ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 31.05.02 Педиатрия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B8CAB2C8DE14D175DDCE407C47018195
Владелец: Заболотских Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

**Форма обучения**: очная
**Квалификация (степень):** Врач-педиатр
**Срок обучения:** 6 лет
**Общая трудоемкость:** 360 з.е.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Пропедевтика детских болезней» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

В соответствии с ФГОС ВО (2015 г.) по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к Блоку 1 – «Дисциплины (модули)», к базовой части, является обязательной для студентов и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на углубленное изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Из них, аудиторных 120 часов, 60 часов выделено на самостоятельную работу, 36 часов выделено на экзамен. Изучение дисциплины проводится в 5 и 6 семестрах. Вид контроля: экзамен в 6 семестре.

**Цель дисциплины:** изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; принципов рационального питания детей грудного и раннего возраста, особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков;

**Задачи дисциплины**:

1. Научить врачебному профессиональному поведению, основанному на деонтологических принципах и нормах, знаниях юридической и моральной ответственности.
2. Получать объективные данные при объективном обследовании ребенка, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм детей.
3. Диагностировать наиболее часто встречающиеся патологические симптомы у детей раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка.
4. Давать рекомендации по питанию здоровых детей разного возраста.

**Требования к результатам освоения дисциплины**: направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1,8; ОПК -1, 4, 5, 6; ПК- 5,16, 20, 21.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия (в том числе в Симуляционно-аттестационном центре). Также применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре больных детей, психологические тренинги, мастер-классы специалистов по детскому питанию, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками и пр.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (*обязательной для всех студентов и по выбору*) работы (Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, учебных историй болезни, выписок из историй болезней; подготовка учебных планшетов, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; подготовка лекции; занятия учебно-исследовательской работой).

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу о достижении отечественной и зарубежной науки в педиатрии при работе в библиотеке Амурской ГМА, участвовать в проведении научных исследований или выполнении

технических разработок, осуществлять сбор, обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме. Примерная тематика НИРС:

1. Оценка физического развития детей первого года жизни, в зависимости от вида вскармливания.
2. Исследование сердечно-сосудистой системы у детей, страдающих ожирением и другие темы.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- вопросы деонтологии и медицинской этики;
- клинические анатомо-физиологические особенности, детей различного возраста и подростков;
- методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков, основы воспитания и организации здорового образа жизни;
- особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков;
- наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость;
- семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков;
- критерии оценки тяжести состояния больного ребенка;
- принципы рационального питания здоровых детей раннего возраста.

**Уметь:**

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу;
- оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;
- провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам;
- оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение;
- сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния;
- написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка;
- составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию.

**Владеть**:

1. Этико-деонтологическими навыками при общении с больными детьми и их родителями
2. Методами клинического обследования детей и подростков с поражением разных органов и систем.
3. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков
4. Навыками составления меню для детей различного возраста при разных видах вскармливания.

<u>Авторы программы</u>:

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент — В.В. Шамраева

Асс. кафедры педиатрии — О.В. Журавлёва

# АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на 2-3 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Из них, аудиторных 96 часов, 48 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в IV-V семестрах. Вид контроля: экзамен в V семестре.

**Основные разделы дисциплины**: «Пропедевтика внутренних болезней»:

1. Общие вопросы с изучением основных методов клинического обследования больного и общих понятий об инструментальных и лабораторных методах исследования;
2. Болезни органов дыхания;
3. Болезни органов кровообращения;
4. Болезни органов пищеварения;
5. Болезни почек и мочевыводящих путей;
6. Болезни системы крови;
7. Болезни эндокринной системы.

**Цель дисциплины**: углубление базисных знаний и формирование системных знаний о механизмах формирования основных клинических симптомов и синдромов внутренних органов, их диагностике, сформировать у студентов профессиональные навыки обследования больного, основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, интерпретации результатов дополнительных методов исследования.

**Задачи дисциплины**:

1. Изучение методов непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, измерения артериального давления, исследования свойств артериального пульса и др.);
2. Изучение причин возникновения основных патологических процессов в организме и механизмов их развития;
3. Изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения;
4. Изучение симптоматологии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме;
5. Знакомство с основными принципами лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;
6. Изучение симптомов и освоение основных принципов и методов оказания медицинской помощи при основных неотложных состояниях;
7. Освоение основных методов клинической, лабораторной диагностики больных терапевтического профиля.
8. Знакомство с правилами оформления медицинской документации, работы с учебной, справочной, медицинской и научной литературой, официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

**Требования к результатам освоения дисциплины**: процесс изучения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) - ОК-5, 8; ОПК – 1,4,5,6, ПК- 5,6,20,21

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические

практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, компьютерные симуляции, метод малых групп, кейс-метод, решение ситуационных задач.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

1. Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
2. Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
3. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;
4. Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
5. Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения.;
6. Симптоматология и основные принципы оказания медицинской помощи при основных неотложных состояниях.

**уметь:**

1. Провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;
2. Провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;
3. Составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;
4. Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать диагноз;
5. Установить клинический диагноз наиболее распространённых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
6. Расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а так же больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, с гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда и хроническими формами ИБС;
7. Расшифровать спирограмму, ФКГ при основных формах патологии;
8. Оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а так же биохимического анализа крови;
9. Уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного;
10. Оказать неотложную помощь при наиболее распространённых патологических состояниях.

**владеть:**

1. Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.
2. Методами общего клинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

3. Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
4. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительные обследования; алгоритмом постановки клинического диагноза.
5. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в клинике внутренних болезней.

**Авторы программы:**

зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней,
профессор, д.м.н., _____ И.Г. Меньшикова
ассистент, к.м.н. _____ И.В. Скляр
ассистент, к.м.н. _____ Е.В. Магаляс
ассистент, к.м.н. _____ Ю.В. Квасникова

# АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Лучевая диагностика»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» дисциплина «Лучевая диагностика» относится к *Блоку 1. Базовая часть* и преподается на 2-ом курсе.

Программа по дисциплине «Лучевая диагностика» рассчитана на 72 часа в IV семестре, из них 48 аудиторных часа, на самостоятельную работу студентов выделено 24 часа. Изучение дисциплины проводится в 4 семестре. Вид контроля – зачет, в 4 семестре.

**Основные разделы (модули) дисциплины**:

1) Принципы и методы традиционной рентгенодиагностики;
2) Принципы и возможности современных методов лучевой диагностики;
3) Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
4) Лучевая диагностика заболеваний легких и диафрагмы;
5) Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы;
6) Лучевая диагностика заболеваний органов пищеварения;
7) Лучевая диагностика заболеваний мочеполовой системы.
8) Лучевая диагностика неотложных состояний.

**Целью дисциплины** «Лучевая диагностика» является подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями и умениями в области лучевой диагностики, с учетом дальнейшей профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия». Обучить слушателей основам рентгенологии, познакомить с принципиальными возможностями ультразвуковой, компьютерно-томографической, магнитно-резонансной, радиоизотопной диагностики, с правилами радиационной безопасности для использования в практической работе.

**Учебные задачи дисциплины:**

- ознакомление с организацией службы лучевой диагностики;
- изучение регламентации лучевых диагностических исследований и принципов защиты от ионизирующих излучений;
- изучение принципов получения изображений при лучевых методах диагностики;
- изучение диагностических возможностей различных методов лучевой диагностики;
- определение целесообразности и последовательности применения методов лучевой диагностики;
- установление противопоказаний к применению методов лучевой диагностики;
- изучение лучевых симптомов и синдромов основных патологических состояний органов и систем человека;
- анализ результатов лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования;
- решение деонтологических вопросов, связанных с проведением лучевой диагностики

**Требования к результатам освоения дисциплины**: процесс изучения дисциплины «Лучевая диагностика» направлен на формирование следующих компетенций : ОК-1; ОК-5; ОПК;-1; ОПК;-6; ОПК;-9; ПК-5; ПК-16; ПК -21.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, лекции, дискуссии, программированное обучение).

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– основы лучевой диагностики заболеваний и повреждений различных органов и систем;
– нормальную лучевую анатомию органов и систем;
– возрастные особенности лучевой анатомии различных органов и систем;
– лучевые симптомы повреждений различных органов и систем;
– основные симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний;
– лучевые симптомы ургентных состояний больных;
– основные методы лучевой терапии, показания и противопоказания к их проведению;
– радиационную безопасность персонала и населения;
– способы получения диагностического изображения;
– устройство медицинских приборов и систем, применяемых в лучевой диагностике.

УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:

– на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию и лечению;
– самостоятельно распознавать изображения всех органов и систем человека и указать их анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, сонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах;
– распознать изображения различных анатомических структур в зависимости от возраста пациента;
– определить показания к направлению на лучевое исследование, выбрать его вид, в зависимости от характера повреждения;
– совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объем и последовательность лучевых исследований;
– определить план и тактику лучевых исследований при ургентных состояниях;
– принципы организации работы отделений лучевой диагностики;
– виды ионизирующих и неионизирующих излучений и их применение в медицинской практике;
- принципы работы рентгеновского аппарата, компьютерного томографа, ультразвукового аппарата, комплекса МРТ и др.

Формы текущего контроля : тестовый контроль, опрос, контроль практических

Автор программы:
доцент кафедры лучевой диагностики,
лучевой терапии с курсом онкологии, кмн, _____Мажарова Ольга Алексеевна

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы по дисциплине « Общая хирургия»

## специальности 31.05.02.Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Общая хирургия» относится к базовой части (Блок1). Изучение дисциплины проводится в течение 2-х семестров (4-5). Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5зачетных единиц), аудиторных - 96 часов, 48 часов выделено на самостоятельная работа. Вид итогового контроля: экзамен в 5 семестре.

**Основные разделы дисциплины:**

- асептика и антисептика;
- переливание компонентов крови и кровезаменителей;
- основы травматологии;
- обследование хирургического больного, предоперационный период, хирургическая операция, послеоперационный период и осложнения в послеоперационном периоде;
- гнойные заболевания мягких тканей;
- основы анестезиологии и реанимации.

**Цель дисциплины:**

- изучение основ организации и оказания хирургической помощи детям

**Задачи дисциплины**

- изучение основ асептики и антисептики;
- изучение вопросов переливания компонентов, препаратов крови и гемокорректоров;
- освоение методики обследование детей с заболеваниями хирургического профиля;
- освоение принципов подготовки больных к операции и ведению в послеоперационном периоде;
- изучение вопросов диагностики, оказание первой помощи и лечения больных с повреждением опорно-двигательного аппарата, грудной клетки и брюшной полости;
- изучение вопросов диагностики и лечения гнойной инфекции мягких тканей;
- изучение основ анестезиологии и реанимации.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения учебной дисциплины «Общая хирургия» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) - 1,4, общепрофессиональных (ОПК) -1,4,5,6,7,8 и профессиональных компетенций (ПК) -5, 6, 8,11, 16, 21,22

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения - клинические практические занятия, лекции, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые, ролевые игры, решение ситуационных задач, кейс - метод, работа в малых группах.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов:
**аудиторной** (решение ситуационных задач, работа с методическими пособиями, изданными на кафедре, работа с таблицами, схемами, написание заключений по представленным результатам обследования больного) **и внеаудиторной** (подготовка презентаций, докладов по актуальным вопросам общей хирургии)

**Научно-исследовательская работа**

- реферативные сообщения на заседаниях СНО кафедры по актуальным вопросам хирургии, выступлениями с докладами о результатах проведенных исследований по научной тематике кафедры.

В **результате освоения дисциплины «Общая хирургия» обучающийся студент должен**
В результате изучения учебной дисциплины « Общая хирургия»

**Студент должен знать:**

- методы профилактики и лечения госпитальной инфекции;

- вопросы, связанные с переливанием крови и гемокорректоров у детей;
- общие принципы диагностики и лечения больных с гнойной инфекцией мягких тканей у детей;
- виды и методы современной анестезии у детей;
- методы диагностики и оказание первой помощи при переломах, вывихах, при травмах грудной клетки и живота у детей
- общие принципы подготовки больных к операции, виды оперативных пособий, способы и методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений у детей.
- **Уметь:**
- обрабатывать руки перед операцией и операционное поле;
- оценить стерильность перевязочного материала, белья, инструментов;
- провести предстеризационную обработку хирургического инструментария;
- провести проводниковую анестезию по Лукашевичу - Оберсту;
- выполнить инструментальную перевязку ран;
- оценить пригодность крови и её компонентов к переливанию;
- определить группу крови по системе АВО и резус принадлежность экспресс методом;
- подобрать инструменты для первичной хирургической обработки раны.
- оформить документацию по переливанию компонентов крови и гемокорректоров.
- **Владеть:**
- методами общего клинического обследования при хирургических заболеваниях;
- методами проведения основных мероприятий по профилактике госпитальной инфекции;
- алгоритмом врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техникой работой в сети Интернет для профессиональной деятельности.

Автор программы: зав. кафедрой хирургии с курсом урологии д.м.н. Володченко Н.П.

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины ПРАВОВЕДЕНИЕ
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина Правоведение относится к дисциплинам базовой части Блока 1 и преподается на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них 72 аудиторных часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 3-м семестре. Вид контроля – зачет в третьем семестре.

**Цель дисциплины** – формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

**Задачи:**

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах прав, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

**Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих общекультурных**

**компетенций (ОК):** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8**, общепрофессиональных компетенций (ОПК):** ОПК-3.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, семинарские занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационные задачи, кейс-методы, деловые игры, дискуссии и т.д.

**Самостоятельная работа** студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- нормы информационного права, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основы современного медицинского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

***Уметь:***

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача;
- надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.
- ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов;
- компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности;
- работать с нормативно-правовой документацией;
- юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права

***Владеть:***

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципам врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;
- навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ;

- анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала;
- навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации

Автор программы:
доцент кафедры философии и истории Отчества,
доцент, к.ф.н. В.С. Матющенко

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины «Факультетская терапия»**
**специальность 31.05.02 Педиатрия**

В соответствии с ФГОС ВО (2015) по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Факультетская терапия» относится к Блоку 1. Базовая часть «Дисциплины (модули)» и преподается на III-IV курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Из них, аудиторных 96 часов, 48 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VI-VII семестрах. Вид контроля - экзамен в VII семестре.

**Основные разделы дисциплины**: пульмонология; кардиология; гастроэнтерология, нефрология гематология.

**Цель изучения дисциплины**: углубление базисных знаний и формирование системных знаний о механизмах формирования основных заболеваниях внутренних органов диагностике, лечения, профилактике и умения обобщать и применять полученные знания в практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать знания этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.
2. Закрепление и усовершенствование умения обследования терапевтического больного.
3. Научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм.
4. Формирование самостоятельного клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить и обосновать клинический диагноз, обосновано назначить обследование, лечение, провести дифференциальный диагноз, оказать помощь при неотложных состояниях).
5. Научить основным принципам лечения и профилактики основных заболеваний внутренних органов, оказания экстренной помощи при ургентных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.
6. Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей.
8. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

**Требования к результатам освоения дисциплины**: процесс изучения учебной дисциплины «Факультетская терапия» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) – 4, общепрофессиональных компетенций (ОПК) – 1,4-6,8,9,11 и профессиональных компетенций (ПК ) – 1,5,6,8,16,20,21.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины «Факультетская терапия» используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: деловая игра, мозговой штурм, метод малых групп, интерактивный опрос, компьютерные симуляции, защита учебной истории болезни.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

1. Основные причины, ведущие к развитию заболеваний внутренних органов.
2. Патогенез основных синдромов и симптомов заболеваний внутренних органов.
3. Классификацию заболеваний в пределах разбираемых нозологических форм.
4. Основные диагностические критерии нозологической формы.
5. Основные осложнения заболеваний.
6. Принципы лечения заболеваний в пределах разбираемых нозологических форм.
7. Неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях.
8. Профилактику заболеваний.

**Уметь:**

1. Собрать и интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни у курируемого больного.
2. Выделить причины, приводящие к заболеванию.
3. Выделить основные симптомы и синдромы заболевания и объяснить их патогенез.
4. Проводить дифференциальный диагноз со сходной патологией.
5. Построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать результаты дополнительных методов обследования (лабораторно-инструментальных) с учетом нормы.
6. Сформулировать и обосновать клинический диагноз на основании полученной информации.
7. Назначить и обосновать лечение больного согласно стандарта специализированной медицинской помощи, порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов) и с учетом индивидуальных особенностей.
8. Уметь охарактеризовать основные группы препаратов для лечения основных заболеваний внутренних органов, выписать рецепты.
9. Уметь распознать осложнения и оказать неотложную помощь при ургентных состояниях;

дать больному рекомендации по диете, образу жизни.

10. Оформить «историю болезни» на курируемого больного (написать представление о больном, поставить предварительный диагноз, назначить план обследования, написать результаты обследования, выставить заключительный диагноз, назначить лечение, выписать рецепты, написать дневник курации, этапный эпикриз, дать больному рекомендации по диете и образу жизни).
11. Использовать приобретенные знания при изучении других медицинских дисциплин.
12. Уметь отчитываться по учебному дежурству и защитить учебную историю болезни.
13. Анализировать результаты собственной деятельности.
14. Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой способностью самостоятельной работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе ив сети Интернет.
15. Самостоятельно работать со стандартами специализированной медицинской помощи.

**Владеть:**

1. Системными знаниями о причинах развития основных заболеваниях внутренних органов, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике, неотложной помощи при ургентных состояниях.
2. Способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз.
3. Принципами назначения плана обследования и лечения.
4. Способностью диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.
5. Методикой оформления истории болезни.
6. Навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи, порядках оказания медицинской помощи, клинических рекомендациях (протоколах) в пределах изучаемых нозологических форм.

7. Способностью анализировать результаты собственной деятельности.
8. Способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
9. Способностью защитить учебную историю болезни и отчитаться по учебному дежурству.

Авторы программы: зав. кафедрой факультетской и поликлинической терапии, профессор, д.м.н. С.В. Нарышкина
профессор кафедры факультетской и поликлинической терапии, д.м.н. В.И. Павленко

# АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины «Профессиональные болезни»**
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Профессиональные болезни» относится к Блоку I – Базовая часть и преподается на IV курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Из них, аудиторных 48 часа, 24 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VII семестре. Вид контроля – зачет в VII семестре.

**Основные разделы дисциплины**:

Основные разделы дисциплины:

- Общие принципы диагностики, лечения, профилактики профессиональных заболеваний. Медико-социальная экспертиза. Профессиональные заболевания, вызванные пылевыми факторами (пылевые бронхиты, пневмокониозы).
- Профессиональные заболевания, вызванные физическими и химическими факторами (вибрационная болезнь, отравления ароматическими углеводородами, свинцом, неорганической ртутью, пестицидами).

**Цель дисциплины** - Углубление базисных знаний и формирование системных знаний об основных профессиональных заболеваниях, умения обобщать и применять полученные знания в практической деятельности, с учетом современных принципов диагностики, лечения и профилактики.

**Задачи дисциплины:**

Способствовать формированию клинического мышления и профессиональных навыков у студентов, научить студентов:

1. правильно анализировать, систематизировать клинико-анамнестические данные, результаты физикального обследования пациента с основными профессиональными заболеваниями;
2. своевременной диагностике ранних проявлений профессиональных заболеваний;
3. дифференциальной диагностике основных нозологических форм в профессиональной патологии;
4. правильно интерпретировать данные дополнительных методов обследования;
5. работать с медицинской документацией в условиях стационара;
6. формировать самостоятельное клиническое мышление, формулировать развернутый клинический диагноз согласно современным классификациям;
7. научить основным принципам лечения, профилактики, проведения предварительных и периодических осмотров работников, подвергающихся воздействию неблагоприятных производственных факторов, экспертизы трудоспособности и реабилитации больных при профессиональных заболеваниях.
8. Научить основным принципам оказания экстренной помощи при ургентных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Профессиональные болезни» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК, профессиональных компетенций (ПК) – ОК 1, 5; ОПК 1, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 20, 21.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

1. основные причины, ведущие к развитию профессиональных заболеваний;
2. патогенез основных синдромов и симптомов профессиональных заболеваний;
3. классификацию профессиональных заболеваний;
4. основные диагностические критерии нозологической формы;
5. основные осложнения заболеваний;
6. принципы лечения заболеваний в пределах разбираемых нозологических форм;
7. неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях;
8. профилактику заболеваний;
9. основные формы профессиональной патологии;
10. особенности развития и течения ее у работников предприятий Амурской области;
11. этиологию и патогенез часто встречающихся профессиональных заболеваний;
12. основы лечения, диспансеризации и экспертизы трудоспособности;
13. гигиенические критерии оценки условий труда (приказы МЗ РФ №302н от 12.04.2011г., №176 от 28.05.2001 г., №918н от 15.08.2011г., №417н 27.04.2011 г.).

**Уметь:**

1. планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей среды и производственной сферы;
2. определить статус пациента: собрать анамнез, профессиональный анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;

3. установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность.

4. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

5. оформить «профессиональный анамнез» согласно представленной схеме и сформулировать клинический диагноз;

6. провести дифференциальную диагностику по основным синдромам в пульмонологии и профессиональных заболеваний;

7. разработать план терапевтических действий с учетом индивидуальных особенностей, клинического течения заболевания, предшествующего объема терапии, наличия осложнений и сопутствующей патологии;

8. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

9. заполнить историю болезни, заполнить профессиональный анамнез, выписать рецепт;

10. определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

11. использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания и промышленных факторов.

**Владеть:**

1. системными знаниями о причинах развития основных профессиональных заболеваний, факторах риска, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике;

2. методами общеклинического обследования;

3. интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;

4. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением больного к соответствующему врачу-специалисту;

5. алгоритмом развернутого клинического диагноза;

6. методикой составления и оформления профессионального маршрута при профессиональных заболеваниях;

6. методикой составления и оформления профессионального маршрута при профессиональных заболеваниях;

7. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

8. правильным ведением медицинской документации, навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (приказы МЗ РФ №302н от 12.04.2011г., №176 от 28.05.2001 г., №918н от 15.08.2011г., №417н 27.04.2011 г.) в пределах изучаемых нозологических форм;

9. способностью анализировать результаты собственной деятельности;

10. способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

Авторы программы:

зав. кафедрой госпитальной терапии
с курсом фармакологии, д.м.н. В.В. Войцеховский

ассистент кафедры госпитальной терапии
с курсом фармакологии,
к.м.н. Е.И. Смородина

# АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Неврология, нейрохирургия»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, дисциплина «Неврология, нейрохирургия» относится к базовой части Блока 1 и преподается на IV курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Из них, аудиторных 96 часов, 48 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в VII-VIII семестрах. Вид контроля - экзамен в VIII семестре.

**Основные разделы дисциплины**: 1. Общая неврология: топическая диагностика, методика осмотра неврологических больных

2. Частная неврология и нейрохирургия.

**Цель преподавания дисциплины** - подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего определенными знаниями, умениями и навыками в области неврологии, с учетом дальнейшей профессиональной деятельности по специальности Педиатрия.

**Задачи дисциплины** - способствовать формированию клинического мышления, умений и профессиональных навыков у студентов, научить студентов:

1. умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.
2. своевременной диагностике наиболее часто встречающихся неврологических, нейрохирургических заболеваний
3. правильно анализировать клинико-анамнестические данные, результаты физикального обследования пациента;
4. правильно интерпретировать данные дополнительных методов обследования;
5. правильно оформлять данные неврологического осмотра;
6. формулировать развернутый клинический диагноз согласно современным классификациям, с учетом наличия осложнений и сопутствующих заболеваний;
7. составлять индивидуальные планы лечебно-реабилитационных и профилактических мероприятий пациентам с различными неврологическими заболеваниями в зависимости от этиологического фактора, особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, клинической формы заболевания, функционального состояния органов и систем;
8. основным принципам оказания экстренной помощи при неотложных неврологических, нейрохирургических состояниях

**Требования к результатам освоения дисциплины**: процесс изучения дисциплины «Неврология, нейрохирургия» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) – ОК-5; ОПК–6, 8; ПК-1, 6, 8, 9, 10, 11, 18, 21.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения - лекции, клинические практические занятия, освоение профессиональных навыков и умений, самостоятельная работа у постели пациента; а также активные и интерактивные формы проведения занятий: клинические разборы тематических пациентов, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, моделирование ситуации, дискуссия, предметная олимпиада по дисциплине, защита учебной истории болезни и др.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

1. Этиологию, патогенез, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы, клинику, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы.
2. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме.
3. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при заболеваниях нервной системы. Показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования при заболеваниях нервной системы:
4. Организацию и проведение реабилитационных мероприятий при заболеваниях нервной системы, показания и противопоказания к назначению физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, массажа и других немедикаментозных методов.
5. Принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных неврологических состояниях.

**уметь:**

1. Собрать анамнез, провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование при неврологическом заболевании, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.
2. Собрать наследственный анамнез, составить родословную в графическом виде и проанализировать наследование болезни или признака в семье.
3. Исследовать неврологический статус, выявить симптомы и синдромы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы, топический диагноз.
4. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить план обследования для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.
5. Разработать пациенту с неврологическим заболеванием план лечения с учетом течения болезни, назначить лекарственную терапию, использовать немедикаментозные методы лечения, провести реабилитационные мероприятия.
6. Выявить жизнеопасные нарушения и оказать первую помощь при неотложных неврологических состояниях.
7. Осуществить профилактику основных неврологических заболеваний, в том числе наследственно обусловленных

**Владеть:**

1. Методами исследования неврологического статуса:
2. Уметь исследовать:

– менингеальные симптомы;

– выявить нарушения сознания, определить уровень нарушения сознания;

– высшие мозговые функции; речь, чтение, письмо, счет, гнозис, праксис, память и интеллект;

– функции черепных нервов;

– двигательную сферу: объем, силу, темп произвольных движений; исследовать тонус мышц, рефлексы; выявить мышечную атрофию, симптомы паркинсонизма, гиперкинезы;

– координацию; пробу Ромберга, координаторные пробы в конечностях (пальценосовая, пяточно-коленная, дисдиадохокинез);

– чувствительность: болевую, температурную, проприоцептивную; выявить парестезии, оценить болевые синдромы;

– симптомы натяжения нервных стволов и корешков, рефлекторные мышечные синдромы;

– вегетативные функции; выявить нарушения терморегуляции, потоотделения, вазомоторные и трофические расстройства, ортостатическую гипотензию, синдром Рейно, нарушения функции тазовых органов;

**Авторы программы:**

Зав.кафедрой нервных болезней,
психиатрии и наркологии, доцент, к.м.н. Карнаух А.И.

Профессор кафедры нервных болезней,
психиатрии и наркологии, д.м.н. Карнаух В.Н.

# АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Медицинская генетика
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО, 2015) дисциплина Медицинская генетика включена в базовую часть дисциплин (Блок 1) и преподается на 4 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы). Из них, аудиторных 48 часов, 24 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VII семестре. Вид контроля: зачет в VII семестре.

**Цель дисциплины:** углубление базисных знаний и формирование системных знаний о природе наследственных заболеваний человека, причинах широкого клинического полиморфизма патологии, диагностике генетических заболеваний с использованием современных молекулярно-генетических, цитогенетических методов исследования, профилактик, принципах лечения наследственных болезней.

**Задачи дисциплины: научить студентов:**

1. Навыкам осмотра больных и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии, усвоения клинических особенностей наследственной патологии, оценки диагностической, прогностической ценности обнаруживаемых симптомов и морфогенетических вариантов (микроаномалий) развития.
2. Вопросам о природе наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении.
3. Овладению клинико-генеалогическим методом с формированием предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье.
4. Подходам и методам выявления индивидов с повышенным риском развития широко распространенных заболеваний неинфекционной этиологии (мультифакториальных заболеваний).
5. Основным методам диагностики наиболее распространенных форм наследственной патологии, включая современные методы цитогенетической, биохимической и молекулярно–генетической диагностики.
6. Этапам проведения, методам медико – генетического консультирования, пренатальной диагностики и просеивающих (скринирующих) программ.
7. Нравственным и правовым нормам оказания медико – генетической помощи.
8. Ознакомить студентов с компьютерными диагностическими программами и принципами компьютерной диагностики наследственных болезней.
9. Принципам взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения.

**Требования к результатам освоения дисциплины**: процесс изучения учебной дисциплины Медицинская генетика направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК, ОПК, ПК): ОК -1, ОПК – 1,4, ПК- 5,6,8,16,20.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины Медицинская генетика используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, интерактивный опрос, разбор учебной истории болезни, решение ситуационных задач, защита реферата, компьютерные симуляции, участие в научно-исследовательской работе кафедры, научных обществах и конференциях.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

1. Современные представления о геноме человека.
2. Особенности клинических проявлений наследственной патологии у детей, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов.
3. Значение и основы клинико-генеалогического метода диагностики наследственной патологии, типы наследования болезней и признаков человека.
4. Общую характеристику хромосомной патологии. Цитогенетический метод: сущность, виды, возможности в диагностике наследственных болезней, показания для его применения.
5. Лечение, социальную адаптацию и реабилитацию больных с хромосомной патологией; проблемы профилактики хромосомных болезней.
6. Биохимическую диагностику, методы, используемые для диагностики дефектов обмена; показания к биохимическому генетическому исследованию.
7. Этиологию, патогенез, клинику моногенных заболеваний; показания к специальным методам обследования; методы профилактики и лечения заболеваний, принципы патогенетического, симптоматического лечения и генной терапии.
8. Характеристику болезней с наследственным предрасположением; механизмы реализации наследственного предрасположения; выделение индивида в группу повышенного риска по мультифакториальному заболеванию.
9. Принципы, этапы и содержание медико - генетического консультирования; показания для направления больного на медико - генетическое консультирование.
10. Принципы и методы пренатальной диагностики наследственных и врожденных заболеваний; показания, сроки проведения, противопоказания.
11. Массовые просеивающие программы: назначение, условия проведения, перечень заболеваний, подлежащих скринингу.
12. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.

**Уметь:**

1. Обследовать больного и распознать общие проявления наследственной патологии, диагностировать морфогенетические варианты, использовать соответствующую терминологию при описании клинической картины (фенотипа) больного.
2. Собрать анамнез и генеалогическую информацию, составить родословную, в графическом виде и проанализировать наследование болезни или признака в семье.
3. Сформулировать предположительный диагноз наследственной патологии, определить необходимость дополнительного обследования, включая генетические методы.
4. Выявлять пациентов с риском развития мультифакториальных заболеваний.
5. Изложить результаты клинико-генетического и лабораторного обследования в виде дневников и заключений в истории болезни пациента.
6. Обоснованно направлять пациентов на медико-генетическое консультирование, с обеспечением необходимой документации.
7. Проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение

наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

**Владеть:**

1. Способностью анализировать значимость медицинской генетики на современном этапе;
2. Способностью анализировать и аргументировать вклад наследственных факторов в патогенез заболеваний человека;
3. Методикой сбора наследственного анамнеза;
4. Способностью интерпретировать жалобы, данные клинико-генеалогического исследования;
5. Методологией постановки предварительного диагноза наследственного заболевания и оформления учебной истории болезни;
6. Способностью составления плана обследования и анализом результатов современных молекулярно-генетических, цитогенетических методов исследования;
7. Принципами составления плана лечения патологии с учетом клинической ситуации;
8. Способностью проводить беседы о профилактике наследственных заболеваний.
9. Методикой самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет, работы с научной, справочной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации;
10. Умением анализировать результаты своей деятельности.

Авторы программы:
зав. кафедрой детских болезней,
д.м.н., профессор: _____ Е.Б. Романцова

асс. кафедры детских болезней, к.м.н.: _____ К.А. Арутюнян

асс. кафедры детских болезней, к.м.н.: _____ Э.Л. Чупак

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Госпитальная педиатрия» по специальности 31.05.02. Педиатрия**

В соответствии с ФГОС ВО (2015 г.) по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к Блоку 1 – «Дисциплины (модули) базовой части», включает 11 зачетных единиц, заканчивается сдачей экзамена, является обязательной для студентов и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на обучение студентов патологии детей (в том числе новорожденных) с позиции дифференциальной диагностики заболеваний различных органов и систем с изучением этиологии, патогенеза, клинических проявлений, классификации, методов диагностики и лечения, профилактики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 часов (11 зачетных единиц). Из них, аудиторных 240 часов, 120 часов выделено на самостоятельную работу, 36 часов выделено на экзамен. Изучение дисциплины проводится в 11-12 семестрах. Вид контроля: экзамен в 12 семестре.

Программа по дисциплине «Госпитальная педиатрия» для студентов 6 курса педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии.

Основные разделы дисциплины:

* Соматическая патология детей раннего и старшего возраста
* Неонатология
* Гематология

**Целью изучения дисциплины является** закрепление и усовершенствование полученных ранее знаний о соматической патологии детей различных возрастов, включая период новорожденности.

**Основными задачами дисциплины являются:**

1. Сформировать способность и готовность реализовывать этико-деонтологические аспекты медицинской деятельности, ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах.
2. Развить способность и готовность к постановке диагноза на основании клинического обследования ребенка и оценки результатов исследований с выявлением симптомов и синдромов болезни и учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, провести дифференциальную диагностику.
3. Отработать способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп;
4. Воспитать способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике работы.

**Требования к результатам освоения дисциплины**: процесс изучения дисциплины «Госпитальная педиатрия» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1,8; ОПК -1, 4, 5, 6, 8; ПК- 5, 6, 8, 11, 16, 20, 21, 22.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия (в том числе в Симуляционно-аттестационном центре). Также применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, мозговой штурм, деловые игры, разбор конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре больных детей, психологические тренинги, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией, дежурствами в стационаре и пр.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

**В результате изучения учебной дисциплины**
**Студент должен знать:**

- ✓ Основы этики и деонтологии; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
  Принципы доказательной медицины;
- ✓ Современные методы клинической, лабораторной, и инструментальной диагностики больных детей и подростков; основы проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- ✓ Заболевания, вызывающие тяжелые осложнения и летальный исход, алгоритм их выявления, методику их устранения, противошоковые мероприятия:
- ✓ Принципы оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, показания к госпитализации в плановом и экстренном порядке;
- ✓ Основы здорового образа жизни, принципы профилактики часто встречающихся заболеваний, расчеты питания, принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками.

**Студент должен уметь:**

- ✓ Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка разного возраста.
- ✓ Провести осмотр и физикальное обследование детей разных возрастных групп от рождения до подросткового периода.
- ✓ Назначить обследование больного на современном уровне с различной изучаемой патологией.
- ✓ Проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований.
- ✓ Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его с общепринятой классификацией, применять принятые диагностические стандарты.
- ✓ Провести дифференциальный диагноз.
- ✓ Назначить питание недоношенным детям, новорожденным и детям других возрастных групп с различной соматической патологией.
- ✓ Назначить лечение, основываясь на принципах доказательной медицины, используя принятые лечебные стандарты.
- ✓ Назначить профилактические и лечебные мероприятия.
- ✓ Оказать неотложную помощь при ряде встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной недостаточности, диабетической и гипогликемической коме, печеночной коме, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке.
- ✓ Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе.
- ✓ Анализировать медицинскую информацию.
- ✓ Вести научные исследования и проводить статистическую обработку полученных данных.

**Студент должен владеть следующими практическими навыками:**

- ✓ Навыками выбора и реализации законов этики и деонтологии в процессе работы медицинского персонала, как внутри коллектива, так и с пациентами в каждом конкретном случае.
- ✓ Приемами ведения дискуссии с изложением собственной точки зрения по состоявшейся проблеме или планово текущему процессу в работе коллектива и вопросах общественного и мировоззренческого характеров.
- ✓ Навыками сбора медицинской информации.
- ✓ Навыками проведения физикального исследования ребенка с использованием медицинского инструментария; способностью выявления и оценки патологических процессов в органах и системах детей и подростков.
- ✓ Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и лабораторного обследования.
- ✓ Обосновывать этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию при различных патологических состояниях с учетом возраста пациентов.
- ✓ Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.
- ✓ Навыками проведения профилактических мероприятий, составление рациона питания при ряде заболеваний (галактоземия, муковисцидоз, фенилкетонурия и пр.).
- ✓ Навыками оформления медицинской документации в ЛПУ амбулаторного и стационарного типа на пациентов различного возраста, имея представление об электронной документации врача.
- ✓ Современными технологиями, необходимыми для получения научной информации; способностью обработки полученной информации.

**Автор программы**: зав. кафедрой педиатрии, к.м.н., доцент В.В. Шамраева

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Госпитальная терапия» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Госпитальная терапия» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на V курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в IX семестре. Вид контроля - экзамен в IX семестре.

**Цель дисциплины:** Подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области госпитальной терапии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности 31.05.02 Педиатрия.

**Задачи дисциплины**:

- В процессе изучения дисциплины сформировать клиническое мышление и определить индивидуальный подход к диагностике различных вариантов течения одного и того же вида патологии.
- Углубить и расширить знания этиологии, патогенеза и клиники основных нозологических форм, познакомиться с атипичными вариантами и относительно редкими заболеваниями, овладеть методами дифференциальной диагностики.
- Правильно анализировать, систематизировать клинико-анамнестические данные, результаты физикального обследования пациента, интерпретировать данные дополнительных методов обследования в клинике внутренних болезней.
- Составлять индивидуальные планы лечебно-реабилитационных мероприятий в зависимости от этиологического фактора, особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем, наличия осложнений и сопутствующей патологии
- Освоить тактику экстренной помощи, овладеть методикой дифференцированной фармакотерапии с учетом возможных осложнений.
- Научиться правильно оформлять индивидуальный диагноз.
- Научиться работать с медицинской документацией.

**Требования к результатам освоения дисциплины**: процесс изучения дисциплины «Госпитальная терапия» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК, профессиональных компетенций (ПК) – ОК 1, 5; ОПК 1, 4, 5, 6, 8, 9; ПК 1, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 20, 21.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, деловая игра.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

1. этиологию, патогенез, классификацию, методы диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся болезней внутренних органов, современную классификацию;
2. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

3. клинико-функциональные критерии диагностики наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний внутренних органов (сердечно-сосудистой, дыхательной, кроветворной, пищеварительной, мочевыделительной систем);

4. клинические особенности течения заболеваний внутренних органов, диагностику ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных, атипичных и осложненных вариантов течения;

5. методы диагностики: современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические, морфологические, ультразвуковые методы);

6. дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов;

7. основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации, реабилитации больных и профилактических мероприятий;

8. методы лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, основные протоколы и стандарты фармакотерапии;

9. клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных заболеваний и неотложных состояний у пациентов в клинике внутренних болезней.

**уметь:**

1. планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей среды и производственной сферы;

2. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, иммунной, костно-мышечной и суставов;

3. установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы;

4. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

5. сформулировать клинический диагноз;

6. провести дифференциальную диагностику по основным синдромам в клинике внутренних болезней;

7. разработать план терапевтических действий с учетом индивидуальных особенностей, клинического течения заболевания, предшествующего объема терапии, наличия осложнений и сопутствующей патологии;

8. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

9. заполнить историю болезни, выписать рецепт;

10. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

11. использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

**владеть:**

1. правильным ведением медицинской документации, навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ) в пределах изучаемых нозологических форм;
2. системными знаниями о причинах развития основных заболеваниях внутренних органов, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике, неотложной помощи при ургентных состояниях;
3. методами общеклинического обследования;
4. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
5. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением больного к соответствующему врачу-специалисту;
6. алгоритмом развернутого клинического диагноза;
7. алгоритмом дифференциальной диагностики по основным синдромам в клинике внутренних болезней;
8. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
9. способностью анализировать результаты собственной деятельности;
10. способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

**Авторы программы:**

**зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н., доцент** _____**В.В. Войцеховский**

**доцент кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, к.м.н.** _____**И.В. Кострова**

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины «Детская хирургия» по специальности 31.05.02 Педиатрия.

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Детская хирургия» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на IV, V, VI курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единицы). Из них, аудиторных 264 часа, 132 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 8,9,10,11, семестрах. Вид контроля: экзамен в 11 семестре.

**Цель освоения учебной дисциплины** углубление базисных знаний и формирование системных знаний о механизмах формирования основных хирургических заболеваний детского возраста, их диагностике, лечения, профилактике и умения обобщать и применять полученные знания в практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать знания этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста требующих хирургической коррекции.
2. Закрепление и усовершенствование умения обследования детей различного возраста с хирургической патологией.
3. Научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм.
4. Формирование самостоятельного клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить и обосновать клинический диагноз, обосновано назначить обследование, лечение, провести дифференциальный диагноз, оказать помощь при неотложных состояниях).
5. Научить основным принципам лечения и профилактики основных хирургических заболеваний у детей, оказания экстренной помощи при ургентных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.
6. Закрепление и усовершенствования навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациента и его родителей.
8. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Процесс изучения дисциплины «Детская хирургия» направлен на **формирование и усовершенствование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):** ОК-4; ОПК - 4-9,11, ПК- 5-8,16,20,21.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы

обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: решение ситуационных задач, разбор клинических случаев, дистанционное обучение в электронной системе дистанционного обучения академии, проведение симуляционных занятий и интерактивных симуляций на базе Симуляционно-аттестационного центра.

**Самостоятельная работа студентов** Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную (обязательную для всех студентов и по выбору).

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

1. Этиологию заболеваний требующих хирургической коррекции у детей.
2. Патогенез основных синдромов и симптомов хирургических заболеваний в детском возрасте.
3. Классификацию заболеваний в пределах разбираемых нозологических форм.
4. Основные диагностические критерии нозологической формы.
5. Основные осложнения заболеваний.
6. Принципы лечения заболеваний в пределах разбираемых нозологических форм.
7. Неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях.
8. Профилактику, диспансеризацию заболеваний.

**Уметь:**

1. Собрать и интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни у курируемого пациента.
2. Выделить причины, приводящие к заболеванию.
3. Выделить основные симптомы и синдромы заболевания и объяснить их патогенез.
4. Проводить дифференциальный диагноз со сходной патологией.
5. Построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать результаты дополнительных методов обследования (лабораторно-инструментальных) с учетом нормы.
6. Сформулировать и обосновать клинический диагноз на основании полученной информации.
7. Назначить и обосновать лечение больного согласно стандартов, специализированной медицинской помощи и протоколов с учетом индивидуальных особенностей.
8. Уметь охарактеризовать основные группы препаратов для лечения основных заболеваний, выписать рецепты.
9. Уметь распознать осложнения и оказать неотложную помощь при ургентных состояниях; дать больному рекомендации по диете, образу жизни.

10. Оформить учебную «Историю болезни» на курируемого больного (написать представление о больном, поставить предварительный диагноз, назначить план обследования, интерпретировать результаты обследования, выставить заключительный диагноз, назначить лечение, выписать рецепты, написать дневник курации, этапный эпикриз, дать больному рекомендации по диете и образу жизни).
11. Использовать приобретенные знания при изучении других медицинских дисциплин.
12. Уметь отчитываться по учебному дежурству и защитить учебную историю болезни.
13. Анализировать результаты собственной деятельности.
14. Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой способностью самостоятельной работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
15. Самостоятельно работать со стандартами специализированной медицинской помощи.

**Владеть:**

1. Системными знаниями о причинах развития основных заболеваниях, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике, неотложной помощи при ургентных состояниях.
2. Способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз.
3. Способностью назначить план обследования и лечение.
4. Способностью диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.
5. Методикой оформления истории болезни.
6. Навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ) и протоколах в пределах изучаемых нозологических форм.
7. Способностью анализировать результаты собственной деятельности.
8. Способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
9. Способностью защитить учебную историю болезни и отчитаться по учебному дежурству.

**Авторы программы:**

Доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии
Вдовин О.Б. _____

Ассистент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии
Недид С.Н._____

# АННОТАЦИЯ
## Рабочей программы дисциплины «Онкология, лучевая терапия» по специальности 31.05.02. Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к Блоку 1. Базовая часть и преподается на IV курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Из них, аудиторных – 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в VIII семестре. Вид контроля - зачёт в VIII семестре.

**Основные разделы (модули) дисциплины**: общая онкология, лучевая терапия, частная онкология.

**Цель дисциплины**:

- формирование компетенций по целостному представлению об онкологии, как одной из основополагающих клинических дисциплин в научном и практическом её значении и усвоение следующих разделов:
- организация онкологической службы России;
- ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии;
- формирование у студентов онкологической настороженности;
- изучение основных локализаций злокачественных опухолей, их ранней диагностики и профилактики;
- современные принципы лечения онкологических больных. Организация диспансерного наблюдения. Реабилитация в онкологии.

**Задачи дисциплины**:

- ознакомление с организацией онкологической службы;
- проведение скрининговых исследований;
- организация диспансерного наблюдения онкологических больных;
- изучение системы паллиативной помощи инкурабельным больным;
- изучение деонтологических аспектов в онкологии;
- изучение факторов, способствующих возникновению злокачественных опухолей;
- изучение симптомов и синдромов при злокачественных новообразованиях. Патогенез их развития;
- изучение современных методов диагностики злокачественных опухолей;
- изучение современных принципов комплексного и комбинированного лечения злокачественных образований;
- профилактика злокачественных новообразований;
- изучение особенностей онкологической патологии у детей.

**Требования к результатам освоения дисциплины**: процесс изучения учебной дисциплины «Онкология, лучевая терапия» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК -1, 5; ОПК – 4,5,6,8,9;

ПК- 1, 2,5,6,8,9,15,16,22.

**Основные образовательные технологии**: в процессе изучения дисциплины «Онкология, лучевая терапия» используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, участие в научно-исследовательской работе кафедры, научных обществах и конференциях. Интерактивные формы: интерактивный опрос, разбор учебной истории болезни или тематического больного, решение ситуационных задач, мозговой штурм, дискуссии, защита творческой работы,

академическая история болезни, компьютерные симуляции, метод малых групп, взаиморецензирование рефератов, конспектов.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы. В аудиторную самостоятельную работу студентов входит: решение ситуационных задач, работа в отделениях диспансера, оформление рабочей тетради, истории болезней, ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, написание заключений по представленным демонстрационным онкологическим обследованиям.

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы, работа в интернет-классе, подготовка устных сообщений (докладов) и др.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать**: - факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей и меры профилактики рака;

- симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития;
- современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способы инструментальных и морфологических исследований;
- современные принципы и результаты радикального и паллиативного лечения злокачественных новообразований;
- деонтологические аспекты в онкологии.

**уметь**: - собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функций органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния и т.д.);

- проводить физикальное обследование онкологического больного;
- составить план клинического и инструментального обследования с подозрением на злокачественную опухоль;
- сформулировать и обосновать клинический диагноз;
- сформировать группу лиц повышенного риска по возникновению злокачественной опухоли;
- провести анализ поздней диагностики рака.

**владеть**: - навыками интерпретации жалоб, данных клинико-диагностических манипуляций;

- системным подходом к анализу учебной, медицинской, научной, справочной информации, в том числе Интернет источников;
- навыками планирования комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей;
- навыками определения «группы риска» по раку на основе клинических признаков;
- методикой анализа результатов современных диагностических исследований;
- методами анализа клинических и диагностических данных, навыками постановки диагноза на основании системы TNM.

Авторы программы: заведующий кафедрой лучевой диагностики, лучевой терапии с курсом онкологии_____В.П. Гордиенко

доцент кафедры лучевой диагностики, лучевой терапии с курсом онкологии_____ О.В. Лысенко

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы формирования здоровья детей» по специальности 31.05.02 Педиатрия**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к Блоку 1 – «Дисциплины (модули)», к его базовой части, является обязательной для студентов и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на углубленное изучение факторов риска формирования здоровья детей, методах оценки уровня здоровья, здоровом образе жизни.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 5-6 семестрах. Вид контроля: зачет в 6 семестре.

**Цель дисциплины:** формировании у будущих педиатров знаний, умений, ценностных ориентаций необходимых для осуществления профилактической работы, являющейся неотъемлемой частью деятельности врача педиатра.

**Задачи дисциплины**:

1. Изучить факторы, влияющие на здоровье ребенка, методы оценки уровня здоровья, характеристики здоровья.
2. Изучить основы профилактической деятельности, основанные на поддержании параметров здоровья с помощью физической активности, формирования культурно-гигиенических навыков.
3. Изучить роль медико-социальных факторов, влияния окружающей среды в формировании здоровья воспитание в семье, с учетом особенностей культурных, этнических норм и правил, духовное воспитание и роль детских образовательных учреждений в формировании здорового образа жизни.

**Требования к результатам освоения дисциплины**: процесс изучения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1,8; ОПК -1, 4, 5; ПК- 1, 14,16, 21.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, клинические практические занятия. Также применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций и обсуждение видеофрагментов и фильмов, психологические тренинги, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, участие в индивидуальной и групповой работе со школьниками разных возрастных групп (в дошкольных образовательных учреждениях, школах) и пр.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (*обязательной для всех студентов и по выбору*) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины

**Студент должен знать:**

1. Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», морально-правовые нормы сохранения здоровья, правила врачебной этики.
2. Факторы, влияющие на формирование уровня здоровья ребенка и подростка (биологические, влияние внешней среды, семьи, социального окружения, физическое воспитание).
3. Современные методы оценки уровня здоровья ребенка и подростка.

4. Основные направления физического воспитания и способы профилактики нарушений опорно-двигательной системы.
5. Основные направления работы по профилактике девиантного поведения.

**Студент должен уметь:**

1. Выявить и систематизировать факторы, воздействующие на уровень здоровья ребенка и подростка.
2. С помощью современных методов оценки определить уровень здоровья.
3. Оценить роль семьи и социального окружения в формировании здорового образа жизни ребенка и подростка (режим дня, рациональное питание, физическая активность).
4. Оценить роль физической культуры в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Оценить факторы формирования аддиктивного, девиантного поведения у ребенка и подростка.
6. Аргументированно формировать у ребенка, подростка мотивационное отношение к здоровому образу жизни.

**Студент должен владеть:**

1. Этическими и деонтологическими аспектами в общении с детьми, подростками и их родителями.
2. Выявлять влияние окружающей среды, роль семьи, воспитания, роль детского образовательного учреждения, роль этнических, культурных норм и традиций, роль физического воспитания, культуры питания на формирование здоровья детей и подростков.
3. Навыком изложения самостоятельной точки зрения по различным социально значимым проблемам и процессам, анализом существующей ситуации и профилактическим мышлением для её оценки и последующей коррекции.
4. Навыками санитарного обследования, анализа, гигиеническим мышлением по различным явлениям и процессам, самостоятельным формулированием заключений, выработкой полной системы корректирующих мероприятий, опирающихся на принципы доказательной медицины.
5. Навыками самостоятельной интерпретацией данных санитарно-гигиенического мониторинга системы наблюдений за состоянием здоровья детей, подростков и их родителей и средой их обитания; системным подходом к оценке эффективности и коррекции профилактических мероприятий по предупреждению часто встречающихся заболеваний.

<u>Авторы программы</u>:

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент — В.В. Шамраева

Асс. кафедры педиатрии — О.В. Журавлёва

# АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО, по специальности 31.05.02 Педиатрия, дисциплина «Физическая культура и спорт» относится Блоку 1. Базовая часть и преподается на 1 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. Изучение дисциплины проводится в 1, 2 семестрах.
**Вид контроля:** зачет во 2 семестре.

**Основные разделы дисциплины**:
Легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжный спорт, спортивное ориентирование.

**Цель дисциплины**:
Формирование у студентов – медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культуры как необходимому звену общекультурной ценности общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**
1. Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
2. Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
3. Вырабатывать у студентов ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры, как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
4. Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
5. Обучать само и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастики.
6. Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению оптимального двигательного режима, прививать интерес к занятиям физической культурой и желание к отказу от вредных привычек.

**Требование к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих:
**общекультурных компетенций:** ОК-5; ОК-6;
**профессиональных компетенции:** ПК-15; ПК-16; ПК-21.

**Основной формой обучения физической культуре и спорту** являются практические занятия. Включают занятия, связанные с расчетными заданиями, анализом и разбором важнейших теоретических положений с последующими заданиями на их применение. Практические занятия проводятся групповым и индивидуальным заданием, участие студентов в спортивных соревнованиях разного уровня.

**Научно – исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

***Знать:***

1. Историю и организационную структуру работы по физической культуре и спорту в России.
2. Принципы и методы отечественной системы физического воспитания с различными контингентами населения. Их роль и место в общей системе физической культуры.
3. Методы и средства проведения оздоровительной работы в области ФКиС.
4. Основы организации и проведения оздоровительной работы с различными группами населения
5. Закономерности возрастно-половых особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся Ф Ки С.
6. Морфофункциональные особенности организма человека и их применения при физической нагрузке различной интенсивности и направленности.
7. Закономерности развития отдельных систем организма человека в процессе физической тренировки.
8. Медико-биологические аспекты спортивной тренировки.
9. Методику использования средств ФК и С для повышения умственной работоспособности и успеваемости.
10. Специфику травматизма и заболеваний у занимающихся ФКиС.
11. Основы врачебного контроля в процессе физического воспитания
12. Средства и методы восстановления после напряженной умственных и физических нагрузок
13. Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере ФКиС.
14. Методы и приемы агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения занятиями ФКиС.
15. Специальную терминологию.
16. Основные аспекты социальной роли ФКиС.
17. Роль физической культуры в научной организации труда.
18. Мотивационно-ценностное отношение к физической культуре как к неотъемлемой части повседневной жизни.
19. Роль физической культуры в оздоровлении и развитии человека.
20. Основы физической культуры и здорового образа жизни.

***Уметь:***

1. Четко объяснять пациентам необходимость и значение ФК.
2. Назначать правильный двигательный режим каждому пациенту.
3. Правильно рекомендовать применение средств ФК в зависимости от состояния здоровья, физической подготовленности, профессии и психоэмоционального состояния пациента.
4. Правильно построить оздоровительно-тренировочный процесс с учетом состояния здоровья и профессиональной деятельности пациента.
5. Постоянно поддерживать свое физическое состояние и функциональные возможности на должном уровне, оценить физическое состояние.
6. Использовать методы развития и контроля основных физических качеств.
7. Составлять комплексы утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастик.
8. Использовать приобретенные двигательные навыки при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
9. Применять нетрадиционные и вспомогательные средства и методы физического воспитания для собственного оздоровления организма.

***Владеть:***

1. Методами развития и контроля основных физических качеств.

2. Нетрадиционными и вспомогательными средствами и методами физического воспитания.
3. Приемами массажа и самомассажа.
4. Методами оценки физического и функционального состояний.
5. Методами оперативного контроля за функциональным состоянием на занятиях по физической культуре.

Автор программы: заведующий кафедрой физической культуры
с курсом лечебной физкультуры, к.п.н., доцент Ф.С. Миронов

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины ЭКОНОМИКА

по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина Экономика относится к дисциплине базовой части Блока 1 ОПОП ВО подготовки специалиста и преподается на 1 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. (2 зачетные единицы). Из них, аудиторных 48 часов, 24 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 1 семестре. Вид контроля - зачет в 1 семестре.

**Цель дисциплины** - формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

**Задачи:**

– обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;

– обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики;

– обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования;

– обучение студентов основам теорий потребности и спроса, производства и предложения;

– обучение студентов основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;

– обучение студентов анализу рынков сложной структуры, основам потребительского поведения, методов изучения ценовой и неценовой эластичности спроса и предложения;

– обучение студентов основам анализа конкуренции и монополии;

– обучение студентов основам хозяйствования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;

– обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;

– ознакомление студентов с особенностями функционирования рынков факторов производства – рынками труда, капитала, земли;

– ознакомление студентов с основами макроэкономики, понятием национальной экономики и ее структурой,

– ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;

– ознакомление студентов с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, национальный доход;

– ознакомление студентов с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;

– ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики, основами переходной экономики;

– формирование у студентов уважительного отношения к пациентам - потребителям услуг медицинских организаций, понимания ответственности врачей за экономические результаты их работы;

– воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

процесс изучения учебной дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) - (ОК-1), (ОК-4), (ОК-5), (ОК-3), (ОК-8), общепрофессиональных (ОПК) – ОПК (ОПК-2), (ОПК-3), (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК): (ПК-17), (ПК-21), (ПК-22).

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проблемного обучения, метод проектного обучения, исследовательские методы, метод совместного обучения, игровой метод (ситуативный), дискуссионный метод, разбор конкретных ситуаций (case-study), метод дебатов, метод презентации информации и др.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- основные экономические категории, законы и методы экономической науки;
- основные экономические проблемы рыночной модели экономики;
- макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики;
- рыночный механизм хозяйствования;
- основы менеджмента и маркетинга;
- методы оценки эффективности экономической деятельности организации.

**Уметь:**

- самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях;
- самостоятельно вести сравнительный анализ макроэкономических показателей;
- самостоятельно оценивать результаты хозяйственной деятельности организации;
- принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей медицинских услуг и конкурентной ситуации;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач здравоохранения в сфере экономической деятельности медицинской организации.

**Владеть:**

- изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией;
- методами анализа конкретных экономических ситуаций;

- письменной аргументацией изложения собственной точки зрения;
- аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности медицинской организации;
- принципами эффективного управления хозяйственной деятельностью медицинской организации;
- базовыми технологиями преобразования экономической информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в Интернет;
- методами применения принципов и концепций менеджмента и маркетинга при принятии управленческих решений.

Автор программы:

доцент кафедры философии и истории Отчества, к.т.н. Д.Б. Пеков

# АННОТАЦИЯ

## Рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Иностранный язык» относится к *Блоку 1, Базовой части* и преподается на 1 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Из них аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу студентов. Изучение дисциплины проводится в 1,2 семестрах. Вид контроля: *зачет* во 2 семестре.

**Основные разделы (модули) дисциплины:** Модуль 1 – Вводно-коррективный курс; Модуль 2 – Основы медицины; Модуль 3 – Медицинское образование в России и стране изучаемого языка.

**Цель дисциплины:** обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации, овладения, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины**:

-формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения информации, используя различные виды чтения: изучающего, поискового, ознакомительного и просмотрового;

-формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном общении на иностранном языке;

-формирование лингвистических умений и навыков, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо);

-повышение общего культурного уровня студентов на основе совершенствования умений речевого общения и изучения культурных реалий стран изучаемого языка.

**Требования к результатам освоения дисциплины**: процесс изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных – ОК-1, ОК-5, ОК-8; общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2; профессиональной компетенции – ПК-21.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: *практические занятия,* а также активные и интерактивные формы проведения занятий: визуализированные компьютерные задачи, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуационных задач, проведение студенческих научных конференций с докладами на иностранных языках и студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения авторизированного изложения предлагаемых для разбора вопросов и написания рефератов.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа**

Основные направления деятельности преподавателей кафедры по активизации научно-исследовательской работы студентов следующие: реализация компетентностного, коммуникативно-ориентированного подходов в обучении иностранному языку; формирование у студентов интеллектуально-познавательного мотива изучения иностранного языка; интенсификация самостоятельной работы студентов; интеграция преподавания иностранного языка с дисциплинами профилирующих кафедр.

В ходе практических занятий отрабатываются умения и навыки по всем видам чтения, вводятся элементы аннотирования и реферирования, направленные на формирование соответствующих компетенций.

Выполнение внеаудиторной работы по выбору предполагает участие студентов в Интернет-проекте по работе в социальных сетях с медицинскими on-line журналами для погружения в будущую профессиональную среду, становления качеств конкурентоспособной личности и углубленного знакомства с элементами научно-исследовательской деятельности в современных условиях.

Реализация практических навыков научно-исследовательской работы студентов осуществляется во время проведения ежегодных научных студенческих конференций на иностранных языках.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

-Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

-Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.

**уметь:**

- Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов

**владеть:**

-Иностранным языком в объёме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

Авторы программы:

Старший преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков

_____ Н.А. Ткачева

Ассистент кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков

_____ Е.А. Волосенкова

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины «Латинский язык»**
**по специальности 31.05.02 Педиатрия**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия дисциплина «Латинский язык» относится к *Блоку* 1, *Базовой части* и преподаётся на 1 курсе.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы). Из них, аудиторных 72 часа, 36 часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 1, 2 семестрах. Вид контроля: *дифференцированный зачёт* во 2 семестре.

**Основные разделы (модули) дисциплины:** Модуль 1 – Анатомическая терминология; Модуль 2 – Клиническая терминология; Модуль 3 – Фармацевтическая терминология.

**Цель дисциплины:** заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

**Задачи дисциплины:**
- обучение студентов элементам латинской грамматики, которая требуется для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трёх подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнёрами, пациентами и их родственниками.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**
процесс изучения учебной дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных компетенций: ОК – 1; ОК – 5; ОК – 8; ОПК – 1; ОПК – 2; ПК – 21.

**Основные образовательные технологии:**
в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: *практические занятия,* а также активные и интерактивные формы проведения занятий: визуализированные компьютерные задачи, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуационных задач, проведение студенческих научных конференций с докладами на иностранных языках и студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной работой, в виде выполнения авторизированного изложения предлагаемых для разбора вопросов и написания рефератов.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделам изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учётом научного направления кафедры: «Латинский язык – язык медицины», «Терминология – система научных понятий», «История врачевания Древнего Рима и Греции», «Греческий и латинский – территориально и исторически взаимодействующие индоевропейские языки», «Латынь средних веков»,

«Латынь эпохи Возрождения», «Латинские заимствования в латинском языке», «Символы и эмблемы медицины» и др.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

-латинский алфавит, правила произношения, ударения и чтения;

-элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;

-о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;

-типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;

-основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

-официальные требования, предъявляемые к оформлению рецептов на латинском языке;

-способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологиях;

-900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50-ти латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Гаудеамус».

**уметь:**

- читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и наоборот анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и наоборот;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определённую информацию о лекарстве;
- использовать не менее 900 терминологических единиц.

**владеть:**

-навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов;

- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

Авторы программы:

Старший преподаватель _____Л.И. Шпильчук

Старший преподаватель _____С.И. Назаркина

# АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины _Психология и педагогика__
по специальности 310502 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина __Психология и педагогика___ относится_к дисциплинам базовой части Блока 1 и преподается на __1___ курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет _108__часа (3 зачетные единицы). Из них, аудиторных___72__ часа, ___36___ часов выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится во__2__семестре. Вид контроля_ зачет_____ во __2____ семестре

**Основные разделы дисциплины*:***

Дисциплина «Психология и педагогика» имеет два модуля: психологические знания и педагогические знания («Психология» и «Педагогика»).

**Цель дисциплины:** создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины***:*

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

**Требования к результатам освоения дисциплины**: процесс изучения учебной дисциплины____Психология и педагогика___ направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) _ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8; профессиональных (ПК): _ПК-15, ПК – 16 и общепрофессиональных компетенций (ОПК) ОПК-2, ОПК-4, ОПК – 5.

**Основные образовательные технологии:** в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения:_лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий:_рефлексивный полилог, решение ситуационных задач, тренинги, ролевые игры, тренинги, эссе.

**Самостоятельная работа студентов** складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

**Научно-исследовательская работа** является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения модуля «Психология» студент должен

**Знать:**

- предмет, задачи, методы психологии и педагогики;
- основные этапы развития современной психологической мысли (основные научные школы);
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);

- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития;
- основы психологии здоровья;
- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

**Уметь:**

- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
- вести деловые и межличностные переговоры;
- вести просветительскую работу среди населения.

**Владеть:**

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

В результате изучения модуля «Педагогика» студент должен

**Знать:**

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

**Уметь:**

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;

**Владеть:**

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования навыков самостоятельной работы.

Автор программы: старший преподаватель кафедры философии и истории Отечества Герасимова Т.В.