ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

АДАПТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

31.05.02 Педиатрия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B8CAB2C8DE14D175DDCE407C47018195
Владелец: Заболотских Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

Форма обучения: очная
Квалификация (степень): Врач-педиатр
Срок обучения: 6 лет
Общая трудоемкость: 360 з.е.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Социально-гуманитарные основы медицины»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, дисциплина - «Социально-гуманитарные основы медицины» относится к вариативной части Блока 1, дисциплин по выбору преподается на первом курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы). Из них аудиторных - 48 час, 24 часа выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится во 2 семестре. Вид контроля - зачет во втором семестре.

Основные разделы дисциплины:

1. Социальные и генетические основы здоровья.
2. Организация медико-социальной помощи населению.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
5. Социально-медицинские аспекты основных видов заболеваний.
6. Социальные аспекты охраны материнства, детства, планирования семьи.
7. Основы психического здоровья.
8. Этические и культурные основы медицины.

Цель дисциплины: получение студентами знаний в области общественного здоровья, формирование системных представлений о направлениях сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия населения.

Задачи дисциплины: дать понятия о структуре наук об охране здоровья граждан и роли социальной медицины в сохранении здоровья граждан; дать краткую характеристику основных болезней человека и структуре заболеваемости населения; показать ведущие факторы, которые определяют состояние здоровья общества; раскрыть главные медико-социальные проблемы различных категорий граждан; показать роль здорового образа жизни в сохранении здоровья населения; дать краткую характеристику основ медицинской антропологии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины - «Социально-гуманитарные основы медицины» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8; общепрофессиональных компетенций - ОПК-1; профессиональных компетенций - ПК-1.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, семинарские занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: круглые столы, мини-конференции, экскурсионные занятия.

Самостоятельная работа студентов: складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления работы кафедры философии, истории Отечества ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен
знать: Основы современной теории физического, психического и социального здоровья; базовые основы медицинской антропологии.
уметь: использовать личностно-ориентированный подход в профессиональной **владеть:** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности.

Автор программы
старший преподаватель
Кафедры философии и истории Отечества В.С. Токмаков

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Духовно-нравственные аспекты медицины»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Духовно-нравственные аспекты медицины» относится дисциплинам вариативной части Блока 1 и преподается на 1 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Из них, аудиторных 48 часов, 24 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится во 2 семестре. Вид контроля: зачет во 2 семестре.

Основные разделы дисциплины:

1. Духовные основы врачевания;
2. Медицина в морально-правовом поле;
3. Образ врача в художественной культуре;
4. Личностное измерение медицины.

Цель дисциплины: способствовать формированию гуманистического мировоззрения студентов, необходимого для врачебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уяснить предметную область понятий «духовность» и «нравственность».
- раскрыть содержание и значение основных духовно-нравственных ценностей, таких как уважение к человеку, сострадание, милосердие, самоотверженность, долг.
- проследить истоки формирования духовно-нравственных ценностей в важнейших религиозных и философских учениях.
- содействовать формированию у студентов ответственного отношения к своей профессии;
- способствовать осознанию важности духовно-нравственного совершенствования для успешной деятельности врача;
- содействовать воспитанию нравственной культуры будущего врача, его гуманного отношения к пациентам.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Духовно-нравственные аспекты медицины» направлен на формирование следующих общекультурных: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8; общепрофессиональных: ОПК-1 и профессиональных компетенций: ПК-1.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, семинарские занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, экскурсии, круглые столы.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание и значение для медицины основных этических категорий - долга, совести, ответственности, самоотверженности, сострадания, милосердия, уважения к людям;
- суть представлений об общественном предназначении врача и его нравственном облике в разные исторические периоды и в разных культурах;

- основные религиозные и философские учения, раскрывающие необходимость духовного развития личности и указывающие пути нравственного совершенствования;
- примеры самоотверженной подвижнической деятельности врачей, посвятивших себя служению людям.

уметь:

- руководствоваться в жизни и профессиональной деятельности гуманистическими духовно-нравственными ценностями;
- применять в профессиональной медицинской деятельности, усвоенные представления о необходимости бескорыстного служения людям;
- уважать свободу и достоинство пациента, видеть в пациенте человека, способного принимать решения, касающиеся его жизни, и способного разделить с врачом ответственность за исход лечения болезни;
- действовать исходя из осознания своего профессионального долга перед людьми и необходимости творческого деятельного отклика на страдания других людей;
- ориентироваться в этической проблематике и вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к духовно-нравственному облику личности.

владеть:

- навыками ведения философско-этических дискуссий в условиях плюрализма мнений;
- способами разрешения этических конфликтов между медицинскими работниками и пациентами.

Автор программы: старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества, к.и.н. Пушкарев В.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Современные проблемы регенерации»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО (2015) по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Современные проблемы регенерации» относится к Блоку 1. Вариативная часть, дисциплина по выбору, и преподается на 1 и 2 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится во 2-м и 3-м семестрах. Вид контроля: зачет в 3 семестре.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Гистогенез, клеточно-дифферонная организация и регенерация тканей;
Раздел 2. Особенности регенерации органов и систем.

Цель дисциплины:

формирование системных знаний о структурных основах и закономерностях обеспечения устойчивости и поддержания морфофизиологической целостности биологических систем на уровне организма в условиях нормы и при действии повреждающих факторов среды в контексте будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студента представление о видах регенерации, о внутриклеточной и клеточной формах регенерации, фазах регенераторного процесса, реактивных изменениях тканей организма;
– сформировать у студента представление о физиологической регенерации и ее роли в поддержании структурного и функционального гомеостаза организма на клеточном, тканевом и органном уровнях организации;
– сформировать у студента представление о репаративной регенерации, её роли в восстановлении структуры и функции клеток, тканей и органов после действия повреждающих факторов, механизмах регуляции регенераторного процесса;
– сформировать у студента представление о патологической регенерации, её видах и морфологических проявлениях, причинах возникновения;
– сформировать у студента представление о закономерностях реактивности и адаптивной изменчивости клеток и тканей при действии неблагоприятных экологических факторов и в экстремальных условиях функционирования и развития;
– сформировать у студента представление о возможности стимуляции регенераторных процессов для достижения максимального восстановления структуры и функции тканей и органов и повышения качества жизни пациентов;
– изучить клеточные источники регенерации тканей организма, классификацию, локализацию, источники получения и свойства стволовых клеток, перспективные направления использования в медицине;
– изучить вопросы эмбрионального гистогенеза тканей как структурную основу процессов физиологической регенерации тканей в постнатальном онтогенезе;
– изучить основные понятия и термины в соответствии с международной гистологической номенклатурой;
– сформировать навыки микроскопии гистологических препаратов с использованием светового микроскопа, умение идентифицировать клеточные источники регенерации тканей в составе органов;
– сформировать у студентов представление о современных методах морфологического исследования и анализа его результатов для постановки предварительного диагноза;
– формирование у студентов коммуникативных навыков для взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины «Современные проблемы регенерации» направлен на формирование общекультурных (ОК-1, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические, лабораторные, практические занятия. С целью повышения эффективности образовательного процесса, усиления мотивации к изучению дисциплины «Современные проблемы регенерации», формирования коммуникативных навыков, навыков анализа и рефлексивных проявлений, при проведении практических занятий широко используются интерактивные методы обучения (групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, метод работы в малых группах, метод инсценировки, работа с обязательными и демонстрационными гистологическими препаратами). Студенты участвуют в работе гистологической лаборатории, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедры.

Самостоятельная работа студентов:

складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа:

является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие закономерности, лежащие в основе регенераторных процессов, протекающих в организме человека;
- виды регенерации – физиологическую, репаративную, патологическую;
- основные формы регенерации (клеточную и внутриклеточную), источники клеточной формы регенерации, фазы регенераторного процесса;
- механизмы регуляции процессов регенерации, общие представления о возможности стимуляции регенераторных процессов, протекающих в организме детей и подростков;
- основные типы стволовых клеток, их свойства и источники получения, перспективные направления использования, применение в медицине;
- вопросы эмбрионального гистогенеза тканей как структурную основу процессов регенерации в постнатальном онтогенезе;
- клеточно-дифферонную организацию тканей, клеточные источники, обеспечивающие регенерацию в физиологических условиях и после повреждения;
- органные закономерности физиологической и репаративной регенерации, межтканевые корреляции в процессе посттравматической регенерации отдельных органов;
- правила техники безопасности и работы в химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной и медицинской литературой, электронными ресурсами, в том числе, ресурсами сети Интернет для подготовки к занятиям и для осуществления профессиональной деятельности;
- пользоваться химическим и биологическим оборудованием, увеличительной техникой;
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;
- оценивать влияние природных и медико-социальных факторов среды на процессы регенерации у детей и подростков, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

- анализировать закономерности структуры и функции отдельных органов и систем детей и подростков для оценки регенераторного потенциала и своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

владеть:

- навыками микроскопии, описания и зарисовки гистологических препаратов;
- навыками интерпретации гистологических микрофотографий и рисунков тканей и органов детей и подростков;
- навыками интерпретации электронных микрофотографий клеток и внутриклеточных структур, участвующих в процессах регенерации;
- современными методами самостоятельного получения и изучения информации, в том числе навыками поиска в сети Интернет, работы с научной и справочной медицинской литературой, системным подходом к анализу и представлению информации в виде устных сообщений, докладов и рефератов.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой гистологии и биологии,
профессор, д.м.н. Целуйко С.С., _____

профессор кафедры гистологии и биологии,
доцент, д.б.н. Саяпина И.Ю. _____

профессор кафедры гистологии и биологии,
профессор, д.м.н. Красавина Н.П., _____

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Медицинская биофизика»
по специальности: 31.05.02. Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО (2015) по специальности: 31.05.02. Педиатрия дисциплина «Медицинская биофизика» относится к Блоку 1. Вариативная часть, дисциплина по выбору, и преподается на 1 и 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится во 2-м и 3-м семестрах. Вид контроля: зачет в 3 семестре.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Биоэнергетика. Биофизика мембранных процессов.
Раздел 2. Биологическая электродинамика.
Раздел 3. Биомеханика. Акустика.
Раздел 4. Биофизика фотобиологических процессов.
Раздел 5. Информация и регулирование в биологических системах.
Раздел 6. Методы биофизических исследований.

Цель дисциплины: формирование системы знаний о биофизических закономерностях, лежащих в основе процессов, протекающих в организме на молекулярном, клеточном, тканевом, органном уровнях и организма в целом, особенностях влияния физических факторов на организм и методах их изучения, о применении физических методов при исследовании биологических систем на разных уровнях организации, в контексте будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представления о биофизических закономерностях, лежащих в основе процессов, протекающих в организме на разных уровнях организации;
- сформировать у студента представления о биофизических параметрах, характеризующих функциональное состояние органов и тканей: механических, электрических, электромагнитных, оптических;
- способствовать формированию у студентов научного мышления, что позволит понять закономерности функционирования человеческого организма в норме и при действии физических факторов;
- дать представления об основных методах исследования биофизики клетки и биофизики сложных систем;
- ознакомить с примерами применения современных методов биофизического исследования в различных областях медицины.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Медицинская биофизика» направлен на формирование общекультурных (ОК-1, ОК-5), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, контрольные работы, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: выполнение творческих заданий, метод работы в малых группах, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- термины и определения, используемые в биофизике;
- физические законы, лежащие в основе функционирования биологических систем;

- физические принципы строения и биофизические основы функционирования клеточных структур, клеток, тканей, органов и систем организма;
- молекулярные механизмы транспорта веществ, обмена веществ и энергии, ионные механизмы генерации биопотенциалов;
- физические основы секреции, дыхания, кровообращения, пищеварения и выделения, основы гемодинамики и рецепции;
- механизмы преобразования информации и регулирования в биологических системах;
- основные характеристики физических факторов, оказывающих воздействие на организм, биофизические механизмы такого воздействия;
- основные методы биофизических исследований организма в различных областях медицины.

уметь:

- объяснять физические свойства биологических тканей;
- применять законы механики, оптики, акустики, термодинамики, гемодинамики для описания происходящих в организме процессов;
- описывать закономерности функционирования биологических объектов и систем с применением биофизических моделей и подходов;
- применять освоенные биофизические методы изучения живых систем на практике;
- обосновывать выбор физического фактора, действующего на организм с диагностической и лечебной целью;
- оценивать выходные данные физиотерапевтической и диагностической аппаратуры;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой.

владеть:

- навыками микрокопирования, описания и зарисовки препаратов;
- навыками интерпретации электронных микрофотографий различных клеток, тканей и органов;
-навыками определения биофизических особенностей объекта собственных научных исследований;
- навыками работы с учебной и научной литературой, ресурсами сети Интернет, написанием рефератов в контексте будущей профессиональной деятельности.

Авторы программы:
заведующий кафедрой,
профессор С.С. Целуйко,
кафедра гистологии и биологии

доцент кафедры гистологии
и биологии Т.Л. Огородникова

профессор кафедры гистологии
и биологии Н.П. Красавина

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ КОЖИ У ДЕТЕЙ»

по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Мультифакториальные болезни кожи у детей» относится к базовым дисциплинам к Блоку 1 Базовая часть и преподается на IV-V курсе в VIII-IX семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы). Из них, аудиторных 48 часов, 24 часа выделено на самостоятельную работу. Вид контроля - зачет в IX семестре.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие принципы лечения дерматозов у детей
2. Аллергодерматозы.и фотодерматозы
3. Эндокринные заболевания и поражения кожи
4. Аутоиммунные заболевания соединительной ткани у детей
5. Воспалительные, вирусные заболевания и нарушения эпидермальной пролиферации у детей
6. Генодерматозы
7. Заболевания кровеносных и лимфатических сосудов
8. Доброкачественные новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи
9. Нейрокутанные заболевания
10. Заболевания волос у детей и нарушение пигментации кожи у детей

Цель преподавания дисциплины: преподавания дисциплины «Мультифакториальные болезни кожи у детей» является углубление знаний студентов по частным вопросом детской дерматологии. Преподавание дерматологии и венерологии складывается из лекционного курса и практических занятий.

Задачи дисциплины:

1. Дать знания этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики некоторых кожных заболеваний
2. Дать студентам полное представление об особенностях строения кожи у детей, основных патоморфологических изменениях, происходящих в коже у детей при различных заболеваниях, этиологии и патогенезе некоторых кожных заболеваний у детей;
3. Изучить различные наследственные синдромы, методы диагностики, лечения и профилактики, доброкачественные новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи, заболевания кровеносных и лимфатических сосудов и др.
4. Изучить механизм действия различных групп лекарственных веществ, применяемых в детском возрасте.
5. Закрепление и усовершенствования навыков общения с детьми с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей ребенка.

6. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

В лекционном курсе студенты знакомятся с особенностями гистологии кожи у детей, основными патоморфологическими изменениями, этиологией и патогенезом наиболее значимых кожных заболеваний у детей, различными наследственными синдромами, методами диагностики, лечения и профилактики. Большое внимание уделяется механизму действия различных групп лекарственных веществ, применяемых в детском возрасте.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Мультифакториальные болезни кожи у детей» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК-1, ОК-8), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК- 5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-16, ПК-21).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения (лекции, практические и клинические занятия), а также активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивный опрос, компьютерные симуляции, защита творческой работы, взаиморецензирование рефератов, мозговой штурм).

Самостоятельная работа студентов складывается из 2 компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения.
2. Основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД).
3. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.
4. Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
5. Принципы диспансерного наблюдения детей и подростков с заболеваниями кожи.
6. Основные причины развития кожных заболеваний и патогенез развития кожных заболеваний.
7. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков и их возможные осложнения; особенности их диагностики и наблюдения.
8. Основные принципы лечения и реабилитации больных детей и подростков, показания к госпитализации.

Уметь:

1. Собрать анамнез; провести опрос детей и подростков (при необходимости – родственников), провести физикальное обследование детей и подростков, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
2. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.
3. Сформулировать и обосновать клинический диагноз на основании полученной информации.
4. Разработать ребенку план лечения с учетом течения болезни, установить возможные проявления нежелательного побочного действия лекарств и меры их предупреждения и устранения, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.
5. Уметь охарактеризовать основные группы препаратов для лечения основных кожных заболеваний, выписать рецепты.
6. Оформить учебную «Историю болезни» на курируемого ребенка (написать представление о больном, поставить предварительный диагноз, назначить план обследования, интерпретировать результаты обследования, выставить заключительный диагноз, назначить лечение, выписать рецепты, написать дневник курации, этапный эпикриз, дать больному рекомендации по диете и образу жизни).
7. Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой способностью самостоятельной работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
8. Самостоятельно работать со стандартами специализированной медицинской помощи.

Владеть:

1. Системными знаниями о причинах развития основных кожных заболеваниях механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике.
2. Методами общего клинического обследования детей и подростков;
3. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики детей и подростков.
4. Способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз;
5. Способностью назначить план обследования и лечение.
6. Навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ) и протоколах в пределах изучаемых нозологических форм.
7. Методикой оформления истории болезни.
8. Способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

Автор программы:
доцент кафедры инфекционных болезней с
эпидемиологией и дерматовенерологией
ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
к.м.н. _____ Н.Е.Мельниченко

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Питание детей раннего возраста» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Питание детей раннего возраста» относится к блоку I, к дисциплинам по выбору студента, является обязательной для студентов (в случае их выбора) и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на углубленное изучение особенности питание детей раннего возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единиц). Из них, аудиторных 48 часов, 24 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 8, 9 семестрах. Вид контроля: зачет в 9 семестре.

Цель дисциплины: обучение студентов квалифицированному подходу, знанию о питании в профилактике, оздоровлении и укреплении здоровья детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с гигиеническими основами рационального питания детей раннего возраста в России.
2. Ознакомится с методиками организации питания детей раннего возраста.
3. Приобрести навыки по составлению меню для детей раннего возраста.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Питание детей раннего возраста» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1,8; ОПК - 5; ПК- 1, 5, 6, 8, 9, 15, 16, 21.

Основные образовательные технологии: Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе разбора конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре детей, психологические тренинги, тренинги по развитию мыслительных процессов у студентов, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией. На лекциях планируется использовать видеолекции ведущих специалистов в области педиатрии (демонстрация фрагментов лекций в режиме off-line). Мастер-класс специалистов по детскому питанию.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (*обязательной для всех студентов и по выбору*) работы (подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, выписок из историй болезней; и т.п.).

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Примерная тематика НИРС:

1. Влияние соблюдения гипоаллергенной диеты во время беременности (частоты инфекционных заболеваний и пр.) на проявления пищевой аллергии у младенцев.
2. Длительное грудное вскармливание. За и Против.
3. Особенности вскармливания недоношенных детей и прочие темы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. Особенности пищеварительной системы и процесс пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.
2. Виды вскармливания детей первого года, преимущества грудного вскармливания, правила вскармливания ребенка грудью.
3. Гипогалактию ее причины и профилактику.
4. Режим кормления новорожденных и детей периода младенчества.

5. Сроки и правила введения прикормов, сестринские проблемы при вскармливании детей грудного возраста.
6. Основные симптомы нарушения питания, меры по их профилактике, меры коррекции с помощью диетотерапии.

Уметь:

1. Собрать информацию о вскармливании ребенка.
2. Выявить проблемы вскармливания.
3. Определить цели и составить схемы кормления ребенка.
4. Обеспечить выполнение мероприятий по удовлетворению потребности «есть».
5. Подготовить мать и ребенка к кормлению грудью.
6. Объяснить правильное прикладывание ребенка к груди.
7. Объяснить правила введения продуктов питания.
8. Провести контрольное кормление.

Владеть:

1. Этико-деонтологическими навыками при общении с больными детьми и их родителями.
2. Вскармливание детей здоровых и с различной патологией.
3. Составлением рецептов на молочную кухню.
4. Составлением рациона питания для здорового ребенка раннего возраста.
5. Умением дать рекомендации по рациональному вскармливанию.
6. Умением составления схемы питания ребенка с фоновым состоянием.
7. Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.

Автор программы:
Зав. кафедрой, к.м.н., доцент В.В. Шамраева

Аннотация рабочей программы дисциплины «Избранные вопросы педиатрии» по специальности 31.05.02. Педиатрия

Дисциплина «Избранные вопросы педиатрии» относится к Блоку I – «Дисциплины (модули)», Б1.В.ДВ к дисциплинам по выбору студентов, включает 2 зачетные единицы, заканчивается сдачей зачета, является обязательной для студентов в случае их выбора, и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на углубленное изучение соматической патологии детского возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы). Из них, аудиторных 48 часов, 24 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 11 семестре. Вид контроля: зачет в 11 семестре.

Программа по дисциплине «Избранные вопросы педиатрии» для студентов 6 курса педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии.

Целью освоения дисциплины является обучение студентов квалифицированному подходу к ранней диагностике и профилактике, лечению и реабилитации детей с изучаемой соматической патологией.

Основными **задачами** дисциплины «Избранные вопросы педиатрии» являются:

1. Сформировать способность и готовность реализовывать этико-деонтологические аспекты медицинской деятельности, ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах.
2. Развить способность и готовность к постановке диагноза на основании клинического обследования ребенка и оценки результатов исследований с выявлением симптомов и синдромов болезни и учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, провести дифференциальную диагностику.
3. Отработать способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп.
4. Воспитать способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике работы.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Избранные вопросы педиатрии» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1,8; ОПК -1, 4, 5, 6, 8; ПК- 5, 6, 8, 11, 16, 20, 21, 22.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия (в том числе в Симуляционно-аттестационном центре). Также применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, мозговой штурм, деловые игры, разбор конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре больных детей, психологические тренинги, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией и пр.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины

Студент должен знать:

- ✓ Основы этики и деонтологии; принципы доказательной медицины;

- ✓ Современные методы клинической, лабораторной, и инструментальной диагностики больных детей и подростков; основы проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- ✓ Заболевания, вызывающие тяжелые осложнения и летальный исход, алгоритм их выявления, методику их устранения
- ✓ Реабилитация детей с изучаемой патологией
- ✓ Основы здорового образа жизни, принципы профилактики изучаемых соматических, иммунных и эндокринных заболеваний, принципы питания, диспансерного наблюдения за детьми и подростками с изучаемой патологией.

Студент должен уметь:

- ✓ Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка разного возраста.
- ✓ Провести осмотр и физикальное обследование детей разных возрастных групп от рождения до подросткового периода.
- ✓ Назначить обследование больного на современном уровне с различной изучаемой патологией.
- ✓ Проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований.
- ✓ Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его с общепринятой классификацией, применяя принятые диагностические стандарты.
- ✓ Провести дифференциальный диагноз между различными заболеваниями (в том числе редко встречающимися).
- ✓ Назначить питание детям с различной изучаемой патологией.
- ✓ Назначить лечение, основываясь на принципах доказательной медицины, используя принятые лечебные стандарты.
- ✓ Назначить лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия.
- ✓ Оказать неотложную помощь при геморрагическом синдроме, лихорадке, гипогликемическом или гипергликемическом состоянии.
- ✓ Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе.
- ✓ Анализировать медицинскую информацию.
- ✓ Вести научные исследования и проводить статистическую обработку полученных данных.

Студент должен владеть следующими практическими навыками:

- ✓ Навыками выбора и реализации законов этики и деонтологии в процессе работы медицинского персонала, как внутри коллектива, так и с пациентами в каждом конкретном случае.
- ✓ Приемами ведения дискуссии с изложением собственной точки зрения по состоявшейся проблеме или планово текущему процессу в работе коллектива и вопросах общественного и мировоззренческого характеров.
- ✓ Навыками сбора медицинской информации.
- ✓ Навыками проведения физикального исследования ребенка с использованием медицинского инструментария; способностью выявления и оценки патологических процессов в органах и системах детей и подростков.
- ✓ Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и лабораторного обследования.
- ✓ Обосновывать этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию при различных патологических состояниях с учетом возраста пациентов.
- ✓ Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.
- ✓ Навыками проведения профилактических, общеоздоровительных мероприятий, диспансеризации, расчета питания.

- ✓ Навыками оформления медицинской документации в ЛПУ амбулаторного и стационарного типа на пациентов различного возраста, имея представление об электронной документации врача.
- ✓ Современными технологиями, необходимыми для получения научной информации; способностью обработки полученной информации.

Автор программы: зав. кафедрой педиатрии, к.м.н., доцент В.В. Шамраева

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психосоматическая патология у детей» по специальности 31.05.02. Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО (2015 г.) по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Психосоматическая патология у детей» относится к Блоку I – «Дисциплины (модули)», Б1.В.ДВ к дисциплинам по выбору студентов, включает 2 зачетные единицы, заканчивается сдачей зачета, является обязательной для студентов в случае их выбора, и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на расширение и углубление знаний студентов-педиатров о системе психосоматических взаимоотношений. Программа реализуется на кафедре педиатрии в 11 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих сформировать правильное представление о структуре дефекта в соматической сфере связанной с влиянием психогенных факторов с учетом патогенетических и клинических аспектов. Дисциплина способствует расширению и углублению знаний студентов-педиатров о системе психосоматических взаимоотношений.

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с теоретическими представлениями, объясняющими возможность развития соматической патологии на основании одной из теорий или в результате холистического многоуровневого подхода, включающего следующие уровни: социальный, психологический, биологический, типологический, синдромологический, психотерапевтический, профилактический.
- установление роли психологических факторов в возникновение и развитии соматической патологии у детей и подростков;
- определение круга и раскрытие патогенеза основных психосоматических заболеваний;
- изучение особенностей личности пациентов, склонных к формированию психосоматической патологии, а также специфики их индивидуального реагирования на заболевание, лечение и реабилитацию;
- умение правильно диагностировать психические нарушения, возникающие в результате хронических соматических заболеваний;
- освоение основных принципов клинической диагностики, особенностей построение интервью и установления должного комплайенса с психосоматическими пациентами;
- ознакомление с психотерапевтическими методами коррекции личностей, склонных к развитию психосоматической патологии заболеваний.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1,8; ОПК -1, 4, 5, 6; ПК- 5, 6, 8, 16, 20, 21, 22.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия. Также применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: беседы, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре больных детей, взаиморецензирование рефератов в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией и пр.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины

Студент должен знать:

1. Терминологию, используемую в психосоматике. Методы исследования в возрастной психологии.
2. Показания для медико-генетического консультирования.
3. Периодизацию развития ребенка, подростка.
4. Основные направления антенатальной профилактики нарушений внутриутробного развития эмбриона, плода.
5. Основные понятия об особенности развития новорожденного ребенка в зависимости от срока гестации.
6. Понятие о психологических особенностях детей разного возраста, подростках, факторах, влияющих на их формирование.
7. Современные подходы к оценке готовности ребенка к школе.
8. Современные представления об адаптации ребенка в образовательных учреждениях. Понятие о возрастных кризисах.
10. Отличие соматопсихического и психосоматического заболевания;
11. Теоретические представления психоаналитиков в этиологии психосоматозов;
12. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит;
13. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений;
14. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения;
15. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я;
16. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта;
17. Психосоматический симптом как результат алекситимии;
18. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта;
19. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы;
20. Психосоматический симптом как результат наличия высокой энтропии и действия аттрактора болезни;
21. Психосоматический симптом как результат нарушения структуры Я;

Студент должен уметь:

1. Выявлять соматическое расстройство и вызвавшие его психологические факторы
2. Выявить и систематизировать анамнез беременной женщины. Выявить факторы риска развития патологии у плода, новорожденного.
3. Дать анализ генеалогическому дереву ребенка с позиций изучения факторов риска заболеваний «семейной» отягощенности.
4. Оценить психологические особенности развития ребенка разного возраста.
5. Дать оценку семейному воспитанию (гармоничное, дисгармоничное).
6. Уметь оценить взаимоотношения ребенка в социуме (микро-макроокружение).
7. Оценить результаты генограммы, психологических тестов, проективных методов (рисуночных, игровых) и других специальных исследования больных с психосоматической патологией;
8. Заподозрить и диагностировать дисгармоничность семейного функционирования.
9. Составить план лечения, реабилитации ребенка, подростка с психосоматической патологией, включающий работу с семьей, педагогами и др. близким окружением

Студент должен владеть следующими практическими навыками:

1. Реализовать этические и деонтологические аспекты в общении с детьми, подростками и

их родителями.
2. Выявить особенности психологической компоненты гестационной доминанты, (по тесту «Отношений беременной» Добрякова И.В.)
3. Провести беседу с беременной женщиной о пользе грудного вскармливания, о рациональном режиме дня, питании, физической нагрузке, о профилактике вредных привычек.
4. Дать оценку состоянию нервно-психического развития ребенка разного возраста, подростка.
5. Самостоятельно подобрать развивающие игрушки для ребенка разного возраста и подростков. Дать рекомендации по подготовке ребенка к ДОУ.
7. Определить психологическую готовность ребенка к школе.
8. Провести анализ причин нарушения адаптации к школе.
9. Провести профилактическую беседу со школьниками разных классов по здоровому образу жизни, по профилактике асоциальных форм поведения, формированию вредных привычек.
10. Навыками проведения беседы, интервью с детьми и подростками разного возраста, с родителями.
11. Техниками эмпатического слушания, комплаентностью, навыками психогигиены, психопрофилактики.
12. Медицинской этикой и деонтологией.

Авторы программы: зав. кафедрой педиатрии, к.м.н., доцент В.В. Шамраева

зав. кафедрой детских болезней, д.м.н. Е.Б. Романцова