ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

31.05.01 Лечебное дело

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5E0F7F63E0E0E8A3F9BAE1F12939353
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Действителен: с 23.12.2022 до 17.03.2024

Форма обучения: очная
Квалификация (степень): врач-лечебник
Срок обучения: 6 лет
Общая трудоемкость: 360 з.е.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Микробиология, вирусология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело
дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на II- III курсах
Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единиц).
Из них, аудиторных 144 часов, 72 часа выделено на самостоятельную работу студентов.
Изучение дисциплины проводится в 4 и 5 семестрах.
Вид контроля экзамен в 5 семестре.
Основные разделы (модули) дисциплины: общая микробиология, вирусология и частная микробиология, вирусология.

Цель дисциплины: освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям специфического и этиотропного лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека.
Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли, способах деконтаминации;
- формирование представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая ответ на инфекционные антигены;
- изучение принципов и приёмов интерпретации результатов микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, вируссодержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучение студентов методам профилактики по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
- изучение направлений этиотропной и специфической терапии инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- ознакомление студентов с принципами организации работы микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины микробиология, вирусология направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 1; ПК 2; ПК-11; ПК-15; ПК 21

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: *лекции, практические занятия,* а также активные и интерактивные формы проведения занятий: *(указать какие).*

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- историю микробиологии, вирусологии, основные этапы формирования данных наук;
- правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными;
- классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения;
- особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;
- особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения;
- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;
- методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, принципы их получения и применения.

Уметь:

- пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами), интерпретировать данные микроскопии;
- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических;
- обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний;
- обосновывать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты;
- определить тактику антибактериальной, противовирусной и противогрибковой терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов;
- анализировать действие этиотропных лекарственных средств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста;
- соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность.

Владеть:

- основными методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного (микробиологического и иммунологического) обследования взрослого населения и подростков;
- методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и правилами их применения для лечения больных;

- навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы;
- методами подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний.

Заведующая кафедрой микробиологии, вирусологии,
д.м.н., профессор Г.И.Чубенко. _____

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Иммунология» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО (2016) дисциплина «Иммунология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 и преподается на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в IV семестре. Вид контроля: зачет в IV семестре.

Основные разделы дисциплины: раздел 1 – общая иммунология, раздел 2 – частная иммунология.

Цель дисциплины: углубление базисных знаний и формирование системных знаний о строении, общих закономерностях развития и функционирования иммунной системы организма в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов защиты, диагностике иммунопатологии с использованием современных иммунологических методов исследования, а также принципах лечения иммунопатологии.

Задачи дисциплины: дать студентам полное и стройное представление об иммунологии как предмете в целом; сформировать представление об иммунной системе как одной из важных систем организма человека; рассмотреть основополагающие разделы общей и частной иммунологии, необходимые для понимания патологии иммунной системы; формирование навыков оценки иммунного статуса человека, необходимые для диагностики иммунных нарушений и постановки иммунологического диагноза; дать современные представления о причинах развития и патогенезе некоторых болезней иммунной системы и принципах лечения иммунопатологии; формирование и углубление навыков работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе поиск в сети Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Иммунология» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК - 1,5; ОПК - 1,7, 9; ПК - 5.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия), а также активные и интерактивные формы: интерактивный опрос, решение ситуационных задач, мозговой штурм, дискуссии, защита творческой работы, иммунологического паспорта, компьютерные симуляции, метод малых групп, взаиморецензирование рефератов, конспектов, участие в научно-исследовательской работе кафедры, научных обществах и конференциях.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– главные исторические этапы развития иммунологии и аллергологии, предмет и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;

– основные термины, используемые в иммунологии и аллергологии;

– структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы в норме, виды иммунитета, регуляцию иммунного ответа генетический контроль иммунного ответа;

– основы противоинфекционного, противоопухолевого иммунитета, трансплантационного иммунитета и иммунологии репродукции;

– причины иммунопатологических состояний;

– клинические проявления иммунопатологических состояний в пределах разбираемых тем;
– принципы постановки иммунологического и аллергологического диагноза;
– современные методы иммунологического обследования, основные методы оценки иммунного статуса и принципы его оценки;
– принципы иммунотропной терапии;
– профилактику заболеваний иммунной системы;
– ход выполнения простейших иммунологических методов исследования: выделение лимфоцитов из периферической крови; подсчетом фагоцитирующих нейтрофилов, измерение кольца преципитации в геле;
– основные методологические подходы к работе с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

уметь:

– охарактеризовать этапы становления иммунологии как науки и ее роль на современном этапе и оценить уровни организации иммунной системы человека;

– анализировать механизмы развития и регуляцию иммунного ответа в норме и определить механизмы отклонения «классического» иммунного ответа при инфекциях и опухолях;

– распознать связи проявлений болезни у конкретного больного с нарушением функционирования иммунной системы;

– выявить основные синдромы и симптомы заболеваний, связанных с нарушением функционирования иммунной системы в пределах разбираемых тем;

– составить план иммунологического обследования больного (по образцу) и интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам I уровня и основных диагностических аллергологических проб с учетом нормы, рассчитывать иммунорегуляторный индекс;

– сформулировать предварительный иммунологический диагноз на основе представленной информации о больном (по образцу) и заполнить иммунологический паспорт;

– составить план иммунокоррегирующей терапии и определить значимость профилактических мероприятий для предупреждения заболеваний иммунной системы;

– выделять лимфоциты из периферической крови на градиенте плотности, окрашивать микропрепараты, измерять кольца преципитации, считать количество ИКК с помощью моно- и бинокулярного микроскопа;

– самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

– **владеть:**

– способностью анализировать значимость иммунологии на современном этапе;

– способностью анализировать и аргументировать вклад иммунопатологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных заболеваний человека;

– навыками сбора иммунологического и аллергологического анамнеза;

– способностью определить «группу риска» по иммунопатологии на основе клинических признаков иммунодефицитных, аллергических и других заболеваний иммунной системы с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;

– навыками интерпретации жалоб, данных клинико-иммунологического обследования на основе представленной информации о больном;

– навыками постановки предварительного иммунологического диагноза и оформления иммунологического паспорта;

– навыком составления плана иммунологического обследования и анализом результатов современных диагностических методик;

– принципами составления плана иммунокоррекции с учетом клинической

ситуации;

– навыками выполнения простейших иммунологических методов: лимфоциты из периферической крови; считать фагоцитирующие нейтрофилы, измерять кольца преципитации;

– навыками проведения мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с целью предупреждения заболеваний;

– современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет, работы с научной, справочной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации;

– -способностью анализировать результаты своей деятельности.

Автор программы:
профессор кафедры гистологии и биологии, д.б.н. И.Ю. Саяпина

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины Фармакология по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Фармакология относится к *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на 3 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины Фармакология составляет 252 часа (7 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 5, 6 семестрах. Вид контроля – экзамен в 6 семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины:

1. Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура.
2. Нейротропные средства.
3. Средства, влияющие на функции исполнительных органов.
4. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.
5. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства, противоопухолевые средства.

Цель дисциплины:

- формирование у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств;
- обучение студентов основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов; методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; ознакомить студентов с историей развития и основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;

– ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностям фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;

– обучить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;

– сформировать у студентов умения оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма;

– обучить студентов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств;

– обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты на лекарственные средства в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;

– обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами в лечебно-профилактических учреждениях, базовым навыкам рецептурного

документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;

– сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;

– сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины Фармакология направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) – ОК-1, 5, 8, ОПК-1, 2, 5-8, ПК-8, 9, 14, 18, 20-22.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины Фармакология используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия,а также активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, интерактивный опрос, демонстрация видеофильмов, ситуационные задачи, case - study, обсуждение сложных и дискуссионных проблем, имитационная игра.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «О лекарственных средствах», приказ №175н от 20 декабря 2012 г. «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания»;

– принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью;

– государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств;

– общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;

– классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;

– основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;

– общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств;

– источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др.

уметь:

– отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище, гомеопатическое средство;

– анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапии;

– оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии;

– выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

– оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;

– выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;

– проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы.

владеть:

– навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических процессов;

– навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;

– навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;

– навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;

– навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;

– основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

Авторы программы:

Профессор кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, профессор, д.м.н. Доровских В.А._____

Старший преподаватель кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, доцент, к.м.н. Анохина Р.А._____

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины **патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело» дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на 3,4 курсах. Общая трудоемкость составляет 324 часа (9 ЗЕ). Из них, аудиторных 192 часа, 96 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 5-6, 7 семестрах. Вид контроля: экзамен (6 семестр), зачет (7 семестр).

Основные модули изучаемой дисциплины:

1. Патологическая анатомия
2. Клиническая патологическая анатомия
Основные модули изучаемой дисциплины:

1. Патологическая анатомия
2. Клиническая патологическая анатомия
Цель дисциплины:
Изучение структурных основ болезней, их этиологии, механизмов развития (патогенез), принципов диагностики. Морфологические особенности болезни изучаются на разных уровнях. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития. Овладение методами клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, а также принципами составления диагноза, знакомство со структурой и задачами патологоанатомической службы.
Задачи дисциплины: Модуль «Патологическая анатомия»

а)изучить патологию клетки и общепатологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

б)изучить этиологию, морфологию болезней на разных этапах их развития /морфогенез/, структурные основы выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

в)изучить этиологию, морфологию и механизмы развития процессов приспособления и компенсации функций организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды.
г)изучить изменения болезней, возникающих как связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением /патоморфоз/, так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии);
Модуль «Клиническая патологическая анатомия»:
а)изучение задач патологоанатомической службы, методов и форм их осуществления. Ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.
б)изучение правил формулировки диагноза, исходя из современной классификации болезней, травм и причин смерти.
в)овладение методами клинико-анатомического анализа.
г)изучение структуры клинического и патологического диагнозов, порядок их сличения.
д)выявление диагностических ошибок и их причин.

е)обучение наиболее распространенным способам фиксации материала, в том числе и с диагностической целью, полученных на вскрытии, для различных исследований.
ж)изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения патологической анатомии, клинической патологической анатомии направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), и профессиональных (ПК) компетенций: ОК -1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-5, ПК-7, ПК-21.

Основные образовательные технологии:

В процессе изучения патологической анатомии, клинической патологической анатомии используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а так же активные и интерактивные формы проведения практических занятий (решение ситуационных задач, дискуссии, взаиморецензирование рефератов, конспектов и др.), участие в научно-исследовательской работе кафедры, научных обществах и конференциях.

Самостоятельная работа студентов:

Складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа студентов - является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения патологической анатомии, клинической патологической анатомии обучающийся должен:

Модуль «Патологическая анатомия»

1. ***Знать:***

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
- -главные исторические этапы развития патологической анатомии, предмет и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

2. ***Уметь:***

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

3. ***Владеть:***

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- способностью анализировать значимость патологической анатомии на современном этапе
- макроскопической и микроскопической диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа.

Модуль «Клиническая патологическая анатомия»

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- Организационную структуру, задачи и систему мероприятий патологоанатомической службы в практическом здравоохранении.
- Организационную и правовую основу патологоанатомических вскрытий.
- Логические приёмы для формирования диагностических понятий, виды логических связей, формирующих причинно-следственные связи в диагнозе.
- Принципы и методы исследования биопсийного материала.
- Принципы формулировки клинических и патологоанатомических диагнозов.
- Структуру международной классификации болезней, принципы формулировки клинического и патологоанатомического диагнозов с учётом требований МКБ.
- Принципы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов.
- Положение о комиссии по изучению летальных исходов (КИЛИ), положение о лечебно-контрольной комиссии (ЛКК), положение о клинико-анатомической конференции (КАК)
- Правила оформления и выдачи медицинского свидетельства о смерти
- Деонтологические аспекты при организации или отмене патологоанатомических вскрытий, выдаче медицинского свидетельства о смерти или заключения по биопсии.

2. Уметь:

- Обосновывать проведение или отмену патологоанатомических вскрытий.
- Визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупов.
- Проводить анализ клинических данных (данных истории болезни), морфологических данных (данных протокола вскрытия).
- Оформлять прижизненный и посмертный клинические диагнозы.
- Выделять понятия: механизм смерти, непосредственная причина смерти, основная причина смерти, правильно кодировать данные о заболеваемости и смертности (МКБ)
- Определять место ятрогении в диагнозе, её категорию и правовую оценку
- Проводить забор, маркировку и оформление направления на исследование биопсийного и операционного материала.
- Заполнять медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти.

3.Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- способностью анализировать значимость патологической анатомии на современном этапе
- техникой проведения патологоанатомических вскрытий
- макроскопической и микроскопической диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа.

Авторы рабочей программы:
зав. кафедрой патологической анатомии с курсом судебной медицины,
профессор, д.м.н. Макаров И.Ю. _____

доцент кафедры патологической анатомии с курсом судебной медицины, к.м.н. Меньщикова Н.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствие с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 3, 4 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц). Из них, аудиторных 168 часов, 84 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 5, 6, 7 семестрах. Виды контроля – экзамен в 6 семестре, зачет – в 7 семестре.

Основные разделы дисциплины: общая нозология; типовые патологические и ведущие патологические процессы; патофизиология органов, систем; клиническая патофизиология.

Цель дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» состоит в формировании у студента научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, о принципах выявления патологических процессов (болезней), их терапии и профилактики.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участию в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей ;
- обучить студентов общим закономерностям и механизмам возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- обучить умению формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
- обучить умению решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-6, ПК-16, ПК-21.

Основные образовательные технологии: в процессе обучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий:

выполнения экспериментов (физических, формализованных), функциональных методов исследования, решения ситуационных задач, интерактивный опрос, программированный компьютерный контроль.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа студентов является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия общей нозологии;
– роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
– причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
– причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
– этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
– значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;
– роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектульного), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;
– значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

Уметь:

– решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
– проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
– применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;
– анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
– планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
– интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
– решать ситуационные задачи различного типа;
– регистрировать ЭКГ и определять по ее данным основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
– оценивать клеточный состав воспалительного экссудата и фагоцитарной активности лейкоцитов;

– анализировать лейкоцитарную формулу нейтрофилов и на этой основе формулировать заключение об изменениях в ней;
– формулировать заключение по гемограмме о наличии и виде типовой формы патологии системы крови;
– анализировать показатели коагулограммы и на этой основе формулировать заключение об изменениях в ней;
– определять типовые формы нарушения газообменной функции легких по показателям альвеолярной вентиляции, газового состава крови и кровотока в легких;
– дифференцировать патологические типы дыхания и объяснять механизмы их развития;
– давать характеристику типовых нарушений функций почек по данным анализов крови, мочи и клиренс-тестов;
– дифференцировать различные виды желтух;
– оценивать показатели кислотно-основного состояния (КОС) и формулировать заключения о различных видах его нарушений;
– дифференцировать различные виды гипоксии;
– определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника по данным анализа желудочного и кишечного содержимого;
– интерпретировать результаты основных диагностических аллергических проб;
– обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний.
– **Владеть**:
– - навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
– - планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии, навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норма и при патологии;
– - основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;
– - навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Автор программы

Доцент кафедры физиологии и патофизиологии,

к.м.н., доцент Матыцин А.П.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Гигиена»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 дисциплина «Гигиена» относится к *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на 2, 3 курсе. Общая трудоемкость составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них, аудиторных 120 часов, 60 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 4, 5 семестрах. Вид контроля экзамен в 5 семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины «Гигиена»:

1. Введение в предмет. Здоровье населения окружающая среда. Основы экологии человека
2. Питание и здоровье человека
3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих
4. Гигиена детей и подростков
5. Гигиена лечебно-профилактических учреждений
6. Военная гигиена

Цель дисциплины:

- изучение влияния факторов окружающей среды, оказывающих положительное или отрицательное воздействие на организм.
- умение квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и среды, учитывать степень этого взаимодействия.
- изучение и проведение конкретных профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих врачей-лечебников экологического мышления при изучении и оценке воздействия факторов природной среды на теплокровный организм .
- умение адекватно оценивать состояние здоровья детского населения при взаимодействии организма с окружающей средой.
- формирование навыков проведения профилактической работы и организации медицинского обслуживания здорового населения в различных условиях внешней среды

Требования к результатам освоения дисциплины:
процесс изучения учебной дисциплины гигиена направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) - 1,5; профессиональных компетенций (ПК) - 1,3,5,9,15,16, 17,18,20,21,22; **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК) – 1,5.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, интерактивный опрос компьютерные симуляции, разбор курсовой работы, участие в работе гигиенических объектов, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедры.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышение работоспособности, продление активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики

- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм, значимые формы этих воздействий на донозоологическом уровне
- основы доказательной медицины действия факторов среды обитания
- гигиенические мероприятия по профилактике ВБИ
- гигиенические основы здорового образа жизни
- гигиеническую терминологию профилактической медицины
- законодательство РФ по вопросам здравоохранения и природопользования

Уметь:

- оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественноприродных социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:
- структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, показатель пищевого статуса
- качество питьевой воды по данным лабораторных исследований
- качество атмосферного воздуха населённых мест
- условия пребывания человека в жилых зданиях по показателям микроклимата, освещение, чистоты воздуха
- комплексной оценки воздействия химических веществ
- условия и режимы труда на производстве при работе с вредными и опасными факторами среды (шум, вибрация, микроклимат и так далее)
- физического развития детей и подростков
- осуществлять гигиенический контроль организации питания и водоснабжения в полевых условиях
- обосновывать необходимость профилактических мероприятий по характеристике условий труда
- давать рекомендации по проведению закаливания водой и воздухом, адаптации к неблагоприятным географическим факторам окружающей среды
- проводить гигиеническое воспитания и обучения населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены
- самостоятельно работать с научной литературой, вести интернет поиск для решения профессиональных задач

Владеть:

- методами гигиенических исследований и анализа документации в организациях лечебно профилактического профиля.
- оценками состояния здоровья населения различных возростно-половых групп
- современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет, работы с научной, справочной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации;
- способностью анализировать и аргументировать вклад патологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных экозаболеваний человека в различных гигиенических условиях.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой общей гигиены , д.м.н., профессор

Коршунова Наталья Владимировна _____

Ассистент кафедры общей гигиены

Литовченко Екатерина Андреевна _____

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

по специальности **31.05.01 Лечебное дело**

В соответствии с ФГОС ВО (2016) по специальности 31.05.01 Лечебное дело дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на 4 и 5 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них, аудиторных 120 часов, 60 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в 8, 9 семестрах. Вид контроля: экзамен в 9 семестре.

Основные разделы дисциплины: «Общественное здоровье и методы его изучения», «Система охраны, укрепления и восстановления здоровья населения», «Политика в области охраны здоровья населения», «Управленческие процессы, технологии в здравоохранении и медицинской деятельности, экономика здравоохранения».

Цель дисциплины: развитие компетентностного подхода на основе системного представления о воздействии социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения с целью разработки профилактических мероприятий по его оздоровлению, повышению качества медицинского обслуживания населения с использованием управленческих и организационных механизмов, формирование и становление личности врача.

Задачи дисциплины:

- Усвоить современное представление о факторах, влияющих на общественное здоровье, о взаимодействии социальных и биологических закономерностей;
- Изучить основы и методы медицинской статистики;
- Изучить проблемы здоровья и воспроизводства населения, их состояние, динамику, тенденции развития;
- Изучить формы и методы организации медицинского обслуживания населения;
- Освоить основные управленческие процессы и технологии в здравоохранении и медицинской деятельности:
  - медицинская экспертиза
  - качество медицинской помощи
  - основы маркетинга в здравоохранении
  - основы менеджмента в здравоохранении
  - основы экономики здравоохранения
  - основы планирования здравоохранения
  - основы финансирования здравоохранения.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) - ОК-1, ОК-4, ОК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий (групповое обсуждение, дискуссия, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций и др.), участие в научно-исследовательской работе кафедры, студенческом кружке и конференциях, подготовка санитарных газет.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы и имеет целью закрепить и углубить полученные знания, приобрести новые знания, выполнить учебные задания (решение ситуационных задач, оформление таблиц, графиков) под руководством преподавателя в объеме времени, отводимого на изучение дисциплины. Она предусматривает разработку реферата, презентации, доклада, подготовку санитарного бюллетеня, работу с официальной документацией (приказы, законы, учетно-отчетная документация медицинских организаций), научной литературой, что позволяет получить дополнительные знания по изучаемым темам.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры «Общественное здоровье и организация медицинской помощи населению, проживающему в особых климатогеографических условиях с низкой плотностью населения».

В результате изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» студент должен

знать:

- основные принципы организации здравоохранения в Российской Федерации;
- критерии общественного здоровья и методы его изучения, факторы, влияющие на здоровье населения;
- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативные документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов управления и медицинских организаций системы здравоохранения;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- основные методики анализ заболеваемости, смертности и основные показатели деятельности медицинских организаций;
- взаимоотношения между различными медицинскими организациями системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения;
- состояние здоровья населения;
- основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья населения, деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях;
- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму медицинских организаций;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности амбулаторно-поликлинической службы;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения;

- особенности организации и основные направления деятельности врача-терапевта и врача общей практики;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, осуществление экспертизы трудоспособности;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- основные управленческие процессы и технологии в здравоохранении и медицинской деятельности: медицинская экспертиза; качество оказания медицинской помощи; планирование, финансирование учреждений здравоохранения;
- основные принципы медицинской этики и деонтологии.

уметь:

- рассчитать и оценить основные показатели здоровья населения с применением методик статистического анализа;
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;
- дать оценку состояния здоровья населения и составить соответствующее заключение;
- составить программу и план исследования здоровья населения на групповом и популяционном уровнях;
- проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственных и аналогичных статистических наблюдений;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях, проводить экспертизу трудоспособности;
- организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности;
- планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы медицинской организации.

владеть:

- методами изучения здоровья населения на групповом и популяционном уровнях;
- методикой расчета показателей общественного здоровья;
- методикой статистического анализа и условиями применения;
- методикой анализа и оценки показателей здоровья населения;
- методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения;
- основными положениями законодательных документов по вопросам общественного здоровья и здравоохранения;
- методикой заполнения листков нетрудоспособности;
- консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;
- навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии;

- методикой организации деятельности учреждений здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;
- методами просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Автор программы:

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, к.м.н. Е.А. Сундукова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Эпидемиология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГБОУ ВО дисциплина эпидемиология относится к дисциплинам базовой части (Блок1) учебных дисциплин специалитета по направлению подготовки «Лечебное дело» и преподается на V курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в течение IX семестра. Вид контроля: **зачет в IX семестре**.

Основные разделы дисциплины (модули)

1. Общая эпидемиология
2. Частная эпидемиология

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ - углубление базисных знаний и формирование системных знаний по общей и частной эпидемиологии, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной эпидемиологии, принципам организации противоэпидемической и профилактической работы на врачебном участке, основам иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Дать знания организации и уровней системы эпидемиологического надзора в Российской Федерации, методических основ организации, планирования и проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях среди гражданского населения.
2. Закрепление и усовершенствование умения по организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организация, оказывающих первичную медико-санитарную и стационарную помощь.
3. Научить использовать методику организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах при различных инфекционных заболеваниях.
4. Научить основам организационной работы по планированию иммунопрофилактики инфекционных заболеваний (по Национальному прививочному календарю и по эпидемическим показаниям).
5. Формирование самостоятельного эпидемиологического мышления (умение на основе общих закономерностей развития эпидемиологического процесса анализировать показатели заболеваемости различных возрастных групп населения по нозологическим формам болезней).
6. Закрепление и усовершенствование навыков организации дезинфекционных мероприятий по разрыву механизмов и путей передачи инфекционных заболеваний в медицинских организациях.
7. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской литературой, санитарными правилами и нормами, официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины «Эпидемиология» направлен на формирование следующих компетенций (ОК-1, ОПК- 6, ПК-1,3,4,16,20.)

Основные образовательные технологии:

В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения (лекции, практические занятия), а также активные и интерактивные формы проведения занятий (мозговой штурм, круглый стол, метод малых групп, ролевые и деловые игры).

Самостоятельная работа студентов:

Складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов) работы. Ведение рабочих тетрадей, выполнение реферативных сообщений, задач, составление расчетов статистики, оформление Ф-058, Ф-357, эпидемиологического анализа, заданий УИРС.

Научно-исследовательская работа:

Является разделом изучения дисциплины и представляется студентам по тематике научного направления кафедры (природно-очаговые заболевания Амурской области) и заканчивается у отдельных студентов докладами (презентациями) на кружке СНО и студенческой конференции.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

1. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.
2. Эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций.
3. Предмет эпидемиологии, основы учения об эпидемическом процессе, эпидемиологические очаги;
4. Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации инфекционных болезней;
5. Правила размещения инфекционных больных в стационарах с целью предупреждения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
6. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; эпидемиологические исследования;
7. Основы дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
8. Методику эпидемиологического анализа;
9. Проведение, согласно нормативным документам, диспансеризации больных, перенёсших инфекционное заболевание;
10. Иммунопрофилактику инфекционных заболеваний; Национальный календарь прививок;
11. Методику эпидемиологического обследования очага, противоэпидемическую работу на врачебном участке;
12. Эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней среди населения;
13. Противоэпидемические мероприятия при ООИ и чрезвычайных ситуациях («ЧС»)

Уметь:

1. Пользоваться учебной научной литературой, сетью интернета для профессиональной деятельности.
2. Правильно собрать эпидемиологический анамнез при поступлении больного в стационар;
3. Провести санитарную обработку больного;
4. Оформить документацию: Ф-060 (журнал регистрации инфекционных больных), Ф-058 (карта экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении), ф-357-карта (карта

эпидемиологического обследования очага), ф-063 (карта учета профилактических прививок), ф-064 (журнал профилактических прививок);

5. Соблюдать противоэпидемический режим в приемном покое и отделениях стационара с целью профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
6. Самостоятельно готовить основные (маточные) и рабочие растворы дезинфекционных средств.
7. Уметь самостоятельно использовать дезинфекционную аппаратуру.
8. Организовывать текущую и заключительную дезинфекцию, поддерживать санитарно-противоэпидемический режим в медицинской организации, детских дошкольных учреждениях;.
9. Проводить антипедикулоцидные мероприятия при приеме больного в стационар и на дому.
10. Осуществлять диспансерное наблюдение за инфекционными больными с оформлением документации.
11. Проводить профилактические мероприятия и первичные противоэпидемические мероприятия в очаге с заполнением соответствующей документации, с врачом – эпидемиологом (помощник эпидемиолога).
12. Уметь организовывать дезинсекцию.
13. Проводить беседы и лекции по профилактической тематике в детских дошкольных учреждениях, школах при работе в эпидемическом очаге.
14. Проводить забор материала на бактериологическое и вирусологические исследования.
15. Проводить совместно с эпидемиологом оперативный и ретроспективный анализ при вспышечной заболеваемости в детских коллективах. Использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие противоэпидемическую работу.
16. Участвовать в организации и проведении иммунопрофилактики по эпидемическим показаниям.
17. Работать в противочумном костюме, участвовать в проведении карантинных и обсервационных мероприятиях при особо опасных инфекциях.

Владеть:

1. Методами эпидемиологического обследования (опрос и сбор эпидемиологического анамнеза у больных, осмотр эпидемиологического очага, санитарно-гигиеническую характеристику территории эпидемиологического очага, поиск источника и путей передачи инфекционного начала) с целью организации проведения первичных противоэпидемических мероприятий
2. Алгоритмом эпидемиологического обследования при подозрении на инфекционное (паразитарное) заболевание.
3. Алгоритмом эпидемиологического диагноза при выяснении эпидемиологических данных.
4. Техникой оформления экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении (ф.058); ф.357-карта эпидемиологического обследования очага; ф-060 журнал регистрации инфекционных больных; и другой документацией.

Зав. кафедрой инфекционных болезней
с эпидемиологией и дерматовенерологией, доцент, к.м.н. Н.А. Марунич

Авторы программы:
Доцент кафедры инфекционных болезней
с эпидемиологией и дерматовенерологией, к.м.н. Р.С.Матеишен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Медицинская реабилитация»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на IV курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VII семестре. Вид контроля зачет в VII семестре.

Основные разделы дисциплины: 1. Общая физиотерапия; 2. ЛФК.

Цель дисциплины:

- уметь обосновано применить физические методы лечения с учетом механизма действия, дозировки, показаний и противопоказаний у пациентов с различными заболеваниями. На основании знаний о механизмах восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях, обучить студентов назначению средств ЛФК и физиотерапии на стационарном, поликлиническом и санаторном этапах восстановительного лечения.

Задачи дисциплины:

- дать студентам полное и стройное представление о медицинской реабилитации как предмете в целом, сформировать представление о терапевтических средствах ЛФК и физиотерапии;
- рассмотреть основополагающие разделы общей физиотерапии и ЛФК, необходимые для понимания и применения в терапевтической практике;
- дать современные представления о физических факторах;
- формирование самостоятельного клинического мышления;
- углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе поиск в сети Интернет;

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Медицинская реабилитация» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК – 1,4,7;
- ОПК – 1,2,4,5,6,11;
- ПК – 1,8,9,14,15,16,17,20,21,22.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, компьютерная симуляция, клинический разбор с обсуждением алгоритма назначения лечения.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- механизм действия и физиологические изменения в организме после проведения лечения физическими методами
- классификацию курортов и механизм действия курортных факторов на организм
- физиотерапевтическую документацию
- технику безопасности
- организацию врачебно-физкультурной службы
- содержание и формы работы врача в области врачебного контроля
- клинико-функциональную характеристику средств лечебной физкультуры
- показания и противопоказания к назначению физических упражнений

Уметь:

- оценить влияние физических методов на организм здорового и больного с учетом индивидуальных особенностей течения болезни
- осуществлять санитарный контроль за состоянием физиотерапевтических кабинетов
- заполнить курортную карту и курортную книгу
- выписать физиорецепт и. знать современные методы дозирования и принципы дозировки
- провести комплексное освидетельствование для решения вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями.
- выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма здорового и больного человека.
- оценить уровень здоровья на основе комплексной оценки физического развития, функционального состояния и наметить план коррекции нарушений средствами лечебной физкультуры.
- обосновать и назначить двигательный режим больному на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации.
- назначить специальные упражнения с учетом имеющегося заболевания.

Владеть:

- навыком проведения физических методов лечения
- навыками проведения медицинского освидетельствования для решения вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями (дать экспресс-оценку уровня здоровья, определить уровень физического состояния (УФС) обследуемого по расчетной формуле) и назначению методов физиотерапии
- навыками проведения функциональных проб с физической нагрузкой для изучения функциональных возможностей обследуемого (индекс Руффье, проба Мартинэ, спирометрическая проба Лебедевой)
- навыками оформления медицинского заключения по функциональному состоянию организма обследуемого с регистрацией выявленных нарушений (оценка состояния здоровья, оценка физического развития, оценка приспособляемости к физическим нагрузкам, определение медицинской группы для занятий физическими упражнениями и спортом)
- навыками назначения специальных упражнений с учетом имеющегося заболевания и функциональными особенностями организма.
- навыками проведения врачебного наблюдения за реакцией на физическую нагрузку и физиотерапию
- навыками выявления визуальных признаков утомления, степени их выраженности, навыками выявления патологической реакции на физическую нагрузку.
- навыками определения прироста основных функциональных показателей организма в

основной части процедуры лечебной гимнастики к исходным и его адекватность двигательному режиму.

- навыками определения основных функциональных показателей после окончания процедуры ЛГ и в период их восстановления.
- навыками внесения соответствующей коррекции в процедуру ЛГ при недостаточной и неадекватной реакции на выполненную нагрузку.
- навыками заполнения отчетных форм учебной документации: врачебно-контрольная (карта 042у).

Автор программы:

Доцент кафедры физической культуры
с курсом лечебной физкультуры, к.м.н. С.В.Резникова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Клиническая фармакология» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело дисциплина «Клиническая фармакология» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на VI курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в XII семестре. Вид контроля - зачет в XII семестре.

Цель дисциплины: Формирование у студентов умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств и режимов их дозирования на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств для проведения современной индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии, с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономики, фармакоэпидемиологии, по взаимодействию лекарственных средств, с учетом проявлений нежелательных лекарственных реакций, положений доказательной медицины..

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных вопросов общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;
- формирование у студентов знаний и умений в области назначения и рационального применения лекарственных средств, которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности врача в условиях требований современной медицины и Приоритетного национального проекта «Здоровье», позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную фармакотерапию, организовывать работу с медикаментозными средствами и соблюдать правила их хранения;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- изучение студентами фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств, применяющихся с целью профилактики, диагностики, лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, при реабилитации больных;
- изучение взаимодействия лекарственных средств и нежелательных лекарственных реакций на организм, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Клиническая фармакология» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК, профессиональных компетенций (ПК) – ОК 1, 5; ОПК 1, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 20, 21.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические

практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, деловая игра.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ, Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС), Приказ Минздрава РФ от 5.05.1997 №131 (ред. от 28.09.1999) «О введении специальности клиническая фармакология (вместе с положением о враче - клиническом фармакологе)», Приказ Минздрава РФ № 494 от 22.10.2003 «О совершенствовании деятельности врачей - клинических фармакологов», Приказ Минздрава РФ №388 от 01.11.01 «О государственном стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;
- особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у новорожденных детей, пожилых, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фено – и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств; взаимосвязь фармакокинетики, фармакодинамики, клинической эффективности и безопасности лекарственных средств у пациентов с различной степенью поражения основных функциональных систем;
- методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях;
- основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррекции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств;
- основные принципы проведения фармакокинетических исследований и мониторного наблюдения за концентрацией лекарственных средств (особенно лекарственных средств с узким терапевтическим индексом: дигоксин, антиаритмики Iа и Iв класса, аминогликозиды, ванкомицин, теофиллин, противосудорожные средства, иммуносупрессоры и др.);
- положения доказательной медицины; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);
- фазы клинического исследования новых лекарственных средств; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; методы фармакоэкономического анализа;
- основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний;

уметь:

- соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и пациента;

- собирать фармакологический и аллергологический анамнез;

- проводить лекарственный тест;

- проводить поиск по вопросам клинической фармакологии, используя источники клинико-фармакологической информации – инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовые клинико-фармакологические статьи Государственного реестра лекарственных средств, стандарты диагностики и лечения наиболее распространённых заболеваний, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы;

- выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация, детский, пожилой и старческий возраст), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований;

- рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу лекарственного средства; рассчитывать дозы лекарственных средств для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени, детей, пожилого и старческого возраста;

- выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного;

- разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг и исследование показателей качества жизни, с целью оценки фармакодинамических эффектов лекарственных средств, их фармакокинетических показателей; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР;

- выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;

- проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению;

- проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами;

- оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;

- определять показания для консультации врача – клинического фармаколога ЛПУ;

- решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного;

- выбирать лекарственные средства для формирования лекарственного формуляра;

владеть:

- навыком выбора группы лекарственного средства используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;

- навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической

статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;

- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;

- навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии.

Авторы программы:

зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н., доцент _____ **В.В. Войцеховский**

доцент кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, к.м.н. _____ **И.В. Кострова**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовым дисциплинам к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 6 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в XI семестре. Вид контроля - зачет в XI семестре.

Основные разделы дисциплины:

1. Общая дерматология
2. Аллергодерматозы
3. Мультифакториальные заболевания кожи
4. Генодерматозы
5. Системные заболевания
6. Детская дерматология
7. Микология
8. Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП)

Цель преподавания дисциплины – углубление базисных знаний и формирование системных знаний о строении, общих закономерностях развития и функционирования кожи организма в норме и при мультифакториальных, грибковых, заразных кожных заболеваниях и инфекциях, передающихся половым путем, а также диагностики заболеваний с использованием современных методов исследования, умение применять полученные знания для диагностики, лечения и профилактики кожных заболеваний и ИППП.

Учебные задачи дисциплины:

1. Дать знания этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных кожных заболеваний и ИППП.
2. Закрепление и усовершенствование умения обследования больных кожными заболеваниями и больных с ИППП на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; диагностику неотложных состояний при кожных заболеваниях и ИППП.
3. Научить проведению дифференциальной диагностики сыпей при кожных и венерических заболеваниях, а также при других нозологических формах, сопровождающихся высыпаниями на коже.
4. Формирование самостоятельного клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить и обосновать клинический диагноз, обосновано назначить обследование, лечение, провести дифференциальный диагноз, оказать помощь при неотложных состояниях).

5. Научить основным принципам лечения и профилактики основных заболеваний внутренних органов, оказания экстренной помощи при ургентных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.
6. Закрепление и усовершенствование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациента.
7. Научить ведению учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на дерматологического больного и больного с ИППП; проведению реабилитационных мероприятий среди населения, перенесших кожные заболевания и ИППП.
8. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Дерматовенерология» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК-1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК- 1, ПК-4, ПК- 5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-22).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения (лекции, практические и клинические занятия), а также активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивный опрос, компьютерные симуляции, защита творческой работы, взаиморецензирование рефератов, мозговой штурм).

Самостоятельная работа студентов складывается из 2 компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
2. Основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД);
3. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков
4. Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;

5. Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
6. Основные причины развития кожных заболеваний;
7. Патогенез развития кожных заболеваний;
8. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у подростков и взрослого населения и их возможные осложнения; особенности их диагностики и наблюдения;
9. Основные принципы диагностики, лечения и реабилитации кожных больных у взрослых и подростков, показания к госпитализации.

Уметь:

1. Собрать анамнез; провести опрос взрослого и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.
2. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза
3. Сформулировать и обосновать клинический диагноз на основании полученной информации.
4. Разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.
5. Уметь охарактеризовать основные группы препаратов для лечения основных кожных заболеваний, выписать рецепты.
6. Уметь распознать осложнения и оказать неотложную помощь при ургентных состояниях; дать больному рекомендации по диете, образу жизни.
7. Оформить учебную «Историю болезни» на курируемого больного (написать представление о больном, поставить предварительный диагноз, назначить план обследования, интерпретировать результаты обследования, выставить заключительный диагноз, назначить лечение, выписать рецепты, написать дневник курации, этапный эпикриз, дать больному рекомендации по диете и образу жизни).
8. Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой способностью самостоятельной работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе ив сети Интернет.
9. Самостоятельно работать со стандартами специализированной медицинской помощи.

Владеть:

1. Системными знаниями о причинах развития основных кожных заболеваниях механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике.
2. Методами общего клинического обследования взрослого населения и подростков.

3. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики взрослого и подростков.
4. Способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз.
5. Способностью назначить план обследования и лечение.
6. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях .
7. Навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ) и протоколах в пределах изучаемых нозологических форм.
8. Методикой оформления истории болезни.
9. Способностью анализировать результаты собственной деятельности.
10. Способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

Автор программы:
доцент кафедры инфекционных болезней с
эпидемиологией и дерматовенерологией
Ф ГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
к.м.н. _____ Н.Е.Мельниченко

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Психиатрия, медицинская психология
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело дисциплина Психиатрия, медицинская психология относится к «Базовой части Блок Б1» и преподается на 4 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы). Из них, аудиторных 108 часов, 36 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в VII семестре. Вид контроля экзамен в VII семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины: Психиатрия и медицинская психология.

Цель дисциплины:

1. Научить студентов умению обследования психически больных и выявлению психопатологических симптомов, умению объединять симптомы в синдромы и ставить диагноз.
2. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных психических и наркологических заболеваний.
3. Сформировать у студента клиническое психиатрическое мышление, способность самостоятельно устанавливать диагноз наиболее часто встречающихся психических и наркологических расстройств, провести лечение неотложных психопатологических состояний и профилактику психических заболеваний.
4. Освоить психологические аспекты работы с больными и их родственниками с целью формирования более благоприятных условий для лечения и профилактики как психических расстройств, так и соматических расстройств.
5. Сформировать у студентов понимание этиологии, патогенеза, факторов риска, основных методов диагностики, вопросов профилактики и методах лечения наследственных заболеваний, возможностей медико-генетического консультирования.

Задачи дисциплины:

- дать информацию студентам об основных психических заболеваниях, обучить методике осмотра, диагностике, методам лечения, профилактики, реабилитации при психических заболеваниях;

– знакомство студентов с психологическими методами обследования, и их реализацией применительно к диагностике психических расстройств, а также знакомство с психологическими особенностями общения с пациентами с различными соматическими расстройствами.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины Психиатрия, медицинская психология направлен на формирование общекультурных компетенций (ОК 1), общепрофессиональных компетенций (ОПК 1,4,5,6,8), профессиональных компетенций (ПК 1,3,5,6,8, 15,17,20,21,22).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссионный метод, метод проектов, метод мозгового штурма, кейс-технологии.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- историю развития науки психиатрия и взглядов выдающихся ученых, внесших вклад в развитие психиатрии;
- основы законодательства РФ – Закон о психиатрической помощи;
- основные проблемы психиатрии, их место и роль в современном мире; основные отрасли этой науки, возможности их применения на практике;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния психического здоровья;
- санитарно-гигиенические требования к устройству детских отделений психиатрических стационаров;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной психиатрической помощи;
- этиологию, патогенез, диагностику и профилактику психических расстройств среди взрослого населения;
- принципы и методы оказания неотложной медико-психиатрической помощи;
- особенности лечения психотропными препаратами;
- основные принципы социальной реабилитации после прохождения лечения в психиатрическом стационаре;
- истоки медицинской психологии в медицине. Влияние на развитие медицинской психологии выдающихся ученых;
- методики исследования внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционального состояния, личности;
- особенности психики больных в клинике внутренних болезней;
- психологию больных при гинекологических заболеваниях, психологию больных с дефектами тела;
- проблемы психического здоровья, психологию больных с психиатрическими заболеваниями;
- показания к применению методов психотерапевтического воздействия

Уметь:

- осознанно и самостоятельно апеллировать психолого-психиатрическими понятиями;
- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психиатрической литературы;
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние психического здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации психиатрической помощи;
- участвовать в организации психиатрической и реабилитационной помощи взрослому населению;
- собрать анамнез, провести опрос, провести обследование, оформить психический статус, направить пациента для дальнейшего обследования и лечения;
- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных обследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному план лечения с учётом течения болезни, использовать немедикаментозные методы лечения, провести реабилитационные мероприятия;

- проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия и беседы по предотвращению усугубления или развития психических расстройств;
- осознанно и самостоятельно оперировать психологическими понятиями;
- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы;
- определить формы и механизмы психологической защиты, типы реакций личности на болезнь, дифференцировать соматическую патологию и истерконверсионную симптоматику;
- использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные;
- уметь самостоятельно использовать результаты психологических исследований в решении практических проблем возникающих во врачебной деятельности и общении;
- уметь пользоваться основными приемами психологического взаимодействия в общении, в деятельности;
- проводить клиническую беседу, давать психологическую оценку жалоб, оценивать анамнестические данные, наблюдать за больным во время его пребывания в лечебном учреждении, назначать мероприятия по проведению психогигиены и психопрофилактики.

Владеть:

- методами психиатрических исследований;
- оценками состояния психического здоровья населения и различных возрастно-половых групп;
- интерпретацией результатов психолого-психиатрических, инструментальных и аппаратных методов исследования;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и лечение, алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных обще-врачебных и врачебно-психиатрических диагностических, лечебных мероприятий по оказанию помощи пациентам;
- методами психологических исследований;
- приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих возможностей;
- способами использования полученных знаний по клинической психологии в разнообразных сферах жизнедеятельности.

Авторы программы: ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Браш Н.Г., ассистент кафедры нервных болезней, психиатрии и наркологии Бугрова М.И.

Асс. Бугрова М.И._____

Асс. Браш Н.Г._____

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Оториноларингология»
по специальности 31.05.01 – Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета и преподается на 5 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных – 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 9 семестре. Вид контроля – дифференцированный зачет в 9 семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины:

1. Анатомия, физиология методы исследования ЛОР органов.
2. Воспалительные заболевания и травматические повреждения носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, пищевода, уха.
3. Инфекционные гранулемы и новообразования ЛОР органов.

Цель дисциплины и задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с удельным весом специальности в общей патологии, со значением своевременного выявления и устранения заболеваний уха, носа и горла в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения (особенно это касается таких заболевание как гнойный средний отит и хронический тонзиллит), с принципами и методами поликлинической и диспансерной работы оториноларинголога.

2. Ознакомить студентов с особенностями исследования ЛОР-органов у пациентов различных возрастных групп: эндоскопия и функциональное исследование слуха, вестибулярной функции, обоняния, вкуса; показатель значения результатов данного обследования в общем клиническом обследовании пациента, в выявлении патологии центральной нервной системы.

3. Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, профилактикой и лечением ЛОР-заболеваний - часто встречающихся, имеющих социальную значимость, требующих оказания экстренной помощи, вызывающих сопутствующие заболевания в организме или осложнения.

4. Обучить студентов эндоскопическим и практически необходимым функциональным методам исследования носа, глотки, гортани и уха, оказание экстренной помощи при кровотечении, травмах, инородных телах и других острых заболеваниях ЛОР-органов у пациентов разных возрастных групп.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Оториноларингология» направлен на формирование следующих общекультурных - ОК 5, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, и профессиональных - ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11, ПК 20 компетенций.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия. Методы обучения: опрос, промежуточное и итоговое тестирование, решение ситуационных задач, курация больных, разбор и обсуждение больных, определение плана и объема диагностических и лечебных мероприятий, разбор и обсуждение рентгенограмм, томограмм, аудиограмм, посещение смотрового кабинета, перевязочной, операционной, написание истории болезни. А также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, компьютерные симуляции, ролевые игры.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения,
- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения,
- Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья пациентов, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях,
- Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов,
- Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных,
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности,
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний,
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения,

Основные клинические проявления у пациентов заболеваний ЛОР органов,

- Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения,
- Особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях,
- Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,
- Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди пациентов, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению,
- Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- Особенности сбора патологических материалов у больного,
- Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных.

Уметь:

- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды,
- Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры,
- Собрать анамнез, провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,
- Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,
- Сформулировать клинический диагноз,
- Разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия,
- Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях,
- Проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по по-

вышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.

Владеть:
- Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.
- Методами общего клинического обследования пациентов.
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам.
- Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.
- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой оториноларингологии и офтальмологии ФБГОУ ВО АГМА

д.м.н., проф._____Блоцкий А.А.

Доцент кафедры оториноларингологии и офтальмологии ФБГОУ ВО АГМА

к.м.н._____Антишенко В.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Офтальмология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета и преподается на 5 курсе.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных - 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 9 семестре. Вид контроля - дифференцированный зачет в 9 семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины:

1. Аномалии рефракции.
2. Воспалительные заболевания органа зрения.
3. Патология внутриглазного давления. Глаукома.
4. Травмы органа зрения.
5. Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Опухоли глазного яблока.

Цель дисциплины и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - обеспечить приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области офтальмологии, с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности лечебное дело в амбулаторно-поликлинических условиях.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с удельным весом специальности в общей патологии, со значением своевременного выявления и устранения заболеваний органа зрения, в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения, с принципами и методами поликлинической и диспансерной работы офтальмолога.
2. Ознакомить студентов с особенностями исследования органа зрения у новорожденных, детей раннего возраста, детей различных возрастных групп; показатель значения результатов данного обследования в общем клиническом обследовании, в выявлении патологии центральной нервной системы.
3. Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, профилактикой и лечением заболеваний органа зрения, часто встречающихся, имеющих социальную значимость, требующих оказания экстренной помощи, вызывающих сопутствующие заболевания в организме или осложнения.
4. Обучить студентов практически необходимым функциональным методам исследования органа зрения, оказание экстренной помощи при травмах, ожогах, инородных телах и других острых заболеваниях органа зрения разных возрастных групп.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Офтальмология» направлен на формирование следующих

общекультурных - ОК-5, общепрофессиональных - ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, и профессиональных - ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20 компетенций.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия. Методы обучения: опрос, промежуточное и итоговое тестирование, решение ситуационных задач, курация больных, разбор и обсуждение больных, определение плана и объема диагностических и лечебных мероприятий, разбор и обсуждение рентгенограмм, томограмм, посещение смотрового кабинета, перевязочной, операционной, написание истории болезни. А также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, компьютерные симуляции, ролевые игры.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения,
- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков,
- Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях,
- Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов,
- Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных,
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства, осуществление экспертизы трудоспособности,
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого и женского населения,
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у

подростков и взрослого населения,

Основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний органа зрения,

- Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения,
- Особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях,
- Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,
- Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению,
- Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- Особенности сбора патологических материалов у больного,
- Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных.

Уметь:

- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, профессиональных факторов, факторов жизни,
- Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактических и санитарно-эпидемиологических мероприятий,
- Собрать анамнез, провести опрос, направление пожилых пациентов к смежным специалистам.

Автор программы:
д.м.н., профессор кафедры
оториноларингологии и офтальмологии _____ В.Н. Красногорская

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Судебная медицина»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01. Лечебное дело дисциплина «Судебная медицина» относится *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на 6 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в 12 семестре. Вид контроля зачет в 12 семестре.

Основные темы дисциплины:

Тема 1. Судебно-медицинская танатология.

Тема 2. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа, судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупов новорожденных.

Тема 3. Судебно-медицинская травматология: Транспортная травма, повреждения острыми предметами, повреждения твердыми тупыми предметами, падение с высоты.

Тема №4. Огнестрельные повреждения

Тема 5. Механическая асфиксия.

Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза в случаях воздействия на организм физических факторов.

Тема 7. Судебно-медицинская токсикология

Тема 8. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц.

Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.

Тема 10. Врачебная деонтология и ответственность медицинских работников за профессионально-должностные правонарушения Экспертиза по материалам следственных и судебных дел.

Цель дисциплины: Обеспечение обучающегося необходимой информацией для овладения знаниями в области судебной медицины с учетом его дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Судебная медицина»:

- обучение, приобретение и повышение уровня теоретических и практических знаний по вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для самостоятельной работы в должности судебно-медицинского эксперта общего профиля при выполнении возложенных на него обязанностей;
- обеспечение современного уровня и высокого качества проведения судебно-медицинских экспертиз, назначенных правоохранительными органами;
- ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- приобретение знаний, касающихся правовой регламентации работы судебно-медицинского эксперта (специалиста) и организации судебно-медицинской экспертизы.

Задачи дисциплины:

- изучить основные разделы судебно-медицинской науки и прежде всего, механо- и морфогенез повреждений и процессов - объектов судебно-медицинской экспертизы, правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установление давности -наступления смерти, давности и последовательности образования повреждений, прижизненного или посмертного их происхождения;
- знать принципы организации и правовой регламентации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации, структура государственных судебно-медицинских экспертных учреждений;

- знать права и обязанности и ответственность врача, привлеченного в качестве специалиста к участию в следственных действиях и судопроизводству;

- усвоить основные методы исследований объектов судебно-медицинской экспертизы, диагностические возможности структурных подразделений бюро судебно-медицинской экспертизы, где эти исследования могут быть проведены;

- изучить требования, предъявляемые к документальному оформлению производства судебно-медицинской экспертизы;

- понимать задачи врача в случае привлечения его к осмотру трупа или места происшествия, способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию;

- научить применять информационные и коммуникационные технологии в судебно-медицинской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины судебная медицина направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

Требования к уровню подготовки лиц, успешно освоивших образовательную программу, должны содержать требования к профессиональным компетенциям, знаниям, умениям, навыкам и владениям врача по результатам освоения образовательной программы, сформулированные с учетом действующих профессиональных стандартов (при их наличии) и квалификационных характеристик должностей работников сферы здравоохранения.

Требования к результатам освоения программы должны быть сформулированы в терминах «знать», «уметь», «владеть», а также в виде компетенций, которые формулируются как готовность и способность к тому или другому виду профессиональной деятельности.

Процесс изучения судебно-медицинской экспертизы направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

- способности и готовности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности **(ОК-1);**
- способности и готовности использовать методы управления; организовывать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции **(ОК-7);**
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности **(ОПК-1);**
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок **(ОПК-5);**
- способности и готовности к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности **(ПК-3);**
- способности и готовности проводить судебно-медицинский анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, и составления экспертных выводов **(ПК- 6);**

- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации **(ПК-13);**

Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение студентом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: *лекции, практические занятия, семинары.*, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационные задачи, *самостоятельные и демонстрационные исследования, решение задач, составление судебно-медицинского диагноза и экспертных выводов..*

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины.

Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные разделы судебно-медицинской науки и прежде всего, механо- и морфогенез повреждений и процессов - объектов судебно-медицинской экспертизы, правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установление давности - наступления смерти, давности и последовательности образования повреждений, прижизненного или посмертного их происхождения;
- принципы организации и правовой регламентации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации, структура государственных судебно-медицинских экспертных учреждений;
- права и обязанности и ответственность врача, привлеченного в качестве специалиста к участию в следственных действиях и судопроизводству;
- основные методы исследований объектов судебно-медицинской экспертизы, диагностические возможности структурных подразделений бюро судебно-медицинской экспертизы, где эти исследования могут быть проведены;
- порядок направления объектов судебно-медицинской экспертизы на дополнительные и лабораторные исследования;
- требования, предъявляемые к документальному оформлению производства судебно-медицинской экспертизы;
- задачи врача в случае привлечения его к осмотру трупа или места происшествия, способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию;
- основы информационных и коммуникационных технологий применительно к судебно-медицинской деятельности.

Студент должен уметь применить (использовать) на практике:

- особенности осмотра места происшествия и трупа в зависимости от категории и вида смерти;
- способы и методики выявления следов биологического происхождения, в том числе и на месте происшествия, их изъятие, упаковка и направление для последующего лабораторного исследования;
- морфо- и механо-, пато- и танатогенез, причин смерти взрослых и детей при различных заболеваниях, травмах и иных внешних воздействиях на человека;
- принципы, способы и методы, используемые для дифференциальной диагностики повреждений и патологических состояний, вызванных механической, взрывной и

огнестрельной, химической и радиационной травмой, нарушением внешнего дыхания, воздействием атмосферного и технического электричества, резким изменением внешнего дыхания, общим и местным воздействием высоких и низких температур;

- диагностические возможности методик лабораторного исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, принципы трактовки их результатов.

Студент должен владеть:

- навыками системного экспертного анализа обстоятельств дела, медицинской документации и сведений медицинского характера, содержащихся в материалах дела;
- выявления, исследования и описания патологических изменений в органах и тканях при различных заболеваниях и патологических состояниях, а также посмертных изменений;
- проведения проб на воздушную и газовую эмболию, гидростатических проб;
- выбора рационального комплекса лабораторных методов исследования, применительно к конкретному случаю и направляемых на них объектов, забора материала для лабораторного исследования, оценку его результатов;
- диагностики причины и давности наступления смерти, наличия связи ее с предшествующими событиями;
- установление механизма, давности, последовательности прижизненного или посмертного образования выявленных повреждений, особенностей причинившего повреждения предмета, вреда здоровью, утраты общей и профессиональной трудоспособности, наличия (отсутствия) причинно-следственной связи между травмой и неблагоприятным исходом, а также способности человека после получения травмы совершать активные целенаправленные действия;
- определения пола, возраста и других индивидуальных особенностей лица, личность которого не установлена;
- ответа на вопросы, является ли младенец или нет новорожденным, живорожденным, жизнеспособным, доношенным, зрелым, какова продолжительность его внутри- и вне утробной жизни, имелся ли ним надлежащий уход;
- проведения медицинского освидетельствования лица в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, интер сексуальными состояниями, при необходимости установления отцовства, материнства, производительной способности, девственности, имеющей место беременности, родов или аборта;
- установления факта употребления человеком алкоголя, наркотических и психотропных веществ, вызванного ими состояния и степени опьянения;
- оценки своевременности, правильности, адекватности, полноты и эффективности диагностики, лечения и медицинской реабилитации пациента по медицинским документам;
- составления заключения эксперта, заполнения медицинского свидетельства о смерти и других документов, оформляемых в связи с осуществлением экспертной деятельности.
- Основная программа включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программу практики.
- Содержание рабочих программ дисциплин (модулей) представлено как систематизированный перечень наименований тем, элементов и других структурных единиц модуля программы.

Автор программы: Доцент кафедры патологической анатомии
с курсом судебной медицины к.м.н. Гиголян М.О.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку I Базовой части и преподается на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в 3, 4 семестрах. Вид контроля экзамен в 4 семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины: безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:
сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, направлениях развития дисциплины и ее достижениях
- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;
- обучить студентов оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;
- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;
- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.
- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентифицикации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) – ОК-1,3,7,8, ОПК-1,3,4-11, ПК-1,3,13,16,19.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также

активные и интерактивные формы проведения занятий: семинар-дискуссия, деловые игры, компьютерные симуляции, метод малых групп и др.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
- основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения;
- основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения;
- концепцию национальной безопасности РФ;
- цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;
- нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения;
- задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения.
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
- медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;
- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
- способы и средства защиты, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;
- основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;
- особенности развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- защиту населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты;
- характеристику химических и радиационных очагов поражения;
- основы оценки химической и радиационной обстановки;
- патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами (ТХВ) и ионизирующими излучениями;
- средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ и БС их физиолого-гигиеническая оценка;
- медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи пораженных ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;
- основы организации и проведения специальной обработки населения и территории;
- радиационные поражения в результате внешнего и внутреннего облучения;
- принципы организации радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;
- задачи и организационную структуру медицинских сил и средств гражданской обороны; организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения;

- медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;
- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время;
- основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий ЧС.

Уметь:

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- применять различные способы введения лекарственных препаратов (с использованием шприц-тюбика), поставить предварительный диагноз;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;
- осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях;
- использовать медицинские средства защиты;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения;
- оценивать химическую и радиационную обстановку;
- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации (заполнить первичную медицинскую карту);
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (функциональное подразделение ЭМЭ);
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавшим в очагах поражения при различных чрезвычайных ситуациях;
- методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;
- методами проведения радиационной и химической разведки и контроля;
- основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.

Авторы программы:

заведующий кафедрой травматологии с курсом медицины катастроф д. м. н., профессор И.В. Борозда,

доцент кафедры травматологии с курсом медицины катастроф к.м.н. доцент Мирошниченко А.Н.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Акушерство и гинекология» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01. Лечебное дело дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части Блока 1 и преподается на 4 и 5 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 540 часов (15 з.е.). Из них 98 – лекции, 238 – клинические практические занятия, 168 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VII, VIII, IX, X семестрах. Вид контроля экзамен в X семестре.

Основные разделы дисциплины: акушерство, гинекология.

Цель дисциплины: Подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными клинико-физиологическими особенностями репродуктивной системы женщины.
2. Обучить студентов особенностям течения физиологической беременности и родов, возможным осложнениям, возникающих при беременности, в родах и в послеродовом периоде.
3. Обучить студентов оказанию неотложной медицинской помощи при беременности, в родах и в послеродовом периоде, уметь проводить диагностику, лечение и выбор тактики ведения беременности и родоразрешения.

На основании изучения данных анамнеза, объективного исследования и дополнительных методов исследования диагностировать патологические процессы при гинекологических заболеваниях.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины Акушерство и гинекология направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) 4; общепрофессиональных компетенций (ОПК) 6, 8, 9, 11; профессиональных компетенций (ПК) 1, 2, 5, 6, 8-12, 16, 17, 21.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: использование тренажеров, имитаторов, наглядных пособий, мастер-класс, экскурсия, ролевая игра, дебаты, блиц-опрос, мозговой штурм, разбор клинического случая, решение ситуационных задач, демонстрация видеопрезентации.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры: «Охрана здоровья женщины, матери и новорожденного», «Гинекологическая заболеваемость женщин с патологией гениталий в подростковом возрасте».

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

1. Основы законодательства Российской федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы (Приказ МЗ РФ №572н от 12.11. 2012г).
2. Основные принципы управления и организации медицинской помощи беременным, родильницам и гинекологическим больным.
3. Социальное страхование и социальное обеспечении, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире.
4. Финансирование системы здравоохранения (родовой сертификат); планирование,

финансирование учреждений здравоохранения.

5. Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья женского населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
6. Методику расчета показателей медицинской статистики (материнская смертность, перинатальная смертность и заболеваемость); основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья женского населения и деятельность учреждений родовспоможения.
7. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях (обменно-уведомительной карты, истории родов).
8. Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала (акушерки) в учреждениях родовспоможения.
9. Показатели здоровья женского населения (заболеваемость, осложнения течения беременности и родов), факторы, формирующие здоровье женщины.
10. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов (осложнения беременности, нарушения менструальной функции).
11. Основы профилактической медицины, основы профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья женского населения (предгравидарная подготовка, профилактика гинекологических заболеваний).
12. Методы санитарно-просветительской работы.
13. Этиологию, патогенез, современную классификацию заболеваний и меры профилактики наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваний и осложнений беременности.
14. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний и осложнений беременности, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп женщин.
15. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования беременных и гинекологических больных, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования женщин (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).
16. Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи беременным и гинекологическим больным, принципы диспансеризации и реабилитации женщин.
17. Критерии диагноза различных гинекологических заболеваний и осложнений беременности.
18. Особенности организации и объем работы врача акушера-гинеколога амбулаторно-поликлинического звена (женской консультации), современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации.
19. Методы лечения и показания к их применению; механизм действия физиотерапии, показания и противопоказания к их применению, особенности их проведения.
20. Клинические проявления основных хирургических синдромов.
21. Виды и методы общей анестезии, способы и методы профилактики послеоперационных осложнений, особенности ведения, интенсивную терапию пациенток, перенесших критическое состояние.
22. Организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов.
23. Типы наследования заболеваний, и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезни с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии.

24. Особенности организации работы с ВИЧ-инфицированными женщинами и беременными.
25. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у беременных и гинекологических больных.

уметь:

1. Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние женского здоровья населения, и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
2. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи женскому населению.
3. Определять статус беременной и пациентки с гинекологической патологией: собрать анамнез, провести физикальное обследование женщины (осмотр, пальпация, аускультация, наружное акушерское исследование, бимануальное влагалищное исследование, измерение артериального давления, и т.п.); оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи; провести первичное обследование репродуктивной системы.
4. Установить приоритеты для решения проблем здоровья женщины: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, гериатрические проблемы.
5. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья беременной и пациентки с гинекологической патологией; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациентке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.
6. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
7. Сформулировать клинический диагноз.
8. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения беременной и пациентки с гинекологической патологией в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.
9. Разработать план терапевтических и хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.
10. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретной больной при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.
11. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи, изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.
12. Провести физиологическую беременность.
13. Оказать помощь при родовспоможении.
14. Оказывать первую помощи при неотложных состояниях (эклампсия, внематочная беременность, геморрагический и инфекционно-токсический шок и т.д.).
15. Обследовать пациенток при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики, дыхания и диуреза.
16. Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.
17. Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять

профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни.

18. Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

владеть:

1. Правильным ведением медицинской документации.
2. Оценками состояния общественного здоровья.
3. Методами общеклинического обследования беременных и пациенток с гинекологической патологией.
4. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
5. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в акушерстве и гинекологии.
6. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациентки к соответствующему врачу-специалисту.
7. Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики (гинекологическая заболеваемость, материнская и перинатальная смертность, перинатальная заболеваемость и т.д.).
8. Основными врачебными и диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных угрожающих жизни состояниях (эклампсия, геморрагический и инфекционно-токсический шок, маточные кровотечения, внематочная беременность и т.д.).

Авторы программы:

зав. кафедрой акушерства и гинекологии, профессор, д.м.н. Т.С. Быстрицкая _____

доцент кафедры акушерства и гинекологии, доцент, д.м.н. Д.С. Лысяк _____

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине «Педиатрия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО, 2016) дисциплина Педиатрия включена в базовую часть дисциплин (Блок 1) и преподается на 4-5 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 зачетных единицы). Из них аудиторных 192 часа, 96 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VIII-X семестрах. Вид контроля: экзамен в X семестре.

Основные разделы дисциплины: Патология детей раннего возраста. Патология детей старшего возраста. Инфекционные болезни у детей. Детская поликлиника.

Цель дисциплины: обучение профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, научно-исследовательской.

Задачи дисциплины: научить студентов:

1. Научить студентов осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения детей и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; мероприятия по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди детей и подростков; диспансерное наблюдение за детьми и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков различных возрастно-половых групп.
2. Научить студентов диагностике наиболее часто встречаемых заболеваний и патологических состояний у детей и подростков; диагностике неотложных состояний у детей и подростков; лечению детского населения и подростков; оказанию врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях.
3. Научить студентов проведению реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание; использованию средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии и основных курортных факторов у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации.
4. Научить студентов формированию у детей и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни.
5. Научить студентов анализу научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины Педиатрия направлен на формирование следующих **общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК -1, ОПК – 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11; ПК- 1, 5, 6, 8, 11, 14, 20.**

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины Педиатрия используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: занятия в симуляционно – аттестационном центре, деловые, ролевые игры, интерактивный опрос, разбор учебной истории болезни, решение ситуационных задач, мозговой штурм, дискуссии, защита реферата, метод малых групп, взаиморецензирование рефератов,

конспектов, участие в научно-исследовательской работе кафедры, научных обществах и конференциях.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

1. Показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, генетические);
2. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
3. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
4. Методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
5. Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам детского населения, принципы диспансеризации, реабилитации больных;
6. Критерии диагностики различных заболеваний;
7. Методы лечения и показания к их применению;
8. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

уметь:

1. Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценивать состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;
2. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
3. Сформулировать клинический диагноз;
4. Разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
5. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
6. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
7. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

8. Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

владеть:

1. Системными знаниями о причинах развития основных заболеваний у детей, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике, неотложной помощи при ургентных состояниях.
2. Способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз.
3. Способностью назначить план обследования и лечение.
4. Способностью диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.
5. Методикой оформления истории болезни.
6. Навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ) и протоколах в пределах изучаемых нозологических форм.
7. Способностью анализировать результаты собственной деятельности.
8. Способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

Авторы программы:

зав. кафедрой детских болезней,
д.м.н., профессор: _____ Е.Б. Романцова

асс. кафедры детских болезней, к.м.н.: _____ Э.Л. Чупак

асс. кафедры детских болезней, к.м.н.: _____ О.В. Шанова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО дисциплины «Инфекционные болезни», относится к базовым дисциплинам к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 5 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц). Из них, аудиторных 168 часов, 84 часа выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в IX-X семестрах. Вид контроля экзамен в X семестре.

Основные разделы дисциплины: основные понятия и сведения об инфекционных больных, острые кишечные инфекции, гельминтозы, воздушно-капельные инфекции, инфекции наружных покровов, вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция, сепсис, трансмиссивные, зоонозные, особо-опасные болезни.

Цель дисциплины: углубление базисных знаний и формирование системных знаний по общей и частной инфектологии, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии.

Задачи дисциплины:

1. Дать знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных инфекционных заболеваний.
2. Закрепление и усовершенствование умения обследования больного с инфекционным заболеванием.
3. Научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм.
4. Формирование самостоятельного клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить и обосновать клинический диагноз, обоснованно назначить обследование, лечение, провести дифференциальный диагноз, оказать помощь при неотложных состояниях).
5. Закрепление и усовершенствование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характеоролг8ических особенностей пациента.
6. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе в сети Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Инфекционные болезни» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК-1,ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8), профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16, ПК-20,ПК-21, ПК-22).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: дебаты и дискуссии, мозговой штурм (мозговая атака), ролевые и деловые игры, визуализированные задачи.

Самостоятельная работа студентов складывается из 2 компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

Студент должен знать:

- особенности развития инфекционного процесса на современном этапе, основные проблемы инфектологии;
- этиологию, особенности эпидемиологии инфекционных заболеваний у детей;

- основные вопросы патогенеза, патоморфологии, патологической анатомии заболеваний;
- основные клинические проявления типичных вариантов течения инфекционных заболеваний;
-основы ранней клинико-эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний на догоспитальном этапе;
-комплекс мероприятий в очаге инфекционного больного;
- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, технику забора патологических материалов от больного;
- основные принципы лечения инфекционных заболеваний;
- алгоритмы оказания неотложной помощи с инфекционными заболеваниями;
- клинико-эпидемиологические показания к госпитализации;
- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний;
-принципы диспансерного наблюдения и реабилитации реконвалесцентов;
- основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками;

Студент должен уметь:

- заподозрить инфекционное заболевание;
- составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования;
- оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных для инфекционных болезней;
- проводить дифференциальную диагностику между инфекционными и не инфекционными заболеваниями;
- оценивать тяжесть, течение, исход и прогноз инфекционного заболевания;
- проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе;
- осуществлять реабилитацию реконвалесцентов;
- диагностировать неотложные состояния при инфекционной патологии, оказать неотложную (экстренную) помощь;
- формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;
- проводить санитарно-гигиеническое обучение среди населения по профилактике инфекционных заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий;
- пользоваться правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям.

Студент должен владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза больному с инфекционной патологией для проведения лечебно-диагностических мероприятий;
- навыками оказания неотложной помощи;
- основами организации противоэпидемических мероприятий в очаге;
- навыками ведения медицинской документации;
- навыками проведения научных исследований;
- навыками проведения просветительской работы среди населения;
- способностью применять правила этики и деонтологии;
- знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией на практике с учетом социальных, этнических и культурных различий.

Авторы программы:

зав. кафедрой, доцент, к.м.н. Н.А. Марунич
ассистент, к.м.н. А.В. Зотова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Фтизиатрия» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело дисциплина «Фтизиатрия» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на VI курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов(5 зачетных единиц). Из них: аудиторных 96 часов, 48 час выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в XI-XII семестрах. Вид контроля - экзамен в XII семестре.

Цель дисциплины – дать студентам обязательный минимум теоретических знаний и практических умений по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике и профилактике туберкулеза у взрослого населения.

Задачи дисциплины:

Научить студентов:

1. Своевременной диагностике ранних проявлений туберкулеза легких.
2. Правильно анализировать клинико-анамнестические данные, результаты физикального обследования пациента, данные функциональных, лабораторных, рентгенологических, микробиологических обследований.
3. Владеть дифференциальной диагностикой основных нозологических форм.
4. Работать с медицинской документацией в условиях поликлиники,
5. формулировать диагноз согласно современной классификации.
6. Составлять индивидуальные планы лечебно-реабилитационных мероприятий пациентам.
7. Клиническому мышлению и профессиональным навыкам.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Фтизиатрия» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) – ОК 1, 5; ОПК 1, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 21, 22.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения:лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, деловая игра.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. Задачи и роль врача общей лечебной сети в системе борьбы с туберкулезом
2. Патогенез первичного инфицирования микобактериями туберкулеза
3. Патогенез первичного и вторичного туберкулеза.
4. Методы раннего выявления (туберкулинодиагностика, флюорография) туберкулеза.
5. Противотуберкулезную вакцинацию и ревакцинацию БЦЖ и БЦЖ-М.
6. Показания для направления пациента к фтизиатру.
7. Методы лучевой, клинической, лабораторной (обнаружение МБТ) и инструментальной диагностики туберкулеза.
8. Принципы построения клинического диагноза и дифференциальной диагностики.
9. Осложнения туберкулеза.
10. Исход и прогноз клинических форм туберкулеза первичного генеза
11. Критерии выздоровления.
12. Приказы МЗ РФ № 109 от 2003 г., № 951 от 29. 12. 2014г.

уметь:

1. Выявлять пациентов, относящихся к группе риска по туберкулезу
2. Обследовать больных клиническими методами: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
3. Прочитать рентгенограмму больного (составить рентгенологический протокол), назначить комплекс рентгенологического обследования и сделать рентгенологическое заключение.
4. Исследовать под световым микроскопом мазки мокроты для обнаружения МБТ и оценивать результаты бактериоскопического и бактериологического исследований.
5. Медицински грамотно оценить данные лабораторного исследования: анализ крови, мочи, возможность обнаружения МБТ в патологическом материале различными методами.
6. Ставить пробу Манту, оценивать ее результаты и проводить дифференциальную диагностику вакцинальной и инфекционной аллергии.
7. Проводить химиопрофилактику.
8. Определить пригодность вакцины БЦЖ.
9. Определить эффективность вакцинации и ревакцинации.
10. Проводить отбор лиц для вакцинаций и ревакцинации вакциной БЦЖ
11. Поставить диагноз и обосновать его.
12. Назначить комплексное лечение с учетом особенностей патогенеза первичных и вторичных форм туберкулеза.
13. Предположить исход и прогноз для каждой формы туберкулеза.
14. Определить осложнения.
15. Оказать экстренную помощь при кровохаркании и легочном кровотечении
16. Обследовать очаг туберкулезной инфекции, установить его тип и эпидемическую опасность.

владеть:

1. Методами раннего выявления туберкулеза.
2. Методикой противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации БЦЖ и БЦЖ-М.
3. Методикой определения эффективности вакцинации и ревакцинации.
4. Методами лучевой, клинической, лабораторной (обнаружение МБТ) и инструментальной диагностики туберкулеза.
5. Методикой обследования больных: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
6. Методикой постановки пробы Манту, оценкой ее результатов.
7. Методикой проведения дифференциальную диагностику вакцинальной и инфекционной аллергии
8. Методами оказания экстренной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.

Авторы программы:

зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н., доцент _____ **В.В. Войцеховский**

профессор кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н. _____ **В.П. Мишук**