

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная

Квалификация (степень): Врач-педиатр

Срок обучения: 6 лет

Общая трудоемкость: 360 з.е.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

по специальности 31.05.02 Педиатрия.

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина Философия относится к дисциплине базовой части Блока 1 и преподаётся на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Из них, аудиторных 96 часов, 48 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 1 и 2 семестрах. Вид контроля экзамен во 2 семестре.

Цель дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ философии, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать приемы философского познания при осуществлении профессиональной медицинской деятельности

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете философии, содержательном понятии «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении;

- обучение студентов основным положениям и методам философского анализа мира и места человека в нем;

- формирование у студентов способности к философскому анализу мировоззренческих проблем;

- формирование у студентов навыков логично формировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение философско-мировоззренческих проблем;

- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений;

- ознакомление студентов с особенностями философского знания, его структурой, функциями и взаимосвязями с частными науками, медициной;

- формирование у студентов целостного системного представления сущностных характеристик человека, структуры человеческой психики и сознания, проблем смысла человеческого существования;

- формирование у студентов собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины;

- воспитание у студентов уважительного (толерантного) отношения к мнению других и умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни;

- развитие у студентов умения ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, семинарские

занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: рефлексивный диалог, решение ситуационных задач, деловые игры, дискуссии и т.д..

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные философские понятия и категории, законы, методы и приемы научного познания;
- основные темы и главные направления в философии;
- основные проблемы, связанные с изучением философской антропологии;
- основные приемы анализа мировоззренческих проблем;
- основные представления о природе, сущности и структуре познания;
- методы оценки роли науки(медицины) в развитии личности человека(врача).

Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические взгляды окружающих людей;
- прослеживать влияние фундаментальных философских законов диалектики и идей на развитие науки, социальной и политической мысли;
- соотносить мировоззренческие идеи с актуальными проблемами современности;
- самостоятельно анализировать современные философские, научные представления о природе человека;
- выработать самостоятельное отношение к категориям человеческого бытия;
- понимать связь философских учений о познании с приемами медицинской науки;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

Владеть:

- изложением самостоятельной точки зрения по различным философским проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссии, круглых столов, философской аргументацией и публичной речью;
- методами анализа различных философских проблем и мировоззренческих

направлений;

- письменной аргументацией изложения собственной точки зрения;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- способами философского анализа проблем и противоречий общества и человека.

Автор программы:
старший преподаватель
кафедры философии и истории Отечества



Скабёлкина Т.Н.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Физика, математика»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Физика, математика» относится к Блоку 1. Базовая часть, и преподается на 1 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 1 семестре. Вид контроля - зачет в 1 семестре.

Основные разделы дисциплины:

Дисциплина «Физика, математика» состоит из 2 модулей: «Математика», «Физика».

Цель дисциплины - формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении (медицинская физика);
- изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;
- формирование у студентов умений пользования пакетами прикладных компьютерных программ по статистической обработке медико-биологической информации;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Физика, математика» направлен на формирование общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОК-1; ОК-5, ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7.

Основные образовательные технологии:

в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции с использованием мультимедиа и практические занятия (аудиторная работа) и самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная).

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (интерактивный опрос, дискуссии, работа малыми группами, компьютерный тестовый контроль и др.), учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов:

- **аудиторная** – решение задач по алгоритму, без алгоритма, с заранее неизвестным ответом, выполнение эксперимента, построение графика, написание уравнений, формулировка выводов, оформление протокола работы в тетради.
- **внеаудиторная** - решение задач, решение тестов, подготовка к устному опросу, составление конспекта по разделам дисциплины.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- фундаментальные физические понятия;
- физические величины и единицы их измерения;
- основные методы исследования и анализа, применяемые в современной физике и технике; базовые теории классической и современной физики;
- основные законы и принципы, управляющие природными явлениями и процессами, на основе которых работают современные приборы.

Уметь:

- работать с простейшими аппаратами, приборами и схемами, которые используются в физических лабораториях, понимать принципы их действия;
- ориентироваться в современной и вновь создаваемой технике с целью ее быстрого освоения, внедрения и эффективного использования в практической деятельности.

Владеть:

- приемами и методами решения конкретных задач из различных областей физики;
- уметь делать простейшие оценки и расчеты для анализа физических явлений.

Автор программы:

доцент кафедры «Медицинская физика», к.п.н.

Е.В. Плащевая

ст. преподаватель кафедры «Медицинская физика»

Н.В. Нигей

заведующий кафедрой «Медицинская физика», доцент, к.м.н.

В.А. Смирнов

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Медицинская информатика»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Медицинская информатика» относится к Блоку 1. Базовая часть, и преподается на 2 и 5 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Из них, аудиторных 96 часов, 48 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 4 и 10 семестрах. Вид контроля - зачет в 4 семестре и зачет с оценкой в 10 семестре.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1: Базовые технологии представления и обработки медицинской информации.

Раздел 2: Медицинские информационные системы (МИС). Электронное здравоохранение.

Раздел 3: Искусственный интеллект.

Цель дисциплины - овладение студентами теоретическими основами медицинской информатики и практикой применения современных технологий в медицине и здравоохранении.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ медицинской информатики, необходимых для ее применения в медицине и здравоохранении;
- освоение студентами современных средств информатизации, в т. ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- изучение средств информационной поддержки принятия врачебных решений;
- освоение студентами практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Медицинская информатика» направлен на формирование общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОК-1; ОК-5, ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7.

Основные образовательные технологии:

в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции с использованием мультимедиа и практические занятия (аудиторная работа) и самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная).

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (интерактивный опрос, дискуссии, работа малыми группами, компьютерный тестовый контроль и др.), учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов:

- **аудиторная** – решение задач по алгоритму, без алгоритма, с заранее неизвестным ответом; выполнение практической работы; построение таблиц, диаграмм и графиков; формулировка выводов и оформление протокола работы в тетради.
- **внеаудиторная** - решение ситуационных задач, решение тестов, подготовка к устному опросу, составление конспекта по разделам дисциплины.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы;
- теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники;
- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем (МИС);
- способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах;
- государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных системах;
- принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий;
- основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса.

Уметь:

- пользоваться методами медицинской информатики;
- проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств;
- использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний;
- использовать современные средства Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний.

Владеть:

- понятийным и функциональным аппаратом медицинской информатики;
- терминологией, связанной с современными компьютерными информационными и телекоммуникационными технологиями в приложении применительно к решению задач медицины и здравоохранения;
- базовыми технологиями преобразования информации с использованием текстовых процессоров, электронных таблиц, реляционных систем управления базами данных;
- базовыми методами статистической обработки клинических и экспериментальных данных с применением стандартных прикладных и специальных программных средств;
- основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач деятельности лечащего врача.

Автор программы:

заведующий кафедрой «Медицинская физика», к.п.н., доцент

Е.В. Плащевая

старший преподаватель кафедры «Медицинская физика»

Н.В. Нигей

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Химия»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Химия» относится к дисциплинам Блока 1. Базовая часть и преподаётся на 1 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в 1 семестре. Вид контроля – зачет с оценкой в 1 семестре.

Основные разделы дисциплины:

1. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики.
2. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.
3. Поверхностно-активные вещества и дисперсные системы, их роль в функционировании живых систем.
4. Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).
5. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).

Цель дисциплины: Формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование навыков изучения научной химической литературы;
- формирование умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Химия» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1; ОПК-1, ОПК-7; ПК-21.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции с использованием мультимедиа и практические занятия (аудиторная работа) и самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная).

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (интерактивный опрос, дискуссии, работа малыми группами, компьютерный тестовый контроль и др.), участие в работе химической лаборатории, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов: складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа: является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях;
- свойства воды и водных растворов;
- способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;
- основные типы химических равновесий (протолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;
- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;
- электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность);
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический)
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться химическим оборудованием;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;
- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химический превращений биологически активных веществ;
- выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания;
- пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Авторы программы:

Ст. преподаватель кафедры «Химия»

Кокина Т.В.

Ассистент кафедры «Химия»

Куприянова Т.В.

Ассистент кафедры «Химия», к.т.н.

Уточкина Е.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Биохимия» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Биохимия» относится к базовой части блока 1 и преподается на 1 и 2 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу. Вид контроля - экзамен в 3-ем семестре.

Основные разделы дисциплины: статическая, динамическая, функциональная биохимия.

Цель дисциплины: - сформировать у студентов знания о химической сущности жизненных явлений, научить применять при изучении последующих дисциплин и в профессиональной деятельности знания о химическом составе и биохимических процессах, протекающих в организме человека, как о характеристиках нормы и признаках болезней. Биохимия, в отличие от смежных теоретических дисциплин, изучает явления жизни на молекулярном уровне. Знания по биохимии являются фундаментальными в образовании врача, служат основой для изучения последующих теоретических дисциплин и формирования клинического мышления врача на медицинских кафедрах.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование знаний о молекулярной организации и молекулярных механизмах функционирования живого. В обучении биохимии значительное место занимает формульный материал, но он является лишь инструментом познания, повышает наглядность обучения, ибо химические формулы содержат в краткой форме запись большой информации о сложных явлениях. На основе знакомства с формульным материалом студент должен уметь записать словами схемы превращений, их последовательность и регуляцию, назвать метаболиты, имеющие ключевое диагностическое и патологическое значение.
- 2) Формирование умения применять знания о химическом составе и биохимических процессах как характеристиках нормы или признаках болезни при изучении последующих дисциплин и в практической работе.
- 3) Формирование начальных практических навыков по биохимической диагностической информатике и аналитике, знаний принципов основных клинико-биохимических анализов, овладение экспресс-методами биохимического анализа, умением выбрать адекватные методы исследования и интерпретировать полученные результаты.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК) - ОК-1, общепрофессиональных компетенций (ОПК) - ОПК-1, ОПК-7, профессиональных компетенций (ПК) - ПК-5, ПК-21.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения - лекции с использованием мультимедийных материалов, практические занятия (аудиторная работа), самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная), лабораторные занятия. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивный опрос, работа малыми группами, компьютерный тестовый контроль). интерактивные средства обучения (Интернет-технологии), мультимедийные материалы, электронные библиотеки и учебник, фото- и видеоматериалы.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

▪ **знать:**

- Основы структурной организации и функционирования основных биомакромолекул клетки, субклеточных органелл; основы механизмов межмолекулярного взаимодействия.
- Важнейшие функциональные свойства и основные пути метаболизма белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; биологическое значение витаминов.
- Механизмы ферментативного катализа; особенности ферментативного состава органов; основные принципы диагностики и лечения болезней, связанных с нарушением функционирования ферментов.
- Основы биоэнергетики. Молекулярные механизмы биоокисления. Основные метаболические пути образования субстратов для митохондриальной и внемитохондриальной систем окисления.
 - Основные молекулярные механизмы регуляции метаболизма углеводов, липидов, белков, аминокислот, нуклеотидов. Принципы действия гормонов.
- Особенности метаболизма печени крови, межклеточного матрикса, соединительной, нервной и мышечной тканей.
- Принципы биохимического анализа, диагностически значимые показатели состава крови и мочи у здорового человека.

- Биохимические особенности детского организма, наиболее важные энзимопатии.
- Особенности обеспечения растущего организма питательными веществами в зависимости от возраста

▪ **уметь:**

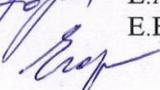
- Объяснять молекулярные механизмы поддержания гомеостаза при различных воздействиях внутренних и внешних факторов.
- Объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма, возникающих при некоторых наследственных и приобретенных заболеваниях, применяя знания о магистральных путях превращения белков, нуклеиновых кислот, углеводов и липидов в организме человека.
- Объяснять способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений.
- Объяснять лечебное действие некоторых лекарств, используя знания о молекулярных процессах и структурах, являющихся мишенью для этих лекарств.
- Анализировать возможные пути введения лекарств в организм, используя знания о процессах пищеварения и всасывания, о биотрансформации лекарств в организме.
- Оценивать данные о химическом составе биологических жидкостей для характеристики нормы и признаков болезней.

▪ **владеть:**

- Навыками самостоятельной работы с биохимической литературой, вести поиск необходимой информации, превращать прочитанное в средство для решения биохимических, и в дальнейшем профессиональных задач.
- Навыками работы в химической лаборатории с реактивами, химической посудой, измерительной аппаратурой.
- Интерпретировать результаты биохимических исследований с учетом возрастных особенностей организма

Авторы программы:

Зав. кафедрой химии, д.м.н., профессор
Доцент кафедры химии, к.м.н.

 Е.А. Бородин
 Е.В. Егоршина

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины **БИОЛОГИЯ**
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности Педиатрия дисциплина Биология относится к Блоку 1. Базовая часть. Преподается на 1 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них 120 аудиторных часов, 60 часов - самостоятельная работа студентов. Изучение дисциплины проводится в 1 и 2 семестрах. Вид контроля: экзамен во 2 семестре.

Основные разделы дисциплины:

1. Биология клетки. Методы изучения клетки. Жизненный цикл. Размножение клеток, роль митотического деления. Половое размножение. Гаметогенез – стадии. Значение.
2. Генетика общая, основы генетики человека. Особенности наследственности и изменчивости на примерах генетики человека. Методы генетического исследования.
3. Паразитизм. Биолого-медицинские аспекты. Инвазии – примеры. Актуальность изучения в таксонах Протозоологии, Гельминтологии, Арахноэнтомологии, в том числе в Дальневосточном регионе.
4. Филогенез органов и систем, основы онтогенетики. Основы эволюции органов и систем. Механизмы и факторы, управляющие индивидуальным развитием. Модель термодинамическая онтогенеза. Генетические и эпигенетические механизмы онтогенеза. Критические периоды. Экогенетические факторы и ВПР.

При изучении разделов предмета, учитывая их специфику, будущий врач-педиатр имеет право отдать предпочтение какому-либо из них, углубить свои знания (предпрофилизация в вариантах учебно- и научно-исследовательского творчества в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы).

Студенты педиатрического факультета изучают в системе компетенций проблемы и особенности будущего пациента, реализующего наследственные задатки при участии средовых факторов.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов педиатрического факультета важнейших базовых теоретических знаний о закономерностях, законах и категориях развития, организации и жизнедеятельности биологических систем различного уровня жизни (геномный – клеточный – организменный – паразитарных сообществ). Приобретение навыков практической деятельности, которые готовят будущих педиатров к изучению дисциплин морфофизиологического и клинического профиля, основ паразитизма, как всеобщего явления. Биология развивает основы биоэтики, готовность к освоению современных био-и генотехнологий, активному и грамотному решению проблем человека в природе и обществе. Биология вносит свой вклад в приобщение будущего врача к основам доказательной, предиктивной медицины.

Учебные задачи дисциплины Биология:

1. Формирование у студента системного мировоззренческого подхода к изучению развития (генеза), организации и жизнедеятельности человека в системе природы на основе характеристик ее жизнедеятельности: целостности - универсальности – разнообразия – дискретности при анализе уровневого принципа организации живых систем (молекулярный – клеточный – организменный – популяционный - биогеоценотический) в жизненных циклах и размножении.
2. Привитие интереса к глубокому изучению организации и свойств наследственной информации у про- и эукариотических клеток, свойств ДНК в жизненном цикле клеток и организме; к овладению основными понятиями и категориями генетики, знакомству с историческими этапами развития генетики, изучению явлений «наследственность», «изменчивость», законов наследования признаков на примерах, включая патологические

признаки; к изучению современной концепции гена, его молекулярной организацией в эукариотических клетках, функциональными моделями генов (экспрессия – репрессия – элиминация) и факторами, регулирующими их активность и результативность в онтогенезе.

3. Создание условий для приобретения умений и навыков прикладного знания при изучении наследственности и изменчивости: фены в вариантах нормы реакции, наследственные заболевания, синдромах; к изучению факторов среды, вызывающих модификации, мутации, методов генетического исследования, с их ролью в диагностике наследственных заболеваний, прогнозе проявлений патологических признаков у потомства, современными методами генодиагностики, в т. ч. пренатальной диагностике.

4. Формирование мотивации к изучению и применению основных понятий и категорий глобального явления Паразитизм, знакомство с систематикой паразитов, освоение биолого-медицинского принципа изучения возбудителей инвазий, переносчиков инфекций – паразитов человека, встречающихся как повсеместно, так и природно-очаговых; воспитание у студентов основ эпидемиологических и гигиенических знаний.

5. Мотивация компетенций в разделе «Филогенетических и онтогенетических закономерностей и законов развития человека», целесообразности знакомства с основами онтогенетики – современной моделью онтогенеза, периодизацией и механизмами индивидуального развития человека, факторами, управляющими онтогенезом; причинами и механизмами формирования врожденных пороков развития.

6. Обоснование формирования нравственно-этических принципов при изучении природы – человека – сообществ, природных и социальных; воспитание установки на изучение «Я» в императиве: «Познай себя! – Создай себя!»

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины Биология направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5; общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7; профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-16.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия; интерактивные формы обучения: (презентации по теме, деловая игра, мозговой штурм, интерактивный опрос, дискуссия, компьютерные симуляции, рецензирование авторских задач, заданий, составление проектов проблем, и др.); Привлечение студентов к участию в учебно- и научно-исследовательской работе по дисциплине Биология.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов:

А. аудиторной: на каждое практическое занятие составлена методическая разработка для самостоятельной работы студента под руководством преподавателя, которая организует следующий алгоритм самостоятельной деятельности: целеполагающие этапы самостоятельной работы студентов; виды индивидуальной работы с готовыми дидактическими средствами. Б. внеаудиторной обязательной для всех студентов, и по выбору по предложению дисциплины.

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов определяется научными направлениями кафедры: 1. Дальневосточные трематодозы. 2. Онтогенетика – аспекты и проблемы индивидуального развития человека.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные фундаментальные и прикладные аспекты и проблемы Природы – общества – человека, роль биологии в их изучении – история и современность.
2. Традиционные и инновационные методы исследования в биологии и медицине, их роль. Микроскопический метод исследования объектов: строение светового микроскопа.

Правила работы со световым микроскопом. Особенности электронного микроскопа. Возможности. Должен иметь представление об эффективности нано-, генодиагностики, генокоррекции, биотехнологиях в биологии и медицине, реальности их применения реальных условиях.

3. Основы методологии (закономерности, законы, понятия, категории) и методики изучения наследственности и изменчивости, закономерности наследования, современные представления об организации и свойствах геномов клетки, организма, и их реализации у человека – паразита – в сообществах «паразит-хозяин» с участием факторов среды, в том числе, негативных факторов (СВЗ) с позиций предиктивной медицины.

4. Глобальные проблемы общебиологического явления Паразитизм, сущность явления, адаптивные характеристики во взаимоотношениях «паразит - хозяин» на примерах конкретных инвазий. Актуальность изучения этой проблемы в мире – России – Амурской области, в т. ч. для детского населения.

5. Роль современных и исторических концепций и теорий эволюции жизни, вида *Homo sapiens sapiens*, явления «паразитизм». Особенности проявления закона филэмбриогенезов в индивидуальном развитии человека с участием ненаправленных эволюционных факторов.

6. Роль организменного уровня жизни на примере человека, и факторов, способствующих реализации функций здоровья в онтогенезе. Роль геномных и эпигеномных факторов в индивидуальном развитии и реализации функций здоровья, профилактика нарушений МИР, ВПР на основе данных экогенетики.

Уметь:

1. Применять традиционные и интерактивные методы изучения биологических объектов: описывать, микроскопировать, документировать препараты, идентифицировать объекты (фото-, рисунок, макет), создавать структурно-логические схемы, алгоритмы для изучения описываемых систем, составлять мультимедийные презентации, убедительно аргументируя актуальность их изучения.

2. Грамотно и заинтересованно диагностировать объект изучения: препарат, портретная диагностика, формула кариотипа, кариограмма, дерматоглифы, и аргументировать свое заключение. Сделать заключение о социальном, репродуктивном прогнозе пациента, его поколения.

3. Анализировать информацию проблемной, ситуационной задачи, доказать верность своего решения (заключения). Вынести вердикт о социальном и репродуктивном прогнозе данного пациента и обосновать его. Высказать предположение об этиологических факторах данного наследственного (паразитарного заболевания). Обосновать причины возникновения. На основании собственного знания составить авторскую задачу, предложить ее для решения коллегам и дать оценку результату с привлечением оппонента.

4. Моделировать варианты развития собственного организма на конкретном этапе онтогенеза, для определенного признака (фена). Диагностировать предложенным комплексом методов его наличие, обосновать вероятность наследования потомством, прогнозируя показатели здоровья и его участников.

5. Аргументировать важность изучения этого раздела, роль знания в управлении собственным онтогенезом, профилактики ВПР у детей: «Познай себя! Создай себя!».

Заниматься пропагандой здорового образа жизни, профилактикой употребления СВЗ среди населения, своих сверстников.

Владеть:

1. Основными фундаментальными знаниями биологии - науки о жизни, используя их для аргументации проблем человека в XXI веке (генетика, онтогенетика, паразитология) с целью объективной оценки показателей здоровья человека или его вариантов:

наследственные, мультифакториальные заболевания, соматические генетические болезни, инвазии в конкретной возрастной группе на этапе дорепродуктивном онтогенеза.

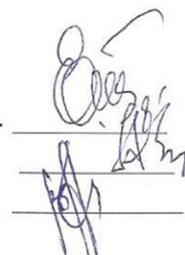
2. Навыками использования теоретической и прикладной информации о реализации наследственной информации для профилактики Информацией о традиционных и современных методах исследования в генетике, паразитологии в педиатрии для объективизации показателей здоровья на конкретном периоде детства.
3. Мотивацией для обоснования важности изучения фундаментальных разделов биологии в системе медицинского знания, изучения основ здоровья будущих пациентов, своего собственного здоровья, используя нравственные ценности и установки в познании жизни.

Авторы программы:

Профессор кафедры гистологии и биологии, д.м.н. Гордиенко Е. Н.

Профессор кафедры гистологии и биологии, д.м.н. Чертов А. Д.

Ассистент кафедры гистологии и биологии Науменко В. А.



АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Анатомия по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Анатомия относится к дисциплинам базовой части Блока 1 и преподается на 1, 2 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц). Из них, аудиторных 216 часов, 108 часов выделено на самостоятельную работу. Вид контроля - экзамен в 3 семестре.

Основные разделы дисциплины: ведение, опорно-двигательный аппарат, спланхнология, сердечно-сосудистая система, органы иммунной системы и пути оттока лимфы, эндокринные железы, неврология, эстеziология.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по анатомии и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу;
- привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины Анатомии направлен на формирование следующих общекультурных (ОК-1, ОК-5, ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-21).

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: решение клинико-анатомических задач, выполнение компонентов УИРС.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы анатомических исследований и анатомических терминов (русские и латинские);
- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;

- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности;
- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использование творческого потенциала;
- готовностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
- способностью к участию в проведении научных исследований.

Авторы программы:

заведующий кафедрой анатомии и оперативной хирургии, доцент, к.м.н. С.С.Селиверстов

доцент кафедры анатомии и оперативной хирургии, к.м.н. Ю.А. Шакало

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Топографической анатомии и оперативной хирургии по специальности **31.05.02** Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины и модули» и преподается на 2,3 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Из них, аудиторных 96 часов, 48 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 4,5 семестре. Вид контроля – экзамен в 5 семестре.

Основные разделы изучаемой дисциплины:

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей
2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы
3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи
4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди
5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота:
 - передняя боковая стенка живота;
 - брюшная полость;
 - поясничная область и забрюшинное пространство;
6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза и Промежности
7. Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника

Цель преподавания дисциплины – обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями и практическими навыками по топографической анатомии и оперативной хирургии в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в медицине (практическом здравоохранении)

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций, совокупности знаний, умений и навыков, которыми студент должен овладеть в результате изучения топографической анатомии и оперативной хирургии;
2. Сформировать полное и стройное представление о топографической анатомии и оперативной хирургии в аспекте практической деятельности врачей любых специальностей;
3. Привить навыки выполнения основных оперативных вмешательств на органах и тканях человека;
4. Освоить основные оперативные приемы для различных лечебно-диагностических мероприятий (плевральной пункции, катетеризации вен, пункции суставов, венесекции, трепанации черепа и остановки наружного кровотечения).
5. Объяснить современные концепции об оперативной хирургии на высоком технологическом уровне (эндоскопии, виртуальных исследований);
6. Определить формы и методы контроля уровнем овладения учебным материалом и уровнем приобретенных студентами компетенций.

Требования к студентам.

Процесс изучения учебной дисциплины «Топографической анатомии и оперативной хирургии» направлен на формирование общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК – 5, ОПК – 9, ПК – 21.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- Топографическую анатомию для обоснования диагноза, патогенеза заболевания, выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных топографо-анатомическими особенностями областей, органов и систем;
- Общий принцип послонного построения человеческого тела, топографической анатомии конкретных областей;

- Клиническую анатомию внутренних органов, мышечно-фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, костей и суставов, слабых мест и грыж живота;
- Коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов;
- Зоны чувствительной и двигательной иннервации крупными нервными стволами;
- Возрастные особенности строения, формы и положения органов и систем;
- Принципы и основные этапы выполнения операций:
 - проведение первичной хирургической обработки ран;
 - шейной вагосимпатической блокады по А. В. Вишневскому, тазовой блокады по Школьникову–Силеванову-Цодексу, блокады плечевого сплетения по Куленкампфу ;
 - трахеостомии;
 - вскрытия абсцесса молочной железы;
 - пункции подключичной вены, плевральной полости, перикарда, брюшной полости, мочевого пузыря;
 - вшивания проникающей раны грудной клетки (открытого пневмоторакса), сердца легкого;
 - вскрытия и дренирования плевральной и брюшной полостей;
 - операции по поводу паховых, бедренных и пупочных грыж;
 - резекции органов брюшной полости при проникающих ранения живота;
 - резекции петли тонкой и толстой кишок;
 - формирования желудочно-кишечного соустья по Вельфлеру и Гаккер-Петерсону;
 - резекции желудка по Бильрот-1, Бильрот-2, в модификации Гофмейстера-Финстерера;
 - аппендэктомии;
 - холецистэктомии;
 - спленэктомии;
 - нефрэктомии;

- формирования свища: желудка, тонкой кишки (подвесная энтеростомия), сигмовидной и слепой кишок, желчного и мочевого пузыря;
- формирования двухствольного противоестественного заднего прохода;
- ампутации конечностей: плеча, предплечья, бедра, голени.
- костно-пластической и резекционной трепанации черепа;
- субтотальной субфасциальной резекции щитовидной железы;
- радикальной мастэктомии;
- резекции и пластике грудного отдела пищевода;
- радикальных операций на легких: пульмон-, лоб- и сегментэктомии;
- ушивания раны печени, анатомической и атипической резекции печени;
- хирургического лечения портальной гипертензии;
- хирургического лечения нефрогенной артериальной гипертензии, блуждающей почке: операция декапсуляции почки, пиелотомии;
- хирургического лечения ишемической болезни сердца, митрального порока сердца, открытого артериального протока, коарктации аорты;
- пластических и реконструктивных операций на мочевом пузыре и мочеточниках;
- пластических и реконструктивных операций на артериальных сосудах;
- хирургических операций по поводу варикозного расширения вен и посттромбофлебического синдрома;
- эстетических операций;
- микрохирургических операций;
- эндоваскулярных операций;
- эндоскопических операций;
- трансплантации органов и тканей.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- Пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием;

- Выполнять на биологическом учебном материале (трупe человека) и экспериментальных животных отдельные хирургические приемы и простые операции;
- Завязывать простой, двойной хирургический, морской и аподактильный узлы;
- Послойно разъединять поверхностные мягкие ткани (кожу, подкожную клетчатку, фасции мышц, париетальную брюшину);
- Послойно зашивать поверхностные раны мягких тканей;
- Снимать кожные швы;
- Делать венепункцию и венесекцию;
- Прошивать и перевязывать в ране кровеносный сосуд;
- Обнажать и перевязывать артерии: наружную сонную, подмышечную, плечевую, лучевую, локтевую, бедренную, подколенную, переднюю и заднюю большеберцовые;
- Наложить шов на кровеносный сосуд, нерв, сухожилие;
- Сделать пункции. Реберно-диафрагмального плеврального синуса, плечевого, локтевого, тазобедренного и коленного суставов;
- Сделать артротомию локтевого и коленного суставов;
- Сделать разрез для вскрытия панариция и флегмоны кисти и стопы;
- Ушивать раны желудка, тонкой и толстой кишок;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по топографической анатомии и оперативной хирургии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- медицинскими инструментами для разъединения и соединения тканей, фиксации тканей и расширения ран, специального и вспомогательного назначения.

Профессор кафедры анатомии и оперативной хирургии,

д.м.н.  Г.Н. Марущенко

Профессор кафедры анатомии и оперативной хирургии,

д.м.н.  В.В. Гребенюк

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО (2015г.) по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» относится к Блоку 1. Базовая часть, и преподается на 1-2 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них, аудиторных 120 часов, 60 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 2-3 семестрах. Вид контроля: экзамен в 3 семестре.

Основные разделы дисциплины: цитология, или учение о клетке, общая и медицинская эмбриология, общая гистология, или учение о тканях, частная гистология.

Цель дисциплины: формирование системных знаний о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и органном уровнях организации для понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях при патологических состояниях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о биологических закономерностях развития тканей и органов человека в эмбриональный период, особенности их развития в постнатальном периоде онтогенеза;
- изучить на микроскопическом и субмикроскопическом уровне структурные, функциональные особенности тканей и органов в различные возрастные периоды, защитно-приспособительные изменения органов и их структурных элементов;
- изучить основные понятия и термины согласно современной международной гистологической номенклатуре;
- сформировать навыки микроскопии гистологических препаратов с использованием светового микроскопа, умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на светооптическом уровне;
- сформировать у студентов представление о современных методах морфологического исследования, анализа его результатов для постановки предварительного диагноза, умение подсчета лейкоцитарной формулы и ее интерпретации;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы, навыков работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- формирование у студентов коммуникативных навыков для взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» направлен на формирование общекультурных (ОК-1, ОК-5), и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9) компетенций.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические, лабораторные, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий, включенные в аудиторную работу: компьютерные варианты занятий по частной гистологии в разбор важнейших теоретических положений с последующими заданиями на их применение, конференций по защите и обсуждению реферативных работ. Различные авторские формы контроля знаний с обязательным участием студентов (кроссворды, викторины, ситуационные задачи и т.д.).

Моделирование клинических проявлений, решение задач клинической направленности, дифференциальная диагностика гистологических препаратов по всем темам программы, работа прикладного характера (приготовление и окраска мазка крови, приготовление и окраска мазка красного костного мозга, подготовка оригинальных таблиц для практических занятий, лекции, заседания кружка).

Самостоятельная работа студентов: складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях;
- общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи, и конкретные особенности клеток различных тканей;
- общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации, основные типы тканей организма, особенности их строения, локализацию в организме, выполняемые функции;
- общие принципы и периодизацию эмбрионального развития живых организмов, сущность процессов оплодотворения, дробления, гаструляции, гистогенеза и органогенеза, особенности эмбрионального развития у человека;
- микроскопическое и ультрамикроскопическое строение клеточных и тканевых структур в составе органов и систем органов для последующего изучения сущности их изменений при болезнях и лечении;
- структуру и функции органов иммунной системы организма человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа;
- функциональные системы организма человека, механизмы их регуляции и саморегуляции в норме, при взаимодействии с внешней средой и при развитии патологии.

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной и медицинской литературой, электронными ресурсами, в том числе, ресурсами сети Интернет для подготовки к занятиям и для осуществления профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой;
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;
- оценивать роль природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней человека, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;
- анализировать закономерности структуры и функции отдельных органов и систем для оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

владеть:

- навыками микроскопии, описания и зарисовки гистологических, гистохимических и эмбриологических препаратов.

- навыками интерпретации гистологических и эмбриологических микрофотографий и рисунков, соответствующих указанным препаратам.
- навыками подсчета лейкоцитарной формулы в мазке крови.
- навыками интерпретации электронных микрофотографий клеток и внутриклеточных структур, относящихся к тканям и органам определенного типа.
- современными методами самостоятельного получения и изучения информации, в том числе навыками поиска в сети Интернет, работы с научной и справочной медицинской литературой, системным подходом к анализу и представлению информации в виде устных сообщений, докладов и рефератов.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой,
профессор Целуйко С.С.,
кафедра гистологии и биологии

профессор Саяпина И.Ю.
кафедра гистологии и биологии

профессор Красавина Н.П.,
кафедра гистологии и биологии



Three handwritten signatures in blue ink, each written over a horizontal line. The signatures are stylized and cursive.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Нормальная физиология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Нормальная физиология» относится к *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на втором курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 3-4 семестрах. Вид контроля экзамен в 4 семестре.

Основные разделы дисциплины «Нормальная физиология»:

- 1) общая физиология,
- 2) частная физиология,
- 3) интегративная физиология.

Цель дисциплины: Сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования физиологических функций и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды и их особенностях у детей и подростков, о физиологических основах клинко-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека, о физиологических основах здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и животных осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентами методов и принципов исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации;
- обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности;
- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологическими функциями человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;
- ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологически обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма;
- формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегральной физиологии для будущей практической деятельности врача.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины нормальная физиология направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-16, ПК-21.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины нормальная физиология используются традиционные технологии, формы и методы

обучения: лекции, практические занятия, семинары.

С целью реализации компетентного подхода наряду с традиционными методами обучения предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий в виде компьютерных симуляций, решения ситуационных и расчетных задач, тренингов по формированию практических навыков. В частности при решении ситуационных задач вводится элемент соревновательности, побуждающий студентов к более активной деятельности. Студент или группа студентов, первыми предложившие правильное решение задачи, поощряются повышением оценки за занятие.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа студентов является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные свойства и состояния возбудимых тканей, механизмы биоэлектрических явлений и их роль в кодировании биологической информации;

– структурно-функциональные свойства и особенности регуляции процессов сокращения поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры;

– уровни, принципы и механизмы регуляции физиологических функций;

– принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС) у человека и других млекопитающих, цефализации функций в процессе эволюции;

– роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических и висцеральных функций организма. Рефлекторные дуги с висцеральным и соматическими компонентами;

– индивидуальные особенности организации и рефлекторной деятельности автономной нервной системы, ее участие в формировании целостных форм поведения;

– механизмы функционирования и принципы регуляции эндокринных клеток, желез внутренней секреции и особенности их взаимодействия в условиях целенаправленного поведения и патологии;

– систему крови и её роль в поддержании и регуляции гомеостатических констант организма, функции крови, характеристику и функциональные особенности физиологических констант крови; группы крови и методы их определения, резус фактор и его роль в патологии, правила переливания крови, процессы гемостаза;

– основные этапы, механизмы и показатели функции внешнего дыхания, дыхательный центр и его строение, особенности регуляции дыхания при различных нагрузках;

– основные свойства сердечной мышцы и их отличия от скелетных мышц, механизмы электромеханического сопряжения;

– основные механизмы регуляции деятельности сердца, сердечный цикл;

– физиологическую роль отделов сосудистой системы, линейную и объемную скорость кровотока, нейрогормональные механизмы регуляции сосудистого тонуса и системной гемодинамики;

– особенности структурно-функциональной организации микроциркуляторного русла различных регионов организма здорового человека, трансапиллярный обмен и его регуляция;

– роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды в обеспечении жизнедеятельности организма;

– физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме в условиях действия экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности, основы здорового и адекватного питания, принципы составления рационов;

–пищеварение как процесс, необходимый для реализации энергетической и пластической функций организма; особенности и закономерности структурно-функциональной организации функций желудочно-кишечного тракта, формирование голода и насыщения;

–основные процессы и механизмы поддержания постоянства температуры тела;
 –основные этапы образования мочи и механизмы их регуляции;
 –основные выделительные (гомеостатические) функции почек;
 –основные морфо-функциональные особенности организации различных отделов сенсорных систем;

–понятие и классификацию боли; особенности морфо-функциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной систем;

–формы проявлений высшей нервной деятельности (ВНД) у человека, классификацию и характеристику типов ВНД, варианты межполушарной асимметрии и её значение в деятельности врача;

–механизмы образования условного рефлекса и его торможения, роль в клинической практике, компоненты функциональной системы поведенческого акта;

–механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС) организма (поддержания постоянства уровня питательных веществ в крови, артериального давления, температуры внутренней среды, сохранения целостности организма и др.).

–основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;

–анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;

–функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Уметь:

Использовать знания о:

–методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;

–теории функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции гомеостаза и формирования полезного результата в приспособительной деятельности;

–свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма здорового человека;

–механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма;

–видах и механизмах формирования проявлений высшей нервной деятельности при анализе организации ФУС здорового человека, для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения человека;

Анализировать:

–закономерности функционирования возбудимых тканей, центральной нервной системы и желез внутренней секреции;

–проявления функций крови;

–особенности организации разных этапов дыхания и их регуляции;

–функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной пищеварительной и терморегуляторной систем при обеспечении целенаправленной деятельности организма;

–закономерности функционирования сенсорных систем человека;

–особенности высшей нервной деятельности человека;

–закономерности деятельности различных систем организма при разных функциональных состояниях;

–динамику физиологических процессов при стрессе;

Владеть:

методами:

- определение групп крови и резус принадлежности крови;
- определения содержания гемоглобина в крови по методу Сали;
- оценки результатов общего анализа крови;
- оценки времени свертывания крови;
- подсчета эритроцитов и лейкоцитов;
- пальпации пульса;
- измерения артериального давления;
- анализа основных элементов электрокардиограммы;
- спирометрии;
- динамометрии;
- определения остроты зрения;
- периметрии;
- проведения слуховых проб Вебера и Ринне;
- исследования биноурального слуха;
- выслушивания тонов сердца;
- исследования реакции зрачков на свет.

Авторы программы:

Заведующая кафедрой физиологии и патофизиологии, д.б.н.,
Баталова Татьяна Анатольевна _____

Профессор кафедры физиологии и патофизиологии, д.м.н.,
Григорьев Николай Романович _____

Доцент кафедры физиологии и патофизиологии, к.м.н.
Чербикова Галина Евгеньевна _____

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Микробиология, вирусология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на II- III курсах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единиц).

Из них, аудиторных 144 часов, 72 часа выделено на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины проводится в 4 и 5 семестрах.

Вид контроля экзамен в 5 семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины: общая микробиология, вирусология и частная микробиология, вирусология.

Цель дисциплины: освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям специфического и этиотропного лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли, способах деконтаминации;
- формирование представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая ответ на инфекционные антигены;
- изучение принципов и приёмов интерпретации результатов микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, вирусосодержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучение студентов методам профилактики по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
- изучение направлений этиотропной и специфической терапии инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- ознакомление студентов с принципами организации работы микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины микробиология, вирусология направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 1; ПК 2; ПК-11; ПК-15; ПК 21

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: *лекции, практические занятия*, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: симуляционные задачи, ситуационные задачи, метод малых групп, тестирование и др.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- историю микробиологии, вирусологии, основные этапы формирования данных наук;
- правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными;
- классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения;
- особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;
- особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения;
- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;
- методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, принципы их получения и применения.

Уметь:

- пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами), интерпретировать данные микроскопии;
- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических;
- обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний;
- обосновывать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты;
- определить тактику антибактериальной, противовирусной и противогрибковой терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов;
- анализировать действие этиотропных лекарственных средств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста;
- соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность.

Владеть:

- основными методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного (микробиологического и иммунологического) обследования взрослого населения и подростков;
- методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и правилами их применения для лечения больных;

- навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы;
- методами подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний.

Заведующая кафедрой микробиологии, вирусологии,
д.м.н., профессор Г.И. Чубенко.

_____ 

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Биоэтика» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части, блок I и преподается на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Из них, аудиторных 48 часов, 24 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 4 семестре. Вид контроля - **зачет** в 4 семестре

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

Задачи:

- повысить восприимчивость студентов к этической проблематике;
- обучить искусству этического анализа;
- ознакомить студентов с возрастающим потоком литературы по предмету;
- помочь студентам лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов)
- научить регулировать и разрешать этические конфликты;
- сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

- Дисциплина «Биоэтика» относится дисциплинам базовой части. Блок 1.

Основные разделы биоэтики:

1. От этики к биоэтике
2. Биоэтика - открытые нравственно-правовые проблемы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения учебной дисциплины «Биоэтика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК -1; ОК - 2; ОК-3; ОК-4; ОК - 5; ОК - 8; ОПК - 3; ОПК - 4; ПК - 16.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, семинарские занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: рефлексивный диалог, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
- права и моральные обязательства современного врача;
- юридические и моральные права пациентов;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этическое содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

Автор программы:
заведующая кафедрой философии
и истории Отечества, доцент, д.и.н.



А.И. Коваленко

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Иммунология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО (2015) по специальности 31.05.02 Педиатрия, дисциплина «Иммунология» относится к дисциплинам базовой части, Блок 1, и преподается на 3 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в V семестре. Вид контроля – зачет в V семестре.

Основные разделы дисциплины: раздел 1 – общая иммунология, раздел 2 – частная иммунология.

Цель дисциплины: углубление базисных знаний и формирование системных знаний о строении, общих закономерностях развития и функционирования иммунной системы организма в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов защиты, диагностике иммунопатологии с использованием современных иммунологических методов исследования, а также принципах лечения иммунопатологии.

Задачи дисциплины: дать студентам полное и стройное представление об иммунологии как предмете в целом; сформировать представление об иммунной системе как одной из важных систем организма человека; рассмотреть основополагающие разделы общей и частной иммунологии, необходимые для понимания патологии иммунной системы; формирование навыков оценки иммунного статуса человека, необходимые для диагностики иммунных нарушений и постановки иммунологического диагноза; дать современные представления о причинах развития и патогенезе некоторых болезней иммунной системы и принципах лечения иммунопатологии; формирование и углубление навыков работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе поиск в сети Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Иммунология» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК - 1,5; ОПК - 1,7, 9; ПК - 5.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия), а также активные и интерактивные формы: интерактивный опрос, решение ситуационных задач, мозговой штурм, дискуссии, защита творческой работы, иммунологического паспорта, компьютерные симуляции, метод малых групп, взаиморецензирование рефератов, конспектов, участие в научно-исследовательской работе кафедры, научных обществах и конференциях.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- главные исторические этапы развития иммунологии и аллергологии, предмет и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- основные термины, используемые в иммунологии и аллергологии;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы в норме, виды иммунитета, регуляцию иммунного ответа генетический контроль иммунного ответа;
- основы противоифекционного, противоопухолевого иммунитета, трансплантационного иммунитета и иммунологии репродукции;
- причины иммунопатологических состояний;

- клинические проявления иммунопатологических состояний в пределах разбираемых тем;
- принципы постановки иммунологического и аллергологического диагноза;
- современные методы иммунологического обследования, основные методы оценки иммунного статуса и принципы его оценки;
- принципы иммуноотропной терапии;
- профилактику заболеваний иммунной системы;
- ход выполнения простейших иммунологических методов исследования: выделение лимфоцитов из периферической крови; подсчетом фагоцитирующих нейтрофилов, измерение кольца преципитации в геле;
- основные методологические подходы к работе с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

уметь:

- охарактеризовать этапы становления иммунологии как науки и ее роль на современном этапе и оценить уровни организации иммунной системы человека;
- анализировать механизмы развития и регуляцию иммунного ответа в норме и определить механизмы отклонения «классического» иммунного ответа при инфекциях и опухолях;
- распознать связи проявлений болезни у конкретного больного с нарушением функционирования иммунной системы;
- выявить основные синдромы и симптомы заболеваний, связанных с нарушением функционирования иммунной системы в пределах разбираемых тем;
- составить план иммунологического обследования больного (по образцу) и интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам I уровня и основных диагностических аллергологических проб с учетом нормы, рассчитывать иммунорегуляторный индекс;
- сформулировать предварительный иммунологический диагноз на основе представленной информации о больном (по образцу) и заполнить иммунологический паспорт;
- составить план иммунокорректирующей терапии и определить значимость профилактических мероприятий для предупреждения заболеваний иммунной системы;
- выделять лимфоциты из периферической крови на градиенте плотности, окрашивать микропрепараты, измерять кольца преципитации, считать количество ИКК с помощью моно- и бинокулярного микроскопа;
- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

владеть:

- способностью анализировать значимость иммунологии на современном этапе;
- способностью анализировать и аргументировать вклад иммунопатологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных заболеваний человека;
- навыками сбора иммунологического и аллергологического анамнеза;
- способностью определить «группу риска» по иммунопатологии на основе клинических признаков иммунодефицитных, аллергических и других заболеваний иммунной системы с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;
- навыками интерпретации жалоб, данных клинико-иммунологического обследования на основе представленной информации о больном;
- навыками постановки предварительного иммунологического диагноза и оформления иммунологического паспорта;
- навыком составления плана иммунологического обследования и анализом результатов современных диагностических методик;
- принципами составления плана иммунокоррекции с учетом клинической

ситуации;

– навыками выполнения простейших иммунологических методов: лимфоциты из периферической крови; считать фагоцитирующие нейтрофилы, измерять кольца преципитации;

– навыками проведения мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с целью предупреждения заболеваний;

– современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет, работы с научной, справочной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации;

– -способностью анализировать результаты своей деятельности.

Автор программы:

профессор кафедры гистологии и биологии, д.б.н.



И.Ю. Саяпина

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины Фармакология
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Фармакология относится к *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на 3 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины Фармакология составляет 252 часа (7 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часа, 72 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 5, 6 семестрах. Вид контроля – экзамен в 6 семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины:

1. Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура.
2. Нейротропные средства.
3. Средства, влияющие на функции исполнительных органов.
4. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.
5. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства, противоопухолевые средства.

Цель дисциплины:

- формирование у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств;
- обучение студентов основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов; методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; ознакомить студентов с историей развития и основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- обучить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать у студентов умения оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма детей и подростков;
- обучить студентов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств;
- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты на лекарственные средства в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях у детей и подростков, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;

– обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;

– сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;

– сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины Фармакология направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) – ОК-1, 5, 8, ОПК-1, 2, 5-8, ПК-8, 9, 14, 18, 20-22.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины Фармакология используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, интерактивный опрос, демонстрация видеофильмов, ситуационные задачи, case - study, обсуждение сложных и дискуссионных проблем, имитационная игра.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «О лекарственных средствах», приказ №175н от 20 декабря 2012 г. «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания»;

– принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью;

– государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств;

– общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;

– классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;

– основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;

– общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств;

– источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др.

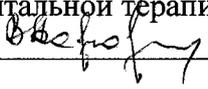
уметь:

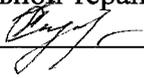
- отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище, гомеопатическое средство;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков;
- оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии;
- выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;
- выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;
- проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы.

владеть:

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
- навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;
- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;
- навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;
- навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;
- основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

Авторы программы:

Профессор кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, профессор,
д.м.н. Доровских В.А. 

Доцент кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, доцент,
д.б.н. Симонова Н.В. 

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

по специальности **31.05.02** Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» дисциплина Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на 3, 6 курсах. Общая трудоемкость составляет 288 часов (8 ЗЕ). Из них аудиторных 168 часов, 84 часа выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в 5-6, 12 семестрах. Вид контроля: экзамен (6 семестр), зачет (12 семестр).

Основные модули изучаемой дисциплины:

1. Патологическая анатомия
2. Клиническая патологическая анатомия

Цель дисциплины:

Изучение структурных основ болезней, их этиологии, механизмов развития (патогенез), принципов диагностики. Морфологические особенности болезни изучаются на разных уровнях. Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития. Овладение методами клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, а также принципами составления диагноза, знакомство со структурой и задачами патологоанатомической службы.

Задачи дисциплины: Модуль «Патологическая анатомия»

а)изучить патологию клетки и общепатологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

б)изучить этиологию, морфологию болезней на разных этапах их развития /морфогенез/, структурные основы выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

в)изучить этиологию, морфологию и механизмы развития процессов приспособления и компенсации функций организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды.

г)изучить изменения болезней, возникающих как связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением /патоморфоз/, так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии);

Модуль «Клиническая патологическая анатомия»:

а)изучение задач патологоанатомической службы, методов и форм их осуществления. Ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

б)изучение правил формулировки диагноза, исходя из современной классификации болезней, травм и причин смерти.

в)овладение методами клинико-анатомического анализа.

г)изучение структуры клинического и патологического диагнозов, порядок их сличения.

д)выявление диагностических ошибок и их причин.

е)обучение наиболее распространенным способам фиксации материала, в том числе и с диагностической целью, полученных на вскрытии, для различных исследований.

ж) изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения патологической анатомии, клинической патологической анатомии направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), и профессиональных (ПК) компетенций: ОК -1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-5, ПК-7, ПК-21.

Основные образовательные технологии:

В процессе изучения патологической анатомии, клинической патологической анатомии используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а так же активные и интерактивные формы проведения практических занятий: Интерактивные формы: решение ситуационных задач, дискуссии, взаиморецензирование рефератов, конспектов и др. Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научных обществах и конференциях.

Самостоятельная работа студентов:

Складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа студентов - является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения патологической анатомии, клинической патологической анатомии обучающийся должен:

Модуль «Патологическая анатомия»

1. Знать:

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
- -главные исторические этапы развития патологической анатомии, предмет и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

2. Уметь:

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

3. Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

- способностью анализировать значимость патологической анатомии на современном этапе
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа.

Модуль «Клиническая патологическая анатомия»

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- Организационную структуру, задачи и систему мероприятий патологоанатомической службы в практическом здравоохранении.
- Организационную и правовую основу патологоанатомических вскрытий.
- Логические приёмы для формирования диагностических понятий, виды логических связей, формирующих причинно-следственные связи в диагнозе.
- Принципы и методы исследования биопсийного материала.
- Принципы формулировки клинических и патологоанатомических диагнозов.
- Структуру международной классификации болезней, принципы формулировки клинического и патологоанатомического диагнозов с учётом требований МКБ.
- Принципы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов.
- Положение о комиссии по изучению летальных исходов (КИЛИ), положение о лечебно-контрольной комиссии (ЛКК), положение о клинико-анатомической конференции (КАК)
- Правила оформления и выдачи медицинского свидетельства о смерти
- Деонтологические аспекты при организации или отмене патологоанатомических вскрытий, выдаче медицинского свидетельства о смерти или заключения по биопсии.

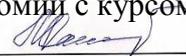
2. Уметь:

- Обосновывать проведение или отмену патологоанатомических вскрытий.
- Визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупов.
- Проводить анализ клинических данных (данных истории болезни), морфологических данных (данных протокола вскрытия).
- Оформлять прижизненный и посмертный клинические диагнозы.
- Выделять понятия: механизм смерти, непосредственная причина смерти, основная причина смерти, правильно кодировать данные о заболеваемости и смертности (МКБ)
- Определять место ятрогении в диагнозе, её категорию и правовую оценку
- Проводить забор, маркировку и оформление направления на исследование биопсийного и операционного материала.
- Заполнять медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти.

3. Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- способностью анализировать значимость патологической анатомии на современном этапе
- техникой проведения патологоанатомических вскрытий
- макроскопической и микроскопической диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа.

Авторы рабочей программы:

зав. кафедрой патологической анатомии с курсом судебной медицины,
 профессор, д.м.н. Макаров И.Ю. 

доцент кафедры патологической анатомии с курсом судебной медицины, к.м.н.
 Меньщикова Н.В. 

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 3, 6 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц). Из них, аудиторных 168 часов, 84 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 5, 6, 12 семестрах. Виды контроля – экзамен в 6 семестре, зачет – в 12 семестре.

Основные разделы дисциплины: общая нозология; типовые патологические и ведущие патологические процессы; патофизиология органов, систем; клиническая патофизиология.

Цель дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» состоит в формировании у студента научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, о принципах выявления патологических процессов (болезней), их терапии и профилактики.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей ;
- обучить студентов общим закономерностям и механизмам возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- обучить умению формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
- обучить умению решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-6, ПК-16, ПК-21.

Основные образовательные технологии: в процессе обучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий:

выполнения экспериментов (физических, формализованных), функциональных методов исследования, решения ситуационных задач, интерактивный опрос, программированный компьютерный контроль.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа студентов является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия общей нозологии;
- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;
- роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;
- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

Уметь:

- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- решать ситуационные задачи различного типа;
- регистрировать ЭКГ и определять по ее данным основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
- оценивать клеточный состав воспалительного экссудата и фагоцитарной активности лейкоцитов;

- анализировать лейкоцитарную формулу нейтрофилов и на этой основе формулировать заключение об изменениях в ней;
- формулировать заключение по гемограмме о наличии и виде типовой формы патологии системы крови;
- анализировать показатели коагулограммы и на этой основе формулировать заключение об изменениях в ней;
- определять типовые формы нарушения газообменной функции легких по показателям альвеолярной вентиляции, газового состава крови и кровотока в легких;
- дифференцировать патологические типы дыхания и объяснять механизмы их развития;
- давать характеристику типовых нарушений функций почек по данным анализов крови, мочи и клиренс-тестов;
- дифференцировать различные виды желтух;
- оценивать показатели кислотно-основного состояния (КОС) и формулировать заключения о различных видах его нарушений;
- дифференцировать различные виды гипоксии;
- определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника по данным анализа желудочного и кишечного содержимого;
- интерпретировать результаты основных диагностических аллергических проб;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
- **Владеть:**
 - навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
 - планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии, навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норма и при патологии;
 - основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;
 - навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Автор программы

Доцент кафедры физиологии и патофизиологии,

к.м.н., доцент



Матыцин А.П.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Гигиена»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Гигиена» относится к *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на 3 курсе. Общая трудоемкость составляет 252 часов (7 зачетных единиц). Из них, аудиторных 144 часов, 72 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 5, 6 семестрах. Вид контроля экзамен в 6 семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины «Гигиена»:

1. Введение в предмет. Здоровье населения окружающая среда. Основы экологии человека
2. Питание и здоровье человека
3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих
4. Гигиена детей и подростков
5. Гигиена лечебно-профилактических учреждений
6. Военная гигиена

Цель дисциплины:

- изучение влияния факторов окружающей среды, оказывающих положительное или отрицательное воздействие на организм.
- умение квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и среды, учитывать степень этого взаимодействия.
- изучение и проведение конкретных профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих врачей-лечебников экологического мышления при изучении и оценке воздействия факторов природной среды на теплокровный организм.
- умение адекватно оценивать состояние здоровья детского населения при взаимодействии организма с окружающей средой.
- формирование навыков проведения профилактической работы и организации медицинского обслуживания здорового населения в различных условиях внешней среды

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения учебной дисциплины гигиена направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) - 1,5; профессиональных компетенций (ПК) - 1,3,5,9,15,16, 17,18,20,21,22; **общефессиональными компетенциями (ОПК) – 1,5.**

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, интерактивный опрос компьютерные симуляции, разбор курсовой работы, участие в работе гигиенических объектов, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедры.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышение работоспособности, продление активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики

- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм, значимые формы этих воздействий на дозоологическом уровне
- основы доказательной медицины действия факторов среды обитания
- гигиенические мероприятия по профилактике ВБИ
- гигиенические основы здорового образа жизни
- гигиеническую терминологию профилактической медицины
- законодательство РФ по вопросам здравоохранения и природопользования

Уметь:

- оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественноприродных социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:
- структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, показатель пищевого статуса
- качество питьевой воды по данным лабораторных исследований
- качество атмосферного воздуха населённых мест
- условия пребывания человека в жилых зданиях по показателям микроклимата, освещение, чистоты воздуха
- комплексной оценки воздействия химических веществ
- условия и режимы труда на производстве при работе с вредными и опасными факторами среды (шум, вибрация, микроклимат и так далее)
- физического развития детей и подростков
- осуществлять гигиенический контроль организации питания и водоснабжения в полевых условиях
- обосновывать необходимость профилактических мероприятий по характеристике условий труда
- давать рекомендации по проведению закаливания водой и воздухом, адаптации к неблагоприятным географическим факторам окружающей среды
- проводить гигиеническое воспитание и обучения населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены
- самостоятельно работать с научной литературой, вести интернет поиск для решения профессиональных задач

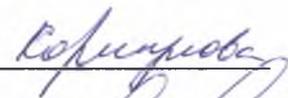
Владеть:

- методами гигиенических исследований и анализа документации в организациях лечебно профилактического профиля.
- оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп
- современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет, работы с научной, справочной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации;
- способностью анализировать и аргументировать вклад патологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных экозаболеваний человека в различных гигиенических условиях.

Авторы программы:

Заведующий кафедрой общей гигиены , д.м.н., профессор

Коршунова Наталья Владимировна



Ассистент кафедры общей гигиены

Литовченко Екатерина Андреевна



АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
по специальности **31.05.02 Педиатрия**

В соответствии с ФГОС ВО (2015) по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на 4 и 5 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них, аудиторных 120 часов, 60 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в 8, 9 семестрах. Вид контроля: экзамен в 9 семестре.

Основные разделы дисциплины: «Общественное здоровье и методы его изучения», «Система охраны, укрепления и восстановления здоровья населения», «Политика в области охраны здоровья населения», «Управленческие процессы, технологии в здравоохранении и медицинской деятельности, экономика здравоохранения».

Цель дисциплины: развитие компетентного подхода на основе системного представления о воздействии социальных условий и факторов внешней среды на здоровье детского населения с целью разработки профилактических мероприятий по его оздоровлению, повышению качества медицинского обслуживания детского населения с использованием управленческих и организационных механизмов, формирование и становление личности врача.

Задачи изучения дисциплины:

- Усвоить современное представление о факторах, влияющих на общественное здоровье, о взаимодействии социальных и биологических закономерностей;
- Изучить основы и методы медицинской статистики;
- Изучить проблемы здоровья детского населения, вопросы воспроизводства населения, состояние, динамику, тенденции развития;
- Изучить формы и методы организации медицинского обслуживания детского населения;
- Освоить основные управленческие процессы и технологии в здравоохранении и медицинской деятельности:
 - медицинская экспертиза
 - качество медицинской помощи
 - основы маркетинга в здравоохранении
 - основы менеджмента в здравоохранении
 - основы экономики здравоохранения
 - основы планирования здравоохранения
 - основы финансирования здравоохранения.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) - ОК-1, ОК-4, ОК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий (групповое обсуждение, дискуссия, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций и др.), участие в научно-исследовательской работе кафедры, студенческом кружке и

конференциях, подготовка санитарных газет.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы и имеет целью закрепить и углубить полученные знания, приобрести новые знания, выполнить учебные задания (решение ситуационных задач, оформление таблиц, графиков) под руководством преподавателя в объеме времени, отводимого на изучение дисциплины. Она предусматривает разработку реферата, презентации, доклада, подготовку санитарного бюллетеня, работу с официальной документацией (приказы, законы, учетно-отчетная документация медицинских организаций), научной литературой, что позволяет получить дополнительные знания по изучаемым темам.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры «Общественное здоровье и организация медицинской помощи населению, проживающему в особых климатогеографических условиях с низкой плотностью населения».

В результате изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» студент должен

ЗНАТЬ:

- основные принципы организации здравоохранения в Российской Федерации;
- критерии общественного здоровья и методы его изучения, факторы, влияющие на здоровье населения;
- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативные документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов управления и медицинских организаций системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основные методики анализ заболеваемости, смертности и основные показатели деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства;
- взаимоотношения между различными медицинскими организациями системы охраны, укрепления и восстановления здоровья детского населения и подростков;
- состояние здоровья детского населения и подростков;
- основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья детского населения и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детского населения и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;

- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму медицинских организаций системы охраны материнства и детства;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детскому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности амбулаторно-поликлинической службы;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей;
- особенности организации и основные направления деятельности врача-педиатра и врача общей практики;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
- основные управленческие процессы и технологии в здравоохранении и медицинской деятельности: медицинская экспертиза; качество оказания медицинской помощи; планирование, финансирование учреждений здравоохранения;
- основные принципы медицинской этики и деонтологии.

УМЕТЬ:

- рассчитать и оценить основные показатели здоровья населения с применением методик статистического анализа;
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;
- дать оценку состояния здоровья детского населения и составить соответствующее заключение.
- составить программу и план исследования здоровья детского населения на групповом и популяционном уровнях;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детскому населению с учетом возрастно-половой структуры;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди детей и подростков, а также их родителей;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, проводить экспертизу трудоспособности;
- организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях системы охраны материнства и детства;
- применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности;
- планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы медицинской организации педиатрического профиля;
- проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственных и аналогичных статистических наблюдений;

ВЛАДЕТЬ:

- методами изучения здоровья детей и подростков на групповом и популяционном уровнях;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- методикой статистического анализа и условиями применения;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны материнства и детства, укрепления и восстановления здоровья детского населения;
- основными положениями законодательных документов по вопросам общественного здоровья и здравоохранения;
- методикой заполнения листков нетрудоспособности;
- консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;
- навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии;
- методикой организации деятельности учреждений здравоохранения системы охраны материнства и детства и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;
- методами просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Автор программы:

Доцент кафедры общественного
здоровья и здравоохранения, к.м.н.



Е.А. Сундукова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Эпидемиология» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГБОУ ВО дисциплина «Эпидемиология» относится к дисциплинам базовой части (Блок 1) учебных дисциплин специалитета по направлению подготовки «Педиатрия» и преподается на V курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Из них аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в течение IX семестра. Вид контроля: **зачет в IX семестре.**

Основные разделы дисциплины (модули)

1. Общая эпидемиология
2. Частная эпидемиология

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ - углубление базисных знаний и формирование системных знаний по общей и частной эпидемиологии, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной эпидемиологии, принципам организации противоэпидемической и профилактической работы на педиатрическом участке, основам иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Дать знания организации и уровней системы эпидемиологического надзора в Российской Федерации, методических основ организации, планирования и проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях среди гражданского населения.
2. Закрепление и усовершенствование умения по организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную и стационарную помощь.
3. Научить использовать методику организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах при различных инфекционных заболеваниях.
4. Научить основам организационной работы по планированию иммунопрофилактики инфекционных заболеваний (по Национальному прививочному календарю и по эпидемическим показаниям).
5. Формирование самостоятельного эпидемиологического мышления (умение на основе общих закономерностей развития эпидемиологического процесса анализировать показатели заболеваемости различных половозрастных групп населения по нозологическим формам болезней).
6. Закрепление и усовершенствование навыков организации дезинфекционных мероприятий по разрыву механизмов и путей передачи инфекционных заболеваний в медицинских организациях.
7. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской литературой, санитарными правилами и нормами, официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины «Эпидемиология» направлен на формирование следующих компетенций (ОК-1, ОПК- 6, ПК-1,3,4,16,20.)

Основные образовательные технологии:

В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения (лекции, практические занятия), а также активные и интерактивные формы проведения занятий (мозговой штурм, круглый стол, метод малых групп, ролевые и деловые игры).

Самостоятельная работа студентов:

Складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов) работы. Ведение рабочих тетрадей, выполнение реферативных сообщений, задач, составление расчетов статистики, оформление Ф-058, Ф-357, эпидемиологического анализа, заданий УИРС.

Научно-исследовательская работа:

Является разделом изучения дисциплины и представляется студентам по тематике научного направления кафедры (природно-очаговые заболевания Амурской области) и заканчивается у отдельных студентов докладами (презентациями) на кружке СНО и студенческой конференции.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен**Знать:**

1. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противозидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.
2. Эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противозидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций.
3. Предмет эпидемиологии, основы учения об эпидемическом процессе, эпидемиологические очаги;
4. Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации инфекционных болезней;
5. Правила размещения инфекционных больных в стационарах с целью предупреждения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
6. Правила проведения противозидемических мероприятий в очаге; эпидемиологические исследования;
7. Основы дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
8. Методику эпидемиологического анализа;
9. Проведение, согласно нормативным документам, диспансеризации больных детей, перенёсших инфекционное заболевание;
10. Иммунопрофилактику инфекционных заболеваний; Национальный календарь прививок;
11. Методику эпидемиологического обследования очага, противозидемическую работу на педиатрическом участке;
12. Эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней среди детского населения;
13. Противозидемические мероприятия при ООИ и чрезвычайных ситуациях («ЧС»)

Уметь:

1. Пользоваться учебной научной литературой, сетью интернета для профессиональной деятельности.
2. Правильно собрать эпидемиологический анамнез при поступлении больного ребенка в стационар.
3. Провести санитарную обработку больного ребенка;

4. Оформить документацию: Оформить документацию: Ф-060 (журнал регистрации инфекционных больных), Ф-058 (карта экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональным отравлении), ф-357-карта (карта эпидемиологического обследования очага), ф-063 (карта учета профилактических прививок), ф-064 (журнал профилактических прививок);
5. Соблюдать противоэпидемический режим в приемном покое и отделениях стационара с целью профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
6. Самостоятельно готовить основные (маточные) и рабочие растворы дезинфекционных средств.
7. Уметь самостоятельно использовать дезинфекционную аппаратуру.
8. Организовывать текущую и заключительную дезинфекцию, поддерживать санитарно-противоэпидемический режим в медицинской организации, ДОУ.
9. Проводить антипедикулоцидные мероприятия при приеме больного ребенка в стационаре и на дому.
10. Осуществлять диспансерное наблюдение за инфекционным больным с оформлением документации.
11. Проводить профилактические мероприятия и первичные противоэпидемические мероприятия в очаге с заполнением соответствующей документации, с врачом – эпидемиологом (помощник эпидемиолога).
12. Уметь организовывать дезинсекцию.
13. Проводить беседы и лекции по профилактической тематике в учреждениях, школах при работе в эпидемическом очаге.
14. Проводить забор материала на бактериологическое и вирусологические исследования.
15. Проводить совместно с эпидемиологом оперативный и ретроспективный анализ при вспышечной заболеваемости в детских коллективах. Использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие противоэпидемическую работу.
16. Участвовать в организации и проведении иммунопрофилактики по эпидемическим показаниям.
17. Работать в противочумном костюме, участвовать в проведении карантинных и наблюдательных мероприятиях при особо опасных инфекциях.

Владеть:

1. Методами эпидемиологического обследования (опрос и сбор эпидемиологического анамнеза у больных, осмотр эпидемиологического очага, санитарно-гигиеническую характеристику территории эпидемиологического очага, поиск источника и путей передачи инфекционного начала) с целью организации проведения первичных противоэпидемических мероприятий
2. Алгоритмом эпидемиологического обследования при подозрении на инфекционное (паразитарное) заболевание.
3. Алгоритмом эпидемиологического диагноза при выяснении эпидемиологических данных.
4. Техникой оформления экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональным отравлении (ф.058); ф.357-карта эпидемиологического обследования очага; ф-060 журнал регистрации инфекционных больных; и другой документацией.

Зав. кафедрой инфекционных болезней
с эпидемиологией и дерматовенерологией, доцент, к.м.н.

Н.А. Марунич

Авторы программы:
Доцент кафедры инфекционных болезней
с эпидемиологией и дерматовенерологией, к.м.н.

Р.С. Матеишен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Медицинская реабилитация»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на IV курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VII семестре. Вид контроля зачет в VII семестре.

Основные разделы дисциплины: 1. Общая физиотерапия; 2. ЛФК.

Цель дисциплины:

- уметь обосновано применить физические методы лечения с учетом механизма действия, дозировки, показаний и противопоказаний у пациентов с различными заболеваниями. На основании знаний о механизмах восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях, обучить студентов назначению средств ЛФК и физиотерапии на стационарном, поликлиническом и санаторном этапах восстановительного лечения.

Задачи дисциплины:

- дать студентам полное и стройное представление о медицинской реабилитации как предмете в целом, сформировать представление о терапевтических средствах ЛФК и физиотерапии;
- рассмотреть основополагающие разделы общей физиотерапии и ЛФК, необходимые для понимания и применения в терапевтической практике;
- дать современные представления о физических факторах;
- формирование самостоятельного клинического мышления;
- углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе поиск в сети Интернет;

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Медицинская реабилитация» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК – 1,4,7;
- ОПК – 1,2,4,5,6,11;
- ПК – 1,8,9,14,15,16,17,20,21,22.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, компьютерная симуляция, клинический разбор с обсуждением алгоритма назначения лечения.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- механизм действия и физиологические изменения в организме после проведения лечения физическими методами
- классификацию курортов и механизм действия курортных факторов на организм
- физиотерапевтическую документацию
- технику безопасности
- организацию врачебно-физкультурной службы
- содержание и формы работы врача в области врачебного контроля
- клинико-функциональную характеристику средств лечебной физкультуры
- показания и противопоказания к назначению физических упражнений

Уметь:

- оценить влияние физических методов на организм здорового и больного с учетом индивидуальных особенностей течения болезни
- осуществлять санитарный контроль за состоянием физиотерапевтических кабинетов
- заполнить курортную карту и курортную книгу
- выписать физиорецепт и знать современные методы дозирования и принципы дозировки
- провести комплексное освидетельствование для решения вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями.
- выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма здорового и больного человека.
- оценить уровень здоровья на основе комплексной оценки физического развития, функционального состояния и наметить план коррекции нарушений средствами лечебной физкультуры.
- обосновать и назначить двигательный режим больному на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации.
- назначить специальные упражнения с учетом имеющегося заболевания.

Владеть:

- навыком проведения физических методов лечения
- навыками проведения медицинского освидетельствования для решения вопроса о допуске к занятиям физическими упражнениями (дать экспресс-оценку уровня здоровья, определить уровень физического состояния (УФС) обследуемого по расчетной формуле) и назначению методов физиотерапии
- навыками проведения функциональных проб с физической нагрузкой для изучения функциональных возможностей обследуемого (индекс Руффье, проба Мартинэ, спирометрическая проба Лебедевой)
- навыками оформления медицинского заключения по функциональному состоянию организма обследуемого с регистрацией выявленных нарушений (оценка состояния здоровья, оценка физического развития, оценка приспособляемости к физическим нагрузкам, определение медицинской группы для занятий физическими упражнениями и спортом)
- навыками назначения специальных упражнений с учетом имеющегося заболевания и функциональными особенностями организма.
- навыками проведения врачебного наблюдения за реакцией на физическую нагрузку и физиотерапию
- навыками выявления визуальных признаков утомления, степени их выраженности, навыками выявления патологической реакции на физическую нагрузку.
- навыками определения прироста основных функциональных показателей организма в

основной части процедуры лечебной гимнастики к исходным и его адекватность двигательному режиму.

- навыками определения основных функциональных показателей после окончания процедуры ЛГ и в период их восстановления.
- навыками внесения соответствующей коррекции в процедуру ЛГ при недостаточной и неадекватной реакции на выполненную нагрузку.
- навыками заполнения отчетных форм учебной документации: врачебно-контрольная (карта 042у).

Автор программы:

Доцент кафедры физической культуры
с курсом лечебной физкультуры, к.м.н.



С.В.Резникова