ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

31.05.02 Педиатрия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B8CAB2C8DE14D175DDCE407C47018195
Владелец: Заболотских Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

Форма обучения: очная
Квалификация (степень): Врач-педиатр
Срок обучения: 6 лет
Общая трудоемкость: 360 з.е.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Клиническая фармакология» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Клиническая фармакология» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на VI курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в XI семестре. Вид контроля - зачет в XI семестре.

Цель дисциплины: Формирование у студентов умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств и режимов их дозирования на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств для проведения современной индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии, с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономики, фармакоэпидемиологии, по взаимодействию лекарственных средств, с учетом проявлений нежелательных лекарственных реакций, положений доказательной медицины..

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных вопросов общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;
- формирование у студентов знаний и умений в области назначения и рационального применения лекарственных средств, которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности врача в условиях требований современной медицины и Приоритетного национального проекта «Здоровье», позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную фармакотерапию, организовывать работу с медикаментозными средствами и соблюдать правила их хранения;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- изучение студентами фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, применяющихся с целью профилактики, диагностики, лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, при реабилитации больных;
- изучение взаимодействия лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакций на организм, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Клиническая фармакология» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК, профессиональных компетенций (ПК) – ОК 1, 5; ОПК 1, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 20, 21.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические

практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, деловая игра.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ, Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС), Приказ Минздрава РФ от 5.05.1997 №131 (ред. от 28.09.1999) «О введении специальности клиническая фармакология (вместе с положением о враче - клиническом фармакологе)», Приказ Минздрава РФ № 494 от 22.10.2003 «О совершенствовании деятельности врачей - клинических фармакологов», Приказ Минздрава РФ №388 от 01.11.01 «О государственном стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения;

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

- особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у новорожденных детей, пожилых, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фено – и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств; взаимосвязь фармакокинетики, фармакодинамики, клинической эффективности и безопасности лекарственных средств у пациентов с различной степенью поражения основных функциональных систем;

- методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях;

- основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррекции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств;

- основные принципы проведения фармакокинетических исследований и мониторного наблюдения за концентрацией лекарственных средств (особенно лекарственных средств с узким терапевтическим индексом: дигоксин, антиаритмикиIa и Iв класса, аминогликозиды, ванкомицин, теофиллин, противосудорожные средства, иммуносупрессоры и др.);

- положения доказательной медицины; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);

- фазы клинического исследования новых лекарственных средств; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; методы фармакоэкономического анализа;

- основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний;

уметь:

- соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и пациента;

- собирать фармакологический и аллергологический анамнез;

- проводить лекарственный тест;

- проводить поиск по вопросам клинической фармакологии, используя источники клинико-фармакологической информации – инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовые клинико-фармакологические статьи Государственного реестра лекарственных средств, стандарты диагностики и лечения наиболее распространённых заболеваний, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы;

- выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация, детский, пожилой и старческий возраст), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований;

- рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу лекарственного средства; рассчитывать дозы лекарственных средств для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени, детей, пожилого и старческого возраста;

- выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного;

- разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг и исследование показателей качества жизни, с целью оценки фармакодинамических эффектов лекарственных средств, их фармакокинетических показателей; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР;

- выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;

- проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению;

- проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами;

- оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;

- определять показания для консультации врача – клинического фармаколога ЛПУ;

- решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного;

- выбирать лекарственные средства для формирования лекарственного формуляра;

владеть:

- навыком выбора группы лекарственного средства используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;

- навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической

статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;

- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;

- навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии.

Авторы программы:

зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н., доцент _____ **В.В. Войцеховский**

доцент кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, к.м.н. _____ **И.В. Кострова**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовым дисциплинам к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 4 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VII семестре. Вид контроля - зачет в VII семестре.

Основные разделы дисциплины:

1. Общая дерматология.
2. Особенности патологии кожи у лечения дерматозов у детей. Принципы наружной терапии.
3. Аллергодерматозы у детей
4. Мультифакториальные заболевания кожи у детей и подростков
5. Генодерматозы
6. Системные заболевания
7. Инфекционные и паразитарные болезни кожи
8. Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП)

Цель дисциплины: углубление базисных знаний и формирование системных знаний о строении, общих закономерностях развития и функционирования кожи организма в норме и при мультифакториальных, грибковых, заразных кожных заболеваний и инфекций, передающихся половым путем, а также диагностики заболеваний с использованием современных методов исследований.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам полное представление об особенностях строения кожи у детей как одной из важных систем организма человека, основных патоморфологических изменениях, происходящих в коже у детей при различных заболеваниях.
2. Рассмотреть основополагающие разделы общей и частной дерматологии, необходимые для понимания этиопатогенеза заболевания.
3. Дать современные представления о причинах развития и патогенезе кожных заболеваний у детей и подростков.
4. Научить основным методам диагностики кожных и венерических заболеваний у детей и подростков.
5. Изучить механизм действия различных групп лекарственных веществ, применяемых в детском возрасте.
6. Закрепление и усовершенствования навыков общения с детьми с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей ребенка.
7. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной

научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.
8. Воспитать в будущих врачах чувство врачебного долга и профессиональной ответственности, терпимость и великодушие к больному.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Дерматовенерология» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4, ПК- 5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-16).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения (лекции, практические и клинические занятия), а также активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивный опрос, компьютерные симуляции, защита творческой работы, взаиморецензирование рефератов, мозговой штурм).

Самостоятельная работа студентов складывается из 2 компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.
2. Основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД).
3. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков.
4. Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
5. Основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.
6. Особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков.
7. Принципы диспансерного наблюдения детей и подростков, их реабилитация.

Уметь:

1. Собрать анамнез; провести опрос детей и подростков, при необходимости - их родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить их на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.

2. Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.
3. Разработать ребенку план лечения с учетом течения болезни, установить возможные проявления нежелательного побочного действия лекарств и меры их предупреждения и устранения, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.
4. Уметь охарактеризовать основные группы препаратов для лечения основных кожных заболеваний, выписать рецепты.
5. Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой способностью самостоятельной работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе ив сети Интернет.
6. Самостоятельно работать со стандартами специализированной медицинской помощи.

Владеть:

1. Системными знаниями о причинах развития основных кожных заболеваниях механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике.
2. Методами общего клинического обследования детей и подростков.
3. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики детей и подростков.
4. Способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз;
5. Способностью назначить план обследования и лечение.
6. Навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ) и протоколах в пределах изучаемых нозологических форм.
7. Методикой оформления истории болезни.
8. Способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

Автор программы:
доцент кафедры инфекционных болезней с
эпидемиологией и дерматовенерологией
ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
к.м.н. _____ Н.Е.Мельниченко

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «История»
по специальности 31.05.02 - Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 и преподается на 1 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 1 семестре. Вид контроля: зачет в 1 семестре.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы исторического знания
2. Допетровская Русь
3. Российская Империя
4. Советская и постсоветская Россия

Цель дисциплины: формирование у студента целостного понимания отечественной истории, развить интерес и уважение к прошлому своей Родины.

Задачи дисциплины:

- углубление и систематизация исторических знаний;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории;
- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «История» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, семинарские занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: решение проблемных задач, анализ исторических источников, исторические диспуты, ролевые игры, просмотр и обсуждение документальных фильмов.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, формы и функции исторического знания;
- методы и источники изучения отечественной истории;
- основные концепции развития мирового исторического процесса;
- общие закономерности и национальные особенности становления и развития российского государства и общества;
- важнейшие события и явления, имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории.

уметь:

- анализировать исторические процессы на основе научной методологии;
- владеть основами исторического мышления;
- выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;

- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности);
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.

владеть:

- навыками научно-исследовательской работы;
- навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;
- навыками анализа, сопоставления и оценки информации;
- навыками участия в дискуссиях и полемике;
- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов.

Автор программы: старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества, к.и.н. Пушкарев В.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Психиатрия, медицинская психология
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина Психиатрия, медицинская психология относится к «Базовой части Блок Б1» и преподается на 5,6 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Из них, аудиторных 96 часов, 48 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в X, XI семестрах. Вид контроля экзамен в XI семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины: Психиатрия и медицинская психология.

Цель дисциплины: Научить студентов умению обследования психически больных детей и выявлению психопатологических симптомов у детей и подростков, умению объединять симптомы в синдромы и ставить диагноз, планировать обследование и лечение пациентов в психиатрической клинике.

Задачи дисциплины:

- Дать студентам педиатрического факультета современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных психических и наркологических заболеваний.
- Сформировать у студента клиническое психиатрическое мышление, способность самостоятельно устанавливать диагноз наиболее часто встречающихся психических и наркологических расстройств у детей и подростков, провести лечение неотложных психопатологических состояний и профилактику психических заболеваний
- Показать психологические аспекты работы с больными детьми и их родителями с целью формирования более благоприятных условий для лечения и профилактики как психических расстройств, так и соматических расстройств.
- Сформировать у студентов понимание особенностей медицинской психологии, её роль в психиатрической и соматической клинике.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины Психиатрия, медицинская психология направлен на формирование общекультурных компетенций (ОК 1), общепрофессиональных компетенций (ОПК 1,4,5,6,8), профессиональных компетенций (ПК 1,3,5,6, 8, 15,17,20,21,22).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссионный метод, метод проектов, метод мозгового штурма, кейс-технологии.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- историю развития науки психиатрия и взглядов выдающихся ученых, внесших вклад в развитие психиатрии;
- основы законодательства РФ – Закон о психиатрической помощи;

- основные проблемы психиатрии, их место и роль в современном мире; основные отрасли этой науки, возможности их применения на практике;

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния психического здоровья детей, подростков и взрослых;

- санитарно-гигиенические требования к устройству детских отделений психиатрических стационаров;

- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной психиатрической помощи детям, подросткам и взрослому населению;

- этиологию, патогенез, диагностику и профилактику психических расстройств среди детского и взрослого населения;

- принципы и методы оказания неотложной медико-психиатрической помощи;

- особенности лечения психотропными препаратами;

- основные принципы социальной реабилитации после прохождения лечения в психиатрическом стационаре;

- истоки медицинской психологии в медицине. Влияние на развитие медицинской психологии выдающихся ученых;

- методики исследования внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционального состояния, личности;

- особенности психики больных в клинике внутренних болезней;

- психологию больных при гинекологических заболеваниях, психологию больных с дефектами тела;

- проблемы психического здоровья, психологию больных с психиатрическими заболеваниями;

- показания к применению методов психотерапевтического воздействия

Уметь:

- осознанно и самостоятельно апеллировать психолого-психиатрическими понятиями;

- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психиатрической литературы;

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние психического здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации психиатрической помощи;

- участвовать в организации психиатрической и реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослому населению;

- собрать анамнез, провести опрос, провести обследование, оформить психический статус, направить пациента для дальнейшего обследования и лечения;

- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных обследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

- разработать больному план лечения с учётом течения болезни, использовать немедикаментозные методы лечения, провести реабилитационные мероприятия;

- проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия и беседы по предотвращению усугубления или развития психических расстройств;

- осознанно и самостоятельно оперировать психологическими понятиями;

- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы;

- определить формы и механизмы психологической защиты, типы реакций личности на болезнь, дифференцировать соматическую патологию и истерконверсионную симптоматику;

- использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные;

- уметь самостоятельно использовать результаты психологических исследований в решении практических проблем возникающих во врачебной деятельности и общении;

- уметь пользоваться основными приемами психологического взаимодействия в общении, в деятельности;

- проводить клиническую беседу с ребёнком и родителями, давать психологическую оценку жалоб, оценивать анамнестические данные, наблюдать за больным во время его пребывания в лечебном учреждении, назначать мероприятия по проведению психогигиены и психопрофилактики.

Владеть:

- методами психиатрических исследований у детей и подростков;

- оценками состояния психического здоровья населения и различных возрастно-половых групп;

- интерпретацией результатов психолого-психиатрических, инструментальных и аппаратных методов исследования;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение, алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных обще-врачебных и врачебно-психиатрических диагностических, лечебных мероприятий по оказанию помощи пациентам;

- методами психологических исследований;

- приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих возможностей;

- способами использования полученных знаний по клинической психологии в разнообразных сферах жизнедеятельности.

Авторы программы: ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Браш Н.Г., ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Бугрова М.И.

Асс. Браш Н.Г._____

Асс. Бугрова М.И._____

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Оториноларингология»
по специальности 31.05.02 - Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета и преподается на 5 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных – 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 10 семестре. Вид контроля – дифференцированный зачет в 10 семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины:

1. Анатомия, физиология методы исследования ЛОР органов.
2. Воспалительные заболевания и травматические повреждения носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, пищевода, уха.
3. Инфекционные гранулемы и новообразования ЛОР органов.

Цель дисциплины и задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с удельным весом специальности в общей патологии, со значением своевременного выявления и устранения заболеваний уха, носа и горла в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения (особенно это касается таких заболевание как гнойный средний отит и хронический тонзиллит), с принципами и методами поликлинической и диспансерной работы детского оториноларинголога.

2. Ознакомить студентов с особенностями исследования ЛОР-органов у новорожденных, детей раннего возраста, детей различных возрастных групп: эндоскопия и функциональное исследование слуха, вестибулярной функции, обоняния, вкуса; показатель значения результатов данного обследования в общем клиническом обследовании ребенка, в выявлении патологии центральной нервной системы.

3. Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, профилактикой и лечением ЛОР-заболеваний у детей, часто встречающихся, имеющих социальную значимость, требующих оказания экстренной помощи, вызывающих сопутствующие заболевания в организме или осложнения.

4. Обучить студентов эндоскопическим и практически необходимым функциональным методам исследования носа, глотки, гортани и уха, оказание экстренной помощи при кровотечении, травмах, инородных телах и других острых заболеваниях ЛОР-органов у детей разных возрастных групп.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Оториноларингология» направлен на формирование следующих общекультурных - ОК 5, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, и профессиональных - ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 20 компетенций.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия. Методы обучения: опрос, промежуточное и итоговое тестирование, решение ситуационных задач, курация больных, разбор и обсуждение больных, определение плана и объема диагностических и лечебных мероприятий, разбор и обсуждение рентгенограмм, томограмм, аудиограмм, посещение смотрового кабинета, перевязочной, операционной, написание истории болезни. А также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, компьютерные симуляции, ролевые игры.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения,
- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков,
- Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях,
- Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов,
- Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков,
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности,
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения,
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения,

Основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний ЛОР органов,
- Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения,
- Особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях,
- Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,
- Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению,
- Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков,
- Особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка,
- Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков

Уметь:
- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды,
- Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры,
- Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,
- Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,
- Сформулировать клинический диагноз,
- Разработать ребенку, или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Владеть:

- Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп,
- Методами общего клинического обследования детей и подростков,
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза у детей и подростков с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам,
- Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам,
- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой оториноларингологии и офтальмологии ФБГОУ ВО АГМА

д.м.н., проф._____ Блоцкий А.А.

Доцент кафедры оториноларингологии и офтальмологии ФБГОУ ВО АГМА

к.м.н._____ Антипенко В.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Офтальмология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета и преподается на 5 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных – 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 10 семестре. Вид контроля – дифференцированный зачет в 10 семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины:

1. Аномалии рефракции
2. Воспалительные заболевания и травматические повреждения органа зрения.
3. Патология внутриглазного давления. Глаукома.
4. Повреждения органа зрения
5. Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Опухоли глазного яблока.

Цель дисциплины и задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с удельным весом специальности в общей патологии, со значением своевременного выявления и устранения заболеваний органа зрения в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения с принципами и методами поликлинической и диспансерной работы детского офтальмолога.

2. Ознакомить студентов с особенностями исследования органа зрения у новорожденных, детей раннего возраста, детей различных возрастных групп: показатель значения результатов данного обследования в общем клиническом обследовании ребенка, в выявлении патологии центральной нервной системы.

3. Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, профилактикой и лечением заболеваний органа зрения у детей, часто встречающихся, имеющих социальную значимость, требующих оказания экстренной помощи, вызывающих сопутствующие заболевания в организме или осложнения.

4. Обучить студентов эндоскопическим и практически необходимым функциональным методам исследования органа зрения, оказание экстренной помощи при проникающих ранениях, травмах, инородных телах и других острых заболеваниях органа зрения у детей разных возрастных групп.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Офтальмология» направлен на формирование следующих общекультурных - ОК – 5, общепрофессиональных – ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8, ОПК – 11, и профессиональных – ПК – 1, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 20 компетенций.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия. Методы обучения: опрос, промежуточное и итоговое тестирование, решение ситуационных задач, курация больных, разбор и обсуждение больных, определение плана и объема диагностических и лечебных мероприятий, разбор и обсуждение рентгенограмм, томограмм, посещение смотрового кабинета, перевязочной, операционной, написание истории болезни. А также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, компьютерные симуляции, ролевые игры.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения,
- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков,
- Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях,
- Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов,
- Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных,
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства, осуществление экспертизы трудоспособности,
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого и женского населения,
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у подростков и взрослого населения,

Основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний органа зрения,

- Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения,
- Особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях,
- Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,
- Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению,
- Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- Особенности сбора патологических материалов у больного,
- Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных.

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, профессиональных факторов, факторов жизни,

-Участвовать в организации и оказании лечебно- профилактических и санитарно- эпидемиологических мероприятий,

-Собрать анамнез, провести опрос, направление пожилых пациентов к смежным специалистам.

Автор программы д.м.н. проф., _____ В.Н. Красногорская

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Судебная медицина»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02. Педиатрия дисциплина «Судебная медицина» относится *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на 6 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в 12 семестре. Вид контроля зачет в 12 семестре.

Основные темы дисциплины*:*

Тема 1. Судебно-медицинская танатология.

Тема 2. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа, судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупов новорожденных.

Тема 3. Судебно-медицинская травматология: Транспортная травма, повреждения острыми предметами, повреждения твердыми тупыми предметами, падение с высоты.

Тема №4. Огнестрельные повреждения

Тема 5. Механическая асфиксия.

Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза в случаях воздействия на организм физических факторов.

Тема 7. Судебно-медицинская токсикология

Тема 8. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц.

Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.

Тема 10. Врачебная деонтология и ответственность медицинских работников за профессионально-должностные правонарушения Экспертиза по материалам следственных и судебных дел.

Цель дисциплины: Обеспечение обучающегося необходимой информацией для овладения знаниями в области судебной медицины с учетом его дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Судебная медицина»:

- обучение, приобретение и повышение уровня теоретических и практических знаний по вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для самостоятельной работы в должности судебно-медицинского эксперта общего профиля при выполнении возложенных на него обязанностей;
- обеспечение современного уровня и высокого качества проведения судебно-медицинских экспертиз, назначенных правоохранительными органами;
- ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- приобретение знаний, касающихся правовой регламентации работы судебно-медицинского эксперта (специалиста) и организации судебно-медицинской экспертизы.

Задачи дисциплины:

- изучить основные разделы судебно-медицинской науки и прежде всего, механо- и морфогенез повреждений и процессов - объектов судебно-медицинской экспертизы, правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установление давности - наступления смерти, давности и последовательности образования повреждений, прижизненного или посмертного их происхождения;

- знать принципы организации и правовой регламентации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации, структура государственных судебно-медицинских экспертных учреждений;

- знать права и обязанности и ответственность врача, привлеченного в качестве специалиста к участию в следственных действиях и судопроизводству;

- усвоить основные методы исследований объектов судебно-медицинской экспертизы, диагностические возможности структурных подразделений бюро судебно-медицинской экспертизы, где эти исследования могут быть проведены;

- изучить требования, предъявляемые к документальному оформлению производства судебно-медицинской экспертизы;

понимать задачи врача в случае привлечения его к осмотру трупа или места происшествия, способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию;

- научить применять информационные и коммуникационные технологии в судебно-медицинской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины «Судебная медицина» направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных компетенций **ОК-1, ОК-7,** общепрофессональных компетенций **ОПК-1, ОПК-5** и профессиональных компетенций **ПК-13.**

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: *лекции, практические занятия, семинары.,* а также активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационные задачи, *самостоятельные и демонстрационные исследования, решение задач, составление судебно-медицинского диагноза и экспертных выводов..*

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины.

Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен <u>знать:</u>

- основные разделы судебно-медицинской науки и прежде всего, механо- и морфогенез повреждений и процессов - объектов судебно-медицинской экспертизы, правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установление давности -наступления смерти, давности и последовательности образования повреждений, прижизненного или посмертного их происхождения;

- принципы организации и правовой регламентации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации, структура государственных судебно-медицинских экспертных учреждений;

- права и обязанности и ответственность врача, привлеченного в качестве специалиста к участию в следственных действиях и судопроизводству;

- основные методы исследований объектов судебно-медицинской экспертизы, диагностические возможности структурных подразделений бюро судебно-медицинской экспертизы, где эти исследования могут быть проведены;

- порядок направления объектов судебно-медицинской экспертизы на дополнительные и лабораторные исследования;

- требования, предъявляемые к документальному оформлению производства судебно-медицинской экспертизы;

- задачи врача в случае привлечения его к осмотру трупа или места происшествия, способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию;

- основы информационных и коммуникационных технологий применительно к судебно-медицинской деятельности.

Студент должен уметь применить (использовать) на практике:

- особенности осмотра места происшествия и трупа в зависимости от категории и вида смерти;

- способы и методики выявления следов биологического происхождения, в том числе и на месте происшествия, их изъятие, упаковка и направление для последующего лабораторного исследования;

- морфо- и механо-, пато- и танатогенез, причин смерти взрослых и детей при различных заболеваниях, травмах и иных внешних воздействиях на человека;

- принципы, способы и методы, используемые для дифференциальной диагностики повреждений и патологических состояний, вызванных механической, взрывной и огнестрельной, химической и радиационной травмой, нарушением внешнего дыхания, воздействием атмосферного и технического электричества, резким изменением внешнего дыхания, общим и местным воздействием высоких и низких температур;

- диагностические возможности методик лабораторного исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, принципы трактовки их результатов.

Студент должен владеть:

- навыками системного экспертного анализа обстоятельств дела, медицинской документации и сведений медицинского характера, содержащихся в материалах дела;

- выявления, исследования и описания патологических изменений в органах и тканях при различных заболеваниях и патологических состояниях, а также посмертных изменений;

- проведения проб на воздушную и газовую эмболию, гидростатических проб;

- выбора рационального комплекса лабораторных методов исследования, применительно к конкретному случаю и направляемых на них объектов, забора материала для лабораторного исследования, оценку его результатов;

- диагностики причины и давности наступления смерти, наличия связи ее с предшествующими событиями;

- установление механизма, давности, последовательности прижизненного или посмертного образования выявленных повреждений, особенностей причинившего повреждения предмета, вреда здоровью, утраты общей и профессиональной трудоспособности, наличия (отсутствия) причинно-следственной связи между травмой и неблагоприятным исходом, а также способности человека после получения травмы совершать активные целенаправленные действия;

- определения пола, возраста и других индивидуальных особенностей лица, личность которого не установлена;

- ответа на вопросы, является ли младенец или нет новорожденным, живорожденным, жизнеспособным, доношенным, зрелым, какова продолжительность его внутри- и вне утробной жизни, имелся ли ним надлежащий уход;

- проведения медицинского освидетельствования лица в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, интер сексуальными состояниями, при необходимости установления отцовства, материнства, производительной способности, девственности, имеющей место беременности, родов или аборта;

- установления факта употребления человеком алкоголя, наркотических и психотропных веществ, вызванного ими состояния и степени опьянения;

- оценки своевременности, правильности, адекватности, полноты и эффективности

диагностики, лечения и медицинской реабилитации пациента по медицинским документам;

- составления заключения эксперта, заполнения медицинского свидетельства о смерти и других документов, оформляемых в связи с осуществлением экспертной деятельности.

- Основная программа включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программу практики.

- Содержание рабочих программ дисциплин (модулей) представлено как систематизированный перечень наименований тем, элементов и других структурных единиц модуля программы.

Автор программы: Доцент кафедры патологической анатомии с курсом судебной медицины к.м.н. Гиголян М.О.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку I Базовой части и преподается на 2 курсе.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в 3, 4 семестрах. Вид контроля экзамен в 4 семестре.
Основные разделы (модули) дисциплины: безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.
Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, направлениях развития дисциплины и ее достижениях
- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;
- обучить студентов оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;
- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;
- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.
- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентифицикации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.
Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) – ОК-1,3,7,8, ОПК-1,3,4-11, ПК-1,3,13,16,19.
Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также

активные и интерактивные формы проведения занятий: семинар-дискуссия, деловые игры, компьютерные симуляции, метод малых групп и др.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
- основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения;
- основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения;
- концепцию национальной безопасности РФ;
- цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;
- нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения;
- задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения.
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
- медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;
- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
- способы и средства защиты, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;
- основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;
- особенности развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- защиту населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты;
- характеристику химических и радиационных очагов поражения;
- основы оценки химической и радиационной обстановки;
- патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами (ТХВ) и ионизирующими излучениями;
- средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ и БС их физиолого-гигиеническая оценка;
- медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи пораженных ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;
- основы организации и проведения специальной обработки населения и территории;
- радиационные поражения в результате внешнего и внутреннего облучения;
- принципы организации радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;

- задачи и организационную структуру медицинских сил и средств гражданской обороны; организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения;
- медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время;
- основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий ЧС.

Уметь:

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- применять различные способы введения лекарственных препаратов (с использованием шприц-тюбика), поставить предварительный диагноз;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;
- осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать медицинские средства защиты;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения;
- оценивать химическую и радиационную обстановку;
- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации (заполнить первичную медицинскую карту);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (функциональное подразделение ЭМЭ);
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях;
- методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;
- методами проведения радиационной и химической разведки и контроля;
- основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.

Авторы программы:

заведующий кафедрой травматологии с курсом медицины катастроф д. м. н., профессор И.В. Борозда,

доцент кафедры травматологии с курсом медицины катастроф к.м.н. доцент Мирошниченко А.Н.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Акушерство и гинекология» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02. Педиатрия дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части Блока 1 и преподается на 4 и 5 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 з.е.). Из них 54 – лекции, 138 – клинические практические занятия, 96 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VIII, IX, X семестрах. Вид контроля экзамен в X семестре.

Основные разделы дисциплины: акушерство, гинекология.

Цель дисциплины: Подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными клинико-физиологическими особенностями репродуктивной системы женщины.
2. Обучить студентов особенностям течения физиологической беременности и родов, возможным осложнениям, возникающих при беременности, в родах и в послеродовом периоде.
3. Обучить студентов оказанию неотложной медицинской помощи при беременности, в родах и в послеродовом периоде, уметь проводить диагностику, лечение и выбор тактики ведения беременности и родоразрешения.
4. На основании изучения данных анамнеза, объективного исследования и дополнительных методов исследования диагностировать патологические процессы при гинекологических заболеваниях.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины Акушерство и гинекология направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) 4; общепрофессиональных компетенций (ОПК) 6, 8, 9, 11; профессиональных компетенций (ПК) 1, 2, 5, 6, 8-12, 16, 17, 21.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: использование тренажеров, имитаторов, наглядных пособий, мастер-класс, экскурсия, ролевая игра, дебаты, блиц-опрос, мозговой штурм, разбор клинического случая, решение ситуационных задач, демонстрация видеопрезентации.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры: «Охрана здоровья женщины, матери и новорожденного», «Гинекологическая заболеваемость женщин с патологией гениталий в подростковом возрасте».

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

1. Основы законодательства Российской федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.
2. Основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД).
3. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.
4. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельность медицинских организаций системы охраны материнства и детства в научных исследованиях.

5. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах.
6. Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
7. Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.
8. Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.
9. Особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков.
10. Ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности.
11. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.
12. Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения.
13. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.
14. Основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения.
15. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях.
16. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.
17. Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.
18. Виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) у детей и подростков; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков.
19. Особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.
20. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.
21. Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с гинекологическими заболеваниями.
22. Особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка; меры предосторожности, специальная одежда.

23. Основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями.
24. Организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди детей и подростков, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (далее – БЦЖ) с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики.
25. Особенности диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.
26. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний неотложных состояний у больных детей и подростков.
27. Систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача-педиатра, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.

уметь:

1. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.
2. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.
3. Собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускальтация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструметальное обследование, на консультацию к специалистам.
4. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.
5. Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедекаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.
6. Выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.
7. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.
8. Проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики.
9. Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

владеть:

1. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
2. Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.
3. Методами общего клинического обследования детей и подростков.

4. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.
5. Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.
6. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Авторы программы:

зав. кафедрой акушерства и гинекологии, профессор, д.м.н. Т.С. Быстрицкая_____

доцент кафедры акушерства и гинекологии, доцент, д.м.н. Д.С. Лысяк_____

Аннотация рабочей программы дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» по специальности 31.05.02. Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО (2015 г.) по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к Блоку 1 – «Дисциплины (модули)» к базовой части, включает 13 зачетных единиц, заканчивается сдачей экзамена, является обязательной для студентов и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на обучение студентов наблюдение здоровых и детей с различными заболеваниями на педиатрическом участке (в том числе новорожденных) с позиции дифференциальной диагностики заболеваний различных органов и систем с изучением этиологии, патогенеза, клинических проявлений, классификации, методов диагностики и лечения, профилактики, диспансерного наблюдения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 468 часов (13 зачетных единиц). Из них, аудиторных 288 часов, 144 часа выделено на самостоятельную работу, 36 часов выделено на экзамен. Изучение дисциплины проводится в 9-12 семестрах. Вид контроля: экзамен в 12 семестре.

Программа по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» для студентов 5 - 6 курсов педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии.

Целью изучения дисциплины является
является закрепление и усовершенствование знаний о наблюдении здоровых и больных детей различных возрастов в условиях детской поликлиники.

Основными задачами дисциплины являются:
- получить знания по организации амбулаторно-поликлинической помощи детям;
- овладеть методикой диагностического исследования и дифференциальной диагностики заболеваний детей разного возраста, в т.ч. подростков, анализировать факторы риска, данные анамнеза, клинических и лабораторных, инструментальных методов исследования с целью постановки диагноза;
- изучить и применять на практике современные методы диагностики и лечения детей и подростков в амбулаторных условиях;
- оказывать неотложную помощь;
- овладеть методиками проведения первичной и вторичной профилактики заболеваний у детей и подростков;
-вести диспансерное наблюдение детей и подростков с различной патологией.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1,8; ОПК -1, 4, 5, 6, 8; ПК- 5, 6, 8, 11, 16, 20, 21, 22.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия (в том числе в Симуляционно-аттестационном центре). Также применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, мозговой штурм, деловые игры, разбор конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре больных детей, психологические тренинги, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией и пр.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины

Студент должен знать:

- ✓ Основы этики и деонтологии; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; Принципы доказательной медицины;
- ✓ организацию работы детской поликлиники; основную нормативную документацию, регламентирующую деятельность поликлиники и врача педиатра; отчетные показатели
- ✓ содержание работы врача участкового педиатра детской поликлиники;
- ✓ содержание работы врача дошкольно-школьного отделения детской поликлиники;
- ✓ содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому;
- ✓ принципы питания здоровых детей раннего возраста;
- ✓ принципы питания больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- ✓ принципы назначения и проведения комплексов массажа и гимнастики у детей раннего возраста;
- ✓ методику проведения закаливания, физиотерапевтических методов лечения, фитотерапии у детей с различными заболеваниями;
- ✓ противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции;
- ✓ принципы оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, показания к госпитализации в плановом и экстренном порядке;

Студент должен уметь:

- ✓ собрать и оценить социальный, биологический и генеалогический анамнез;
- ✓ провести антропометрическое обследование ребенка: измерение массы тела, окружности грудной клетки, окружности головы; оценку физического развития ребенка на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов;
- ✓ определить физкультурную группу для детей любого возраста;
- ✓ определить степень готовности детей к поступлению в школу; оценить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям;
- ✓ провести и оценить функциональные нагрузочные пробы по Шалкову, Штанге–Генча;
- ✓ измерить артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту;
- ✓ определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья;
- ✓ провести клиническое обследование здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;
- ✓ оценить результаты анализов: клинического анализа крови; анализов мочи общего, по Нечипоренко, пробы по Зимницкому, копрограмму и пр.;
- ✓ произвести расчет и коррекцию питания детей первого года жизни;
- ✓ произвести расчет и коррекцию питания больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- ✓ составить режим дня для здоровых и больных детей разного возраста и групп здоровья;
- ✓ составить индивидуальный календарь профилактических прививок;
- ✓ назначить адекватное лечение имеющейся у ребенка соматической, инфекционной патологии с использованием стандартов оказания помощи, клинических рекомендаций, методических рекомендаций и т.п.

- ✓ оформить ребенка в лечебные, оздоровительные учреждения, на санаторно-курортное лечение, на оказание высокотехнологичной помощи;
- ✓ оказать при необходимости неотложную и/или экстренную помощь ребенку при различных состояниях; обеспечить эвакуацию в лечебные учреждения;
- ✓ составлять план индивидуальной реабилитации больных детей, в т.ч. детей-инвалидов;
- ✓ использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе;
- ✓ анализировать медицинскую информацию;
- ✓ вести научные исследования и проводить статистическую обработку полученных данных.

Студент должен владеть следующими практическими навыками:

- ✓ Навыками выбора и реализации законов этики и деонтологии в процессе работы медицинского персонала, как внутри коллектива, так и с пациентами в каждом конкретном случае.
- ✓ Приемами ведения дискуссии с изложением собственной точки зрения по состоявшейся проблеме или планово текущему процессу в работе коллектива и вопросах общественного и мировоззренческого характеров.
- ✓ Навыками сбора медицинской информации.
- ✓ Навыками проведения физикального исследования ребенка с использованием медицинского инструментария; способностью выявления и оценки патологических процессов в органах и системах детей и подростков.
- ✓ Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и лабораторного обследования.
- ✓ Обосновывать этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию при различных патологических состояниях с учетом возраста пациентов.
- ✓ Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.
- ✓ Навыками проведения профилактических мероприятий, составление рациона питания здоровым детям и при ряде заболеваний.
- ✓ Навыками оформления медицинской документации в детской поликлинике, в дошкольно-школьных учреждениях на пациентов различного возраста, имея представление об электронной документации врача.
- ✓ Навыками анализа показателей работы поликлиники, участкового педиатра; работы врача школьно-дошкольного отделения.
- ✓ Современными технологиями, необходимыми для получения научной информации; способностью обработки полученной информации.

Авторы программы: зав. кафедрой педиатрии, к.м.н., доцент В.В. Шамраева
асс. кафедры педиатрии, к.м.н. Е.П. Борисенко

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплины «Инфекционные болезни», относится к базовым дисциплинам к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 5 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в IX семестре. Вид контроля экзамен в IX семестре.

Основные разделы дисциплины: основные понятия и сведения об инфекционных больных, острые кишечные инфекции, гельминтозы, воздушно-капельные инфекции, инфекции наружных покровов, вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция, сепсис, трансмиссивные, зоонозные, особо-опасные болезни.

Цель дисциплины: углубление базисных знаний и формирование системных знаний по общей и частной инфектологии, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии.

Задачи дисциплины:

1. Дать знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных инфекционных заболеваний.
2. Закрепление и усовершенствование умения обследования больного с инфекционным заболеванием.
3. Научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм.
4. Формирование самостоятельного клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить и обосновать клинический диагноз, обоснованно назначить обследование, лечение, провести дифференциальный диагноз, оказать помощь при неотложных состояниях).
5. Закрепление и усовершенствование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характеоролг8ических особенностей пациента.
6. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе в сети Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Инфекционные болезни» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК-1,ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16, ПК-20,ПК-21, ПК-22).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: дебаты и дискуссии, мозговой штурм (мозговая атака), ролевые и деловые игры, визуализированные задачи.

Самостоятельная работа студентов складывается из 2 компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения дисциплины «Инфекционные болезни» обучающийся должен

Знать:

- особенности развития инфекционного процесса на современном этапе, основные проблемы инфектологии;
- этиологию, особенности эпидемиологии инфекционных заболеваний у детей;
- основные вопросы патогенеза, патоморфологии, патологической анатомии заболеваний;
- основные клинические проявления типичных вариантов течения инфекционных заболеваний;
- основы ранней клинико-эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний на догоспитальном этапе;
- комплекс мероприятий в очаге инфекционного больного;
- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, технику забора патологических материалов от больного;
- основные принципы лечения инфекционных заболеваний;
- алгоритмы оказания неотложной помощи с инфекционными заболеваниями;
- клинико-эпидемиологические показания к госпитализации;
- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний;
- принципы диспансерного наблюдения и реабилитации реконвалесцентов;
- основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками;

Уметь:

- заподозрить инфекционное заболевание;
- составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования;
- оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных для инфекционных болезней;
- проводить дифференциальную диагностику между инфекционными и не инфекционными заболеваниями;
- оценивать тяжесть, течение, исход и прогноз инфекционного заболевания;
- проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе;
- осуществлять реабилитацию реконвалесцентов;
- диагностировать неотложные состояния при инфекционной патологии, оказать неотложную (экстренную) помощь;
- формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;
- проводить санитарно-гигиеническое обучение среди населения по профилактике инфекционных заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий;
- пользоваться правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям.

Владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза больному с инфекционной патологией для проведения лечебно-диагностических мероприятий;
- навыками оказания неотложной помощи;
- основами организации противоэпидемических мероприятий в очаге;
- навыками ведения медицинской документации;
- навыками проведения научных исследований;
- навыками проведения просветительской работы среди населения;

- способностью применять правила этики и деонтологии в педиатрии;
- знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией на практике с учетом социальных, этнических и культурных различий.

В процессе изучения дисциплины у студентов происходит формирование компетенций в различных разделах инфектологии.

Авторы программы:

зав. кафедрой, доцент, к.м.н.		Н.А. Марунич
ассистент, к.м.н.		А.В. Зотова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни у детей» по специальности 31.05.02 Педиатрия

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к блоку 1, к дисциплинам базовой части, является обязательной для студентов и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на всестороннее изучение наиболее часто встречающейся инфекционной патологии детей раннего и старшего возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 зачетных единиц). Из них, аудиторных 192 часа, 96 часов выделено на самостоятельную работу. 36 часов выделено на экзамен. Изучение дисциплины проводится с 9 по 12 семестры. Вид контроля: экзамен в 12 семестре.

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» преподается на двух кафедрах: педиатрии (9-10 семестры) и инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией (11-12 семестры). Преподавание раздела диагностики, амбулаторного лечения пациентов, наблюдения в динамике после перенесенных инфекционных заболеваний преподается на кафедре педиатрии педиатрического факультета, что является рациональным по отношению к педагогическому ресурсу кафедры и базовым подразделениям (детские поликлиники, кабинет инфекционных заболеваний). Раздел дисциплины «инфекционные болезни у детей», касающийся лечения детей с инфекционными заболеваниями, тяжело протекающими и требующими госпитализации, изучается на кафедре инфекционных болезней, которая располагает клинической базой для преподавания этого раздела дисциплины (отделения Амурской областной инфекционной больницы). Вопросы частной эпидемиологии рассматриваются при изучении каждой нозологической формы инфекционной болезни.

Цель дисциплины: подготовка педиатров, хорошо знающих клинику инфекционных заболеваний у детей, владеющих методами их диагностики и дифференциальной диагностики, умеющих оказать неотложную помощь и назначить рациональную терапию ребенку с учетом его возраста и тяжести заболевания, а также специфическую профилактику и комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге, предупреждающих возникновение и распространение инфекционных заболеваний.

Основными задачами дисциплины «Инфекционные болезни у детей» являются:

- получить знания по клиническим проявлениям наиболее распространенных детских инфекционных заболеваний;
- овладеть методикой дифференциальной диагностики детских инфекционных заболеваний и анализом клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования больных с целью постановки диагноза;
- изучить и применять на практике современные методы диагностики и лечения детей с инфекционными заболеваниями;
- повысить знания по смежным специальностям и терапии неотложных состояний;
- овладеть методиками проведения первичной и вторичной профилактики детских инфекционных заболеваний, пропаганды санитарно-профилактических знаний среди населения.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Инфекционные болезни у детей» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК -1,8), общепрофессиональных (ОПК -1, 4, 5, 6, 8) и профессиональных компетенций (ПК -5, 6, 8, 11, 16, 20,21,22).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: круглый стол дебаты и дискуссия, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, визуализированные задачи и пр.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выполняется с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- особенности развития инфекционного процесса на современном этапе, основные проблемы инфектологии
- основные достижения в изучении инфекционных болезней
- этиологию и характеристику возбудителей, вызывающих инфекционные заболевания
- основные вопросы патогенеза детских инфекционных болезней
- основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изученных детских инфекционных болезней
- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии у детей (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); правила забора патологических материалов от больного
- основные принципы лечения детских инфекционных болезней
- алгоритмы оказания неотложной помощи детям с инфекционными заболеваниями
- показания к госпитализации детей с инфекционными заболеваниями
- специфическую и неспецифическую профилактику изученных детских инфекционных болезней
- основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками
- основную медицинскую документацию, применяемую при работе с инфекционными больными
- способы получения информации из различных источников.

Уметь:

- заподозрить инфекционную болезнь у ребенка
- распознать связи проявлений болезни у конкретного больного с нарушением функционирования различных органов и систем
- обследовать ребенка инфекционным заболеванием (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), собирать анамнез (в том числе эпидемиологический анамнез)
- составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования больного
- выделять ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы
- оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных для детских инфекционных болезней
- проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой
- оценивать тяжесть течения инфекционной болезни
- прогнозировать течение и исход инфекционной болезни
- проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении детей с инфекционной патологией на дому
- осуществлять реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний
- диагностировать неотложные состояния у детей с инфекционной патологией, оказывать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях
- формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10

- проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике инфекционных заболеваний
- пользоваться правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям
- проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу.

Владеть следующими практическими навыками:

- знаниями о взаимодействия макро- и микроорганизма и факторах, способствующих возникновению детских инфекционных болезней
- знаниями об основных патофизиологических процессах, индуцируемых инфекционными агентами
- навыками постановки диагноза больному с инфекционной патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения противоэпидемических мероприятий
- навыками ведения медицинской документации
- компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы
- навыками проведения научных исследований
- способностью применять правила этики и деонтологии в педиатрии, знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией на практике.

Авторы программы:

Зав. кафедрой педиатрии, к.м.н., доцент В.В. Шамраева

Зав. кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией, к.м.н., доцент Н.А. Марунич

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Фтизиатрия» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Фтизиатрия» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на VI курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Из них, аудиторных 96 часов, 48 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в XI семестре. Вид контроля - экзамен в XI семестре.

Цель дисциплины: дать студентам обязательный минимум теоретических знаний и практических умений по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике и профилактике туберкулеза у детей и подростков.

Задачи и роль педиатра в системе борьбы с туберкулезом среди детей и подростков, специфическая профилактика туберкулеза среди здоровых людей и лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, методы раннего выявления туберкулеза - туберкулинодиагностика и флюорография, методы диагностики туберкулеза у детей, подростков и взрослых, общие принципы специфической химиотерапии, задачи и организация работы противотуберкулезного диспансера, обследование очага туберкулезной инфекции.

Задачи дисциплины:

Научить студентов:

1. Своевременной диагностике ранних проявлений туберкулеза легких.
2. Правильно анализировать клинико-анамнестические данные, результаты физикального обследования пациента, данные функциональных, лабораторных, рентгенологических, микробиологических обследований.
3. Владеть дифференциальной диагностикой основных нозологических форм.
4. Работать с медицинской документацией в условиях поликлиники,
5. формулировать диагноз согласно современной классификации.
6. Составлять индивидуальные планы лечебно-реабилитационных мероприятий
7. пациентам.
8. Клиническому мышлению и профессиональным навыкам.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Фтизиатрия» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК, профессиональных компетенций (ПК) – ОК 1, 5; ОПК 1, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 20, 21.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, деловая игра.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. Задачи и роль врача общей лечебной сети в системе борьбы с туберкулезом
2. Патогенез первичного инфицирования микобактериями туберкулеза
3. Патогенез первичного и вторичного туберкулеза.
4. Методы раннего выявления (туберкулинодиагностика, флюорография) туберкулеза.
5. Противотуберкулезную вакцинацию и ревакцинацию БЦЖ и БЦЖ-М.
6. Показания для направления пациента к фтизиатру.

7. Методы лучевой, клинической, лабораторной (обнаружение МБТ) и инструментальной диагностики туберкулеза.
8. Принципы построения клинического диагноза и дифференциальной диагностики.
9. Осложнения туберкулеза.
10. Исход и прогноз клинических форм туберкулеза первичного генеза
11. Критерии выздоровления.
12. Приказы МЗ РФ № 109 от 2003 г., № 951 от 29. 12. 2014г.

уметь:

1. Выявлять пациентов, относящихся к группе риска по туберкулезу
2. Обследовать больных клиническими методами: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
3. Прочитать рентгенограмму больного (составить рентгенологический протокол), назначить комплекс рентгенологического обследования и сделать рентгенологическое заключение.
4. Исследовать под световым микроскопом мазки мокроты для обнаружения МБТ и оценивать результаты бактериоскопического и бактериологического исследований.
5. Медицински грамотно оценить данные лабораторного исследования: анализ крови, мочи, возможность обнаружения МБТ в патологическом материале различными методами.
6. Ставить пробу Манту, оценивать ее результаты и проводить дифференциальную диагностику вакцинальной и инфекционной аллергии.
7. Проводить химиопрофилактику.
8. Определить пригодность вакцины БЦЖ.
9. Определить эффективность вакцинации и ревакцинации.
10. Проводить отбор лиц для вакцинаций и ревакцинации вакциной БЦЖ
11. Поставить диагноз и обосновать его.
12. Назначить комплексное лечение с учетом особенностей патогенеза первичных и вторичных форм туберкулеза.
13. Предположить исход и прогноз для каждой формы туберкулеза.
14. Определить осложнения.
15. Оказать экстренную помощь при кровохаркании и легочном кровотечении
16. Обследовать очаг туберкулезной инфекции, установить его тип и эпидемическую опасность.

владеть:

1. Методами раннего выявления туберкулеза.
2. Методикой противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации БЦЖ и БЦЖ-М.
3. Методикой определения эффективности вакцинации и ревакцинации.
4. Методами лучевой, клинической, лабораторной (обнаружение МБТ) и инструментальной диагностики туберкулеза.
5. Методикой обследования больных: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
6. Методикой постановки пробы Манту, оценкой ее результатов.
7. Методикой проведения дифференциальную диагностику вакцинальной и инфекционной аллергии
8. Методами оказания экстренной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.

Авторы программы:

зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н., доцент _____ **В.В. Войцеховский**

профессор кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н. _____ **В.П. Мишук**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История медицины»
по специальности **31.05.02 Педиатрия**

В соответствии с ФГОС ВО (2015) по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «История медицины» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на 1 курсе.

Общая трудоемкость составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторных – 72 часа, самостоятельная работа студентов – 36 часов. Вид контроля: зачет во 2 семестре.

Основные разделы дисциплины: «Медицина первобытного общества и Древнего мира», «Медицина Средневековья», «Медицина Нового времени (вторая половина XVII – начало XX вв.); «История Отечественной медицины», «Медицина Новейшего времени», «История медицины, значение в современном обществе».

Цель дисциплины: на основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, обладающего знаниями закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины:

- изучение фактических данных из прошлого истории медицины;
- развитие исторического мышления в понимании процессов становления медицины для лучшего овладения специальными медицинскими знаниями;
- воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей;
- воспитание качеств морально-этического характера, способствующих становлению врача новой формации.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «История медицины» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОПК-2, ОПК-4; ПК-16, ПК-20, ПК-21.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины «История медицины» используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, семинары, а также активные и интерактивные формы проведения семинаров в виде деловых и ролевых игр, дискуссий, групповых обсуждений особенностей различных исторических эпох, посещения краеведческого музея и музея «БГМИ-АГМА», проведения студенческих научных конференций, написания рефератов и подготовки мультимедийных презентаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы и имеет целью закрепить и углубить полученные знания, приобрести новые знания, выполнить учебные задания (составление конспекта, решение кроссвордов, ребусов) под руководством преподавателя в объеме времени, отводимого на изучение дисциплины. Она предусматривает разработку реферата, презентации, доклада, работу с научной литературой и с электронными образовательными ресурсами, что позволяет получить дополнительные знания по изучаемым темам дисциплины.

Научно-исследовательская работа студентов направлена на комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данный вид работы предусматривает изучение научной литературы с последующим оформлением реферата, подготовкой устного сообщения по теме реферата и компьютерной презентацией.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.
- этапы становления и развития медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни, о выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время); достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества;
- основные правила и принципы профессиональной врачебной этики; морально-этические основы современного медицинского законодательства; права пациентов, обязанности, права, место врача в обществе; моральные нормы внутри профессиональных отношений; формы взаимоотношения «врач-пациент»;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

УМЕТЬ:

- грамотно и самостоятельно анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- заботиться о сохранении отечественного и мирового культурного наследия, стремиться к повышению своего культурного уровня;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- адекватно с позиции партнерских отношений взаимодействовать с пациентом, его родственниками, поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей;
- на примере исторических событий, провести обучение элементам здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками политической, нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, практического анализа логики

различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; аргументацией для решения проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

О жизни и деятельности выдающихся врачей и ученых-медиков Амурской области.

Автор программы:

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, к.м.н. Е.А. Сундукова

Аннотация рабочей программы дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО (2015 г.) по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология» относится к Блоку I – «Дисциплины (модули»), к его базовой части, является обязательной для студентов и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на всестороннее изучение наиболее часто встречающейся патологии детей раннего и старшего возраста, физиологии и патологии новорожденного ребенка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единиц). Из них, аудиторных 264 часа, 132 часа выделено на самостоятельную работу. 36 часов выделено на экзамен. Изучение дисциплины проводится с 7 по 10 семестры. Вид контроля: экзамен в 10 семестре.

Основные разделы дисциплины:

1. Соматическая патология детей раннего возраста
2. Соматическая патология детей старшего возраста
3. Неонатология
4. Гематология
5. Эндокринология

Цель дисциплины: обучение студентов квалифицированному подходу к ранней диагностике и профилактике, лечению и реабилитации детей с различной соматической, гематологической и эндокринной патологией.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с организацией педиатрической службы, в том числе неонатальной, в России.
2. Изучить физиологию периода новорожденности.
3. Ознакомится с методиками обследования, клиническими проявлениями в различные возрастные периоды наиболее часто встречающейся патологии новорожденных, детей раннего и старшего возраста.
4. Приобрести навыки назначения лечения больным с наиболее часто встречающейся патологией новорожденных, детей раннего и старшего возраста (в том числе немедикаментозного), навыки оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; научиться составлять индивидуальный план реабилитации больного.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1,8; ОПК -1, 4, 5, 6, 8; ПК- 5, 6, 8, 11, 16, 20, 21, 22.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия (в том числе в Симуляционно-аттестационном центре). Также применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре больных детей, психологические тренинги, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией и пр.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие педиатрии.
2. Методику сбора анамнеза жизни и заболевания у детей разных возрастов, у беременных женщин.
3. Семиотику отклонений в состоянии здоровья детей, в том числе физиологические состояния новорожденных, основные патологические синдромы и симптомы соматических, гематологических заболеваний, заболеваний новорожденных.
4. Физиологию периода новорожденности.
5. Эпидемиологию, классификацию детских болезней у новорожденных и детей старше года, болезней эндокринной системы.
6. Современные методы обследования детей с различной соматической и эндокринной патологией.
7. Заболевания, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику.
8. Способы и методы лечения детей различного возраста страдающих различной соматической и эндокринной патологией.
9. Основы диспансерного наблюдения здоровых новорожденных и больных детей с различной соматической и эндокринной патологией.
10. Основы медицинской этики и деонтологии.

Уметь:

1. Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка разного возраста.
2. Провести осмотр и физикальное обследование детей разных возрастных групп от рождения до подросткового периода.
3. Назначить обследование больного с различной соматической и эндокринной патологией.
4. Проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований.
5. Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его с общепринятой классификацией.
6. Провести дифференциальный диагноз.
7. Назначить питание здоровым новорожденным и детям с различной соматической и эндокринной патологией.
8. Назначить лечение детям с различной соматической и эндокринной патологией.
9. Назначить профилактические и лечебные мероприятия.
10. Оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной недостаточности, диабетической и гипогликемической коме, печеночной коме, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке.
11. Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе.

Владеть следующими практическими навыками:

1. Устанавливать психологический и речевой контакт с пациентами различного возраста.
2. Собирать и оценивать анамнез жизни и болезни ребенка, оценивать значение данных акушерско-гинекологического анамнеза матери для развития патологии у новорожденного ребенка.
3. Осуществлять контроль за проведением первичного туалета новорожденного в родильном зале (обработка кожи, профилактика гонобленореи, обработка пуповины и пуповинного остатка).
4. Оценивать состояние новорожденного по шкале Апгар, степень морфофункциональной зрелости новорожденного, физиологические рефлексы новорожденного.

5. Оценить тяжесть дыхательной недостаточности у новорожденного по шкале Сильвермана, определить показания и противопоказания к проведению фототерапии у новорожденных, заменного переливания крови у новорожденных.
6. Определять режим тепла и влажности для новорожденного ребенка в зависимости от степени зрелости и тяжести состояния, проводить расчет питания и питьевого режима новорожденным в зависимости от степени зрелости и имеющейся патологии.
7. Оценивать состояние больного ребенка различного возраста по данным осмотра, вегетативный статус у детей различного возраста, выявлять отклонения в развитии детей различного возраста по данным антропометрического и нервно-психического обследования.
8. Выявлять симптомы поражения различных органов и систем новорожденных, детей раннего и старшего возраста при клиническом обследовании (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
9. Оценивать температурные кривые у детей различного возраста в зависимости от патологии.
10. Измерять и оценивать артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыханий у детей различного возраста.
11. Знать показания для проведения спинномозговой пункции, костно-мозговой пункции, катетеризации мочевого пузыря.
12. Оценивать с учетом возраста ребенка результаты клинического и биохимического анализа крови, анализа мочи, кала, пота и других биологических материалов.
13. Оценить результаты исследования миелограммы, кислотно-основного состояния крови, иммунного статуса, серологических исследований крови.
14. Оценить результаты исследования посевов биологического материала, ликвора с учетом возраста ребенка и имеющейся патологии.
15. Оценить результаты рентгенологического исследования, ультразвукового сканирования, компьютерной томографии, магнитно-резонансного сканирования органов у детей различного возраста.
16. Оценить результаты ЭКГ и ЭхоКГ с учетом возрастных особенностей ребенка, проводить и оценивать результаты функциональных нагрузочных проб.
17. Оценить результаты исследования кишечного биоценоза и определить пути его коррекции у детей раннего возраста.
18. Оценивать результаты эндоскопического исследования мочевых путей и кишечника у детей при различной патологии.
19. Обосновывать этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию при различных патологических состояниях с учетом возраста пациентов.
20. Рассчитывать дозы и разведения лекарственных средств, применяемые для новорожденных, детей раннего и старшего возраста.
21. Составлять режим дня больных детей различных возрастных групп, проводить расчет и коррекцию питания больных детей различных возрастных групп.
22. Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.
23. Оформлять медицинскую документацию в лечебные учреждения амбулаторного и стационарного типа на пациентов различного возраста, иметь представление об электронной документации врача.

Авторы: зав. кафедрой педиатрии, к.м.н., доцент Шамраева В.В.

Асс. кафедры педиатрии Журавлёва О.В.

Асс. кафедры педиатрии, к.м.н. Рябых И.И.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» по специальности 31.05.02 Педиатрия.

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» относится к блоку 1, базовая часть и преподается на IV курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VII семестре. Вид контроля: зачет в VII семестре.

Цель дисциплины состоит в овладении знаниями о нарушениях жизненно важных функций организма больного, а также принципах интенсивной терапии и реанимации, основных методов оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях; методах и видах анестезиологического пособия, подготовки пациента к операции и анестезиологическому пособию, примедикации.

Задачи дисциплины:

- ✓ изучение студентами с принципов анестезиологического обеспечения оперативных и диагностических вмешательств и методами обезболивающей терапии;
- ✓ изучение студентами этиологии и патогенеза критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
- ✓ приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей; воспитание навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма;
- ✓ воспитание навыков оказания первой и неотложной помощи при критических состояниях у больных терапевтического, хирургического и других профилей;
- ✓ обучение студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии; простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;
- ✓ формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- ✓ формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных (ОК) 1,4; общепрофессиональных (ОПК): 8,9,11; профессиональных (ПК): медицинская деятельность 5, 6, 8, 9, 11.

Основные образовательные технологии: в ходе освоения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: решение ситуационных задач, разбор клинических случаев, дистанционное обучение в электронной системе дистанционного обучения академии, проведение симуляционных занятий и интерактивных симуляций на базе Симуляционно-аттестационного центра.

Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную (обязательную для всех студентов и по выбору).

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. Виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный наркоз) у взрослых, детей и подростков.
2. Способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений;
3. Особенности проведения интенсивной терапии у взрослых, детей и подростков.
4. Особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.
5. Принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых, детей и подростков.

Уметь:

1. Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.
2. Провести опрос ребенка и подростка, его родственников.
3. Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).
4. Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти у взрослых, детей и подростков.

Владеть:

1. Методами оценки состояния пациента, постановкой синдромального диагноза.

2. Методами общего клинического обследования.
3. Алгоритмом осмотра пациента в критическом состоянии (ABCDE), алгоритмом постановки синдромального диагноза и своевременной его коррекции.
4. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
5. Методами базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации.
6. Методами восстановления проходимости верхних дыхательных путей (не инструментальные, инструментальные).

Авторы программы:

Зав. кафедрой анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии и СМП к.м.н., Ходус С.В._____

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии и СМП к.м.н., доцент Стукалов А.А._____

Доцент кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии и СМП к.м.н. Пустовит К.В._____

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины « Факультетская хирургия, урология» по специальности 31.05.02. Педиатрия.

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина « Факультетская хирургия, урология» относится *к базовой части* (Блок 1*)* изучение дисциплины проводится VI-VII семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5зачётных единиц). Из них, аудиторных – 96 часов, 48 часов - самостоятельная работа. Вид контроля: экзамен в 7семестре

Основные разделы (модули) дисциплины:

1. Факультетская хирургия;
2. Урология.

Цель дисциплины:

формирование у студентов системных знаний о типичных вариантах течения, диагностики, лечения и реабилитации больных с хирургическими и урологическими заболеваниями и их осложнениями у детей.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о роли и месте хирургии среди фундаментальных и медицинских наук;
- информировать студентов о современных направлениях и достижениях хирургической службы;
- формировать у студентов клиническое мышление;
- научить студентов основным (мануальными и инструментальными) методам исследования ребёнка с хирургической и урологической патологией;
- воспитывать студентов, руководствуясь принципами этики и деонтологии;
- дать студентам системные знания о типичных клинических проявлениях основных хирургических и урологических заболеваний у детей.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины

«Факультетская хирургия, урология» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) - 1,4, общепрофессиональных (ОПК) -1,4,5,6,8 и профессиональных компетенций (ПК) -1, 5, 6, 8,11, 16, 21,22

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения - клинические практические занятия, лекции, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые, ролевые игры, решение ситуационных задач, кейс - метод, работа в малых группах.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной (решение ситуационных задач, работа с методическими пособиями, изданными на кафедре, работа таблицами, схемами, написание заключений по представленным результатам обследования больного)
и внеаудиторной (подготовка презентаций, докладов по актуальным вопросам факультетской хирургии и урологии)

Научно-исследовательская работа

- реферативные сообщение на заседаниях СНО кафедры по актуальным вопросам ургентной абдоминальной и урологической патологии, малоинвазивным технологиям в лечении хирургической и урологических заболеваний.

В результате освоения модуля « Факультетская хирургия»

Знать:

- этиологию, патогенез, типичные клинические проявления основных хирургических заболеваний у детей;
- принципы хирургического лечения хирургических заболеваний у детей;
- новые диагностические и лечебные технологии в хирургии детского возраста;
- знать заслуги отечественных ученых в развитии детской хирургии;
- деонтологические основы в хирургии детского возраста;
- современную специализированную помощь детям с хирургическими заболеваниями;
- основные положения о реабилитации детей после операции, вопросы диспансеризации;

Уметь:

- собирать анамнез и обследовать ребёнка с хирургической патологией;
- анализировать полученные данные для установления диагноза;
- проводить дифференциальную диагностику хирургических заболеваний у детей;
- выбрать метод лечения, сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению хирургических заболеваний;
- оказать первую врачебную помощь ребёнку при острых хирургических заболеваниях;
- уметь решать типовые ситуационные задачи.

Владеть:

- способностью обследовать ребёнка с хирургической патологией;
- способностью выполнить перевязку хирургическому больному;
- ассистировать в качестве второго ассистента на операциях;

- выполнять инъекции лекарственных веществ;
- проводить местную анестезию.

В результате освоения модуля «Урология»

Знать:

- этиологию, патогенез, типичные клинические проявления урологических заболеваний у детей;
- принципы диагностики и лечения урологических заболеваний в детском и подростковом возрасте;
- заслуги отечественных ученых в развитии урологии;
- основные положения о диспансеризации и реабилитации больных;
- научные урологические направления, проводимые в нашей стране и за рубежом;
- деонтологические основы в урологии.

Уметь:

- собирать анамнез и обследовать ребёнка с урологической патологией;
- обобщать полученные данные для постановки диагноза;
- дифференцировать урологическую патологию от других нозологий;
- выбрать адекватный метод лечения, сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению;
- оказывать первую врачебную помощь при острых урологических заболеваниях;
- уметь решать типовые ситуационные задачи.

Владеть:

- владеть основными методами исследования урологического больного (мануальными и простыми инструментальными);
- информацией о специализированной помощи больным с урологическими заболеваниями;
- техникой перевязки больных после урологических операций;
- катетеризацией мочевого пузыря;
- алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни больного состояниях.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техникой работой в сети Интернет для профессиональной деятельности.

Автор программы: зав. кафедрой хирургии с курсом урологии д.м.н. Володченко Н.П.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Госпитальная хирургия» по специальности 31.05.02 Педиатрия.

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к базовой части, блоку 1 и преподается на IV-V курсе педиатрического факультета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VIII-IX семестре. Вид контроля: зачет в IX семестре.

Цель освоения учебной дисциплины «Госпитальная хирургия» состоит в подготовке высококвалифицированного врача, владеющего знаниями о современных хирургических болезнях взрослых, особенностях клинической картины хирургических заболеваний, а также принципами диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней, владеющего определенными знаниями в области хирургических болезней с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с патогенезом, этиологией и мерами профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.
2. Обучить современным методам клинического, лабораторного и инструментального обследования больных.
3. Обучить определять показания, способы лечения пациентов с хирургической патологией сердечно-сосудистой системы, заболеваниями органов брюшной и грудной полости.
4. Ознакомить с деонтологическими аспектами в хирургии
5. Обучить распознаванию симптомов и синдромов хирургических заболеваний, определение тяжести течения заболевания.
6. Обучить студентов выбору оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
7. Обучить проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов детского возраста с различными хирургическими заболеваниями.
8. Обучить студентов оказанию хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний.
9. Ознакомить с навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Госпитальная хирургия» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных, профессиональных (ПК) компетенций: ОК-4, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-21.

Основные образовательные технологии: Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (20 часов) и клинические практические занятия – (52 часа); самостоятельную работу (36 час.).

Практические занятия проводятся на кафедре госпитальной хирургии с курсом детской хирургии на базе ГАУЗ АО Амурская областная клиническая больница в виде прохождений клинических практических занятий, курации пациентов в профильных отделениях, собеседования-обсуждения (дебрифинг). Практическое занятие по темам «ТЭЛА» и «Травма грудной клетки» проводятся в симуляционно-аттестационном центре в виде прохождений симуляций, интерактивной симуляции, отработки практических навыков выполнения плевроцентеза и плевральной пункции на тренажерах и манекенах, собеседования-обсуждения (дебрифинг).

Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную (обязательную для всех студентов и по выбору).

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. При разработке научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу по вопросам хирургии детского населения и взрослых, участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок в том числе научных разработках профессорско-преподавательского состава кафедры по основным научным направлениям (Абдоминальная хирургия, Сердечно-сосудистая хирургия), осуществлять сбор, обработку, анализ полученной информации по тематическим вопросам.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Студент должен знать:

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и методов хирургического лечения, рациональный выбор тактики лечения основной хирургической патологии взрослых и детей;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля детского возраста и взрослого населения;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих у различных возрастных групп;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- современную классификацию заболеваний;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся неотложных состояний в хирургии, методы лечения и показания к их применению;
- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- методы проведения неотложных мероприятий.

Студент должен уметь:

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить тактику лечения – выбор консервативных и хирургических методов в лечении в зависимости от показаний, использовать методы немедекаментозного лечения;
- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно - мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- сформулировать клинический диагноз;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний хирургического профиля;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, специализированная и квалифицированная медицинская помощь;
- выявить жизнеопасные нарушения и оказывать помощь при неотложных состояниях;
- оказать первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

Студент должен владеть:

- интерпретацией данные клинических, дополнительных методов исследования при заболеваниях артерий;
- навыками формулирования диагноза при заболеваниях артерий и вен в том числе на основании имеющихся клинических данных дополнительных методов исследования;
- функциональными пробами Оппеля, Самуэльса, Казаческу при заболеваниях артерий;
- оказанием медицинской помощи при остром нарушении проходимости сосудов (тромбоз, эмболия, травма);
- пробами на предмет состоятельности клапанного аппарата, проходимости глубоких вен нижней конечности: Гаккенбруха, Дельбе-Пертса, Мейо-Пратта, Шейниса;
- Навыками использования компрессионного трикотажа при заболевании вен;
- остановкой кровотечения из варикозного расширенного узла;
- оценкой тяжести состояния больного при ИБС на основании физикальных методов обследования;
- интерпретацией физикальных, лабораторные и инструментальных методы исследования при пороках сердца;
- измерением ЦВД при пороках сердца;
- интерпретацией результатов специальных методов исследования острой артериальной непроходимости;
- интерпретацией данных лабораторных, инструментальных и других специальных методов исследования при развитии осложнений варикозной болезни вен конечности, тромбофлебитах, ПТФС, ТЭЛА;
- проведением и оценкой функциональных проб у больных с заболеваниями вен нижних конечностей;
- интерпретацией результатов физикальных, лабораторных, инструментальных и специальных методов обследования при различных заболеваниях аорты и ее ветвей;
- интерпретацией результатов дополнительных методов исследования при диафрагмальных грыжах;
- интерпретацией результатов диагностических мероприятий при гнойных поражениях легких и плевры, травме органов грудной полости;
- методикой пункции плевральной полости;
- подготовкой и использованием системы для дренирования плевральной полости по Бюлау;
- подготовкой и использованием набора инструментов для торакоцентеза;
- методикой межреберной, вагосимпатической блокады, плевральной пункции при травме груди;

- интерпретацией результатов клинических, инструментальных методов исследования при заболеваниях пищевода;
- анализом полученных физикальных, лабораторных, инструментальных данных при неспецифических воспалительных заболеваниях толстой кишки и их осложнениях;
- оценкой тяжести состояния больного при неязвенных кровотечениях желудочно-кишечного тракта;
- Интерпретацией результатов физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования на основании которых обосновать характер желтухи.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, д.м.н., профессор Яновой В.В. _____

Доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, к.м.н. Аникин С.В._____

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **стоматология**
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина **стоматология** относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на IV курсе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Из них, аудиторных 48 часов, 24 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VII семестре. Вид контроля – зачет в VII семестре.

Цель дисциплины: Целью преподавания на цикле является подготовка студентов по теории и практике современной стоматологии в частности челюстнолицевой хирургии, которая является разделом общей хирургии и тесно связана с другими медицинскими дисциплинами. Сформировать у студентов знания и умения оказывать помощь больным при неотложных состояниях (кровотечение, шок, асфиксия и т.д.), при различных видах повреждений лицевого скелета, а также при тяжелых гнойно-воспалительных процессах челюстно-лицевой области. Обучить профилактике основных стоматологических заболеваний, подчеркнув при этом роль врача-педиатра в организации диспансерного наблюдения на местах для своевременного устранения пороков развития, предопухолевых процессов и целого ряда заболеваний зубочелюстной системы.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с историей развития стоматологии как науки, основами профилактики стоматологических заболеваний, диспансеризацией и реабилитацией стоматологических больных.
2. Ознакомить студентов с местом стоматологии среди других клинических дисциплин, показать роль стоматологических заболеваний в патогенезе ряда заболеваний внутренних органов, роль врача-лечебника в профилактике ряда патологических процессов челюстно-лицевой области.
3. Ознакомление студентов с методикой исследования органов полости рта (визуальные, мануальные, функциональные, вспомогательные и т.д.) с определением значения результатов данного исследования в общеклиническом обследовании больных по выявлению патологического состояния организма (эндокринные нарушения, инфекционные заболевания, заболевания крови, желудочно-кишечного тракта, кожи, гиповитаминозы).
4. Ознакомления студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, осложнениями, профилактикой и лечением наиболее часто встречающихся, имеющих социальную, диалектическую значимость заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.
5. Воспитание у студентов чувства профессиональной ответственности.

В результате освоения программы дисциплины «Стоматология» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Стоматология» должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОК-1, ОК-4, ОК-5 следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК – 4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК-8, ОПК – 9, ОПК-11 и профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности: ПК-5,ПК-6,ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины стоматология используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: доклад-презентация; демонстрация учебных фильмов, а также такие методы, как групповая дискуссия, деловая игра, мини-конференция, проблемное обучение. При формировании новых и закреплении ранее полученных умений и практических навыков используются фантомы и тренажёры, симулируются различные клинические ситуации с

помощью волонтёров из состава учебной группы, готовят интернет-обзоры по актуальным проблемам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины **студент должен знать:**

1. Основную специальную терминологию, этиологию, патогенез, клинику наиболее распространенных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, острый гнойный периостит, гнойно-септические процессы одонтогенной и неодонтогенной природы, остеомиелиты, сиалоадениты, их осложнения), диагностику и принципы их лечения.
2. Значение стоматологической диспансеризации и роли врача-лечебника в профилактике ряда заболеваний зубочелюстной системы и внутренних органов.
3. Особенности заболеваний и повреждений челюстно-лицевого аппарата и их влияние на развитие организма ребенка.
4. Клинические проявления основных предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта, кожи лица и факторы, способствующие озлокачествлению процессов, а так же меры профилактики при них.
5. Значение онкологической настороженности врача в ранней диагностике новообразований головы и шеи. Знать основы медицинской деонтологии.

Студент должен уметь:

1. Ориентироваться в стоматологическом инструментарии и владеть методикой обследования стоматологического больного, уметь отличить при этом физиологическую норму от патологии.
2. Ориентироваться в специальных методах исследования в стоматологии (ЭОД, сиалография, ортопантомография, миография, фистулография и т.д.) с последующей интерпретацией данных результатов проведенного обследования при постановке диагноза.
3. Оценивать тяжесть состояния больных при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстно-лицевой области, при острых гнойно-воспалительных процессах лица и шеи и составить план срочных лечебных мероприятий.
4. Бороться с кровотечением, асфиксией, шоком, уметь накладывать простейшие внутри- и внеротовые виды иммобилизации челюстей.
5. Организовывать диспансерное наблюдение за людьми, страдающими предраковыми заболеваниями (облигатная и факультативная формы), а также за детьми с врожденными аномалиями развития лица.
6. Реализовывать основные вопросы и задачи стоматологической профилактики при проведении на участках плановых общих профилактических мероприятий среди детского и взрослого населения.

Студент должен владеть:

1. Методикой обследования стоматологического больного, уметь отличить при этом физиологическую норму от патологии.
2. Методикой борьбы с кровотечением, асфиксией, шоком при повреждениях челюстно-лицевой области.
3. Техникой простейших внутри- и внеротовых видов иммобилизации челюстей.

Автор программы: зав. кафедрой травматологии
с курсом медицины катастроф, д.м.н., профессор

_____ И.В. Борозда

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **травматология, ортопедия**
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина **травматология, ортопедия** относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на IV курсе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VIII семестре. Вид контроля - *зачет* в VIII семестре.

Цель дисциплины

Целью преподавания на цикле, является подготовка будущих педиатров по ортопедии и травматологии, которая является разделом хирургии и связана с другими медицинские науками.

Основные задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с историей развития ортопедической науки, организацией ортопедической и травматологической помощи, ее профилактической направленностью.
2. Научить диагностировать наиболее часто встречающиеся повреждения опорно-двигательного аппарата.
3. Ознакомить с методами лечения в травматологии и ортопедии.
4. Обучить оказанию первой врачебной помощи при травме опорно-двигательного аппарата.
5. Воспитать в будущих педиатрах чувство врачебного долга и ответственности, терпимость и великодушие к больному.

В результате освоения программы дисциплины «Травматология, ортопедия» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Травматология, ортопедия» должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОК-1, ОК-4, ОК-5 следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК – 4, ОПК-5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК-8, ОПК – 9, ОПК-11 и профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16, ПК-20, ПК-21.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины травматология, ортопедия используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: доклад-презентация; демонстрация учебных фильмов, а также такие методы, как групповая дискуссия, деловая игра, мини-конференция, проблемное обучение. При формировании новых и закреплении ранее полученных умений и практических навыков используются фантомы и тренажёры, симулируются различные клинические ситуации с помощью волонтёров из состава учебной группы, готовят интернет-обзоры по актуальным проблемам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

1. Частоту и причины заболеваний опорно-двигательного аппарата.
2. Современную диагностику заболеваний опорно-двигательного аппарата.
3. Современные методы лечения последствий травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
4. Основные вопросы организации ортопедической помощи детям в России.
5. Классификацию заболеваний опорно-двигательной системы.

6. Этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний.
7. Современные методы диагностики последствий повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
8. Общие принципы лечения последствий повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
9. Наиболее часто встречающиеся осложнения в ортопедии и методы их профилактики.
10. Прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при ортопедических заболеваниях.
11. Методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями.
12. Деонтологические и правовые особенности работы с пациентами ортопедического профиля.

Уметь:

1. Диагностировать ортопедические заболевания любого сегмента опорно-двигательного аппарата человека.
2. Организовать этапную медицинскую помощь больному с ортопедической патологией.
3. Решать вопросы о месте и тактике дальнейшего лечения пациента.
4. Определить показания для классических методов лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата, возникающих последствий травм.
5. Выполнять иммобилизацию при различных заболеваниях конечностей.
6. Наложить несложные гипсовые повязки. Снять гипсовые повязки. Уметь наложить клеевое вытяжение ребенку, скелетное вытяжение. Снять клеевое и скелетное вытяжение.
7. Наметить основные медицинские мероприятия, направленные на предупреждение и снижение приобретенных ортопедических заболеваний.

Владеть:

1. Системными знаниями о причинах развития основных ортопедических заболеваний человека, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике.
2. Способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз.
3. Принципами назначения плана обследования и лечения.
4. Способностью диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.
5. Методикой оформления истории болезни.
6. Навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ) в пределах изучаемых нозологических форм.
7. Способностью анализировать результаты собственной деятельности.
8. Способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
9. Способностью защитить учебную историю болезни и отчитаться по учебному дежурству.

Автор программы: зав. кафедрой травматологии
с курсом медицины катастроф, д.м.н., профессор

_____ И.В. Борозда