состоянии: дислокационный синдром
30. Провести первую врачебную помощь при следующем неотложном состоянии: острые нейроинфекции (в том числе дифференциальный диагноз, составить план обследования)
31. Оказать первую врачебную помощь при следующих неотложных состояниях:
   – Обморок;
   – Вегетативный криз;
   – Судорожный припадок;
   – Эпилептический статус;
   – Острое нарушение мозгового кровообращения;
   – Мигрень;
   – ЧМТ.

4.3. Перечень вопросов к зачету.

1. Наследственные нейроэктомезодермальные дисплазии (факоматозы). Множественный нейрофиброматоз (болезнь Реклингаузена). Тип наследования, клиника, течение, дифференциальный диагноз, лечение.
2. Энцефалотригеминальныйангиоматоз (болезнь Штурге-Вебера) (тип наследования, клиника, течение, дифференциальный диагноз, лечение).
3. Болезнь Фридрейха (тип наследования, клиника и течение заболевания, дифференциальный диагноз, лечение). Болезнь Штрюмпеля (тип наследования, дифференциальный диагноз, лечение).
4. Миопатии. Непрогрессирующие формы миопатий, миопатический синдром при обменных заболеваниях и коллагенозах.
5. Миопатия Томсона, атрофическая миопатия (клинические формы, тип наследования, клиника, течение, дифференциальный диагноз, лечение).

6. Миастения (патогенез, клиника, течение заболевания, дифференциальный диагноз, лечение).

7. Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского-Тернера. Синдромы Патау, Эдварса, «кошачьего крика»

8. Особенности патогенеза, клинической симптоматологии и течения нейроинфекции: менингитов, энцефалитов, энцефаломиелитов

9. Черепно-мозговые травмы в раннем возрасте: особенности патогенеза, клиники, течения

10. Поражение периферической нервной системы: основные клинические формы, особенности течения, лечения.

11. Особенности клиники и течения гидроцефалии (клинические формы, ранняя диагностика).

12. Эпилептический и другие синдромы в раннем возрасте (основные этиологические факторы, полиморфизм припадков, клинические формы, течение, лечение).

13. Перинатальные поражения нервной системы. Классификация. Исходы.

14. Детский церебральный паралич. Клиника, диагностика детского церебрального паралича (ДЦП): распространенность, полиэтиологичность, принципы классификации по клиническим формам, стадиям течения. Клинические формы ДЦП

15. Минимальная мозговая дисфункция. Лечение. Реабилитация.

16. Патогенез формирования двигательных нарушений (нарушения мышечного тонуса, шейно-тонические, лабиринтные, установочные рефлексы, механизмы формирования патологических установок, контрактур).

17. Перинатальные поражения нервной системы. Патогенез формирования двигательных, предречевых и психических нарушений (динамика синдрома мышечной гипер-, гипотонии, псевдобульбарного, гипертензионного, судорожного синдромов).

18. Дифференциальная диагностика с перинатальной энцефалопатией. Начальная резидуальная форма: динамика клинических симптомов. Поздняя резидуальная форма: клиническая характеристика двигательных нарушений, праксиса, гнозиса, задержки речевого развития. Принципы восстановительной терапии

19. Менингиты. Этиология, патогенез, классификация, возрастные особенности. Серозные вирусные менингиты: лимфоцитарныйхориоменингит, паротитный, энтеровирусные менингиты (патогенез, клиника, течение, дифференциальный диагноз, лечение, осложнения). Туберкулезные поражения нервной системы. Туберкулезный менингит, спондилит (патогенез, клинические формы, возрастные особенности, дифференциальный диагноз, течение, лечение)

20. Менингококковая инфекция: менингококцемия, менингококковый менингит, инфекционно-токсический шок (патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, осложнения)

21. Гнойные менингиты: пневмококковый, стафилококковый, вызванный гемофильной палочкой Афанасьева-Пфейфера, синегнойной палочкой

22. Первичные энцефалиты: эпидемический, клещевой, энтеровирусный, герпетический, комариный, полисезонный (этиология, патогенез, клиника, течение, дифференциальный диагноз, лечение).

23. Хронические и прогредиентные формы эпидемического, клещевого энцефалитов, кожевниковская эпилепсия. Особенности хронических прогредиентных форм в различные возрастные периоды.

24. Вторичные энцефалиты и энцефаломиелиты: коревой, ветряночный, при краснухе, антирабический, при АКДС (клиника, диагностика, лечение).

25. Ревматические поражения нервной системы при коллагенозах: малая хорея, нехореические формы подкоркового энцефалита (этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, течение, лечение)

26. Полиомиелит и полиомиелитоподобные заболевания (этиология, патогенез, клинические формы и стадии).

27. Полирадикулоневропатии. Синдром Гийена-Барре. Мононевропатии: невропатии лицевого, слухового нервов (этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение).

28. Острый рассеянный энцефаломиелит (этиология, патогенез, классификация, клинические формы, дифференциальный диагноз, течение, лечение).

29. Рассеянный склероз в детском возрасте (течение, варианты, дифференциальный диагноз, течение, лечение).

30. Гепатоцеребральная дистрофия (тип наследования, формы заболевания, дифференциальный диагноз, лечение).

31. Деформирующая (торзионная) мышечная дистония (классификация, типы наследования, клинические формы, течение, стадии болезни, дифференциальный диагноз, лечение).

32. Генерализованные тики (вопросы наследования, клиника, течение, дифференциальный диагноз, лечение).

33. Эпилепсия (этиология, патогенез, классификация, основные клинические формы, лечение).

34. Эпилептический синдром при опухолях, аневризмах и других внутричерепных процессах. Эпилептический синдром в клинике наследственных заболеваний (болезнь Штурге-Вебера, туберозный склероз). Другие пароксизмальные состояния у детей (спазмофилия, снохождение, аффективно-респираторные приступы и др.).

35. Неврозы (этиология, патогенез, классификация, лечение, профилактика).

36. Дорсалгии у детей. Вертеброгенные заболевания нервной системы. Диагностика и дифференциальная диагностика вертеброгенных заболеваний. Лечение вертеброгенных заболеваний, показания к оперативному лечению.

37. Цереброваскулярные заболевания у детей. Этиология. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Острые нарушения мозгового кровообращения (ишемический инсульт). Геморрагический инсульт.

38. Субарахноидальное кровоизлияние. Сосудистые мальформации.

39. Классификация вегетативных нарушении. Надсегментарные вегетативные расстройства. Гипоталямический синдром. Синдром вегетативной дистонии.

40. Вегетативные нарушения при отдельных заболевания. Принципы лечения вегетативных нарушений. Нарушения сна и бодрствования.

41. Головные боли у детей, диф. диагностика.

4.4. Перечень компетенций, этапов их формирования

ком-петен-ции	Содержание компетенции	Виды занятий	Оценочные сред-ства
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
УК-2	Готовность к уп-равлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфес-сиональных и культурных различий	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
УК - 3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а	самостоятельная практическая работа, дежур-	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практиче-

	также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	ства в стационаре	ские навыки
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-4	Готовность к применению социально-гигие-нических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней (далее - МКБ) и проблем, связанных со здоровьем.	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК - 7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицин-	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки

	ской реабилитации и санаторно-курортном лечении;		
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК - 10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	самостоятельная практическая работа, дежурства в стационаре	Тесты, ситуационные задачи, кейс-задачи, практические навыки

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины по выбору «ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 «НЕВРОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.42 «Неврология» программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**,** дисциплина по выбору - Детская неврология относится к Блоку Б1 В, вариативная часть, (Б1.ВДВ1) и преподается на 2 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу ординаторов. Вид контроля - зачет.

Основные разделы дисциплины*:* Заболевания периферической нервной системы; Цереброваскулярные заболевания; Острые и хронические нейроинфекции, Наследственные заболевания нервной системы; Пароксизмальные состояния; Заболевания вегетативной нервной системы; Перинатальная патология, исходы.

Цель дисциплины: углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний ординатора по особенностям возникновения, течения, диагностики, лечения неврологических заболеваний в детском возрасте.

Задачи дисциплины

1. Формирование и совершенствование прочной базы современных научно-практических знаний и умений по данной дисциплине.
2. Углубление знаний по особенностям патогенеза, клинических проявлений заболеваний нервной системы в детском возрасте.
3. Освоение способов диагностики и лечения неврологических заболеваний у детей.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины по выбору «Детская неврология» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК), УК-1, УК-2, УК-3; профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных неврологических феноменов, данных общего осмотра типичных больных, анализ данных параклинического обследования, разбора клинических ситуационных задач, проведение деловых (ролевых) игр и моделирование конкретных клинических ситуаций, тематические обходы больных.

Самостоятельная работа ординаторов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех ординаторов и по выбору) работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- развитее нервной системы в онтогенезе, особенности психофизического развития детей; особенности физиологии нервной системы у детей;
- общие вопросы организации неврологической и нейрохирургической помощи детям;
- особенности врачебной этики и деонтологии при работе в педиатрической клинике;
- основные вопросы этиологии и патогенеза неврологических заболеваний у детей;
- клиническую симптоматику неврологических заболеваний, их профилактику, диагностику, лечение, реабилитацию, организацию диспансеризации;
- общие и функциональные методы исследования в неврологической клинике, включая нейрофизиологические, рентгено-радиологические, психологические, показания и противопоказания к обследованию неврологического больного;

уметь:

- самостоятельно изучать учебную и научную литературу по специальности;
- применять полученные знания на практике для решения профессиональных задач;
- получать информацию о заболевании, проводить объективное обследование больного с выявлением общих и специфические признаков неврологического заболевания, установить топический диагноз и неврологические синдромы, клинический диагноз;
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать и анализировать полученные данные;
- проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, обосновывать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, определять прогноз, предусмотреть возможные осложнения и осуществлять их профилактику, определять программу реабилитационных мероприятий;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

владеть навыками:

- навыками работы с научной литературой;
- анализом полученных клинических, лабораторных, параклинических результатов;
- методиками статистической обработки.

Авторы программы:

зав. кафедрой нервных болезней, психиатрии и наркологии, доцент, к.м.н. А.И. Карнаух

профессор кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии, д.м.н. В.Н. Карнаух