МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по последипломному образованию и лечебной работе
_____И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС
Протокол № 10
от «20» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
_____Т.В. Заболотских

Решение Ученого совета
протокол № 6
от «26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19. «ПЕДИАТРИЯ»

Б3 – Государственная итоговая аттестация

Форма обучения: очная

Продолжительность: 108 часов

Трудоемкость в зачетных единицах – 3 з. е.

Благовещенск, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Государственной итоговой аттестации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» разработана сотрудниками кафедры детских болезней факультета последипломного образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 года № 1060.

Авторы: Заведующий кафедрой детских болезней ФПДО, д.м.н., проф. Заболотских Т. В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Григоренко Г.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Харченко М.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Медведева С.В.

Рецензенты:
Начальник отдела по вопросам охраны материнства и детства министерства здравоохранения Амурской области, главный внештатный специалист по педиатрии, доцент, к.м.н. Л.И. Моногарова

Заведующий кафедрой педиатрии педиатрического факультета ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, доцент, к.м.н. В.В. Шамраева

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры детских болезней протокол № 10
от «06» июня 2018г.

Заведующий кафедрой детских болезней ФПДО,
д.м.н., профессор Заболотских Т.В. _____

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол № 10
от «20» июня 2018 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н. _____ С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО _____С.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …….....5

3. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……...……9

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……...……9

5. ПРОГРАММА ТРЕХЭТАПНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА……11

5.1. Примеры тестовых заданий, выносимых на Аттестационное тестирование …… 11

5.2. Перечень практических навыков, выносимых для оценки в ходе второго этапа трехэтапного государственного экзамен……....11

5.3. Вопросы, выносимые на итоговое собеседование по специальности «Педиатрия» для ординаторов ……..12

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА……19

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы……19

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой……21

6.2.1. Учебно-методические материалы……21

6.2.2. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры……21

6.2.3 Видеофильмы……21

6.2.4. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи……22

6.3 Перечень программного обеспечения ……22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (далее ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (далее Программа) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (далее ФГОС ВО). ГИА относится к Блоку 3 ФГОС ВО (Б3), проводится государственной экзаменационной комиссией и включает в себя подготовку и сдачу трехэтапного государственного экзамена.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по или индивидуальный учебный план по Программе.

Обеспечение проведения ГИА по Программе осуществляется ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее Академия). Академия использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ГИА.

Лицам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации (приказ Минздрава России от 6 сентября 2013 г. №634н) – диплом об окончании ординатуры.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией по проведению ГИА. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает проведение всех этапов трехэтапного государственного экзамена. Деятельность государственной экзаменационной комиссии регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (решение ученого совета №17 от 26 мая 2018г.) (далее Положение о ГИА).

Для рассмотрения апелляций в связи с работой государственной экзаменационной комиссии приказом ректора академии создается единая апелляционная комиссия, назначается председатель и заместитель председателя апелляционной комиссии. Деятельность апелляционной комиссии, правила подачи и рассмотрения апелляций регламентируются Положением о ГИА.

Цель Государственной итоговой аттестации: оценка у обучающегося сформированных универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы по специальности врачом-педиатром.

Задачи государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»:

1. Оценить сформированные универсальные и профессиональные компетенции, знания, умения и практические навыки выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программу подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия».
2. Выявить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача - педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
3. Оценить уровень профессиональной подготовки выпускника к самостоятельной работе в качестве врача-педиатра.
4. Оценить уровень подготовки врача-специалиста педиатра по вопросам оказания скорой и неотложной медицинской помощи не только в мирной жизни, но и в условиях техногенных катастроф.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения, оцениваемые на Государственной итоговой аттестации:

ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и

развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4).

диагностическая деятельность:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

психолого-педагогическая деятельность:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Перечень знаний, умений и владений врача-педиатра, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

− Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

− общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;

− правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;

− принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам риска, вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;

− вопросы санитарно-просветительной работы с родителями и детьми; вакцинопрофилактики,

− санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

− анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

− физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;

− принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;

− основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;

− современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;

- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,

− этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;

− современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартом медицинской помощи,

− основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

− вопросы лечебной диетотерапии при различных видах патологии;

− основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;

− современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии
− вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;
− принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
− формы планирования и отчетности своей работы,
− основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

− оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, группам риска,
− осуществлять динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля,
− рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста,
− проводить необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь, уметь оценивать тяжесть состояния больного ребенка, проводить дифференциальный диагноз,
− определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты,
− определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (госпитальный этап, стационар на дому, консультативный прием), оказывать скорую и неотложную помощь детям,
− обосновывать план и тактику ведения больного ребенка, определять показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, симптоматических средств, заместительной терапии; определять противопоказания, исключать полипрагмазию;
− выявлять признаки функциональной недостаточности, составлять план и индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов;
− проводить анализ эффективности диспансеризации и анализ младенческой смертности.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:

− проведения обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
− ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
− расчета и составления программы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания,

− определения группы крови и резус - принадлежности, техники переливания препаратов крови,
− интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований;
− интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (функциональных, эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических) методов исследования;
− оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (СЛР, при различных видах шоках, коме, ожогах и обморожении, отравлениях и др.).
− инвазивных манипуляций (внутрикостные, внутривенные инъекции, люмбальные пункции).

3. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

На подготовку обучающихся и проведение ГИА отводится 108 часов (3 з. е.), из которых 6 часов – государственный экзамен, 30 часов – консультирование, 72 часа – самостоятельная работа обучающегося.

ГИА проводится в виде трехэтапного государственного экзамена по специальности «Педиатрия», позволяющего выявить уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных обязанностей в должности врача-педиатра.

Содержание трехэтапного государственного экзамена полностью отражает все основные положения Программы, разработанной на основе ФГОС ВО.

Трехэтапный государственный экзамен по результатам освоения Программы включает в себя следующие обязательные этапы:

I этап - оценка практической подготовки;

II этап - аттестационное тестирование;

III этап - итоговое собеседование.

Порядок проведения трехэтапного государственного экзамена по специальности «Педиатрия» определяется Положением о ГИА.

Проверка практической подготовки проводится с помощью демонстрации практических умений, с использованием ситуационных задач, тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, диагностической и лечебной аппаратуры, контролирующих компьютерных программ, наборов лабораторных анализов, результатов инструментальных методов исследования, рецептов и др.

Аттестационное тестирование проводится путем ответов на вопросы. Тестовые вопросы включают все разделы программы подготовки врача по Программе, соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача. Выпускникам, освоившим программу ординатуры, предлагается ответить на 100 заданий в виде тестирования на компьютерной программе, составленной из 1000 вопросов.

Ответы фиксируются в электронном варианте и выводятся на печать на принтере. Результаты тестирования оцениваются как «зачтено» при количестве правильных ответов на предложенные вопросы более 70%.

Проверка профессиональной подготовки обучающегося, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач, проводится в форме итогового собеседования по всем основным аспектам освоенной образовательной программы.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты первых двух этапов экзамена оцениваются по двухбалльной системе как «зачтено» и «не зачтено» и являются основанием для допуска к итоговому собеседованию.

Результаты завершающего этапа экзамена (итоговое собеседование) оцениваются по четырех балльной системе:

«отлично»
«хорошо»
«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»

Критерии оценки:

– ***Отлично*** - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения.

– ***Хорошо*** - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный.

– ***Удовлетворительно*** - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– ***Неудовлетворительно*** - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Результаты каждого этапа трехэтапного экзамена объявляются обучающемуся в день сдачи этапа.

Решение о допуске к следующему этапу трехэтапного экзамена обучающегося, получившего оценку «не зачтено» на этапе практической подготовки или аттестационного тестирования принимается государственной

экзаменационной комиссией. В случае если оба из этих этапов пройдены с оценкой «не зачтено», к третьему этапу, итоговому собеседованию, обучающийся не допускается.

Обучающийся, не прошедший ГИА без уважительной причины, не допущенный к третьему этапу ГИА, получивший по результатам трехэтапного экзамена итоговую оценку «неудовлетворительно» отчисляется из ординатуры. Повторное прохождение ГИА допускается не ранее, чем через 6 месяцев. Обучающимся, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания в рамках дополнительных заседаний государственной экзаменационной комиссии, которые организуются в срок не позднее трех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

5. ПРОГРАММА ТРЕХЭТАПНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Примеры тестовых заданий, выносимых на Аттестационное тестирование:

Выберете один правильный вариант ответа

1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ

А) хроническая кровопотеря;
Б) нарушение всасывания железа;
В) глистная инвазия;
Г) авитаминоз;
Д) недостаточное поступление железа с пищей.

2. ВЕДУЩИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ В ДИАГНОСТИКЕ ПНЕВМОНИИ

А) локальная крепитация;
Б) ослабленное дыхание;
В) одышка;
Г) многочисленные мелкопузырчатые хрипы;
Д) втяжение уступчивых мест грудной клетки.

3. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ БРОНХОДИЛЯТАТОРОМ ДЛИТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

А) эуфиллин;
Б) салметерол;
В) эуфилонг;
Г) теопэк;
Д) беродуал.

4. ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НЕ ПОКАЗАН

А) пропранолол;
Б) преднизолон;
В) мезатон
Г) допамин;
Д) инфузионная терапия.

Правильный ответ 1)

5.2. Перечень практических навыков, выносимых для оценки в ходе второго этапа трехэтапного государственного экзамена

1. Провести СЛР у ребенка
2. Провести СЛР у новорожденного в родильном зале
3. Провести непрямой массаж сердца
4. Выполнить опорожнение желудка зондом
5. Провести пробу на индивидуальную совместимость
6. Провести запись ЭКГ в 12-ти отведениях
7. Расшифровать ЭКГ
8. Провести катетеризацию мочевого пузыря
9. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
10. Рассчитать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста;
11. Оценить показатели функции внешнего дыхания;
12. Подкожные и внутримышечные инъекции. Внутривенные вливания (струйные, капельные). Взятие крови из вены.
13. Провести плевральную пункцию.

5.3. Вопросы, выносимые на итоговое собеседование по специальности «Педиатрия» для ординаторов

1. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, открытый артериальный проток). Проявление в детском возрасте. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
2. Организационно-штатная структура городской детской поликлиники. Организация работы педиатрического отделения. Должностные обязанности участкового врача-педиатра и заведующего педиатрическим отделением.
3. Принципы организации отделения новорожденных в родильном доме. Санитарный режим, оборудование палат. Первичный туалет новорожденного, уход за остатком пупочного канатика, пупочной ранкой. Профилактика гонобленореи. Организация кормления детей.
4. Заболевания миокарда у детей. Клинические варианты. Направления терапии.
5. Особенности вскармливания ребенка при непереносимости белка коровьего молока. Основные продукты питания, рекомендуемые при аллергии к белку коровьего молока.

6.Проведение расчета питания при искусственном вскармливании.
7. Критерии живорождения и мертворождения. Новорожденный ребенок. Критерии доношенности и недоношености. Определение степени зрелости.
8. Дифференциальная диагностика системных болезней соединительной ткани.
9. Преимущества грудного вскармливания. Достоверные признаки недостатка молока у матери. Тактика педиатра при недостатке молока у матери. Профилактика гипогалактии.
10. Недоношенный ребенок. Анатомо-физиологические особенности. Причины невынашивания. Трехэтапная система выхаживания Вскармливание недоношенных детей. Недоношенные с низкой и очень низкой массой тела.
11. Сахарный диабет. Гипогликемическая кома. Причины возникновения. Дифференциальный диагноз, неотложная терапия.
12. Особенности питания детей в различные периоды первого года жизни ребёнка
13. Синдром дыхательных расстройств у новорожденного. Понятия, причины. Оценка степени тяжести по шкале Сильвермана. Неотложная помощь.
14. Сахарный диабет 1 типа. Этиология. Патогенез, клиника, принципы лечения.
15. Понятие о комплексной оценке состояния здоровья ребенка. Группы здоровья и их характеристика.
16. Синдром рвот и срыгивания у новорожденных и детей раннего возраста. Причины, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика.
17. Экзогенно-конституциональное ожирение у детей. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
18. Принципы диспансерного наблюдения за детьми первого года жизни.
19. Внутриутробная инфекция плода и новорожденного (цитомегалия, герпес). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
20. Дифференциальная диагностика коматозных состояний у детей при сахарном диабете. Причины развития, диагностика, неотложная помощь.
21. Особенности вскармливания детей при лактазной недостаточности. Проведение расчета питания при искусственном вскармливании.
22. Физиологическая желтуха новорожденных: причины, клинические проявления, тактика ведения.
23. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Клинические формы, диагностика, лечение. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности.
24. Принципы выбора смеси для искусственного вскармливания. Классификация смесей для искусственного вскармливания. Проведение расчета питания при искусственном вскармливании.

25. Признаки патологической гипербилирубинемии у новорожденных и детей раннего возраста, тактика педиатра.
26. Патология роста. Классификация задержки роста у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика церебро-гипофизарного нанизма. Принципы лечения.
27. Характеристика смесей для питания детей, рожденных с малой массой тела. Проведение расчета питания при искусственном вскармливании.
28. Дифференциальный диагноз желтух, обусловленных нарушением захвата и коньюгации билирубина и гемолитических желтух новорожденных и детей раннего возраста.
29. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
30. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми старше 1 года.
31. Дифференциальный диагноз врожденных гепатитов и атрезий желчевыводящих путей.
32. Интерпретация гемограмм у детей различного возраста.
33. Подготовка детей к поступлению в школу. Понятие о школьной зрелости.
34. Дифференциальный диагноз гемолитических анемий и врожденных гепатитов у новорожденных и детей раннего возраста.
35. Причины железодефицитных состояний. Критерии диагностики дефицита железа. Профилактика железодефицитных состояний.
36. Понятие о гипогалактии, этиология. Тактика педиатра при недостатке молока у матери. Проведение расчета питания, обоснование введения докорма.
37. Гипертензионный синдром при перинатальных поражениях ЦНС, клинические проявления, неотложная помощь.
38. Классификация железодефицитных анемий, диагностика. Подбор железосодержащих препаратов в зависимости от возраста и интеркуррентных заболеваний.
39. Гельминтозы у детей. Пути заражения. Методы диагностики, Клиника. Лечение
40. Синдром двигательных расстройств при поражениях нервной системы у новорожденного: клинические проявления, тактика ведения.
41. Механизмы гемостаза и диагностика их нарушений.
42. Вакцинация против вирусного гепатита в здоровых детей и детей из групп риска. Сроки вакцинации и ревакцинации, используемые вакцины. Возможные осложнения. Их профилактика и лечение.
43. Критерии диагностики и тактика врача при выявлении у новорожденного локальной гнойной инфекции (гнойный конъюнктивит, дакриоцистит, омфалит пиодермии).
44. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома при коагулопатиях, геморрагическом микротромбоваскулите, тромбоцитопатиях.
45. Туберкулинодиагностика, оценка результатов. Понятие о «вираже» туберкулиновых проб. Методы раннего выявления туберкулеза у детей.

46. Критерии диагностики и тактика врача при выявлении у новорожденного язвенно-некротического энтероколита.
47. Носовые кровотечения. Причины. План обследования. Неотложные мероприятия.
48. Острые вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение. Прогноз. Противоэпидемические мероприятия.
49. Пневмонии у новорожденного ребенка. Критерии диагностики, тактика врача.
50. Классификация и диагностика рахита, дифференциальная диагностика с рахитоподобными заболеваниями. Профилактика рахита: специфическая и неспецифическая. Лечение.
51. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клиника. Диагностика, лечение
52. Пограничные состояния новорожденных.
53. Гипервитаминоз Д. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
54. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация, Противопоказания. Осложнения и их лечение.
55. Клиническая диагностика врожденных пороков сердца у детей.
56. Аномалии конституции. Иммунодиатезы: аллергический, аутоиммунный, лимфатический. Донозологические проявления, диспансеризация.
57. Основные побочные эффекты симпатомиметиков, системных и ингаляционных глюкокортикостероидов.
58. Синдром дисплазии соединительной ткани сердца. Клиника, диагностика.
59. Гипотрофия у детей раннего возраста: клиника, диагностика, лечение. Программы диетической коррекции. Избыточное питание.
60. Стенозирующий ларинготрахеит, клиника, лечение. Оказание неотложной помощи.
61. Реактивные артриты; этиология, клинические проявления, диагностика.
62. Клинические проявления и особенности течения микоплазменных, хламидийных пневмоний у детей.
63. Характеристика лечебных питательных смесей.
64. Дифференциальная диагностика болезни Рейтера, ревматического и ревматоидного артрита.
65. Основные патогенетические механизмы бронхиальной обструкции.
66. Сроки и основные правила введения продуктов прикорма у детей первого года жизни.
67. Принципы терапии, диспансерного наблюдения и реабилитации детей с реактивными и ювенильным ревматоидным артритами.
68. Острый (простой) бронхит у детей. Острый обструктивный бронхит, бронхиолит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
69. Становление статико-моторных функций у ребенка первого года жизни.

70. Инфекции перинатального периода: токсоплазмоз, хламидийная, микоплазменная инфекции.
71. Пневмонии у детей. Классификация. Этиология, патогенез и клиника внебольничных пневмоний. Принципы лечения и диспансерного наблюдения.
72. Оценка генеалогического анамнеза. Оценка физического развития.
73. Дифференциальный диагноз первичной артериальной гипертензии с синдромом вегетативной дисфункции по гипертензионному типу. Вторичные артериальные гипертензии.
74. Критерии клинической, рентгенологической и лабораторной диагностики пневмонии у детей.
75. Организация работы школьного врача. Основные задачи и направления работы врача. Роль врача-педиатра в подготовке ребенка к школе.
76. Синдром вегетативной дисфункции. Клинические варианты. Диагностика. Лечение.
77. Этиология госпитальной пневмонии, принципы антибактериальной терапии. Основные осложнения пневмонии.
78. Организация работы врача-педиатра в дошкольных учреждениях. Анализ показателей здоровья и заболеваемости в детском учреждении. Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные учреждения. Адаптация детей к ДДУ, степень её нарушения, методы коррекции.
79. Острая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение. Оказание неотложной помощи.
80. Гипертермический синдром у детей. Тактика врача. Фебрильные судороги. Оказание неотложной помощи.
81. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Нервно-психическое развитие детей.
82. Хроническая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение.
83. Инородное тело верхних дыхательных путей. Причины развития. Клиника. Оказание неотложной помощи.
84. Диагностический алгоритм при дифтерии, мононуклеозе, паратонзиллите.
85. Нарушения сердечного ритма (пароксизмальная тахикардия). Клиника, неотложная помощь.
86. Респираторные аллергозы у детей. Лечение. Профилактика аллергических заболеваний в условиях поликлиники.
87. Клинические проявления ангин, диагностика, лечение.
88. Клиника и диагностика врожденных пороков сердца с обеднением малого круга кровообращения. Неотложная помощь при одышечно-цианотическом приступе.
89. Острый приступ бронхиальной астмы. Препараты, используемые для оказания экстренной помощи.

90. Классификация и диагностика ОКИ. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Кишечный токсикоз с эксикозом: патогенез, клиника в зависимости от степени и типа обезвоживания. Диетотерапия и оральная регидратация. Лечение. Противоэпидемические мероприятия.
91. Критерии степени тяжести бронхиальной астмы. Базисная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести. Национальная программа по бронхиальной астме у детей.
92. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра. Учетно-отчетная медицинская документация детской поликлиники. Составление отчета и анализ показателей деятельности.
93. Роль врача педиатра в выявлении тубинфицированных больных, контингент детей, подлежащих наблюдению в противотуберкулезном диспансере. Оздоровление очагов туберкулезной инфекции.
94. Первичный синдром мальабсорбции: алгоритм диагностического поиска.
95. Характеристика патологического мочевого синдрома у детей, возможные причины.
96. Менингококковая инфекция. Клинические формы. Менингококковый менингит. Дифференциальный диагноз первичных бактериальных менингитов. Инфекционно-токсический шок, терапия на догоспитальном и госпитальном этапах. Противоэпидемические мероприятия.
97. Современная концепция язвенной болезни, механизм развития, принципы терапии.
98. Основные методы диагностики Helicobacter pylori.
99. Дифтерия. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
100. Терапия. Противоэпидемические мероприятия.
101. Профилактический раздел работы участкового врача-педиатра. Антенатальная
102. охрана плода и новорожденного. Периконцепционная профилактика.
103. Синдром мальабсорбции у детей. Клиника, диагностика и лечение целиакии, лактазной недостаточности. Принципы диетотерапии.
104. Корь. Критерии ранней диагностики. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.
105. Группы риска новорожденных, их характеристика, Принципы диспансерного наблюдения за детьми групп риска.
106. Муковисцидоз. Клинические симптомы. Диагностика. Лечение.
107. Стрептококковая инфекция. Клинические формы. Осложнения. Скарлатина. Критерии ранней диагностики. Лечение. Противоэпидемические мероприятия.
108. Вакцинация против туберкулеза. Сроки вакцинации и ревакцинации. Используемые вакцины. Противопоказания к вакцинации. Возможные осложнения, их профилактика и лечение.

109. Диагностические критерии нефротического синдрома у детей, классификация с интерпретацией.
110. Острые респираторные вирусные инфекции у детей, особенности клинических проявлений в возрастном аспекте. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.
111. Основные принципы работа Центров здоровья для детей, их взаимодействие с участковой педиатрической службой.
112. Эндокринопатии периода новорожденности.
113. Острые респираторные вирусные инфекции у детей: неспецифическая и специфическая профилактика гриппа и ОРВИ.
114. Периоды детского возраста, их характеристика. Законы роста детей и современные способы оценки физического развития. Понятие о комплексной оценке состояния здоровья ребенка.
115. Острый и хронический гломерулонефрит. Патогенез, клиническая и морфологическая классификация. Клиника основных форм хронического гломерулонефрита. Принципы терапии, профилактика и диспансеризация.
116. Дифференциальный диагноз кори, краснухи, скарлатины.
117. Основные мероприятия сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе.
118. Атопический дерматит у детей. Современные подходы к диагностике и лечению. Клинические рекомендации и национальная программа.
119. Основные лабораторные и инструментальные показатели нарушений функций почек и мочевыводящих путей.
120. Принципы диспансерного наблюдения за хроническими больными детьми в амбулаторных условиях. Медицинская реабилитация.
121. Диагностика и терапия кислотозависимых заболеваний желудка у детей.
122. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Причины, стадии ХПН. Клиника, диагностика, принципы лечения.
123. Организация прививочной работы на участке. Планирование прививок. Иммунная прослойка. Показатели эффективности прививочной работы.
124. Внутричерепная родовая травма.
125. Диагностический алгоритм при инфекции мочевой системы.
126. Основы формирования здорового образа жизни. Семейное оздоровление.
127. Смеси для питания детей второго полугодия жизни. Проведение расчета питания при смешанном и искусственном вскармливании.
128. Клинико-морфологические варианты хронического гепатита. Цирроз печени. Диагностика. Лечение. Профилактика.
129. Основные положения закона «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний». Национальный календарь профилактических прививок: приказы.
130. Особенности сепсиса у новорожденных.
131. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей. Классификация. Диагностика. Профилактика и лечение.

132. Бытовые отравления у детей. Первая помощь на догоспитальном этапе.
133. Гемолитическая болезнь новорожденных. Особенности клиники ГБН по резус-конфликту и АВО-системе.
134. Поражения легких при наследственных заболеваниях (муковисцидоз, синдром Хаммена-Рича, идиопатический гемосидероз и пр.). Врожденные пороки бронхолегочной системы.
135. Организация санитарного просвещения детей и родителей в дошкольных учреждениях, школах и других образовательных учреждениях.
136. Синдром внезапной смерти у детей раннего возраста. Основные факторы риска, теории развития, подходы к профилактике.
137. Панкреатиты у детей.
138. Основные принципы работы педиатрических бригад скорой и неотложной медицинской помощи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Nп/п	Автор. Заглавие.	Количество экземпляров
	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	
1.	Шабалов Н.П.Детские болезни: учебник в2-х т.- СПб.: «ПИТЕР»,2011.-Т.1.-928с.,Т.2.-928с.	30
2.	Баранов А.А.Детские болезни: учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-674с. *http://old.studmedlib.ru/ru/books/ISBN9785970411162.html*	67
3.	Воронцов И.М.Пропедевтика детских болезней: учебник.- СПб.: ООО «ФОЛИАНТ»,2009.-1008с.	40
4.	Педиатрия: национальное руководство. В 2-х т.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-Т.1.-1024с., Т.2.-1024с.-(Серия «Национальные руководства»). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html	10
5.	Утц И.А.Педиатрия: учебник в 2-х т.М.: «Академия»,2010.-320с.	50
6.	Педиатрия: национальное руководство. Краткое издание/под ред.А.А.Баранова.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-768с.:ил.-(Серия «Национальные руководства»). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html	1
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	
1.	Поликлиническая педиатрия: учебник/под ред.А.С.Калмыковой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-720с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html	19
2.	Доскин В.А.Амбулаторно- поликлиническая педиатрия: учеб. пособие.- М.: ООО«МИА»,2008.-464с.	14
3.	Миалл Л.Наглядная педиатрия:учеб.пособие.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-176с.	1

4.	Быков В.О.Руководство по практическим умениям педиатра: учеб. пособие.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС».2010.-574с.	30
5.	Кельцев В.А.Пропедевтика детских болезней: учебник.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС»,2011.-573с.	30
6.	Калмыкова А.С.Пропедевтика детских болезней: учебник.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-920с. http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416723.html	1
7.	Основы формирования здоровья детей: учебник/под ред.В.А. Шашель.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС»,2015.-382с.	30
8.	Александрович Ю.С.Неотложная педиатрия: учеб. пособие для послевузовского образования.- СПб.: СпецЛит,2010.-568с.	10
9.	Чернышов В.Н., Лебеденко А.А., Савысько А.А.Неотложная педиатрия.- М.: ФГОУ « ВУНМЦ Росздрава»,2006.-176с.	10
10.	Козлова Е.М., Ханецкая О.В.Неотложная помощь в неонатологии: учеб. пособие.- Н.Новгород: Изд-во «Нижнегородск. Гос. Мед. Академии», 2006.-72с.	6
11.	Тимошенко В.Н.Экстренная помощь новорожденным детям: учеб. пособие.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС»,2007.-288с.	6
12.	Избранные клинические рекомендации по неонатологии/под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016 .-240с	5
13.	Яцын Г.В.Практическое руководство по неонатологии.- М.:ООО «МИА»,2008.-344с.	7
14.	Юрьев В.В.Практика вскармливания детей первого года жизни: учеб. пособие.- СПб.: «ПИТЕР»,2009.-173с.	20
15.	Тимченко В.Н.Инфекционные болезни у детей: учебник.- СПб.: СпецЛит,2006.-576с.	20
16.	Симовьян Э.И.Инфекционные болезни у детей: учеб.пособие.- Изд.2-е,перераб. и доп.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС»,2011.-767с.	20
17.	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей:учеб.пособие/под ред.Р.Х.Бегайдарова и др.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-140с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html	5
18.	Учайкин В.Ф.Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-688с. http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html	1
19.	Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. Изд.2-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 528 с. : ил.- (Серия «Библиотека врача-специалиста»). [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html	1
20.	Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день : справочник .Изд.9-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014.-192 с. [электронный ресурс] .http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html	1
21.	Шайтор В.М.Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей.Изд.2-е,испр.и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-416с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html	1
22.	Цыбулькин Э.К.Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-160с.-(Серия «Библиотека врача-специалиста»). [электронный ресурс] http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html	1

23.	Кильдиярова. Р.Р.Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра.Изд.2-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html	1
24.	Неалкогольная жировая болезнь печени в детском возрасте/под ред.В.П. Новиковой, Е.И.Алешиной, М.М.Гуровой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-176с.-(Серия «Библиотека врача-специалиста»). [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436158.html	1
25.	Ершов Ф.И., Романцов М.Г., Мельникова И.Ю. Антивирусные препараты в практике педиатра: справочник .Изд.3-е, перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2013. - 340 с. :ил.- (Серия «Библиотека врача-специалиста»). [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424926.html	1
26.	Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html	1
	Адрес электронного ресурса: http://www.rosmedlib.ru	

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой

6.2.1.Учебно-методические материалы:

а) Учебные пособия и учебные видеофильмы:

- Первичная и реанимационная помощь",
- Уход за ребенком"
- «Клинический осмотр ребенка»
- "Выхаживание глубоко недоношенных детей",
- «Наглядная гастроэнтерология»,
- "Грудное вскармливание",
- "Бронхиальная астма у детей",
- "Лечение анемии",
- "Антибактериальная терапия ОРИ у детей",

6.2.2.Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры:

а) Учебные пособия:

- Диспансерное наблюдение и оздоровление детей раннего и дошкольного возраста
- Сложные клинические ситуации в общей врачебной практике
- Рациональное питание детей раннего возраста
- Профилактика и лечение сидеропений у детей
- Диспансерное наблюдение детей с врожденными пороками сердца
- Соединительнотканные дисплазии сердца у детей
- Нарушения сердечного ритма в педиатрической практике

- Антибактериальная химиотерапия в педиатрии
- Суставной синдром в практике педиатра
- Доплерография сосудов головного мозга у новорожденных
- Иммунодефицитные состояния у детей
- Вегетативные нарушения у детей и подростков
- Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с нарушенным здоровьем.

6.2.3 Видеофильмы:

"Пульмонология", "Борьба с вредными привычками", "Паразитозы", "Реабилитация детей в доме ребенка".

6.2.4. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи
ttps://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi

https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi

https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii
Клинические рекомендации
http://www.femb.ru/

6.2.5. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C8171124062957113138 1
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения:

		https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi
2. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi
3. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii
4. http://www.femb.ru (Клинические рекомендации)
5. http://rosomed.ru/
6. http://www.far.org.ru/recomendation
7. http://ассоциация-ар.рф

Электронно-библиотечные системы

1. http://www.rosmedlib.ru консультант врача
2. http://www.medlib.ru консультант студента
3.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	Для обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/
2.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http: //www .studmedlib.ru/
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской	библиотека, свободный	http: //www .ncbi.nlm.nih.

		библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	доступ	gov/pubmed/
4.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
Информационные системы				
5.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
6.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http: //webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
7.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
8.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	http: //www.minobrnauki.gov.ru/
9.	Федеральный портал «Российское	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется	библиотека, свободный доступ	http: //www .edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p

	образование»	доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения		rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
10.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
11.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/