ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

31.05.02 Педиатрия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B8CAB2C8DE14D175DDCE407C47018195
Владелец: Заболотских Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

Форма обучения: очная
Квалификация (степень): Врач-педиатр
Срок обучения: 6 лет
Общая трудоемкость: 360 з.е.

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины «Основы профессионального перевода» по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, дисциплина «Основы профессионального перевода» относится к факультативным дисциплинам и преподается на 3,4,5 курсах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц). Из них аудиторных 192 часа, 60 часов выделено на самостоятельную работу, экзамен 36 часов. Вид контроля: *экзамен* в 10 семестре.

Основные разделы (модули) дисциплины: Модуль 1 – «Охрана окружающей среды», «Пропедевтика внутренних болезней», «Фармакология». Модуль 2 – «Нервные заболевания», «Хирургия», «Инфекционные болезни». Модуль 3 – «Онкология», «Офтальмология», «Акушерство и гинекология», «Деловая поездка за рубеж», «Деловая переписка».

Цель дисциплины: обучение основам профессионального перевода оригинальной медицинской литературы будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, помощь студентам-медикам в овладении, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи:

-формирование навыков самостоятельного перевода медицинской литературы с использованием различных моделей информативного перевода, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

-формирование лингвистических умений и навыков, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, аудирование, говорение, письмо);

-повышение общего культурного уровня студентов на основе совершенствования умений речевого общения и изучения культурных реалий стран изучаемого языка.

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных – ОК-1, ОК-5, ОК-8; общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2; профессиональной компетенции – ПК-21.

Основные образовательные технологии:

в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения (практические занятия), а также активные и интерактивные формы проведения занятий (визуализированные компьютерные задачи, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуационных задач, проведение студенческих научных конференций с докладами на иностранных языках и студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения авторизированного изложения предлагаемых для разбора вопросов и написания рефератов).

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа предполагает участие студентов в Интернет-проекте по работе в социальных сетях с медицинскими on-line журналами для погружения в будущую профессиональную среду, становления качеств конкурентоспособной личности и углубленного знакомства с элементами научно-исследовательской деятельности в современных условиях.

Реализация практических навыков научно-исследовательской работы студентов осуществляется во время проведения ежегодных научных студенческих конференций на иностранных языках.

В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен

знать:
-лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
-основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.
уметь:
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.
владеть: навыками
-корректного произношения,
-основных видов чтения,
-перевода оригинальной медицинской литературы на русский язык,
-составления резюме, аннотаций, рефератов и других видов смысловой компрессии текста,
-составления устных и письменных сообщений,
-ведения беседы на иностранном языке.

Авторы программы:

Старший преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков _____ Н.А. Ткачева

Ассистент кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков_____ Е.А. Волосенкова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» относится к факультативным дисциплинам, является адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и преподается на 5 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Из них, аудиторных 48 часов, 24 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в 10 семестре. Вид контроля - зачет в 10 семестре.

Основные разделы дисциплины

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» состоит из четырёх разделов:

1 Основы информационных и коммуникационных технологий.

2. Технологии работы с информацией.

3. Технологии передачи и обмена информацией.

4. Дистанционные образовательные технологии.

Цели дисциплины:

– дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов со средствами и основными методами применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной, исследовательской и практической деятельности;
- сформировать у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин;
- обучение обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями.

Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК): ОК-5, ОК-8, ОПК-1.

Основные образовательные технологии:

в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: тестовый компьютерный контроль, решение ситуационных задач, компьютерные симуляции, выполнение вариативного задания.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической информации;

– современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

– приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;

– приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Уметь:

– работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

– использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение;

– использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

– использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

– терминологией, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями;

– базовыми технологиями преобразования информации с использованием текстовых процессоров и электронных таблиц;

– навыками использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности.

Автор программы:

Старший преподаватель кафедры медицинской физики Н.В. Нигей

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **детская ортопедия**
по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина **детская ортопедия** относится к факультативным дисциплинам.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Из них, аудиторных 48 часа, 24 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в XII семестре. Вид контроля - *зачет* в XII семестре.

Целью подготовка будущих педиатров по детской ортопедии, которая является разделом хирургии и связана с другими медицинские науками, обучение студентов особенностям диагностики и лечения детей с врожденными и приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с историей развития ортопедической науки, организацией ортопедической помощи, ее профилактической направленностью.
2. Ознакомление с наиболее часто встречающимися в детском возрасте ортопедическими пороками развития, заболеваниями, повреждениями.
3. Научить выявлению ведущего клинического синдрома ортопедической патологии.
4. Ознакомление студентов с различными методами специального клинического и параклинического обследования детей, стандартами обследования используемых для выявления ортопедической патологии.
5. Обучить студентов дифференциальной диагностике важнейших ортопедических заболеваний на общем неспециализированном этапе по клиническим данным с применением простейших дополнительных методов обследования и госпитальном – с использованием диагностических алгоритмов.
6. Ознакомить с основными методами консервативного и оперативного лечения детей с различными заболеваниями и пороками развития в разных возрастных группах, их результатами и осложнениями в раннем и позднем послеоперационном периоде.
7. Усвоить оптимальные сроки направления детей к ортопеду для планового лечения.
8. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Детская ортопедия» должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОК-4; следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК – 6, ОПК-8, ОПК – 9, ОПК-11 и профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины детская ортопедия используются традиционные технологии, формы и методы обучения: лекции, практические клинические занятия, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: доклад-презентация; демонстрация учебных фильмов, а также такие методы, как групповая дискуссия, деловая игра, мини-конференция, проблемное обучение. При формировании новых и закреплении ранее полученных умений и практических навыков используются фантомы и тренажёры, симулируются различные клинические ситуации с помощью волонтёров из состава учебной группы, готовят интернет-обзоры по актуальным проблемам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины. Тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины **студент должен знать:**

1. Частоту и причины заболеваний опорно-двигательного аппарата детей.
2. Современную диагностику заболеваний опорно-двигательного аппарата.
3. Современные методы лечения последствий травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
4. Основные вопросы организации ортопедической помощи детям в России.
5. Классификацию заболеваний опорно-двигательной системы.
6. Этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний.
7. Современные методы диагностики последствий повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы ребенка.
8. Общие принципы лечения последствий повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
9. Наиболее часто встречающиеся осложнения в ортопедии и методы их профилактики.
10. Прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при ортопедических заболеваниях.
11. Методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями.
12. Деонтологические и правовые особенности работы с пациентами ортопедического профиля.

Уметь:

1. Диагностировать ортопедические заболевания любого сегмента опорно-двигательного аппарата человека.
2. Организовать этапную медицинскую помощь больному с ортопедической патологией.
3. Решать вопросы о месте и тактике дальнейшего лечения пациента.
4. Определить показания для классических методов лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата, возникающих последствий травм.
5. Выполнять иммобилизацию при различных заболеваниях конечностей.
6. Наложить несложные гипсовые повязки. Снять гипсовые повязки. Уметь наложить клеевое вытяжение ребенку, скелетное вытяжение. Снять клеевое и скелетное вытяжение.
7. Наметить основные медицинские мероприятия, направленные на предупреждение и снижение приобретенных ортопедических заболеваний.

Владеть:

1. Системными знаниями о причинах развития основных ортопедических заболеваний детского возраста, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике.
2. Способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз.
3. Принципами назначения плана обследования и лечения.
4. Способностью диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.
5. Методикой оформления истории болезни.
6. Навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ) в пределах изучаемых нозологических форм.
7. Способностью анализировать результаты собственной деятельности.
8. Способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
9. Способностью защитить учебную историю болезни и отчитаться по учебному дежурству.

Автор программы: зав. кафедрой травматологии
с курсом медицины катастроф, д.м.н., профессор

_____ И.В. Борозда

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины « Онкология детского возраста»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Дисциплина «Онкология детского возраста» относится к факультативным дисциплинам и преподается на VI курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы). Из них, аудиторных 48 часа, 24 часа выделено на самостоятельную работу. Изучение дисциплины проводится в XII семестре. Вид контроля - зачёт в XII семестре.

Цель преподавания дисциплины состоит в формировании компетенций по целостному представлению об онкологии как одной из основополагающих клинических дисциплин в научном и практическом её значении и усвоению следующих её разделов:

- общая онкология
- лучевая терапия
- частная онкология

Задачи дисциплины:

1.Ознакомление с организацией онкологической службы.
2.Изучение особенностей клинических проявлений и ранних признаков злокачественных новообразований основных локализаций у детей.
3.Ознакомление с принципами лечения детей с злокачественными опухолями.
4.Организация диспансерного наблюдения онкологических больных.
5.Изучение системы паллиативной помощи инкурабельным больным.
6.Изучение деонтологических аспектов в онкологии.
7.Изучение факторов, способствующих возникновению злокачественных опухолей.
8.Изучение симптомов и синдромов при злокачественных новообразованиях. Патогенез их развития.
9.Изучение современных методов диагностики злокачественных опухолей.
10.Профилактика злокачественных новообразований.
11.Изучить особенности онкологической патологии у детей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины «Онкология детского возраста» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК – 1, 8
ОПК – 1, 4, 5, 6, 8
ПК- 5, 6, 8, 11, 16, 20, 21, 22.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения:

- аудиторные занятия, практические занятия, семинары, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, клинические истории болезни, курсовая работа, реферат, расчётно-графические работы, курация больных, навыки в диагностике, подготовка к промежуточному контролю, зачёт, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивный опрос, компьютерные симуляции, взаиморецензирование конспектов, взаиморецензирование рефератов, мозговой штурм, метод малых групп, дискуссия, академическая история болезни, компьютерные симуляции, метод малых групп, взаиморецензирование рефератов, конспектов.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом изучения дисциплины.

Научная тематика работ выбирается с учетом научного направления кафедры.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей и меры профилактики рака
- симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития
- современные методы диагностики злокачественных опухолей, роль и способ инструментальных и морфологических исследований
- деонтологические аспекты в онкологии
- вопросы организации онкологической помощи в России
- вопросы скрининговых исследований, направленных на выявление ранних форм рака

уметь:

- на основании анамнеза, клинической картины заболевания, стадии и гистологического строения опухоли определить показания и противопоказания к лучевому лечению
- оформить направление больного на лучевую терапию
- на основании анамнеза, клинической картины заболевания, стадии и гистологического строения опухоли составить план лучевой терапии больных с часто встречающимися опухолями
- на основании анамнеза, клинической картины заболевания составить план клинического и инструментального обследования с подозрением на злокачественную опухоль;
- на основании анамнеза, клинической картины заболевания сформулировать и обосновать клинический диагноз;

владеть:

- навыками интерпретации жалоб, данных клинико-диагностических манипуляций;
-системным подходом к анализу учебной, медицинской, научной, справочной информации, в том числе Интернет источников;
- навыками планирования комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей;
- навыками определения «группы риска» по раку на основе клинических признаков;
- методикой анализа результатов современных диагностических исследований;
- методами анализа клинических и диагностических данных, навыками постановки диагноза на основании системы TNM
- оказанием неотложной помощи при угрожающих жизни осложнениях, связанных с лучевой терапией.

Доцент кафедры лучевой диагностики,
лучевой терапии с курсом онкологии, к.м.н. О.В. Лысенко