ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
_____Н.В.Лоскутова

«20» мая 2021 г.

Решение ЦКМС
«20» мая 2021 г.

протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
«25» мая 2021 г.
протокол № 18

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

_____Т.В. Заболотских

«25» мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B8CAB2C8DE14D175DDCE407C47018195
Владелец: Заболотских Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Восстановительная терапия»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Курс: IV
Семестр: VII
Всего часов: 72 часа
Всего зачетных единиц: 2 з.е.
Форма контроля: зачет VII семестр

Благовещенск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стан- дарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Пе- диатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г., № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020г., № 59452), ОПОП ВО (2021 г.), и учетом трудовых функций профессионального стан- дарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министер- ства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 г., № 30бн (зарегистри- ровано в Минюсте 17 апреля 2017 г., регистрационный № 46397), АПОП ВО (2021г.).

Автор:
доцент кафедры факультетской и поликлинической терапии к.м.н.
Е.Е. Молчанова

Рецензенты:

профессор кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии,

д.м.н. О.Б. Приходько

Заместитель главного врача по медицинской части ГАУЗ АО

«Благовещенская городская клиническая больница» Т.С. Орлова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры факультетской и поликлинической терапии
протокол № 9 от «14» мая 2021 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор _____С.В. Нарышкина

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ:
протокол № 1 от «19» мая 2021 г.

Эксперт экспертной комиссии
к.м.н., доцент _____ Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3
протокол № 5 от «20» мая 2021 г.

Председатель ЦМК № 3, д.м.н., доцент _____ В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО:
декан педиатрического факультета, д.м.н., доцент _____ В.И. Павленко
«24» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.	Характеристика дисциплины	4
1.2.	Цель и задачи дисциплины	4
1.3.	Место дисциплины в структуре АПОП ВО	5
1.4.	Требования к студентам	5
1.5.	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	7
1.6.	Требования к результатам освоения дисциплины	8
1.7.	Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	11
1.8.	Формы организации обучения студентов и виды контроля	12
2.	**Структура и содержание дисциплины**	**13**
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	13
2.2.	Тематический план лекций и их краткое содержание	14
2.3.	Тематический план клинических практических занятий и их содержание	16
2.4.	Интерактивные формы обучения студентов	21
2.5.	Критерии оценивания результатов обучения	22
2.6.	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	26
2.7.	Проектная (научно-исследовательская) работа	28
3.	**Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины**	**29**
3.1.	Основная литература	29
3.2.	Дополнительная литература	29
3.3.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	30
3.4.	Оборудование, используемое для образовательного процесса	32
3.5.	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	33
3.6.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	35
3.7.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	36
4.	**Фонд оценочных средств**	**37**
4.1	Тестовые задания текущего контроля и промежуточной аттестации	37
4.1.1.	Тестовые задания текущего контроля (входной, исходный, выходной)	37
4.1.2.	Тестовые задания промежуточной аттестации	38
4.2.	Примеры ситуационных задач текущего контроля	39
4.3.	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	40
4.4.	Перечень вопросов к зачету	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика дисциплины

В результате расширения возможностей фармацевтической промышленности увеличивается производство синтетических лекарственных препаратов, а, следовательно, и повышение шансов проявления нежелательного побочного действия лекарств и неуклонный рост «лекарственных болезней». Медицина ищет выходы из создавшегося положения. Один из них – изучение нелекарственных методов терапии, которые имеются в арсенале восстановительной медицины. Эта специальность, основанная на лучших традициях отечественной и зарубежной профилактической медицины, интегрировала новейшие достижения естественных и гуманитарных наук, разнообразные виды и формы оздоровительной и реабилитационной деятельности – от самооздоровления до специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи. В настоящее время интерес к альтернативным медицинским системам и оздоровительным практикам чрезвычайно высок. Восстановительная терапия использует преимущественно безлекарственные методы, включая разнообразные технологии физиотерапии, традиционной медицины и природных факторов. Особое и центральное место в их ряду занимает феномен традиционной китайской медицины, многие методики и теоретические постулаты которой уже широко применяются в мировой клинической практике. Большим преимуществом чжень-цзю терапии является способность воздействовать на весь организм, стимулируя его защитно-компенсаторные и приспособительные механизмы и нормализуя измененную реактивность. При довольно высокой эффективности метод экономичен, не требует дорогостоящей аппаратуры, его можно применять практически в любых условиях.

Мировым центром изучения чжень-цзю терапии, массажа, лечебных гимнастик (цигун, тайцзи-цюань), получивших распространение сейчас во всех странах мира, является Китай. Столь широкое распространение традиционной восточной медицины требует от современного врача знания теоретических и практических основ этого метода лечения, показаний и противопоказаний к применению различных методик воздействия на организм человека. Изучение основ диагностики китайской медицины, которая в течение тысячелетий доведена до степени искусства (в частности, языковой, пульсовой диагностики и т.д.) поможет будущим врачам значительно расширить клинический кругозор.

Важность внедрения изучения восстановительной терапии и, в частности, восточной медицины, в систему подготовки врача в Амурской государственной медицинской академии обусловлена не только территориальной близостью Благовещенска и КНР, но и тесным научным сотрудничеством между Хэйлунцзянским университетом традиционной китайской медицины и Амурской ГМА, в частности ежегодно проводимыми Русско-китайскими фармацевтическими форумами, к работе которых привлекаются студенты академии.

С учетом этого необходимо так построить учебный процесс, чтобы достижения традиционной медицины, и в частности, китайской народной медицины, стали достоянием каждого студента медицинского ВУЗа, чтобы каждый окончивший обучение был вооружен всеми современными немедикаментозными методами лечения больных.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Восстановительная терапия»

- овладение основными методами рефлексодиагностики, восстановительной терапии и профилактики заболеваний, наиболее часто встречающихся в педиатрии.

Задачи изучения дисциплины «Восстановительная терапия»

- научить студента теоретическим основам восстановительной терапии и, в частности, традиционной восточной медицины;

- с учетом этих знаний диагностировать и лечить методами восстановительной терапии заболевания внутренних органов, имеющие наибольший удельный вес среди общей заболеваемости детей;
- научить оказывать первую помощь детям при неотложных состояниях методами традиционной восточной медицины.

1.3. Место дисциплины в структуре АПОП ВО

Дисциплина «Восстановительная терапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно ФГОС ВО (2020) по направлению подготовки специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия.

При изложении лекционного курса дисциплины и на практических занятиях подчеркивается связь между темами и разделами программы, обеспечивая при этом восприятие дисциплины, как единой целостной науки.

Занятия по восстановительной терапии проходят по цикловой системе – 10 занятий в VII семестре. Занятия по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, больничных палатах. Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа). Форма контроля – зачет, проводится в VII семестре, состоит из теоретической и практической частей.

Основные разделы дисциплины «Восстановительная терапия»

1. Общие теоретические и методологические основы восстановительной терапии
   1.1. Теоретические и методологические основы рефлексотерапии.
   1.2. Механизмы действия рефлексотерапии.
   1.3. Учение о системе Цзин-ло. Общие положения о биологически активных точках (БАТ). Топография и функциональное значение точек акупунктуры
   1.4. Методы рефлексодиагностики в восстановительной терапии
   1.5. Методы немедикаментозного лечения восстановительной терапии.
2. Вопросы специализированной медицинской реабилитации
   2.1. Восстановительная терапия при заболеваниях дыхательной системы у детей
   2.2. Восстановительная терапия при заболеваниях сердечнососудистой системы у детей
   2.3. Восстановительная терапия при заболеваниях органов пищеварения у детей
   2.4. Восстановительная терапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей
   2.5. Немедикаментозные методы оказания скорой и неотложной помощи

1.3. Требования к студентам

Нормальная физиология
Знания: основные принципы формирования и регуляции физиологических функций; физиология вегетативной нервной системы; физиология боли, антиноцицептивные системы, системные механизмы боли; типы высшей нервной деятельности.
***Умения*:** уметь применять знания физиологии для обоснования механизмов действия рефлексотерапии с позиции современных научных знаний
***Навыки*:** применяет знания нормальной физиологии, анализ регуляции биологических процессов в медицинской практике
История медицины
Знания: история медицины Древнего Китая, выдающиеся врачи Древнего Китая
Умения: уметь грамотно и самостоятельно излагать, и анализировать вклад древних китайских ученых в развитие рефлексотерапии.
***Навыки*:** применяет знания истории медицины и опыт прошлых исследователей для анализа современной литературы в профессиональной деятельности
Философия
Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; философское понимание мира, бытие, материя; теория познания; диалектика как метод и теория познания, всеобщие законы диалектики и их проявление в медицине.
Умения: уметь грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине для обоснования древних философских теорий китайской медицины (инь-ян, у-син).
***Навыки*:** применяет основы философских знаний, методы научного познания, законы диалектического материализма для анализа медицинской информации в профессиональной деятельности
Биоэтика
Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача
Умения: уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива.
***Навыки*:** применяет в практической деятельности знания и умения по биоэтике
Топографическая анатомия, оперативная хирургия
Знания: строение тканей в проекции точек акупунктуры
Умения: уметь определить топографическую локализацию точек акупунктуры
***Навыки*:** применяет знания топографической анатомии при поиске точек акупунктуры
Патофизиология, клиническая патофизиология
Знания: реактивность и резистентность организма, патогенное действие факторов окружающей среды на организм; патофизиология терморегуляции; лихорадка; аллергия и иммунопатология; патофизиология сердечнососудистой системы, внешнего дыхания, пищеварения, нервной системы.

Умения: уметь применять знания патофизиологии для обоснования этиопатогенеза основных клинических синдромов традиционной восточной медицины с современных позиций
***Навыки*:** применяет знания патофизиологии для обоснования этиопатогенеза основных клинических синдромов традиционной восточной медицины с современных позиций и механизмов действия методов восстановительной терапии
Пропедевтика детских болезней
Знания: расспрос и общий осмотр детей с заболеваниями внутренних органов; ведущие клинические симптомы и механизмы их возникновения при основных заболеваниях внутренних органов.
Умения: уметь выявлять причинно-следственные связи развития заболеваний у детей, основные клинические их проявления
***Навыки*:** интерпретирует жалобы, анамнез жизни и заболевания, данные физикального осмотра для оценки функциональных резервов и адаптивных способностей детей
Пропедевтика внутренних болезней
Знания: расспрос и общий осмотр больных с заболеваниями внутренних органов; ведущие клинические симптомы и механизмы их возникновения при основных заболеваниях внутренних органов
Умения: уметь интерпретировать жалобы, анамнез жизни и заболевания, данные физикального осмотра
***Навыки*:** интерпретирует жалобы, анамнез жизни и заболевания, данные физикального осмотра для оценки функциональных резервов и адаптивных способностей человека
Факультетская терапия
Знания: этология, патогенез и клиника болезней сердечнососудистой, дыхательной и пищеварительной систем.
Умения: уметь выявлять причинно-следственные связи развития заболеваний, основные клинические их проявления
***Навыки*:** использует знания о причинно-следственных связях развития заболеваний, их основных клинических проявлениях в профессиональной деятельности

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Анатомия
***Знания*:** морфофункциональная характеристика нервной системы, проводящих путей спинного и головного мозга, периферической нервной системы, вегетативной нервной системы; понятие о сегментарной иннервации тела, зоны Захарьина-Геда, анатомическое строение нервной системы, органов сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем, их кровоснабжение и иннервация.
Умения: уметь использовать знания по анатомии для обоснования механизмов действия рефлексотерапии и находить анатомические ориентиры для определения топографической локализации точек акупунктуры
***Навыки*:** владеть навыками нахождения основных анатомических ориентиров

1.4. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Физиотерапия у детей	+	+
2	Дерматовенерология	+	+
3	Госпитальная терапия	+	+
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+
5	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия		+
6	Психиатрия, медицинская психология		+
7	Оториноларингология	+	+
8	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+
9	Госпитальная педиатрия	+	+

1.6. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Восстановительная терапия» направлено на формирование/усовершенствование следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК): УК – 1; ОПК – 2,8, ПК – 1,7,11.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
1	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД УК-1.1**. Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними. **ИД УК-1.2**. Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению. **ИД УК-1.3.** Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере. **ИД УК-1.4.** Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. **ИД УК-1.5.** Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
2	**ОПК-2.** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни	**ИД ОПК-2.1.** Использует методы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья населения. **ИД ОПК-2.2.** Пропагандирует здоровый образ жизни, направленный на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения); организует мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению и формированию навыков здорового образа жизни. **ИД ОПК-2.7.** Оценивает необходимость применения лекарственной и немедикаментозной профилактики, природных лечебных факторов и других методов, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний и устранения факторов их развития.

	и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
3	**ОПК-8.** Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	**ИД ОПК-8.1.** Оценивает функциональные резервы и адаптивные способности человека, сниженные в процессе неблагоприятного воздействия факторов среды и деятельности или в результате болезни. **ИД ОПК-8.2.** Выявляет группы риска с целью оздоровления и определения реабилитационного потенциала для последующего восстановительного лечения и реабилитации больных. **ИД ОПК-8.3.** Разрабатывает и организует план мероприятий медицинской реабилитации пациентов, включающий методы немедикаментозного лечения (природные лечебные факторы, физио- и рефлексотерапия, лечебная физкультура). **ИД ОПК-8.4.** Интерпретирует результаты клинико-лабораторных, инструментальных, нейропсихологических методов диагностики для контроля эффективности программ медицинской реабилитации и оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.

Профессиональные компетенции (ПК)

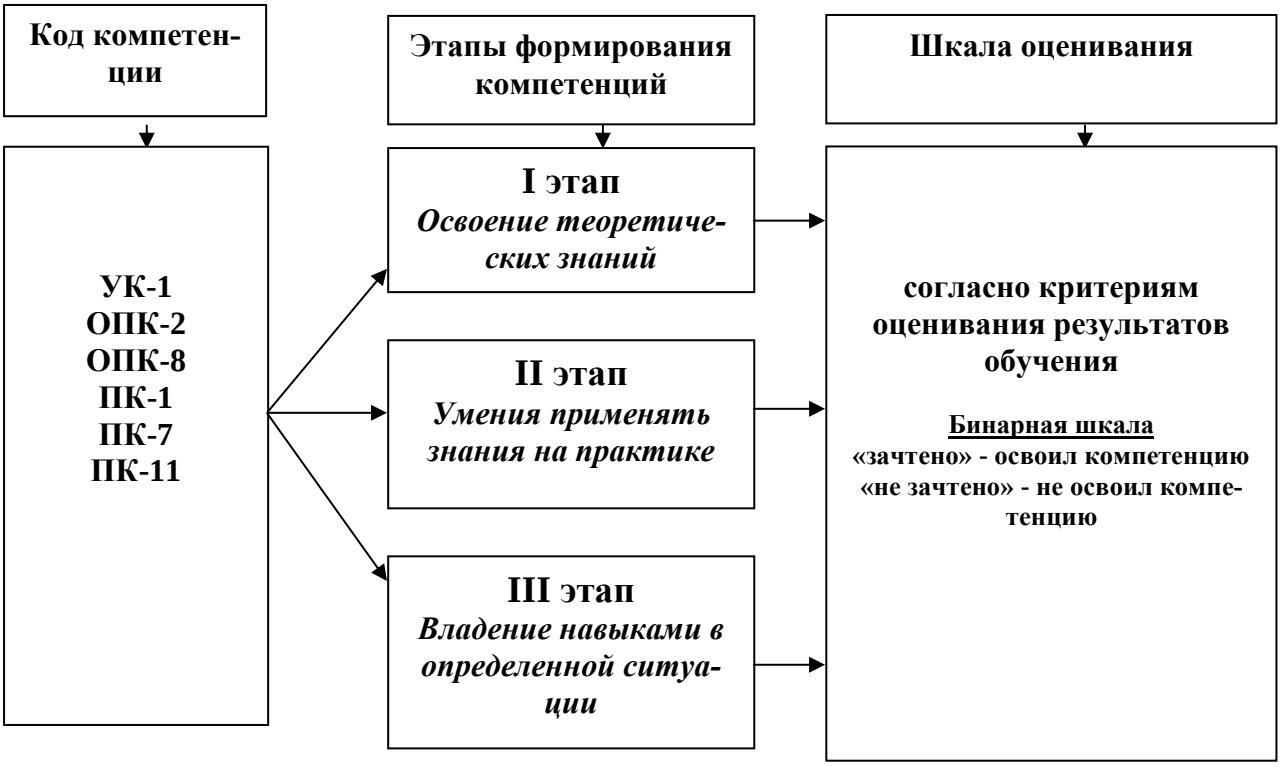
№ п/п	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
4	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	**ПК-1.** Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка с целью установления диагноза	**ИД 1.1.** Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. **ИД 1.2.** Собирает и оценивает информацию о возрасте родителей, внешнесредовых факторах риска, оказывающих негативное влияние на развитие и здоровье ребенка **ИД 1.3.** Получает информацию о наследственных и хронических заболеваниях у родителей и ближайших родственников, и лиц, осуществляющих уход. **ИД 1.5.** Собирает и оценивает информацию об анамнезе жизни ребенка с учетом его возраста, о перенесенных болезнях, хирургических вмешательствах, профилактических прививках

			ИД 1.6. Получает информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
5	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	**ПК-7.** Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	**ИД 7.1.** Определяет медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи **ИД 7.2.** Определяет врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **ИД 7.3.** Контролирует эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи **ИД 7.5.** Оценивает выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
6	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	**ПК-11.** Готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	**ИД ПК-11.1.** Получает добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику, а также на обработку персональных данных **ИД ПК-11.2**. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде согласно установленным законодательством требованиям **ИД 11.3.** Оформляет документы при направлении детей на восстановительную терапию и санаторно-курортное лечение

Раздел дисциплины и код формируемой компетенции

№ п/п	Наименование раздела	Код формируемой компетенции
1	Общие теоретические и методологические основы восстановительной терапии	УК-1, ОПК-2
2	Вопросы специализированной медицинской реабилитации	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-11

1.7. Этапы формирования компетенции и описания шкал оценивания



1.8. Формы организации обучения студентов и виды контроля

Форма организации обучения студентов	Краткая характеристика
Лекции	Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста.
Клинические практические занятия	Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.
Интерактивные формы обучения	- Мозговой штурм, - «case studies», - деловая ролевая игра - дискуссии, - тестирование в системе Moodle.
Участие в научно-исследовательской работе кафедры, студенческом кружке и конференциях	- подготовка устных сообщений и стендовых докладов для выступления на студенческом кружке или научной конференции; - написание тезисов и рефератов по выбранному научному направлению; - подготовка литературного обзора с использованием учебной, научной, справочной литературы и Интернет – источников.
Виды контроля	**Краткая характеристика**
Текущий контроль	Входной контроль Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых при изучении предшествующих дисциплин. Входной контроль знаний включает: - тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний) Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедры для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.
	Текущий контроль (исходный, выходной) знаний включает: - проверку решения ситуационных задач и упражнений, выполненных самостоятельно (внеаудиторная самостоятельная работа); - оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование); - тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины (тесты включают вопросы теоретического и практического характера); - индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины.
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация представлена зачетом в конце XI семестра. Зачет включает следующие этапы: - оценка знания теоретического материала (устный опрос и собеседование); - тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации); - проверку усвоения практических навыков и умений; - защиту учебной истории болезни (индивидуальной программы

	восстановительной терапии) - решение ситуационных задач по каждой изучаемой теме дисциплины.

Пояснение. Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, клинических практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются активные и интерактивные формы обучения: интерактивный опрос, дискуссии, деловые и ролевые игры и др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе, является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умения. В процессе курации больных, закрепляют методы обследования больных, навыки врачебной деонтологии, медицинской этики.

Текущий контроль: состоит из оценки выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает в себя:

- ***входной контроль*** – проводится на первом занятии. Он предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и включает тестирование по ранее пройденным дисциплинам;

- ***исходный контроль*** (проверка домашнего задания, тестирование, в том числе, компьютерное, фронтальный опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточной аттестации));

- ***выходной контроль*** (решение ситуационных задач; проверка практических навыков (интерпретация результатов осмотра пациента, нахождение основных точек акупунктуры, формулировка и обоснование клинического диагноза, дифференциальный диагноз, составление плана восстановительной терапии).

Промежуточная аттестация включает в себя зачетное занятие в XI семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков и включает теоретическую и практическую часть: тестовый контроль в системе Moodle, собеседование по теоретическим вопросам билета, ситуационным задачам, защиту учебной истории болезни)программы ииндивидуальной восстановительной терапии. История болезни оценивается по пяти балльной системе и выносится на зачет.

Результирующая оценка на зачете формируется по пятибалльной системе. Учитывается уровень усвоения практических навыков обследования больного, уровень теоретических знаний и умений, оценка за историю болезни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	VII семестр
Лекции	14	14
Клинические практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	24	24
Общая трудоемкость в часах	72	72
Общая трудоемкость в зачетных	2	2

2.2. Тематический план лекций и их краткое содержание

№ п/п	Тематика лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1.	**Введение в восстановительную терапию** Знакомство с курсом, преподавательским составом. Понятие о восстановительной терапии, цели, задачи предмета. Традиционные методы лечения в восстановительной медицине. История развития традиционной восточной медицины (ТВМ) как ведущего метода восстановительной терапии. Особенности ТВМ: основные методы лечебного воздействия, основные разделы ТКМ, руководящие принципы, отличия от западной медицины. Современные теории, обосновывающие эффекты иглорефлексотерапии (ИРТ). Лечебные эффекты ИРТ. Основные традиционные теории, лежащие в основе ТВМ: учение о пяти началах: субстанция, духовное начало шэнь, учение об энергии, крови и о соках организма.	УК-1, ОПК-2,8	2
2.	**Традиционные теории, лежащие в основе рефлексотерапии: основные древние философские теории, концепция Цзан-Фу органов** Теория Инь-Ян: история и основные положения теории, применение теории в восточной медицине. Теория У-син: взаимосвязи между 5 первоэлементами в норме и при патологии. Теория Цзан-Фу органов: определение органа в восточной медицине, Цзан органы и их функции, Фу органы и их функции.	УК-1, ОПК-2	2
3.	**Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в традиционной восточной медицине как основа профилактического направления восстановительной терапии. Понятие о биологически активной точке (БАТ). План составления акупунктурного рецепта.** Этиология и патогенез с точки зрения традиционной китайской медицины: 6 экзогенных факторов, 7 эндогенных факторов, смешанные факторы; патогенез в восточной медицине. Понятие о БАТ: важнейшие анатомо-физиологические особенности БАТ, номенклатура точек, специальные группы точек, методы поиска точек. Принцип составления акупунктурного рецепта как основы индивидуальной программы реабилитации в восстановительной терапии: прием раздражения, место раздражения (выбор ближних точек, отдаленных точек и по синдромам), момент раздражения.	УК-1, ОПК-2,8, ПК-1,7,11	2

4.	**Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ** Основные методы воздействия на БАТ. Вакуумрефлексотерапия: методы постановки банок, показания, противопоказания. Прижигание: прижигание мокса-конусами и полынными сигарами, показания, противопоказания. Иглоукалывание: виды игл и методы их введения, феномен прихода Чи, основные методы стимулирования и седирования, противопоказания и иглоукалыванию. Аурикулодиагностика и аурикулотерапия: история метода, анатомия ушной раковины, представительство органов на ушной раковине, диагностические приемы при исследовании ушной раковины.	УК-1, ОПК-2,8, ПК-1,7,11	2
5.	**Восстановительная терапия при заболеваниях органов дыхания у детей** Заболевания верхних дыхательных путей у детей (ринит, риносинусит, катаральная ангина), кашель, бронхиальная астма; основные клинические синдромы в зависимости от ведущего этиопатогенетического фактора, дифференцированная немедикаментозная терапия в зависимости от диагностированного клинического синдрома	УК-1, ОПК-2,8, ПК-1,7,11	2
6.	**Восстановительная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов пищеварения у детей** Заболевания сердечнососудистой системы: клиника, дифференциальный диагноз, лечение методами традиционной китайской медицины. Головная боль (ГБ): особенности клинического проявления и немедикаментозного лечения ГБ в детском возрасте. Наибо-лее часто встречающиеся проявления заболеваний ЖКТ: эпигастральная боль, боль в животе, диарея, детская диарея, запор; этиология и патогенез, клиника и дифференциальный диагноз, принципы дифференцированной немедикаментозной восстановительной терапии	УК-1, ОПК-2,8, ПК-1,7,11	2
7.	**Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей** Неврозы: этиология, синдромы поражения цзан-фу органов, особенности неврозов в детском возрасте. Энурез и логоневроз. Общие принципы восстановительной терапии неврозов, немедикаментозное лечение в зависимости от ведущего клинического синдрома. Бессонница: основные клинические синдромы, нелекарственная восстановительная терапия в зависимости от клинического синдрома. .	УК-1, ОПК-2, 8, ПК-1,7,11	2
Всего			14

2.3. Тематический план клинических практических занятий и их содержание

3.	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (2): пальпация, пульсовая диагностика, аускультация; аурикулодиагностика и аурикулотерапия. Каналы желудка, селезенки.	**Теоретическая часть:** Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии: место, основные точки и методика определения пульса; анатомическое строение ушной раковины и «расположение» на ней органов, методика поиска точек на ушной раковине. Электропунктурная диагностика по методу Накатани. Ход и основные точки меридианов желудка и селезенки, показания к клиническому использованию точек. **Практическая часть**: освоение пальпации, аускультации, пульсовой и аурикулярной диагностики, умение находить точки изученных меридианов, оформление рабочей тетради.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 ОПК-2: ИД 2.1., 2.2.	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное проверка практических навыков	3,4
4.	Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Клинические синдромы в ТВМ. Каналы сердца и тонкой кишки.	**Теоретическая часть:** Три группы этиологических факторов и патогенез развития болезни с позиции восточной медицины, дифференциальный диагноз основных клинических синдромов; ход каналов сердца и тонкой кишки, их основные точки и синдромы поражения. **Практическая часть**: дифференциальная диагностика клинических синдромов на основе данных рефлексодиагностики, умение находить точки изученных меридианов, оформление рабочей тетради, курация пациентов.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 ОПК-2: ИД 2.1., 2.2.	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное проверка практических навыков	3,4
5.	Учение о БАТ. Группы специальных точек. Принцип составления акупунктурного рецепта. Каналы почек и мочевого пузыря.	**Теоретическая часть:** Ход и топография точек меридианов почек и мочевого пузыря, понятие о точках пяти первоэлементов (У-шу-сюе), Шу и Му-сюе, Юань-сюе и Ло-сюе, Си-сюе; использование данных групп точек в диагностике и лечении заболеваний Цзан-фу органов, при основной патологии меридианов. Принцип составления акупунктурного рецепта. Методика подбора местных, дистальных и симптоматических точек в процессе составления аку-	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 ОПК-2: ИД 2.1., 2.2.	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирова-	3,4

		пунктурного рецепта с учетом индивидуального подхода к каждому больному **Практическая часть**: умение находить точки изученных меридианов, точки Шу и точки Мо, составление акупунктурного рецепта в процессе решения ситуационных задач, оформление рабочей тетради, курация пациентов.		ние, в том числе и компьютерное проверка практических навыков – решение ситуационных задач	
6.	Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ (акупунктура, вакуумрефлексотерапия, прижигание). Каналы перикарда и трех обогревателей.	**Теоретическая часть:** Основные методы воздействия на точки акупунктуры. Техника иглоукалывания, методы введения иглы, приемы стимулирования и седирования, значение прихода Чи и способы его ускорения, противопоказания к иглотерапии, профилактика и купирование возможных осложнений; механизм лечебного действия, показания и противопоказания к проведению вакуумрефлексотерапии, баночного массажа и прижигания; ход каналов перикарда, 3-х частей туловища, синдромы их поражения, основные точки и применение в практической работе **Практическая часть**: освоение техники постановки банок и баночного массажа, прижигания, умение находить точки изученных меридианов, оформление рабочей тетради.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 ОПК-2: ИД 2.1., 2.2.	– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – проверка практических навыков	3,4
7.	Основы китайского массажа и фитотерапии. Каналы печени и желчного пузыря.	**Теоретическая часть:** История, основные лечебные эффекты, методика китайского массажа, показания и противопоказания; основы китайской фитотерапии: основные принципы, 7 различных взаимодействий лекарственных препаратов, основные группы природных средств; ход каналов печени и желчного пузыря, основные точки, синдромы поражения. **Практическая часть**: освоение базовых техник китайского массажа, умение находить точки изученных меридианов, оформление рабочей тетради.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 ОПК-2: ИД 2.1., 2.2.	– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – проверка	3,4

				практических навыков	
8.	Восстановительная терапия при заболеваниях органов дыхания у детей. Чудесные меридианы.	**Теоретическая часть:** Этиопатогенез заболеваний органов дыхания (ринит, кашель, бронхиальная астма) у детей согласно китайской традиционной медицине, основные клинические синдромы и принципы восстановительной терапии; особенности применения чудесных меридианов, ход и основные точки каналов ду-май и жэнь-май. **Практическая часть**: умение провести рефлексодиагностику при заболеваниях органов дыхания у детей и составить индивидуальную программу восстановительной терапии в зависимости от результатов диагностики и выявленных синдромов, находить точки изученных меридианов, оформление рабочей тетради.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 ОПК-2: ИД 2.1., 2.2., 2.7. ОПК-8: ИД 8.1. - 8.4. ПК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6. ПК-7: ИД 7.1., 7.2., 7.3., 7.5.. ПК-11: ИД 11.1., 11.2., 11.3.	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное проверка практических навыков решение ситуационных задач	3,4
9.	Восстановительная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов пищеварения у детей	**Теоретическая часть:** Этиопатогенез, синдромы поражения меридианов, цзан-фу органов, методы восстановительной терапии, применяемые при головной боли, вегетативной дистонии, первичных и вторичных гипо- и гипертензиях, болезнях сердца неревматической и ревматической этиологии, заболеваниях желудка, тонкой и толстой кишки, при зубной боли. Оказание неотложной помощи при обмороке и зубной боли. **Практическая часть**: умение провести рефлексодиагностику при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов пищеварения у детей и составить индивидуальную программу восстановительной терапии в зависимости от результатов диагностики и выявленных синдромов, оформление рабочей тетради.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 ОПК-2: ИД 2.1., 2.2., 2.7. ОПК-8: ИД 8.1. - 8.4. ПК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6. ПК-7: ИД 7.1., 7.2., 7.3., 7.5.. ПК-11: ИД 11.1., 11.2.,	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное проверка практических навыков решение ситуационных за-	3,4

			11.3.	дач	
10.	Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей. Зачет.	**Теоретическая часть:** Этиология, патогенез, синдромы поражения при неврозах и неврозоподобных состояниях (энурез, логоневроз) у детей в понимании восточной медицины, методы восстановительной терапии, особенности акупунктурного рецепта при указанных состояниях. **Практическая часть**: умение провести рефлексодиагностику при неврозах и неврозоподобных состояниях и составить индивидуальную программу восстановительной терапии в зависимости от результатов диагностики и выявленных синдромов, оформление рабочей тетради. Проверка усвоения компетенций (тестирование, собеседовании по теоретическим вопросам дисциплины или ситуационным задачам), защита учебной истории болезни (индивидуальной программы восстановительной терапии)).	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 ОПК-2: ИД 2.1., 2.2., 2.7. ОПК-8: ИД 8.1. - 8.4. ПК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6. ПК-7: ИД 7.1., 7.2., 7.3., 7.5.. ПК-11: ИД 11.1., 11.2., 11.3.	– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное проверка практических навыков решение ситуационных задач	3,4
Всего					34

№ п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий дисциплины	Коды компетенций и индикаторы их достижения	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
1.	Введение в восстановительную терапию. Понятие о чжэнь-цзю терапии как ведущего метода восстановительной медицины. Современные теории, механизмы, методы, лечебные эффекты рефлексотерапии. Основные традиционные теории, лежащие в ос-	**Теоретическая часть:** Понятие о восстановительной терапии и ее основных методах. Понятие о чжэнь-цзю терапии как ведущем методе восстановительной медицины, отличия от западной медицины, механизмы действия рефлексотерапии с древних и современных позиций. Лечебные эффекты рефлексотерапии. Основные древние философские теории традиционной восточной медицины (Иньян, У-син, учение об энергии, крови, телесных соках, шэнь и субстанции.)	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 ОПК-2: ИД 2.1., 2.2., 2.7. ОПК-8: ИД 8.1., 8.2.	– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и	3,4

	нове рефлексотерапии: теории Инь – Ян, У – син, учение о пяти началах	**Практическая часть**: составление схем, оформление рабочей тетради.		компьютерное	
2.	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (1): опрос, осмотр, языковая диагностика. Концепция Цзан-фу органов. Учение о системе Цзин-ло. Понятие о БАТ и цуне. Каналы легких, толстой кишки.	**Теоретическая часть:** Учение об органах в ТВМ; основные функции Цзан-фу органов. Понятия о системе Цзин-ло, о пропорциональном и индивидуальном цуне, размеры основных областей тела человека в пропорциональных цунях; ход и основные точки меридианов легких, толстой кишки, показания к клиническому использованию точек. Опрос (10 основных вопросов) и осмотр в ТВМ, анатомическое строение языка и «расположение» на нем органов, языковая диагностика. **Практическая часть**: освоение опроса, осмотра в ТВМ, языковой диагностики, умение находить точки изученных меридианов, оформление рабочей тетради.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 ОПК-2: ИД 2.1., 2.2.	– проверка домашнего задания – фронтальный опрос (устный или письменный) – тестирование, в том числе и компьютерное – проверка практических навыков	3,4

2.4. Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы** обучения

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	Введение в восстановительную терапию. Понятие о чжэнь-цзю терапии как ведущем методе восстановительной медицины.	3,4	Мозговой штурм	20 мин (0,44 ч) / 13 %
2.	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (1): опрос, осмотр, языковая диагностика. Концепция Цзан-фу органов. Учение о системе Цзин-ло. Понятие о БАТ и цуне. Каналы легких, толстой кишки.	3,4	Ролевая игра	20 мин (0,44 ч) / 13 %
3.	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (2): пальпация, пульсовая диагностика, аускультация; аурикулодиагностика и аурикулотерапия. Электропунктурная диагностика по методу Накатани Каналы желудка, селезенки.	3,4	Ролевая игра	20 мин (0,44 ч) / 13 %
4.	Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Клинические синдромы в ТВМ. Каналы сердца и тонкой кишки.	3,4	Дискуссия	20 минут (0,44 ч) / 13 %
5.	Учение о БАТ. Группы специальных точек. Принцип составления акупунктурного рецепта. Каналы почек и мочевого пузыря.	3,4	Ситуационные задачи	20 мин (0,44 ч) / 13 %
6.	Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ (акупунктура, вакуумрефлексотерапия, прижигание). Каналы перикарда и трех обогревателей.	3,4	Ролевая игра.	30 минут (0,67ч)/ 19,6%
7.	Основы китайского массажа и фитотерапии. Каналы печени и желчного пузыря.	3,4	Ролевая игра	30 минут (0,67ч)/ 19,6%
8.	Восстановительная терапия при заболеваниях органов дыхания у детей. Чудесные меридианы.	3,4	«case studies» ситуационные задачи	30 мин (0,7 ч)/ 19,6 %
9.	Восстановительная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов пищеварения у детей	3,4	«case studies» ситуационные задачи	30 мин (0,7 ч)/ 19,6 %
10.	Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей. Зачет.	3,4	«case studies» ситуационные задачи	30 мин (0,7 ч)/ 19,6 %

2.5. Критерии оценивания результатов обучения студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

-грубые ошибки;
-однотипные ошибки;
-негрубые ошибки;
- недочеты.

Распределение отметок на клинических практических занятиях

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка	Формы контроля
1	Введение в восстановительную терапию. Понятие о чжэнь-цзю терапии как ведущем методе восстановительной медицины.	2-5	2-5	2-5	**Теоретическая часть** Устный или письменный опрос -Тестовые задания, в том числе компьютерные **Практическая часть** Собеседование по ситуационным задачам, учебному дежурству, проверка практических умений у постели больного, оформление учебной истории болезни и
2	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (1): опрос, осмотр, языковая диагностика. Концепция Цзан-фу органов. Учение о системе Цзин-ло. Понятие о БАТ и цуне. Каналы легких, толстой кишки.	2-5	2-5	2-5	
3	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (2): пальпация, пульсовая диагностика, аускультация; аурикулодиагностика и аурикулотерапия. Электропунктурная диагностика по методу Накатани Каналы желудка, селезенки.	2-5	2-5	2-5	
4	Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Клинические синдромы в ТВМ. Каналы сердца и тонкой кишки.	2-5	2-5	2-5	
5	Учение о БАТ. Группы специальных точек. Принцип составления акупунктурного рецепта. Каналы почек и мочевого пузыря.	2-5	2-5	2-5	

6	Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ (акупунктура, вакуумрефлексотерапия, прижигание). Каналы перикарда и трех обогревателей.	2-5	2-5	2-5	умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу
7	Основы китайского массажа и фитотерапии. Каналы печени и желчного пузыря.	2-5	2-5	2-5	
8	Восстановительная терапия при заболеваниях органов дыхания у детей. Чудесные меридианы.	2-5	2-5	2-5	
9	Восстановительная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов пищеварения у детей	2-5	2-5	2-5	
10	Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей. Зачет.	2-5	2-5	2-5	
Учебная история болезни				2-5	
Средний балл		2-5			

Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает тестирование в системе Moodle.
Режим доступа: https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=8021

Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.
Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса, решения ситуационных задач.
Выходной контроль – включает контроль за методикой выполнения практических навыков , тестирование в системе Moodle.
Режим доступа: https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=556

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценивания

Качество освоения	Отметка по 5-ти балльной шкале
90 - 100 %	«5»
80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

Критерии оценки (отметки) теоретической части

«5» - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

Критерии оценки практической части

«5» -студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра, владеет методами осмотра языка и пальпации пульса, формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, знает название, правильно рассказывает и показывает на человеке локализацию всех изученных акупунктурных точек, знает показания к их применению, владеет техникой прижигания, баночного, точечного и корпорального массажа, приёмами введения иглы, правильно показывает приёмы манипуляции с ней).

«4» – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - студент практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками (не знает названия изученных акупунктурных точек, допускает грубые ошибки при указании их локализации, не может показать их на человеке, не знает показания к применению изученных точек, не знает теоретически и не может применить на практике техники осмотра языка и пальпации пульса, прижигания, баночного, точечного и корпорального массажа, введения иглы, манипуляции с ней).

Критерии оценки учебной истории болезни (индивидуальной программы восстановительной терапии)

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает неточности в формулировке топического и клинического диагноза согласно теориям традиционной восточной медицины, составлении акупунктурного рецепта.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, малоинформативна, допущены неточности в формулировке топического и клинического диагноза согласно традиционной восточной медицине, его обосновании, составлении акупунктурного рецепта.

«2» - учебная история болезни оформлена с грубыми ошибками, написана неразборчивым почерком, неинформативна, допущены грубые ошибки в формулировке топического и клинического диагноза согласно традиционной восточной медицине, его обосновании, составлении акупунктурного рецепта.

Отработка задолженностей по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеуадиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в 3 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle».

Режим доступа: https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=8022

Общее количество тестовых заданий – 140

2. Сдача практических навыков (компетенций).
3. Ответы на экзаменационные билеты.

Этапы	Отметка	Итоговая оценка
Тестовый контроль в системе «Moodle»	3-5	Зачтено
Сдача практических навыков (компетенций)	3-5	
Ответы на билеты	3-5	
Тестовый контроль в системе «Moodle»	2	Не зачтено
Сдача практических навыков (компетенций)	2	
Ответы на билеты	2	

Критерии итоговой оценки

Отлично - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов**.** Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать экзамен или зачет вместе с группой на общих основаниях.

Перевод отметки в бинарную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Отметка по 5-ти балльной шкале	Бинарная шкала
«5»	зачтено
«4»	зачтено
«3»	зачтено
«2»	не зачтено

2.6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Аудиторная самостоятельная работа студентов

Основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплине, на лекционных и клинических практических занятиях; предотвращения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную самостоятельную работу студентов входит: отработка друг на друге практических навыков, решение ситуационных задач, курация больных, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестовых заданий, работа в интернет-классе, подготовка устных сообщений (докладов); написание рефератов; подготовка к выполнению диагностических манипуляций и др. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самодеятельность студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	Введение в восстановительную терапию. Понятие о чжэнь-цзю терапии как ведущем методе восстановительной медицины.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформле-	Презентация, реферативный обзор, обзор Интернет – источников по теме: Лечебные гимнастики Китая

			ние рабочей тетради	
2	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (1): опрос, осмотр, языковая диагностика. Концепция Цзан-фу органов. Учение о системе Цзин-ло. Понятие о БАТ и цуне. Каналы легких, толстой кишки.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради	Презентация, реферативный обзор, обзор Интернет – источников по теме: Система Цзин-ло; принципы циркуляции Чи по меридиональной системе
3	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (2): пальпация, пульсовая диагностика, аускультация; аурикулодиагностика и аурикулотерапия. Электропунктурная диагностика по методу Накатани Каналы желудка, селезенки.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради	Презентация, реферативный обзор, обзор Интернет – источников по теме: Аурикулотерапия
4	Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Клинические синдромы в ТВМ. Каналы сердца и тонкой кишки.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради, истории болезни, подготовка к докладу больного	Презентация реферативный обзор, обзор Интернет – источников по теме: Синдромы поражения цзан-фу органов
5	Учение о БАТ. Группы специальных точек. Принцип составления акупунктурного рецепта. Каналы почек и мочевого пузыря.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради, истории болезни, решение ситуационных задач	Презентация, схема лечения, таблицы, алгоритмы по теме: Составление энергетических рецептов
6	Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ (акупунктура, вакуумрефлексотерапия, прижигание). Каналы перикарда и трех обогревателей.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради, истории болезни	Презентация по теме: ДЭНС терапия

7	Основы китайского массажа и фитотерапии. Каналы печени и желчного пузыря.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради, истории болезни	Презентация по теме: Точечный массаж
8	Восстановительная терапия при заболеваниях органов дыхания у детей. Чудесные меридианы.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), решение ситуационных задач, оформление истории болезни	Презентация, схема лечения, алгоритмы по теме: Возможности лечения заболеваний органов дыхания у детей методами су джок терапии
9	Восстановительная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов пищеварения у детей	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам, решение ситуационных задач, оформление истории болезни, подготовка к докладу больного	Презентация, схема лечения, алгоритмы по теме: Рефлексотерапия при синдроме Би
10	Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей. Зачет.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам, решение (или составление) ситуационных задач	Презентация схема лечения, таблицы, алгоритмы по теме: Неотложная помощь в су джок терапии
Трудоемкость в часах		20 часов	20 часов	4 часа
Общая трудоемкость (в часах)		**24 часа**		

2.7. Проектная (научно-исследовательская) работа студентов

Проектная (научно-исследовательская) работа (НИР) студентов - является обязательным разделом изучения дисциплины, направлена на комплексное формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При разработке проектной НИР студентам предоставлена возможность изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижении отечественной и зарубежной науки и техники с соответствующей области знаний, участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок, осуществлять сбор, обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме.

Тематика проектной НИР может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка (с учетом научного направления кафедры.

Примерные темы проектной НИР студентов.

1. Методы рефлексотерапии в реабилитации инсультов (литературный обзор)

2. Клинические синдромы инсультов (взгляд с точки зрения традиционной восточной медицины)

3. Типы головной боли (восточный этиопатогенез)

4. Гипертоническая болезнь: этиопатогенез и клинические синдромы с позиции китайской медицины

5. Возможности применения минисистем соответствия телу человека в диагностике заболеваний нервной системы.

6. Возможности применения минисистем соответствия телу человека в диагностике заболеваний внутренних органов

Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки проектной (научно-исследовательской) работы студентов:

- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».
- материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

1. Молчанова Е.Е., Миронова Н.В. Методы лечения традиционной восточной медицины в клинике внутренних болезней. В 2-х ч.: учеб. пособие. - Благовещенск, 2015.-128 с.
2. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина: учебник / Епифанов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2637-1. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html

3.2. Дополнительная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html
2. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / Александров В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4057-5. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html
3. Вогралик В.Г. Основы традиционной восточной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно -энергезирующей терапии: Ци - Гун.- М.: ГОУ ВУМНЦ МЗ РФ,2001.-336 с.- ISBN 5-89004-103-7.
4. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков: руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры:

1. Молчанова Е.Е., Грищенко Ю.С., Ананенко В.А. Основы традиционной восточной медицины, 2012. – 138 с. (гриф УМО, CD) Режим доступа: https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=556
2. Молчанова Е.Е., Миронова Н.В. Методы лечения традиционной восточной медицины в клинике внутренних болезней Часть 1. – Благовещенск, 2015. – 126 с. (гриф УМО) Режим доступа: https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=556
3. Молчанова Е.Е., Миронова Н.В. Методы лечения традиционной восточной медицины в клинике внутренних болезней Часть 2. – Благовещенск, 2015. – 131 с. (гриф УМО) Режим доступа: https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=556
4. Молчанова Е.Е., Смирнов В.А. Восстановительная терапия: методы немедикаментозного воздействия: электронное учебное пособие. – Благовещенск, 2018 Режим доступа: https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=556
5. Молчанова Е.Е., Смирнов В.А. Базовые теоретические основы традиционной китайской медицины: электронное учебное пособие. – Благовещенск, 2017 Режим доступа: https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=556

Электронные и цифровые технологии:

Мультимедийные презентации (Microsoft Power Point 2016), к занятиям лекционного типа, согласно тематического плана лекций:
Режим доступа: https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=556

Учебные видеофильмы (CD-диски):

1. Китайский точечный массаж.
2. Система Цзин-ло (на англ. и кит. яз.)
3. Методы чжэнь-цзю терапии (на кит. яз.)
4. Диагностика по языку (на кит. яз.)
5. Су джок терапия
6. Атлас точек акупунктуры (на англ. яз.)

Электронные материалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами

1. Учебный видеофильм «Техники китайского массажа»
2. Электронный атлас: «Фитотерапия в традиционной восточной медицине»

Учебно-наглядные пособия:

1. Планшеты:

1.1. Набор «Точки акупунктуры» - 1
1.2. «Точки акупунктуры ушной раковины» - 1

2. Муляжи:

2.1. Муляж человека с точками акупунктуры - 3
2.2. Муляж ушной раковины с точками акупунктуры – 1

3. Инструментарий:

3.1. Набор для вакуумрефлексотерапии - 3
3.2. Наборы игл – 25
3.3. Набор сигар для прижигания – 2
3.4. Щуп диагностический – 12
3.5. Прибор для электростимуляции – 2

4. **Альбомы:**
   4.1. Аурикулодиагностика и аурикулотерапия – 2
   4.2. Китайский точечный массаж – 2
   4.3. Рефлексотерапия табакокурения – 2
   4.4. Фитотерапия в традиционной восточной медицине – 2
   4.5. ДЭНС терапия – 2
   4.6. Системы соответствия телу человека – 2
5. **Карточки с ходом каналов и топографией точек акупунктуры –** 3 набора
6. **Таблицы:**
   6.1. Канал легких
   6.2. Канал толстого кишечника
   6.3. Канал желудка
   6.4. Канал селезенки
   6.5. Канал сердца
   6.6. Канал тонкого кишечника
   6.7. Канал мочевого пузыря
   6.8. Канал почек
   6.9. Канал перикарда
   6.10. Канал Сань-цзяо
   6.11. Канал желчного пузыря
   6.12. Канал печени
   6.13. Канал жэнь-май
   6.14. Канал ду-май
   6.15. Схема классификации системы Цзин-ло (каналов и коллатералей)
   6.16. Анатомо-топографические отношения меридианов передней поверхности тела и внутренних органов
   6.17. Анатомо-топографические отношения меридианов задней поверхности тела и внутренних органов
   6.18. Зоны Захарьина – Геда
   6.19. Топография меридианов на передней поверхности тела
   6.20. Топография меридианов на задней поверхности тела
   6.21. Новые точки
   6.22. Внеканальные точки
   6.23. Новые и внеканальные точки
   6.24. Зоны краниопунктуры
   6.25. Точки – колодцы (для теста Акабанэ)
   6.26. Языковая диагностика.
   6.27. Теория Инь-ян
   6.28. Теория У-син
   6.29. Функции Цзан органов
   6.30. План составления акупунктурного рецепта
   6.31. Точки пяти первоэлементов
   6.32. Точки Шу и точки Мо
   6.33. Виды энергии Чи
   6.34. Проекционные зоны ушной раковины.
   6.35. Классификация синдромов в восточной медицине.
   6.36. Стандартные точки и суточные ритмы меридианов
   6.37. Зоны и точки ушной раковины
   6.38. Су джок терапия
   6.39. Приемы китайского массажа.

Электронные учебные пособия:
(размещены на сайте ФГБОУ ВО Амурской ГМА)
Режим доступа: https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=556

3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
	Учебная комната № 8	
1	Стол преподавателя	**1**
2	Столы	**6**
3	Стулья	**15**
4	Доска маркерная	**1**
5	Кушетка	**1**
6	Таблицы	**39**
7	Планшеты	**2**
8	Муляжи	**4**
9	Видеофильмы	**6**
10	Персональный компьютер	**1**
11	Телевизор	**1**
12	Инструментарий: Набор для вакуумрефлексотерапии Наборы игл Набор сигар для прижигания Щуп диагностический Прибор для электростимуляции	 **1** **13** **1** **6** **1**
	Кабинет практических умений	
13	Стол	**1**
14	Стулья	**4**
15	Полки книжные	**4**
16	Кушетка	**1**
17	Инструментарий: Набор для вакуумрефлексотерапии Наборы игл Набор сигар для прижигания Щуп диагностический Прибор для электростимуляции	 **2** **12** **1** **6** **1**

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п.п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2.	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
4.	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5.	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6.	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, ре-	библиотека, свободный	http://med-lib.ru/

		фераты, англоязычная литература, тесты.	доступ	
Информационные системы				
7.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http: //webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
11.	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http: //www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных жур-	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/

		налов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
14.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
16.	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

I. Коммерческие программные продукты		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
II. Свободно распространяемое программное обеспечение		

1.	GoogleChrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://play.google.com/about/play-terms/index.html
2.	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
3.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа:
https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/
ЭБС «Консультант студента». Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа:
https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). Режим доступа:
http://www.femb.ru

Сайты МЗ РФ:

Стандарты специализированной медицинской помощи
https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi
Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации
https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii
Клинические рекомендации МЗ РФ. Режим доступа: https://medi.ru/klinicheskie-rekomendatsii/

Тибетская медицина: http://tibet-medicine.ru
Атлас точек акупунктуры: http://www.massage.ru/atlas/atlas.htm
Традиционная китайская медицина: http://kitamed.ru/
Альтернативная медицина: http://www.tiensmed.ru/
Литература по традиционной медицине: https://www.abirus.ru/content/564/623/630/
Теоретические основы китайской медицины: http://www.abirus.ru/content/564/623/630/11287/
Библиотека китайской медицины: http://www.kunpendelek.ru/library/chinamed/articles/

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовые задания текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)

Входной контроль по дисциплине проводится в системе Moodle, режим доступа:
https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=8021
общее количество тестовых заданий – 40.

Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)
Примеры тестовых заданий в системе Moodle:
Укажите один правильный ответ

1. КОРКОВОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ДЛЯ ПРОВОДНИКОВ ПОВЕРХНОСТНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ РАСПОЛОЖЕНО В
   1) задней центральной извилине
   2) коре лобной доли
   3) коре затылочной доли
   4) передней центральной извилине

2. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ПУТЬ ОТ КОРЫ К ЯДРАМ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫХ НЕРВОВ НАЗЫВАЕТСЯ
   1) кортиконуклеарным
   2) кортикоспинальным
   3) фронто-понто-церебеллярным
   4) рубро-спинальным

3. ПРИ АЛЬТЕРНИРУЮЩИХ СИНДРОМАХ ПОРАЖАЕТСЯ
   1) половина ствола мозга
   2) мозжечок
   3) талямус
   4) половина спинного мозга

4. К ВЕСТИБУЛЯРНОМУ СИНДРОМУ ОТНОСИТСЯ
   1) системное головокружение
   2) апраксия
   3) диффузная головная боль
   4) несистемное головокружение

Правильный ответ: первый вариант ответа

Примеры тестовых заданий исходного, выходного контроля (с эталонами ответов)
Исходный, выходной контроль по дисциплине проводится в системе Moodle, режим доступа:
https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15377
Общее количество тестовых заданий – 250.

Примеры тестовых заданий в системе Moodle:
Укажите один правильный ответ:

1. «ЗЕРКАЛОМ» ПЕЧЕНИ СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ ЦЗАН-ФУ ОРГАНОВ ЯВЛЯЮТСЯ
   1) уши
   2) ногти

3) губы
4) кожа

Правильный ответ 2

2. ТОЧКА ЧЖУН-ФУ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ
1) во 2-м межреберье на расстоянии 6 цуней от средней линии
2) в 1 межреберье, по верхнему краю 2-го ребра на 6 цуней кнаружи от средней линии
3) в центре надключичной ямки
4) в 1 межреберье по верхнему краю 2-го ребра на 4 цуня кнаружи от средней линии

Правильный ответ 2

3. ТЁМНО-КРАСНАЯ ОКРАСКА ТЕЛА ЯЗЫКА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О
1) состоянии жара, указывающем обычно на наличие синдрома внутреннего жара и полноты
2) наличии действия холода или жара или остановке крови в теле
3) состоянии чрезмерного жара
4) недостаточности энергии Ян при застое холода, застое крови

Правильный ответ 3

4. ТОЧКА КУНЬ-ЛУНЬ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ
1) на 1 цунь выше верхнего края латеральной лодыжки
2) на середине расстояния между вершиной латеральной лодыжки и ахиллловым сухожилием
3) в центре подколенной ямки
4) на середине расстояния между вершиной медиальной лодыжки и ахиллловым сухожилием

Правильный ответ 2

4.1.2. Тестовые задания промежуточной аттестации

Тестовый контроль проводится в системе Moodle**,**
режим доступа: https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=8022
Общее количество тестовых заданий – 140 (100 по 1 разделу и 40 по 2 разделу дисциплины, из которых случайным порядком выбирается 100 вопросов)

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (с эталонами ответов)
Примеры тестовых заданий в системе Moodle.
Укажите один правильный ответ:

1. БЛЕДНЫЙ ЦВЕТ ЯЗЫКА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О
1) синдром избыточности Инь, наличие холода в организме, недостаток Чи и крови, синдром пустоты
2) лихорадка вследствие вредного тепла Ян, синдром пустоты, синдром жара
3) синдром избыточности Ян, избыток влажности и холода в организме
4) синдром избыточности Инь, синдром холода, синдром полноты

Правильный ответ 1

2. БОЛЬНАЯ 36 ЛЕТ, ОБРАТИЛАСЬ НА ПРИЁМ С ЖАЛОБАМИ НА ЧУВСТВО НЕХВАТКИ ВОЗДУХА, СТЕСНЕНИЕ В ГРУДИ, ЧАСТЫЕ ВЗДОХИ, КОТОРЫЕ ПОЯВИЛИСЬ НА ФОНЕ ПСИХОТРАВМИРУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ. С ПОЗИЦИЙ ВОСТОЧНОЙ МЕДИЦИНЫ ДАННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУСЛОВЛЕНО СЛЕДУЮЩИМ СИНДРОМОМ

1) синдром нарушения функции мозга
2) синдром депрессии энергии печени
3) синдром огня печени
4) синдром нарушения функции лёгких

Правильный ответ 4

3. В ТОЧКАХ ГУАНЬ ПРИ ПУЛЬСОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОЦЕНИВАЮТ СОСТОЯНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ОРГАНОВ

1) легкие и сердце
2) желудок и селезенка
3) почки и мочевой пузырь
4) печень и селезенка

Правильный ответ 4

4. САМЫЙ ДРЕВНИЙ ТРАКТАТ ПО ВОСТОЧНОЙ МЕДИЦИНЕ НАЗЫВАЕТСЯ

1) «Нэй цзин»
2) «Су вэнь»
3) «Нань цзин»
4) «Цзин ло»

Правильный ответ 1

4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля

Задача № 1

На прием к терапевту обратился больной В., 15 лет, с жалобами на нарушение носового дыхания, желтые, мутные выделения из носа, боль в лобной области, после освобождения носа боль уменьшается. Также больного беспокоит кашель, непереносимость холода, общая слабость. Объективно: температура 38,5^{0}С, язык красный, с желтым налетом, пульс учащен.

1. Установить синдромальный диагноз согласно традиционной восточной медицине.
2. Назначить лечение методами восстановительной терапии.

Ответ: Диагноз: Риносинусит. Синдром задержки Жара в Легких, Желудке.
Лечение: Рефлексотерапия: акупунктура рассеивающим методом. Основные местные точки - Т 23 Шан-син, Т 25 Су-ляо, РС 3 Инь-тан, РС 9 Тай-ян, GI 20 Ин-сян, общие точки - Т 14 Да-чжуй, VB 20 Фэн-чи, Р 7 Ле-цюе, F 3 Тай-чун, RP 10 Сюе-хай, G1 4 Хэ-гу, GI 11 Цюй-чн, V 13 Фэй-шу, V 20 Пи-шу, Е 36 Цзу-сань-ли. Другие методы восстановительной терапии: ингаляции, УФО, ДЭНС и др.

Задача № 2

В стационар поступил больной К., 13 лет, с жалобами на приступы бронхоспазма, преимущественно в ночное время, кашель со скудной (прозрачной) мокротой, саднение горла, озноб, повышение температуры. Объективно: короткое дыхание, температура 37,4^{0}С, гипергидроз отсутствует. Язык – с белым налетом. Пульс – поверхностный, напряженный.

1. Установить синдромальный диагноз согласно традиционной восточной медицине.
2. Назначить лечение методами восстановительной терапии.

Ответ: Диагноз: Бронхиальная астма. Избыточный тип. Синдром Ветра-Холода.

Лечение: Лечение проводится главным образом в межприступный период, иногда - для купирования приступа. Акупунктура - основной метод лечения всех форм астмы.
При астме, связанной с Ветром-Холодом, в основном используются точки канала Легких для удаления Ветра и Холода и устранения одышки.Пунктируют рассеивающим методом, может быть добавлено прижигание. Основные точки: V 13 Фэй-шу, P 7 Ле-цюе, GI 4 Хэ-гу, G1 10 Шоу-сань-ли, GI 11 Цюй-чи, P 1 Чжун-фу, сегментарные точки - V 13-V 15; V41 - V45. Дополнительно применяют в зависимости от симптомов: непереносимости холода - T 14 Да-чжуй, TR 5 Вай-гуань, остром процессе - P 6 Кун-цзуй, болях в горле - P 11 Шао-шан, кашле - J 22 Тянь-ту, PN 45 Дин-чуань. Другие методы восстановительной терапии: дыхательные гимнастики, ЛФК, ДЭНС и др.

4.3. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Найти БАТ с помощью индивидуального и пропорционального цуней.
2. Показать точки общего действия.
3. Показать методику постановки банок.
4. Показать точки Му, Шу.
5. Показать точки-колодцы.
6. Составить акупунктурный рецепт и индивидуальную программу восстановительной терапии при изученных заболеваниях.
7. Показать точки, используемые при зубной боли.
8. Показать точки, используемые при высокой температуре.
9. Показать точки, используемые при обмороке.
10. Показать точки, используемые при стрессе.
11. Установить синдром поражения на основании знания восточной диагностики.
12. Провести осмотр языка и анализ полученной информации.
13. Провести пальпацию пульса на лучевых артериях и проанализировать полученную информацию.
14. Показать расположение органов на ушной раковине.
15. Провести аурикулотерапию с помощью шариков или семян.
16. Показать зоны на ушной раковине, используемые при повышении АД.
17. Показать зоны на ушной раковине, используемые при бронхите, астме, боли в животе, эпигастрии, в области сердца, головной боли.
18. Показать зоны на ушной раковине, используемые при неврозах.
19. Выполнить баночный массаж.
20. Выполнить вакуумрефлексотерапию при заболеваниях органов дыхания.
21. Выполнить прижигания с помощью сигар или мокса-конусов.
22. Показать методику фармакопунктуры.
23. Подобрать лекарственные средства для коррекции уровня энергии в организме.
24. Показать основные приемы массажа.
25. Показать приемы введения игл.
26. Показать приемы, используемые для ускорения прихода энергии чи.
27. Показать приемы стимулирования энергии в иглотерапии.
28. Показать приемы седирования энергии в иглотерапии.
29. Провести аурикулодиагностику.

4.4. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о восстановительной терапии. Основные разделы восстановительной терапии.
2. Методы традиционной медицины, понятие о традиционных системах оздоровления.
3. Понятие о чжэнь-цзю терапии. Основные методы лечения, применяющиеся в китайской медицине.
4. Современные теории, объясняющие механизмы действия рефлексотерапии
5. Понятие об Инь и Ян, их взаимодействиях, применение в медицине.
6. Теория у-син, основные положения, применение в медицине.
7. Понятие органа в восточной медицине, основные функции Цзан и Фу органов.
8. Сердце, основные функции и взаимосвязи с позиции традиционной восточной медицины.
9. Легкие, основные функции и взаимосвязи с позиции традиционной восточной медицины
10. Почки, основные функции и взаимосвязи с позиции традиционной восточной медицины
11. Печень, основные функции и взаимосвязи с позиции традиционной восточной медицины
12. Селезенка – поджелудочная железа, основные функции и взаимосвязи с позиции традиционной восточной медицины
13. Понятие о Чи в восточной медицине, виды энергии Чи.
14. Понятие о Шэнь в восточной медицине.
15. Понятие о телесных соках в восточной медицине, их функции.
16. Понятие о Крови в восточной медицине, ее образование и функции.
17. Способы нахождения точек в восточной медицине, понятие о цуне, виды цуней.
18. Ход меридиана легких, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
19. Ход меридиана толстой кишки, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
20. Ход меридиана желудка, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
21. Ход меридиана селезенки, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
22. Ход меридиана сердца, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
23. Ход меридиана тонкой кишки, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
24. Ход меридиана почек, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
25. Ход меридиана мочевого пузыря, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
26. Ход меридиана перикарда, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
27. Ход меридиана трех частей туловища, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
28. Ход меридиана желчного пузыря, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
29. Ход меридиана печени, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
30. Понятие о чудесных меридианах, особенности применения.
31. Ход меридиана ду-май, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
32. Ход меридиана жэнь-май, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
33. Иглоукалывание, показания, противопоказания.
34. Основные способы введения игл в восточной медицине.
35. Феномен дэ чи, значение, способы ускорения.
36. Возможные осложнения при проведении сеанса иглотерапии, профилактика.
37. Способы стимулирования прихода Чи при проведении иглоукалывания.
38. Способы рассеивания при проведении иглоукалывания.
39. Прижигание в восточной медицине, материал, показания и противопоказания.
40. Виды прижигания в восточной медицине.
41. Вакуумрефлексотерапия, показания, противопоказания, механизм действия.
42. Виды банок и способы их постановки в восточной медицине.
43. Техника фармакопунктуры.
44. Этиология и патогенез заболеваний с позиции восточной медицины как основа профилактического направления восстановительной терапии.
45. Методы исследования в восточной медицине, особенности в отличие от западной медицины.

46. Особенности осмотра в восточной медицине.
47. Особенности опроса в восточной медицине.
48. Особенности пальпации в восточной медицине.
49. Аускультация и исследование на запах в восточной медицине.
50. Виды патологической окраски тела языка.
51. Техника языковой диагностики. Характеристика нормального языка.
52. Характеристика налета на языке в норме и при патологии.
53. Изменение формы языка при патологии.
54. Техника пульсовой диагностики.
55. Характеристика и физиологические изменения нормального пульса.
56. Патологические виды пульса.
57. Техника аурикулодиагностики.
58. Анатомия ушной раковины, особенности представительства органов на ухе.
59. Техника аурикулотерапии.
60. Понятие об электропунктурной диагностике. Диагностика по Накатани.
61. Особенности китайской фитотерапии.
62. Семь разнородных действий комбинированного применения лекарств в китайской фитотерапии.
63. Основные группы приемов китайского массажа. Техника выполнения основных приемов.
64. Группы специальных точек.
65. Основные каналы и цзан-фу органы, страдающие при бессоннице, клинические проявления основных синдромов.
66. Общие принципы лечения бессонницы в восточной медицине.
67. Общие принципы лечения неврозов в восточной медицине.
68. Основные синдромы, наблюдаемые при неврозах.
69. Основные причины развития неврозов с позиции западной и восточной медицины.
70. Особенности клинических проявлений и лечение неврозов у детей.
71. Рефлексотерапия при ночном недержании мочи у детей.
72. Оказание помощи при зубной боли, особенности лечения в зависимости от основного клинического синдрома.
73. Причины зубной боли с точки зрения восточной медицины.
74. Точечный массаж при ОРВИ.
75. Особенности лечения простудных заболеваний в зависимости от этиологических факторов.
76. Неотложная терапия при обмороке методами восточной медицины.
77. Основные клинические синдромы при ОРВИ с позиции восточной медицины.
78. Классификация, этиопатогенетические варианты обмороков в восточной медицине.
79. Классификация, этиология и патогенез заболеваний сердца у детей.
80. Основные точки и методы рефлексотерапии, применяемые для лечения заболеваний сердца у детей.
81. Этиология и патогенез артериальной гипертензии.
82. Основные точки и методы рефлексотерапии, применяемые для лечения артериальной гипертензии у детей.
83. Этиология и патогенез головной боли у детей.
84. Рефлексотерапия при заикании у детей.
85. Особенности лечения головной боли в зависимости от ведущего клинического синдрома.
86. Особенности лечения головной боли в зависимости от её локализации.
87. Классификация, этиология и патогенез с позиции традиционной восточной медицины основных синдромов поражения желудочно-кишечного тракта у детей: эпигастральная боль и боль в животе.
88. Классификация, этиология и патогенез с позиции традиционной восточной медицины диареи у детей.

89. Классификация, этиология и патогенез с позиции традиционной восточной медицины запора у детей.
90. Этиопатогенез с позиции восточной медицины, клинические проявления и лечение методами рефлексотерапии ринита.
91. Этиопатогенез с позиции восточной медицины и клинические проявления бронхитов.
92. Этиопатогенез с позиции восточной медицины и клинические проявления бронхиальной астмы.
93. Принципы выбора методов ИРТ и подбора акупунктурных точек при заболеваниях органов дыхания в зависимости от клинического синдрома и состояния больного.
94. Этиопатогенез с позиции восточной медицины, клинические проявления и лечение методами рефлексотерапии риносинусита.
95. Этиопатогенез с позиции восточной медицины, клинические проявления и лечение методами рефлексотерапии катаральной ангины.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры «Факультетской и поликлинической терапии»

протокол № 8 от 22 июня 2022 г.

зав. кафедрой Нарышкина С.В.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподавание по всем темам будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе в соответствии с утвержденными стандартами, клиническими рекомендациями и протоколами специализированной помощи.

1. Внести изменение в п. 3.6. на стр. 35, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

Пункт 3.7. рабочей программы «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» дополнен новыми ссылками на Интернет источники (по методикам восстановительной терапии):

https://cyberleninka.ru/article/n/fizioterapevticheskie-metody-lecheniya-zabolevaniy-organov-dyhaniya Физиотерапевтические методы лечения заболеваний органов дыхания

https://strelnikova.ru/pokazaniya-i-protivopokazaniya-dyk-gimnastiki Показания и противопоказания к гимнастике Стрельниковой

http://ivokb.ru/patients/news/novosti-meditsiny/2331/ Комплекс дыхательных упражнений для восстановления после COVID-19

https://www.vvmr.ru/archives/2021/20-4-avgust-2021/covid-19-novye-metody-aktualnye-rekomendatsii/2021-4-medicinskaya-reabilitaciya-detei-perenesshih-novuyu-koronavirusnuyu-infekciyu-.html Медицинская реабилитация детей, перенесших новую коронавирусную инфекцию COVID-19

https://www.vvmr.ru/ Вестник восстановительной медицины

https://www.mediasphera.ru/issues/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры

https://journals.eco-vector.com/2658-6843/index/index/ru_RU Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация

https://fizreamed.ru/ Физическая и реабилитационная медицина

https://journaldoctor.ru/catalog/meditsinskaya-reabilitatsiya/ Медицинская реабилитация (Доктор.ру)

https://skfmba.ru/kurortmed Курортная медицина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры «Физической культуры с курсом лечебной физкультуры»
протокол № 12 от 24 мая 2023 г.
зав. кафедрой _____ Миронов Ф.С.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподавание по всем темам будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе в соответствии с утвержденными стандартами, клиническими рекомендациями и протоколами специализированной помощи.

1. Внести изменение в п. 3.6. на стр. 35, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence