МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Проректор по последипломному образованию и лечебной работе	Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
_____ И.Ю. Макаров	_____ Т.В. Заболотских
Решение ЦКМС	Решение ученого совета
Протокол № 9	протокол № 18
от «20 июня » 2018г.	от «26 июня » 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 ТЕРАПИЯ

Форма обучения: очная

Продолжительность: 108 часов

Трудоемкость в зачетных единицах 3 з. е.

Благовещенск, 2018г.

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.49 «Терапия» (ординатура) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1092 сотрудниками кафедры внутренних болезней ФПДО

Авторы: Заведующий кафедрой внутренних болезней ФПДО, к.м.н., доц. Третьякова Н.А.
Доцент кафедры внутренних болезней ФПДО, к.м.н. Батаева В.В.
Ассистент кафедры внутренних болезней ФПДО, Собко А.Н.

Рецензенты:
Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии д.м.н В.В. Войцеховский
Заместитель главного врача по медицинской части ГАУЗ АО Амурская областная клиническая больница Л.Е.Остапенко

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры кафедры внутренних болезней ФПДО протокол №8_
от «_15_»__мая__2018г.

Заведующий кафедрой внутренних болезней ФПДО,
к.м.н., доцент Третьякова Н.А. . _____

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол № 9
от « 20 » июня 2018 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н. _____ С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПДО _____С.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Результаты обучения, оцениваемые на еосударственной итоеовой аттестации.	5
3.	Структура и порядок проведения еосударственной итоеовой аттестации.	8
4.	Оценка результатов государственной итоговой Аттестации	9
5.	Программа трехэтапного государственного экзамена	10
5.1.	Примеры тестовых заданий, выносимых на аттестационное тестирование	10
5.2.	Перечень практических навыков, выносимых для оценки в ходе второго этапа трехэтапного государственного экзамена	12
5.3.	Вопросы, выносимые на итоговое собеседование по специальности «терапия» для ординаторов	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение гиа	14
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	14
6.2.	Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе Подготовленного кафедрой	18
6.3.	Перечень программного обеспечения	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 «Терапия» (далее ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия» (далее Программа) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 «Терапия» (далее ФГОС ВО). ГИА относится к Блоку 3 ФГОС ВО (Б3), проводится государственной экзаменационной комиссией и включает в себя подготовку и сдачу трехэтапного государственного экзамена.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по или индивидуальный учебный план по Программе.

Обеспечение проведения ГИА по Программе осуществляется ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее Академия). Академия использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ГИА.

Лицам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации (приказ Минздрава России от 6 сентября 2013 г. №634н) - диплом об окончании ординатуры.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией по проведению ГИА. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает проведение всех этапов трехэтапного государственного экзамена. Деятельность государственной экзаменационной комиссии регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (решение ученого совета №17 от 26 мая 2018г.) (далее Положение о ГИА).

Для рассмотрения апелляций в связи с работой государственной экзаменационной комиссии приказом ректора академии создается единая апелляционная комиссия, назначается председатель и заместитель председателя апелляционной комиссии. Деятельность апелляционной комиссии, правила подачи и рассмотрения апелляций регламентируются Положением о ГИА.

Цель Государственной итоговой аттестации: контроль подготовки квалифицированного врача-терапевта, обладающего системой

универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 «Терапия»:

- определение уровня теоретической подготовки ординатора;
- определение уровня усвоения практических навыков, предусмотренных квалификационной характеристикой специалиста терапевта
- определение способности и готовности к выполнению практической профессиональной деятельности;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения, оцениваемые на Государственной итоговой аттестации:

ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК): профилактическая деятельность:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю

диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4).

диагностическая деятельность:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении (ПК-8).

психолого-педагогическая деятельность:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).
-

Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры по специальности «Терапия»

По окончании обучения врач-терапевт должен знать:
− законодательство Российской Федерации по вопросам организации терапевтической помощи населению;
− принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в терапии;
− общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
− основы биологии терапевтических заболеваний, нарушений обмена при них; патофизиологию основных заболеваний внутренних органов;
− этиологию и патогенез заболеваний внутренних органов;
− современные методы обследования больного (рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, ультразвуковые);
− принципы диагностики и лечения болезней внутренних органов;
− основы фармакотерапии при различных терапевтических заболеваниях;
− основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы.

По окончании обучения врач-терапевт должен уметь:
− получить информацию о заболевании;
− определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
− проводить дифференциальный диагноз;
− оценить причину, тяжесть состояния больного и обосновать выбор комплексного лечения;
− определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием);
− обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
− выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях;
− при стойкой утрате трудоспособности направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.

По окончании обучения врач-терапевт должен владеть навыками:
− проведения обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
− ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
− техники переливания крови, препаратов крови, кровезаменителей;
− интерпретации результатов клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических и иммунологических анализов крови;
− интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (эндоскопических, ультрасонографии органов брюшной полости, Эхо- и допплерокардиография УЗИ органов брюшной полости, почек, сцинтиграфии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии), пробы с физической нагрузкой; суточное ЭКГ-мониторирование, коронаро- и артериография; морфологических методов исследования;
− записи, расшифровки и оценки ЭКГ, спирографии
− методикой подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно - сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа.

3. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

На подготовку обучающихся и проведение ГИА отводится 108 часов (3 з. е.), из них: 36 аудиторных часов (6 часов – экзамен, 30 часов – консультации) и 72 часа выделяется на самостоятельную работу. ГИА проводится в виде трехэтапного государственного экзамена по специальности «Терапия», позволяющего выявить уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных обязанностей в должности врача-терапия.

Содержание трехэтапного государственного экзамена полностью отражает все основные положения Программы, разработанной на основе ФГОС ВО.

Трехэтапный государственный экзамен по результатам освоения Программы включает в себя следующие обязательные этапы:

Государственная итоговая аттестация	***Содержание этапов выпускного экзамена по специальности***
1 этап	**Тестовый контроль**
2 этап	**Практические навыки**
3 этап	**Собеседование по теоретическим вопросам специальности**

Порядок проведения трехэтапного государственного экзамена по специальности «Терапия» определяется Положением о ГИА.
Проверка практической подготовки проводится с помощью демонстрации практических умений, с использованием ситуационных задач, тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, диагностической и лечебной аппаратуры, контролирующих компьютерных программ, наборов лабораторных анализов, результатов инструментальных методов исследования, рецептов и др.

Аттестационное тестирование проводится путем ответов на вопросы. Тестовые вопросы включают все разделы программы подготовки врача по Программе, соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача. Выпускникам, освоившим программу ординатуры, предлагается ответить на 100 заданий в виде тестирования на компьютерной программе, составленной из 1000 вопросов. Ответы фиксируются в электронном варианте и выводятся на печать на принтере. Результаты тестирования оцениваются как «зачтено» при количестве правильных ответов на предложенные вопросы более 70%.

Проверка профессиональной подготовки обучающегося, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач, проводится в форме итогового собеседования по всем основным аспектам освоенной образовательной программы.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты первых двух этапов экзамена оцениваются по двухбалльной системе как «зачтено» и «не зачтено» и являются основанием для допуска к итоговому собеседованию.

Результаты завершающего этапа экзамена (итоговое собеседование) оцениваются по четырех балльной системе:

«отлично»
«хорошо»
«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»

Критерии оценки:

- ***Отлично*** - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения.
- ***Хорошо*** - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но

содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный.

- ***Удовлетворительно*** - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Неудовлетворительно - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Результаты каждого этапа трехэтапного экзамена объявляются обучающемуся в день сдачи этапа.

Решение о допуске к следующему этапу трехэтапного экзамена обучающегося, получившего оценку «не зачтено» на этапе практической подготовки или аттестационного тестирования принимается государственной экзаменационной комиссией. В случае если оба из этих этапов пройдены с оценкой «не зачтено», к третьему этапу, итоговому собеседованию, обучающийся не допускается.

Обучающийся, не прошедший ГИА без уважительной причины, не допущенный к третьему этапу ГИА, получивший по результатам трехэтапного экзамена итоговую оценку «неудовлетворительно» отчисляется из ординатуры. Повторное прохождение ГИА допускается не ранее, чем через 6 месяцев. Обучающимся, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания в рамках дополнительных заседаний государственной экзаменационной комиссии, которые организуются в срок не позднее трех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

5. ПРОГРАММА ТРЕХЭТАПНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Примеры тестовых заданий, выносимых на аттестационное тестирование:

Выберете один правильный вариант

1. ДЛЯ ВАРИАНТНОЙ СТЕНОКАРДИИ ХАРАКТЕРЕНО

1) депрессия сегмента ST на ЭКГ
2) четкая связь приступов стенокардии с физической нагрузкой
3) длительность болевого синдрома несколько часов
4) подъем сегмента ST
5) наибольшая частота приступов в дневные часы

Ответ-4

2. ПЕРИКАДИТ НЕ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ

1) инфаркте миокарда

2) злокачественных опухолях
3) системной красной волчанке
4) гипертрофической кардиомиопатии
5) уремии
Ответ-4

3. САМЫМ ДОСТОВЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ ХПП ЯВЛЯЕТСЯ
1) артериальная гипертензия
2) гиперкалиемия
3) повышение уровня креатинина крови
4) олигурия
5) анемия
Отввет-3

4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ГЕМОФИЛИИ
1) снижение фибриногена
2) увеличение времени кровотечения
3) увеличение времени свертываемости крови
4) снижение протромбинового показателя
5) нарушение ретракции кровяного сгустка
Ответ-3

5. КРЕПИТАЦИЯ ВЫСЛУШИВАЕТСЯ ПРИ
1) пневмотораксе
2) фиброзирующем альвеолите
3) плевральном выпоте
4) раке легкого
5) эмфиземе легких
Ответ-2

6. СОСТОЯНИЕ КОМЫ, ОБЕЗВОЖИВАНИЕ,ГИПОТОНИЯ, САХАР,СЛЕДЫ АЦЕТОНАВ МОЧЕ,ХАРАКТЕРНО ДЛЯ
1) диабетическогокетоацидоза
2) молочно-кислой комы
3) гиперосмолярной комы
4) гипогликемии
5) церабральной комы
Ответ-3

7. ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НПВС-ГАСТРОПАТИИ НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ
1) альмагель
2) сукральфан
3) де-нол
4) нольпазу
5) гастроцепин
Ответ-4

5.2 Перечень практических навыков, выносимых для оценки в ходе второго этапа трехэтапного государственного экзамена

1. Провести клиническое обследование больного по органам и системам (анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация)
2. Оценить лабораторные и инструментальные методы обследований.
3. Провести СЛР у пациента
4. Провести непрямой массаж сердца

5. Провести дефибрилляцию
6. Провести запись ЭКГ в 12-ти отведениях
7. Расшифровать ЭКГ
8. Провести кардиоверсию
9. Определить глюкозу капиллярной крови (используя глюкометр)
10. Оценить данные ангиографии / коронарографии;
11. Выбрать лекарственные средства при ритмах сердца подлежащих и не подлежащих электрической дефибрилляции;
12. Оценить показатели функции внешнего дыхания;
13. Подкожные и внутримышечные инъекции. Внутривенные вливания (струйные, капельные). Взятие крови из вены.
14. Провести плевральную пункцию.

5.3. Вопросы, выносимые на итоговое собеседование по специальности «Терапия» для ординаторов

1. Основные нормативные документы., регламентирующие порядок оказания терапевтической помощи населению.
2. Методы исследования функции внешнего дыхания.
3. Острые пневмонии. Классификация, диагностика.
4. Особенности диагностики и течения госпитальных пневмоний.
5. Осложнения острых пневмоний. Инфекционно-токсический шок.
6. Организация лечения больных с острой пневмонией. Краткая характеристика основных классов антибактериальных средств.
7. Дифференциальный диагноз инфильтративного синдрома.
8. Бронхиальная астма. Определение. Современная классификация. Морфология.
9. Диагностика бронхиальной астмы.
10. Современные методы лечения больных бронхиальной астмой.
11. Реабилитация больных бронхиальной астмой.
12. Дифференциальный диагноз бронхообтурационного синдрома.
13. Тромбоэмболия легочной артерии. Диагностика. Лечение.
14. Острое и хроническое легочное сердце.
15. Хроническая дыхательная недостаточность.
16. Классификация нагноительных заболеваний легких. Абсцессы легкого.Лечебная тактика.
17. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
18. Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий.
19. Гипертоническая болезнь. Патофизиология. Классификация.
20. Диагностика органных поражений при гипертонической болезни. Роль органопротекции во влиянии на прогноз.
21. Гипертонические кризы. Особенности лечения гипертонического криза у лиц пожилого возраста.
22. Симптоматические гипертонии.

23. Современные представления об этиологии и патогенезе атеросклероза.
24. ИБС. Определение понятия. Классификация. Факторы риска. Лечение и профилактика.
25. Хроническая коронарная недостаточность. Стабильные и нестабильные стенокардии. Лечение стенокардии.
26. Острые коронарные синдромы. Патогенетические механизмы. Клиника, диагностика Порядок оказания помощи при ОКС..
27. Организация лечения больного инфарктом миокарда.
28. Реабилитация больного инфарктом миокарда на поликлиническом этапе.
29. Классификация осложнений инфаркта миокарда.
30. Особенности лечения больного инфарктом миокарда при возникновении осложнений.
31. Классификация кардиогенного шока. Истинный и аритмический кардиогенный шок. Диагностика. Лечение.
32. Пароксизмальные нарушения ритма. Неотложная помощь.
33. Фибрилляция предсердий. Классификация, диагностика, лечение.
34. Экстрасистолии. Классификация, диагностика, лечение.
35. Блокады сердца методы лечения.
36. Синдром Морганьи-Эдемса-Стокса.
37. Миокардиты.
38. Кардиомиопатии.
39. Миокардиодистрофии.
40. Дифференциальный диагноз при заболеваниях миокарда.
41. Острая сердечная недостаточность. Диагностика, лечение.
42. Хроническая сердечная недостаточность. Патогенез, классификация, современные методы лечения.
43. Дифференциальный диагноз отечного синдрома.
44. Ревматические пороки митрального клапана. Клиника, диагностика
45. Ревматические пороки аортального клапана. Диагностика, лечебная тактика.
46. Ревматоидный артрит, клиника, диагностика, современные методы лечения
47. Дифференциальный диагноз суставного синдрома
48. Остеоартрит.
49. Методы обследования больных с заболеваниями суставов.
50. Язвенная болезнь. Классификация. Современные методы диагностики.
51. Особенности клинического течения и прогноз при язвенной болезни в зависимости от ее локализации и возраста больного.
52. Осложнения язвенной болезни. Лечение и профилактика.
53. Современные методы лечения язвенной болезни.
54. Воспалительные и функциональные заболевания кишечника.
55. Гепатиты и циррозы. Классификация. Диагностика, принципы лечения.

56. Вирусные гепатиты. Диагностика, профилактика и современные методы лечения.
57. Дифференциальный диагноз при синдроме анемии.
58. Хроническая болезнь почек и хроническая почечная недостаточность. Диагностика, лечение. Показания к гемодиализу
59. Миеломная болезнь.
60. Классификация и современные методы диагностики гемобластозов.
61. Лечение печеночной комы.
62. Неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении.
63. Лекарственный анафилактический шок.
64. Оказание неотложной помощи при отеке легких.
65. Территориальная программа обязательного медицинского страхования.
66. Особенности течения туберкулеза в современных условиях.
67. Современные методы обследования больных туберкулезом.
68. Работа терапевта в условиях страховой медицины.
69. Показания к переливанию крови и кровезаменителей.
70. Роль первичной профилактики в предупреждении терапевтических заболеваний.
71. Нейроциркуляторная дистония. Диагностика, лечение.
72. Современные антигипертензивные средства.
73. Современные методы диагностики онкозаболеваний.
74. Педагогика как наука: объект, предмет и структура, связь с другими науками, методы педагогического исследования.
75. Общая характеристика педагогического процесса: понятие, структура, принципы и закономерности.
76. Понятие об образовании как педагогической категории.
77. Общая характеристика процесса обучения: понятие, принципы, формы организации, структура учебного процесса.
78. Классификация методов обучения.
79. Способы мотивации учебной деятельности.
80. Общая характеристика воспитания: понятие, особенности процесса, цели, принципы воспитания.
81. Основные подходы к воспитанию: авторитарный, гуманистический, личностно-ориентированный.
82. Классификация методов воспитания.
83. Характеристика основных категорий педагогики – образования, обучения и воспитания.
84. Понятие и сущность педагогической технологии.
85. Традиционные и инновационные принципы обучения.
86. Основные положения гуманистического подхода к воспитанию.
87. Основные положения личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
88. Средства обучения: их классификация и функции.

89. Система охраны здоровья граждан в России. Основные принципы охраны здоровья граждан. Основные направления реформирования медицинской помощи населению в России.
90. Основные показатели здоровья и здравоохранения в России и Амурской области.
91. Правовые основы здравоохранения. Современное законодательство в области охраны здоровья населения. Национальный проект «Здоровье» в сфере здравоохранения.
92. Современная характеристика заболеваемости населения России важнейшими неэпидемическими заболеваниями (структура и уровни в различных возрастно-половых и социальных группах населения).
93. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими заболеваниями населения Амурской области.
94. Государственная политика в области охраны здоровья женщин и детей в Российской Федерации, правовые основы.
95. Организация амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению. Структура и задачи поликлиники. Задачи участкового врача-терапевта.
96. Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Группы инвалидности. Критерии их установления.
97. Временная нетрудоспособность. Определение. Виды. Причины. Регистрация. Понятие об экспертизе временной нетрудоспособности, ее содержание, уровни проведения и задачи. Организация и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации. Содержание работы врача по экспертизе нетрудоспособности.
98. Понятие о демографии и демографической политике. Основные направления демографической политики в РФ и Амурской области, современное состояние и прогноз.
99. Система лечебно-профилактической помощи взрослому населению в РФ: организационная структура и управление. Первичная медико-санитарная помощь в системе охраны здоровья населения. Перспективы ее развития. Система общей врачебной практики (семейного врача).
100. Организация стационарной медицинской помощи взрослому населению. Учетно-оперативная и отчетная медицинская документация стационара.
101. Диспансеризация: определение, цели, задачи. Организационные формы и методы. Основные элементы диспансеризации в работе врача-терапевта участкового. Группы диспансерного учета. Документация.

102. Определение и задачи санитарно-эпидемиологического обеспечения населения.
103. Основные положения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения и участников ликвидации последствий ЧС.
104. Основные противоэпидемические мероприятия в ЧС.
105. Особенности появления эпидемиологических очагов инфекционных заболеваний среди населения.
106. Цели санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в эпидемическом очаге.
107. Факторы эпидемиологической опасности возникновения инфекционных заболеваний в зоне ЧС.
108. Последовательность эпидемиологического обследования бактериологического очага.
109. Санитарно-эпидемиологическая разведка эпидемического очага.
110. Определение санитарно-эпидемиологического состояния района ЧС.
111. Карантин и обсервация. Определение и содержание мероприятий.
112. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
113. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.
114. Факторы, определяющие реактивность. Неспецифические механизмы реактивности и резистентности. Специфические механизмы реактивности. Основные формы нарушения иммунологической реактивности, иммунодефициты и их классификация.
115. Приобретенные иммунодефициты. СПИД, этиология патогенез (стадии).
116. Стресс как типовой патологический процесс. Причины стресса. Механизмы развития, роль в патогенезе болезней человека. Стадии и изменения в организме при стрессе. Принципы коррекции.
117. Эритроцитозы, их классификация, этиология патогенез. Анемии, классификации, этиология и патогенез. Анемический синдром.
118. Лейкоцитозы, лейкопении. Принципы классификации. Этиология, патогенез.
119. Лейкемоидные реакции. Классификация. Этиология, патогенез.
120. Лейкозы, принципы классификации. Этиология, патогенез. Принципы диагностики и лечения.
121. Современные представления о системе гемостаза, системе фибринолиза и противосвертывающей системе (основные механизмы и их нарушения).
122. Классификация нарушений гемостаза, геморрагических диатезов и синдромов (коагулопатии, тромбоцитопении, тромбоцитопатии, тромбоцитемии, вазопатии).. Этиология и патогенез, принципы диагностики и коррекции.

123. ДВС-синдром. Формы ДВС-синдрома, этиология и патогенез. Стадии ДВС. Основные методы диагностики и исследования нарушений в различных звеньях гемостаза и патогенетическая коррекция ДВС-синдрома.
124. Общая характеристика синдрома полиорганной недостаточности (СПОН). Виды СПОН (классификация). Фазы развития СПОН; их общая характеристика.
125. Аллергия. Принципы классификации аллергических реакций и центральные звенья их патогенеза.
126. Аллергические реакции 1 типа. Этиология, патогенез. Особенности течения. Примеры клинических проявлений.
127. Аллергические реакции 4 типа. Этиология, патогенез. Особенности течения. Клинические проявления.
128. Аллергические реакции 3 типа. Этиология, патогенез, клинические проявления.
129. Аллергические реакции 2 типа. Этиология, патогенез, клинические проявления.
130. Воспаление (острое, хроническое). Этиология, патогенез, особенности развития и течения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕРАПИЯ»

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Nп/п	Автор. Заглавие.	Количество экземпляров
	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	
1.	Внутренние болезни: учебник в 2-х т. /под ред. Н.А. Мухина и др. изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. – Т.1. – 672 с., Т. 2. – 592 с.	50
2.	Громнадский Н.И. Внутренние болезни: учебник. – М.: ООО«МИА», 2010. – 688 с.	10
3.	Маколкин В.И. Внутренние болезни: учебник. Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. – 768 с.: ил.	30
4.	Пропедевтика внутренних болезней: учебник в 2-х т. /под ред. И.В. Маева, В.А. Шестокова. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – Т.1. – 352 с., Т.2. – 368 с.	2
5.	Кардиология: национальное руководство/под ред.Е.В.Шляхто.-	1

	Изд.2-е,перераб.и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-800с.-(Серия «Национальные руководства»).	
6.	Пульмонология: национальное руководство. Краткое издание/под ред А.Г.Чучалина.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-800с.-(Серия «Национальные руководства»).	1
7.	Гастроэнтерология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.	1
8.	Нефрология: национальное руководство. Краткое издание /гл.ред. Н.А.Мухин.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-608с.-(Серия «Национальные руководства») **[электронный ресурс]**	1
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	
1.	Госпитальная терапия. Курс лекций: учеб. пособие/под ред. В.А. Люсова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 480 с.	9
2.	Клинические разборы. Внутренние болезни. Изд. 2-е/под ред. Н.А. Мухина. Т.1. – М.: Литтерра, 2010. – 576 с.	1
3.	Мовшович Б.Л. Амбулаторная медицина: практич. рук- во для врачей. – М.: ООО «МИА», 2010. – 1064 с.	12
4.	Бобров Л.Л. и др. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней: учеб. пособие. Изд. 2-е/Л.Л. Бобров и др. – СПб.: СпецЛит, 2010.-351 с.	18
5.	Семейная медицина: учеб. пособие/под ред. А.Г. Обрезан и др. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 463 с.	8
6.	Трухан Д.И., Викторова И.А. Внутренние болезни. Кардиология. Ревматология: учеб. пособие. – М.: ООО «МИА», 2013. – 376 с.	6
7.	Зборовский А.Б., Зборовская И.А. Внутренние болезни (в таблицах, схемах): справочник. Изд. 3-е. – М.: ООО «МИА», 2011. – 672 с.	6
8.	Денисова Т.П., Тюльтяева Л.А. Гериатрическая гастроэнтерология: избранные лекции. – М.: ООО «МИА», 2011.- 336 с.	6
9.	Руководство по геронтологии в гериатрии. В 4-х т. /под ред. В.Н. Ярыгина. Т.2. Введение в клиническую гериатрию. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.- 784 с.	3
10.	Бокарев И.Н., Попова Л.В., Кондратьева Т.Б. Противомикробная терапия в клинической практике терапии. – М.: ООО «МИА», 2011.- 288 с.	5
11.	Болезни сердца и сосудов. Руководство Европейского общества кардиологов/пер. с англ., под ред. Е.В. Шляхто. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-1480 с.	3
12.	Клинические рекомендации по кардиологии/под ред. Ф.И.Белякова.Изд.7-е, перераб.и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-160с.:ил.-(Серия «Библиотека врача-специалиста»).	10
13.	Рациональная фармакотерапия сердечно- сосудистых заболеваний/под ред. Е.И. Чазова, Ю.Н. Беленкова. – М.: Литтерра, 2011. – 752 с.	6
14.	Реабилитация при заболеваниях сердечно- сосудистой системы/под ред. И.Н. Макаровой.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 304 с.	6
15.	Арутюнов Г.П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и	6

	сосудов. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013.- 504 с.	
16.	Волков В.С. Экстренная диагностика и лечение в неотложной кардиологии: рук- во для врачей.- М.: ООО «МИА», 2010.-336 с.	7
17.	Неотложная кардиология: учеб. пособие/под ред. П.П. Огурцова, В.Е.Дворникова.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-272с.:ил.	3
18.	Сыркин А.Л. Острый коронарный синдром. – М.: ООО «МИА», 2010.-440с.	
19.	Авдеев С.Н.Легочная гипертензия.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-416с	3
20.	Волков В.С., Базанов Г.А. Фармакотерапия и стандарты лечения заболеваний сердечно- сосудистой системы: рук- во для врачей.- М.:. ООО «МИА», 2010.- 360 с.	7
21.	Болезни Сердца По Браунвальду. Руководство по сердечно - сосудистой медицине/под ред. Р.Г. Оганова. В 4-Х Т. Т.1. : Главы 1-20; пер. с англ. –М.: Рид Элсивер, 2010. – 624 с.	4
22.	Расмусен Т.Е., Клауз Л.В. Руководство по ангиологии и флебологии/пер. с англ., под ред. Ю.М. Стойко, М.Н. Замятина.- М.: Литтерра, 2010. – 560 с.	5
23.	Гастроэнтерология. Стандарты медицинской помощи/ сост. А.С.Дементьев,И.Р.Манеров,С.Ю.Кочетков,Е.Ю.Чепанова.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-384с.-(Серия «Стандарты медицинской помощи»).	10
24.	Громнадский Н.И. Болезни органов пищеварения. – М.: ООО «МИА», 2010.-336 с.	10
25.	Комаров Ф.И., Осадчук М.А., Осадчук А.М. Практическая гастроэнтерология. – М.: ООО «МИА», 2010.-480 с.: ил.	5
26.	Ахмедов В.А. Практическая гастроэнтерология: рук- во для врачей. – М.: ООО «МИА», 2011.-416 с.	5
27.	Руководство по гастроэнтерологии/под ред. Ф.И. Комарова и др. – М.: ООО «МИА», 2010. – 864 с.: ил.	4
28.	Циммерман Я.С. Гастроэнтерология: рук- во. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.-800 с.: ил.	6
29.	Справочник по гастроэнтерологии/пер. с англ., под ред. В.Т. Ивашкина. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.- 592 с.	6
30.	Справочник по гастроэнтерологии/под ред. В.Т. Ивашкина, С.И. Рапопорта. – М.: ООО «МИА», 2011.- 472 с.	6
31.	Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения: рук- во для врачей/под ред. В.Т. Ивашкина. – М.: Литтерра, 2011. – 848 с.	5
32.	Чернин В.В. Болезни пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки: рук- во для врачей. – М.: ООО «МИА», 2010. – 528 с.	10
33.	Чернин В.В. Дисбактериоз мукозной микрофлоры эзофагогастродуоденальной зоны. – М.: ООО «МИА», 2011.-144 с.	5
34.	Воробьев Г.И. и др. Геморрой: рук- во для врачей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Литтерра, 2010.-200 с.	6
35.	Ривкин В.Л., Капуллер Л.А., Белоусова Е.А. Колопроктология: рук- во для врачей. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- 368 с.-(Серия «Библиотека врача- специалиста»).	6
36.	Шестаков А.М., Сапин М.Р. Прямая кишка и заднепроходной	6

	канал. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- 128 с.	
37.	Шифф, Юджин Р. Введение в гепатологию.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 704 с. -(Серия «Болезни печени по Шиффу»).	6
38.	Трухан Д.И., Викторова И.А., Сафронов А.Д. Болезни печени: учеб. пособие для системы послевузовского проф. обр. – СПб.: ООО «ФОЛИАНТ», 2010.- 264 с.	10
39.	Шифф, Юджин Р. Вирусные гепатиты и холестатические заболевания. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.- 408 с. -(Серия «Болезни печени по Шиффу»).	6
40.	Шифф, Юджин Р. Сосудистые, опухолевые, инфекционные и гранулематозные заболевания.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.-360 с.-(Серия «Болезни печени по Шиффу»).	6
41.	Ракитянская И.А.Поражения внутренних органов вирусной и хламидийной инфекцией в практике врача терапевта:рук-во для врачей.-СПб.:СпейЛит,2015.-607с.:ил.	3
42.	Абдурахманов Д.Т. Хронический гепатит В и С. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.- 288 с.	6
43.	Хронический вирусный гепатит С и цирроз печени/под ред.Рахмановой А.-СПб.:СпецЛит,2016.-380с.	6
44.	Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитами В и С/под ред.В.Т. Ивашкина, Н.Д.Ющука.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2015.-144с.:ил.-(Серия «Клинические рекомендации»).	3
45.	Ивашкин В.Т., Павлов Ч.С. Фиброз печени. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.- 168 с.	6
46.	Учайкин В.Ф., Чередниченко Т.В., Смирнов А.В. Инфекционная гепатология: рук- во для врачей. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 608 с.: ил.	4
47.	Ильченко А.А. Болезни желчного пузыря и желчных путей: рук - во для врачей. Изд. 2-е. – М.: ООО «МИА», 2011.-880 с.	8
48.	Ильченко А.А. Фармакотерапия при заболеваниях желчного пузыря и желчных путей. – М.: ООО «МИА», ООО «ГЕРУС», 2010.- 160 с.	7
49.	Трухан Д.И., Викторова И.А., Лялюкова Е.А. Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образов. –СПб.:СпецЛит,2011.-127с.	6
50.	Панкреатит: монография/под ред. Н.В. Мерзликина. – М.: ГЭОТАР- Медиа,2014.-528 с.: ил.	4
51.	Трешкур Т.В., Бернгардт Э. Р. Антриовентикулярные блокады: клиника, диагностика, показания к электрокардиотерапии. – СПб.: «Диля Паблишинг», 2009.- 176 с.	1
52.	Маколкин В.И.Внутренние болезни:учебник.Изд.6-е,перераб.и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-768с.:ил.	1
53.	Хроническая обструктивная болезнь легких: рук- во для практикующих врачей/под ред.А.Г.Чучалина.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-192с.-(Серия «Библиотека врача-специалиста»).	1
54.	Клинические рекомендации по кардиологии/под ред.Ф.И.Белялова.Изд.7-е,перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-160с.-(Серия «Библиотека врача-специалиста»).	1
55.	Чуриков Д.А., Кириенко А.И.Ультразвуковая диагностика	1

	болезней вен.Изд.2-е,испр.и доп.-М.:Литтерра,2016.-176с.:ил.	
	Адрес электронного ресурса: http://www.rosmedlib.ru	

6.2.Учебно-методические пособия, рекомендации, изданные сотрудниками кафедр.

1. Антиоксидантная терапия в клинической практике: Методическое пособие/ В.А. Доровских – Благовещенск, 2012. – 118 с. ссылка
2. Доровских В.А. и соавт. Дифферинциальная диагностика основных клинических синдромов на догоспитальном этапе: Учебное пособие/ Под ред. профессора В.А. Башкатова. – Благовещенск: ООО «ЭЛТ», 2007. – 148 с. Часть 1 ссылка
3. Доровских В.А. и соавт. Дифферинциальная диагностика основных клинических синдромов на догоспитальном этапе: Учебное пособие/ Под ред. профессора В.А. Башкатова. – Благовещенск: ООО «Бегемот», 2008. – 158 с. Часть 2 ссылка
4. Современные аспекты лечения больных с эссенциальной артериальной гипертонией (часть 1): Методическое пособие для студентов лечебного факультета, врачей получающих последипломную подготовку по терапии, общей врачебной практике и терапевтическим специальностям/ Н.А. Третьякова – Благовещенск, 2009.- 128 с. ссылка
5. ОПОП ВО по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (ординатура) ссылка
6. Легочная гипертензия: Методическое пособие для слушателей ФПК и ППС/ Авдеева Н.В., Колосов В.П., Перельман Ю.М., Приходько А.Г. – Благовещенск, 2008. – 29 с. ссылка
7. Муковисцидоз: Методическое пособие для слушателей ФПК и ППС/ Авдеева Н.В., Колосов В.П., Приходько А.Г. – Благовещенск, 2008. – 25 с. ссылка
8. Нозокомиальная пневмония: Методическое пособие для слушателей ФПК и ППС/ Авдеева Н.В., Колосов В.П., Приходько А.Г. – Благовещенск, 2008. – 33 с. ссылка
9. Пневмония при гриппе (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, реабилитация, профилактика): Методическое пособие для слушателей ФПК и ППС/ Авдеева Н.В., Фомина В.С., Вдовина О.Б. – Благовещенск, 2011. – 39 с. ссылка
10. Спирографическая диагностика нарушений вентиляционной функции легких: пособие для врачей / Ю.М.Перельман, А.Г.Приходько. – Благовещенск, 2009. – 32с. Ссылка
11. Множественная миелома. Современные принципы диагностики и лечения.: Монография под редакцией В.В.Войцеховский, Ю.С. Ландышев,А.А.Григоренко, С.С. Целуйко, Н.Д.Гоборов - Благовещенск, 2012. - 140 с. ссылка
12. Экзогенный аллергический альвеолит, дифференциальная диагностика: Методическое пособие для слушателей ФПДО/ Авдеева Н.В., Колосов В.П. – Благовещенск, 2013. – 49 с. Ссылка
13. Нарушение нормального состава кишечной микрофлоры при заболеваниях органов пищеварения: Учебное пособие / М.В. Сулима, И.П. Солуянова, Л.В.Круглякова.; ГБОУ ВПО «Амурская ГМА». – Благовещенск, 2014. – 104 с. ссылка
14. Внутренние болезни: пульмонология: методические указания для внеаудиторной работы (самоподготовки) врачей – слушателей кафедры пульмонологии ФПДО по специальности пульмонология /сост. Авдеева Н.В., Колосов В.П. Благовещенск, 2015 – 104 с. Ссылка

15. Хронический лимфолейкоз: Монография под редакцией В.В.Войцеховский, Т.В. Заболотских, С.С. Целуйко, Ю.С.Ландышев, А.А.,Григоренко, - Благовещенск, 2012. - 140 с. ссылка
16. Фармакология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / Доровских В.А., Симонова Н.В., Анохина Р.А.; ГБОУ ВПО «Амурская ГМА». – Благовещенск, 2014. – 314 с. ссылка
17. Лекарственные растения Амурской области: Учебное пособие / Симонова Н.В., Доровских В.А., Анохина Р.А.; ГБОУ ВПО Амурская ГМА. – Благовещенск, 2016. – 309 с. ссылка
18. Пневмонии в период гриппа A/H1N1 swl: Монография под редакцией Ю.С. Ландышева, В.А. Доровских. – Благовещенск: ОАО “ПКИ “ЗЕЯ” 2011. – 172 с. ссылка
19. Лейкемоидные реакции и эритроцитозы: Монография под редакцией В.В. Войцеховский, Ю.С. Ландышев, С.С. Целуйко, А.В. Лысенко. – Благовещенск, 2013. - 208 с. ссылка
20. Беременность и роды у женщин с пороками сердца: учебное пособие/ ГБОУ ВПО Амурская ГМА -Благовещенск, 2016,96 стр.Т.С. Быстрицкая, И.Г. Меньшикова,И.В. Жуковец, . ссылка
21. Сложные клинические ситуации в общей врачебной практике/ Амурская государственная медицинская академия-(методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов, врачей получающих последи последипломную подготовку по общей врачебной практике).Благовещенск, 2008г. Под редакцией Н.А.Третьяковой. ссылка
22. «Абдоминальный синдром» Диагностика и лечение больных с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости, «острого живота» на догоспитальном этапе. Учебно-методическое пособие./ . ГОУ ВПО Амурская государственная медицинская академия. Благовещенск, 2009г. Авторы: . Б.Х. Балицкий. О.С. Олифирова.Д.А. Оразлиев. ссылка

6.3 Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

	программного	
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru ALL/chrome/privacy/eula text.html
2.	Dr. Web Curelt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: httos://st. drweb. com/static/ne w- www/files/license Curelt ru.Ddf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

6. _Электронно-библиотечные

системы

1. http://www.rosmedlib.ru консультант врача
2. http://www.medlib.ru консультант студента

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№	Название	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	**Консультант врача Электронная медицинская библиотека**	Для обучающихся по программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к	**библиотека, индивидуальный доступ**	http://www.rosmedlib.ru/
2	**Министерство науки и высшего образования Российской федерации**	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	**библиотека, свободный доступ**	https: //www.minobrnauki.gov.ru/
3	**PubMed**	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из	**библиотека, свободный доступ**	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
4	**Oxford Medicine Online**	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine	**библиотека, свободный доступ**	http://www.oxfordmedicine.com
Информационные системы				

5	**Российская медицинская ассоциация**	Профессиональный интернет-ресурс. Цель:содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском	**библиотека, свободный доступ**	http://www.rmass.ru/
6	**Web-Медицина**	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей,	**библиотека, свободный доступ**	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
7	**Всемирная организация здравоохранения**	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	**библиотека, свободный доступ**	http://www.who.int/ru/
8	**Федеральный портал «Российское образование»**	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	**библиотека, свободный доступ**	http: //www.edu.rosminzdrav.ru/
Библиографические базы данных				

9	**БД «Российская медицина»**	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	**библиотека, свободный доступ**	http://www.scsml.rssi./
10	eLIBRARYRU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций.	**библиотека, свободный доступ**	http://elibrary.ru/defaultx.asp/
11	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	**библиотека, свободный доступ**	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/