ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
_____ Н.В. Лоскутова
«20» мая 2021 г.

Решение ЦКМС
«20» мая 2021 г.
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
«25» мая 2021 г.
протокол № 18
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
_____ Т.В. Заболотских
«25» мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B8CAB2C8DE14D175DDCE407C47018195
Владелец: Заболотских Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Дифференциальная диагностика болезней органов дыхания»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Курс: V
Семестр: IX
Всего часов: 72 час.
Всего зачетных единиц: 2 з.е.
Форма контроля: зачет IX семестр

Благовещенск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 988 (зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59493) и учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 г. № 3293н (зарегистрировано в Минюсте 6 апреля 2017 г., регистрационный № 46293), ОПОП ВО (2021 г.)

Автор: профессор кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н. О.Б. Приходько

Рецензенты: доцент кафедры внутренних болезней ФПДО, к.м.н. В.В. Батаева
главный внештатный специалист пульмонолог Министерства здравоохранения Амурской области, к.м.н. О.В. Демура

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, протокол № 8 от « 17 » мая 2021 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., доцент _____ В.В. Войцеховский

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ: протокол № 1 от « 19 » мая 2021 г.

Эксперт Экспертной комиссии
к.м.н., доцент _____ Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №3: протокол № 5 от «20» мая 2021 г.
Председатель ЦМК №3
д.м.н., доцент _____ В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан лечебного факультета,
д.м.н, доцент _____ И.В. Жуковец

« 20 » мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.	Характеристика дисциплины	**4**
1.2.	Цель и задачи дисциплины	**4**
1.3.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	**5**
1.4.	Требования к студентам	**5**
1.5.	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	**9**
1.6.	Требования к результатам освоения дисциплины	**10**
1.7.	Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	**21**
1.8.	Формы организации обучения и виды контроля	**21**
2.	**Структура и содержание дисциплины**	**23**
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	**23**
2.2.	Тематический план лекций и их краткое содержание	**24**
2.3.	Тематический план клинических практических занятий и их содержание	**26**
2.4.	Интерактивные формы обучения	**31**
2.5.	Критерии оценки знаний студентов	**31**
2.6.	Самостоятельная работа студентов: аудиторная, внеаудиторная	**34**
2.7.	Научно-исследовательская (проектная) работа	**37**
3.	**Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины**	**38**
3.1.	Основная литература	**38**
3.2.	Дополнительная литература	**38**
3.3.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	**38**
3.4.	Оборудование, используемое для образовательного процесса	**41**
3.5.	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	**42**
3.6.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	**45**
3.7.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	**46**
4.	**Фонд оценочных средств**	**46**
4.1	Тестовые задания текущего контроля и промежуточной аттестации	**46**
4.2.	Примеры ситуационных задач текущего контроля	**50**
4.3.	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	**53**
4.4.	Перечень вопросов к зачету	**53**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика дисциплины

Результаты многочисленных эпидемиологических исследований в здравоохранении указывают на широкое распространение и постоянный рост болезней органов дыхания, в том числе, и аллергической патологии, среди населения, что является важнейшей медико-социальной проблемой современности, и связано как с высоким уровнем заболеваемости, так и смертности. Рост распространенности заболеваний органов дыхания, тенденция к учащению тяжелых клинических форм, сложности в дифференциальной диагностике, в том числе, с аллергической патологией, выдвигают актуальность рассматриваемой дисциплины на одно из ведущих мест в современной клинической медицине. Достигнутый за последнее десятилетие прогресс в изучении иммунных, генетических и биохимических основ пульмонологических и аллергических заболеваний способствует разработке и внедрению в практику новых методов диагностики, что создает реальную базу для раннего выявления и своевременного адекватного лечения и реабилитации больных и служит основой разработки профилактики бронхолегочных заболеваний с использованием быстро расширяющегося арсенала лекарственных препаратов. Знание современных подходов к диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике являются необходимыми для студентов медицинских вузов, будущих врачей, так как практически каждый специалист в своей профессиональной деятельности сталкивается как с заболеваниями дыхательных путей, так и с аллергической патологией.

Рабочая программа дисциплины по выбору «Дифференциальная диагностика болезней органов дыхания» направлена на углубленное изучение основных бронхолегочных и аллергических заболеваний (особенностей их этиологии, патогенеза, клинических и дифференциально-диагностических критериев, современных методов диагностики, лечения и профилактики). При изучении данной дисциплины предусматривается развитие у студентов профессиональных навыков путем полного клинического обследования пациентов, проведения дифференциальной диагностики, что способствует постановке клинического диагноза и разработке плана лечебно-реабилитационных и профилактических мероприятий.

Занятия по дисциплине «Дифференциальная диагностика болезней органов дыхания» проходят в IX семестре: 10 клинических практических занятий (34 часа) и 7 лекций (14 часов).

Занятия по дисциплине «Дифференциальная диагностика болезней органов дыхания» проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, палатах пульмонологического и терапевтического профиля отделений стационаров, в Аккредитационно-симуляционном центре.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - углубление базисных знаний и формирование системных знаний об основных заболеваниях органов дыхания, их дифференциальной диагностики, умения обобщать и применять полученные знания в практической деятельности, с учетом современных принципов диагностики, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины

Способствовать формированию клинического мышления и профессиональных навыков, научить студентов:

1. правильно анализировать, систематизировать клинико-анамнестические данные, результаты физикального обследования пациента с основными заболеваниями в пульмонологии и аллергологии;
2. своевременной диагностике ранних проявлений бронхолегочных и аллергических заболеваний;
3. дифференциальной диагностике основных нозологических форм болезней органов дыхания;

4. правильно интерпретировать данные дополнительных методов обследования;
5. работать с медицинской документацией в условиях стационара;
6. формировать самостоятельное клиническое мышление, формулировать развернутый клинический диагноз согласно современным классификациям;
7. составлять индивидуальные планы лечебно-реабилитационных мероприятий пациентам с заболеваниями органов дыхания и, в зависимости от этиологического фактора, особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем, наличия осложнений и сопутствующей патологии.
8. основным принципам оказания экстренной помощи при ургентных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело (2020), дисциплина «Дифференциальная диагностика болезней органов дыхания» относится к вариативной части, дисциплина по выбору, Блок 1. Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа), преподается в 9 семестре на 5 курсе. Форма контроля – зачет в 9 семестре.

1.4. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Латинский язык
Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке
Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации из медицинской литературы, медицинской документации
Навыки: применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в профессиональной деятельности
Профессиональный иностранный язык
Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке
Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации из иностранных источников
Навыки: применяет медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности
История медицины
Знания: выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, нобелевские лауреаты, выдающиеся медицинские открытия в области терапии, влияние гуманистических идей на медицину
Умения: грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие иммунологии
Навыки: применяет опыт прошлых исследователей для анализа современной литературы
Философия
Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине
Умения: грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине
Навыки: применяет методы научного познания для анализа медицинской информации

Биоэтика
Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача
Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива
Навыки: применяет этические нормы для выстраивания отношений в коллективе и при работе с пациентами
Гистология
Знания: эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем.
Умения: определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования.
Навыки: анализирует и оценивает результаты гистологического исследования биопсийного материала при болезнях органов дыхания
Микробиология, вирусология
Знания: воздействие на организм микробов, вирусов, риккетсий, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний
Умения: анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний
Навыки: применяет результаты микробиологической диагностики для постановки и дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания
Медицинская информатика
Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине.
Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности
Навыки: применяет информационные технологии в профессиональной деятельности, владеет основными навыками работы с ПК
Биоорганическая химия в медицине
Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.
Умения: анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.
Навыки: интерпретирует и использует результаты лабораторных исследований для постановки диагноза и эффективности лечения
Бионеорганическая и биофизическая химия в медицине
Знания: состав крови, биохимические константы крови, гормоны, буферные системы, факторы оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов.
Умения: анализировать вклад биохимических процессов в функционировании органов и сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при заболеваниях внутренних органов и профессиональных заболеваниях
Навыки: интерпретирует и использует результаты лабораторных исследований для постановки диагноза и эффективности лечения

Биология
Знания: законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания
Умения: анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний
Навыки: знает основные гены, ответственные за развитие заболеваний органов дыхания
Анатомия
Знания: анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем
Умения: анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем.
Навыки: применяет анатомические знания для обследования системы органов дыхания
Нормальная физиология
Знания: рефлекторная дуга, условные и безусловные рефлексы, физиологию сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной и кроветворной систем в норме
Умения: анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем
Навыки: применяет анализ регуляции биологических процессов в медицинской практике
Безопасность жизнедеятельности
Знания: острые и хронические заболевания от воздействия ионизирующего излучения (лучевая болезнь)
Умения: анализировать значение ионизирующего излучения на формирование профессиональной патологии
Навыки: применяет основные правила безопасности в практической деятельности
Патофизиология, клиническая патофизиология
Знания: морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови.
Умения: определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов
Навыки: применят основы патогенеза заболеваний органов дыхания для адекватной терапии
Иммунология
Знания: виды иммунитета, регуляцию иммунного ответа, причины иммунопатологических состояний, клинические проявления иммунопатологии, основные методы оценки иммунного статуса и принципы его оценки, показания к применению иммунотропной терапии
Умения: выявить синдромы и симптомы заболеваний, связанных с нарушениями иммунной системы, назначить клинико-иммунологическое обследование, сформулировать иммунологический диагноз, назначить иммунокоррегирующую терапию и профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний иммунной системы
Навыки: применяет результаты иммунограммы для диагностики заболеваний органов дыхания и их осложнений
Фармакология
Знания: фармакокинетика, фармакодинамика, побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм
Умения: выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению
Навыки: назначает необходимые препараты для лечения заболеваний органов дыхания
Пропедевтика внутренних болезней

Знания: сбор жалоб, анамнеза**,** объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация.
Умения: проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний внутренних органов
Навыки: систематизирует полученные данные анамнеза, физикального осмотра и дополнительных данных для диагностики болезней органов дыхания
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
Знания: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические)
Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; рассчитывать показатели медицинской статистики
Навыки: применяет порядки и стандарты оказания медицинской помощи больным пульмонологического профиля, знает основные сроки нетрудоспособности при данных заболеваниях
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Знания: этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, механизмы развития и исходов типовых патологических процессов.
Умения: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;
Навыки: применяет данные патологоанатомического исследования, биопсии тканей для постановки диагноза
Неотложные состояния в терапии
Знания: этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики неотложных состояниях в терапии
Умения: диагностировать ургентное состояние при основных терапевтических состояниях, сформулировать и обосновать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику и оказать неотложную помощь
Навыки: оказывает неотложную помощь при ургентных состояниях в пульмонологии
Факультетская терапия
Знания: этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и кроветворной систем.
Умения: сформулировать и обосновать клинический диагноз, назначить план обследования и лечения при основных терапевтических заболеваниях, диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь **Навыки:** диагностирует и назначает лечение при основных заболеваниях органов дыхания

1.5. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Дисциплина «Дифференциальная диагностика болезней органов дыхания»
1	Госпитальная терапия	+
2	Поликлиническая терапия	+
3	Фтизиатрия	+
4	Клиническая фармакология	+
5	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+
6	Дерматовенерология	+
7	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+
8	Онкология, лучевая терапия	+
9	Современные методы диагностики и лечения в гематологии	+

1.6. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Дифференциальная диагностика болезней органов дыхания» направлено на формирование следующих компетенций: **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК)**: УК-1, 3; ОПК-1, 4, 7, 11; ПК-1,2,3,4,5,6,10,12,14.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика болезней органов дыхания» студент должен:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
Универсальные компетенции					
1	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя ее составные и связи между ними. **ИД УК-1.2.** Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению. **ИД УК-1.3.** Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере. **ИД УК-1.4.** Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. **ИД УК-1.5.** Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Главные исторические этапы развития диагностики болезней органов дыхания, предмет и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами; основные термины и понятия, используемые в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; современные концепции в изучении пульмонологии; принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания	Охарактеризовать этапы становления пульмонологии как науки и ее роль на современном этапе; оценить уровни организации дыхательной системы человека; оценить вклад отечественных ученых в развитии дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; разрабатывать и аргументировать стратегию решений проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания	Способностью анализировать значимость дифференциальной диагностики болезней органов дыхания на современном этапе; системным анализом полученных данных для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере; методикой разработки и аргументации стратегии решений проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; критическим подходом к оценке и надёжности источников информации, методикой работы с противоречивой информацией, полученной из разных источников
2	**УК-3.** Способен организовывать	**ИД УК-3.1.** Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с	Основные принципы толерантного восприятия социальных, этнических,	Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной

	и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии; работает в коллективе толерантно, воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе; навыки эффективного и бесконфликтного общения в коллективе	культурные различия при работе в коллективе; эффективно и бесконфликтно общаться в коллективе в том числе, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	цели, в том числе, профессиональной; способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе; толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
Общепрофессиональные компетенции					
3	**ОПК-1.** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологичес-кие принципы в профессиональн ой деятельности	**ИД ОПК-1.1**. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами. **ИД ОПК-1.2.** Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения, знанием врачебной этики и деонтологии. **ИД ОПК-1.3.** Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Этические и деонтологические аспекты взаимоотношения «врач-врач», «врач-больной»; принципы эффективного и бесконфликтного общения с пациентами; методы эффективного общения между врачом и пациентом в трудных ситуациях; основные требования к личности врача; общие принципы ведения дискуссий и круглых столов	Проводить физикальный осмотр больного с учетом этических и деонтологичес-ких принципов; эффективно и бесконфликтно общаться с пациентами, родственниками, коллегами; формировать эффективные взаимоотношения с пациентом; соблюдать принципы конфиденциальности; проводить дискуссии, соблюдая принципы морально-этической аргументации	Владеть навыками общения с больным, родственниками коллегами, младшим персоналом; определять проблемы обращения пациента к врачу; методами вербального и невербального общения с пациентом; принципами конфиденциальности в профессиональной деятельности и общении с коллегами; непрерывного совершенствовать навыки общения в профессиональной деятельности врача
4	**ОПК-4.** Способен применять медицинские изделия, предусмотренны е порядком	**ИД ОПК-4.1.** Использует современные медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе	Показания и противопоказания к использованию современных медицинских технологий , медицинских изделий, лекарственных препаратов, инструментальных,	Применить современные медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия, лекарственные препараты в соответствии с порядком оказания	Способностью к использованию современных медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий, лекарственных препаратов и их

	оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	иммунобиологические и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиции доказательной медицины. **ИД ОПК-4.2.** Знает показания и противопоказания к назначению инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования, возможные осложнения при проведении обследования, неотложную помощь и их предупреждение. **ИД ОПК-4.3.** Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов. **ИД ОПК-4.4.** Владеет методами общего клинического обследования пациента различного возраста. **ИД ОПК-4.5.** Формулирует предварительный диагноз и клинический диагноз согласно МКБ.	функциональных и лабораторных методов обследования в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; интерпретацию результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; методы общего клинического обследования пациента; принципы формулировки предварительного диагноза и клинического диагноза в пульмонологии согласно МКБ	медицинской помощи, с позиции доказательной медицины в области дифференциальной диагностики болезней органов дыхания; назначить инструментальные, функциональные и лабораторные методов обследования; интерпретировать результаты методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; проводить клиническое обследование пациента; формулировать предварительный диагноз и клинический диагноз в пульмонологии согласно МКБ	комбинаций, с позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; сопоставлять результаты дополнительных методов обследования (инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики) для выявления патологических процессов; методами общего клинического обследования пациента различного возраста; формулировкой предварительного диагноза и клинического диагноза согласно МКБ, учитывая совокупность клинических и дополнительных методов обследования (инструментальных, лабораторных и функциональных)
5	**ОПК-7.** Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ИД ОПК-7.1.** Осуществляет выбор лекарственного средства по совокупности его фармакокинетических и фармакодинамических характеристик для лечения пациентов с различными нозологическими формами в	Принципы выбора лекарственного средства по совокупности его фармакокинетических и фармакодинамических характеристик для лечения пациентов с различными заболеваниями органов	Осуществить выбор оптимального лекарственного средства (с учетом его фармакокинетических и фармакодинамических характеристик) и предпочтительного способа	Способностью к назначению оптимального лекарственного средства, выбору предпочтительного способа его применения, с учетом морфофункциональных особенностей,

		амбулаторных и стационарных условиях. **ИД ОПК-7.2.** Выбирает оптимальный минимум наиболее эффективных средств, используя удобные способы их применения. **ИД ОПК-7.3.** Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека **ИД ОПК-7.5.** Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. **ИД ОПК-7.6.** Анализирует результаты возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов. **ИД ОПК-7.7.** Оценивает эффективность и безопасность лекарственной терапии по совокупности клинико-лабораторных, инструментальных	дыхания; преимущества выбранного препарата и предпочтительный способ его применения; основные и побочные действия лекарственных препаратов; морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме пациента с заболеваниями органов дыхания при выборе лекарственного средства; результаты возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов в пульмонологии; критерии эффективности и безопасности лекарственной терапии по совокупности клинико-лабораторных, инструментальных и других методов диагностики заболеваний органов дыхания.	его применения; выявлять основные и побочные действия лекарственных препаратов, применяемых в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания, с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов организма человека; выбрать безрецептурные лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента с учетом физиологических состояний и патологических процессов у пациентов с заболеваниями органов дыхания; учитывать возможное взаимодействие лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов в пульмонологии; оценить эффективность и безопасность лекарственной терапии по совокупности клинико-лабораторных, инструментальных и других методов диагностики в пульмонологии.	физиологических состояний и патологических процессов при заболеваниях органов дыхания, возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; способностью к своевременному выявлению побочного действия лекарственных препаратов, применяемых в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; определению по совокупности клинико-лабораторных, инструментальных и других методов диагностики эффективности и безопасности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания.

		и других методов диагностики.			
6	**ОПК-11.** Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	**ИД ОПК 11.1.** Применяет современные методики сбора и обработки информации, проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует результаты для решения профессиональных задач. **ИД ОПК 11.2**. Выявляет и анализирует проблемные ситуации, осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями. **ИД ОПК 11.3.** Интерпретирует и применяет данные физических, химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов для решения профессиональных задач. **ИД ОПК-11.4.** Проводит научно-практические исследования, анализирует информацию с использованием исторического метода и оформляет публикации по результатам исследований. **ИД ОПК-11.5.** Анализирует и составляет учетно-отчетную медицинскую документацию и рассчитывает качественные и количественные показатели, используемые в профессиональной деятельности.	Основные методологические подходы к работе с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе, и в сети Интернет (методики сбора и обработки информации); алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах; способы ведения медицинской документации; основные статистические методы решения интеллектуальных задач и их применение в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания.	Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе, и в сети Интернет (проводить поиск и отбор информации) в области дифференциальной диагностики болезней органов дыхания; проводить статистическую обработку, анализ полученных данных и интерпретировать результаты для решения профессиональных задач в области диагностики и лечения болезней органов дыхания; интерпретирует и применяет данные физических, химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов для решения профессиональных задач в области дифференциальной диагностики болезней органов дыхания.	Способностью к системному подходу к анализу учебной, научной, справочной, медицинской информации, в том числе, Интернет-источников (методикой сбора и обработки информации); основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов; методикой ведения медицинской документации; основными научными методами познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент в области дифференциальной диагностики болезней органов дыхания; анализом и составлением учетно-отчетной медицинской документации и методикой расчета качественных и количественных показателей, используемых в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания.

Профессиональные компетенции					
7	**ПК-1.** Способен оказать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме	**ИД ПК -1.3.** Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме **ИД ПК - 1.4.** Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента	Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания(синдром бронхиальной обструкции, острой дыхательной недостаточности); методику оказания медицинской помощи в экстренной форме при болезнях органов дыхания	Выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания (синдром бронхиальной обструкции, острой дыхательной недостаточности); оказать медицинскую помощь в экстренной форме при болезнях органов дыхания	Способностью диагностировать и оказать медицинскую помощь в экстренной форме в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания (синдром бронхиальной обструкции, острой дыхательной недостаточности).
8	**ПК-2.** Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и анамнез заболевания пациента с целью установления диагноза	**ИД ПК-2.1.** Устанавливает контакт с пациентом. **ИД ПК-2.2.**Осуществляет сбор жалоб, конкретизирует их, выделяя основные и второстепенные. **ИД ПК-2.3.** Собирает и анализирует информацию о начале заболевания, наличии факторов риска, динамике развития симптомов и течения заболевания. **ИД ПК-2.4.** Анализирует сроки первого и повторного обращений за медицинской помощью, объеме проведенной терапии, ее эффективности. **ИД ПК-2.5.** Собирает и оценивает информацию об анамнезе жизни, включая данные о перенесенных заболеваниях, травмах и хирургических вмешательствах,	Методику сбора жалоб (основных, второстепенных) пациента с заболеваниями дыхательной системы; методику сбора анамнеза заболевания (сроки обращения за медицинской помощью, динамику развития симптомов, объем проведенной терапии и ее эффективность), анамнеза жизни, включая факторы риска болезней органов дыхания, данные о перенесенных заболеваниях, травмах и хирургических вмешательствах, наследственном, профессиональном, эпидемиологическом анамнезах.	Установить контакт с пациентом; провести сбор жалоб и анамнеза заболевания пациента с патологией органов дыхания, проанализировать полученные данные; определить факторы риска имеющегося заболевания органов дыхания у пациента; оценить информацию об анамнезе жизни, уделяя особенное внимание сопутствующим заболеваниям, наследственному, аллергологическому, профессиональному, эпидемиологическому анамнезах.	Способностью установления контакта, комплаентных взаимоотношений с пациентом с заболеванием органов дыхания; проведением сбора жалоб (основных, второстепенных), анамнеза заболевания (начало, динамика развития симптомов, обращение за медицинской помощью, характеристика и объем проведенной терапии и ее эффективность), анамнеза жизни (факторы риска, сопутствующие заболевания, аллергологический, профессиональный, эпидемиологический анамнез) пациента в дифференциальной

		наследственном, профессиональном, эпидемиологическом анамнезах.			диагностике болезней органов дыхания.
9	**ПК-3.** Способен проводить физикальное обследование пациента, анализировать результаты дополнительных методов обследования с целью установления диагноза	**ИД ПК-3.1.** Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты **ИД ПК-3.2.** Обосновывает необходимость, объем, очередность диагностических мероприятий (лабораторных, инструментальных) и направления на консультации пациента к врачам-специалистам **ИД ПК-3.3.** Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. **ИД ПК-3.4.** Интерпретирует и анализирует результаты сбора информации о заболевании пациента, данные, полученные при лабораторном, инструментальном обследовании и при консультациях пациента врачами-специалистами, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. **ИД ПК-3.5.** Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной	Методику полного физикального обследования пациента с заболеванием дыхательной системы (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретацию его результатов; необходимость, объем, очередность диагностических мероприятий и показания для консультации врачей-специалистов; методику анализа и сопоставления полученных клинико-диагностических результатов обследования пациента с заболеванием органов дыхания; показания к назначению дополнительных методов обследования (при необходимости); принципы ранней диагностики, основные симптомы и синдромы в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; формулировку диагноза с учетом действующей международной статистической	Провести полное физикальное обследование пациента с заболеванием дыхательной системы(осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; определить необходимость, объем, очередность диагностических мероприятий и показания для консультации врачей-специалистов; проанализировать и сопоставить полученные клинико-диагностические результаты обследования пациента с заболеванием органов дыхания; определить показания к назначению дополнительных методов обследования; выявить синдромы и симптомы в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания, обосновать ими клинический диагноз в соответствии с действующей международной статистической	Способностью к проведению полного физикальное обследование пациента с заболеванием дыхательной системы(осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретации его результатов; направить пациента на проведение диагностических мероприятий (лабораторных, инструментальных), на консультацию пациента к врачам-специалистам; анализом и сопоставлением полученных клинико-диагностических результатов обследования пациента с заболеванием органов дыхания; умением провести анализ основных клинических проявлений в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания, постановкой клинического диагноза в соответствии с действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и

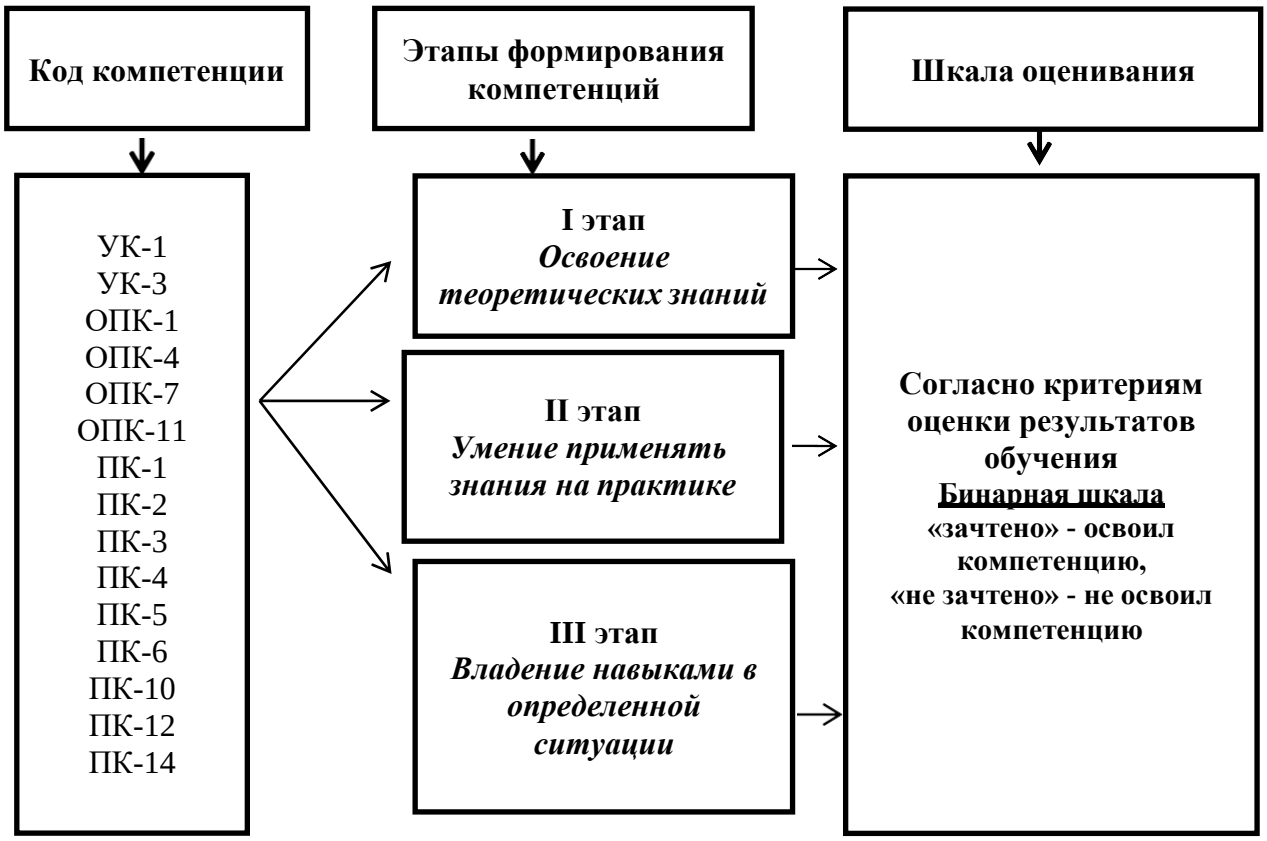
		статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) **ИД ПК-3.6.** Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний	классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); дифференциальную диагностику заболеваний органов дыхания	классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); провести дифференциальную диагностику выявленных заболеваний органов дыхания	обосновать его; проведением дифференциальной диагностики выявленных заболеваний органов дыхания с другими патологиями.
10	**ПК-4.** Способен определять показания к госпитализации, показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	**ИД ПК-4.1.** Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи **ИД ПК-4.2.** Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **ИД ПК-4.3.** Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской	Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; медицинские показания для направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара, принципы применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в дифференциальной	Определить медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, пациенту с заболеванием органов дыхания; определить медицинские показания для направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационаре или в условиях дневного стационара, принципы применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания	Способностью к определению медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; умением определить медицинские показания для направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационаре или в условиях дневного стационара, принципы применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с болезнями

		помощи	диагностике		органов дыхания
11	**ПК-5.** Способен назначить лечение пациентам	**ИД ПК-5.1.** Составляет план лечения пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания, наличием осложнений, сопутствующей патологии, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **ИД ПК-5.2.** Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи **ИД ПК-5.3.** Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи **ИД ПК-5.4.** Оказывает паллиативную медицинскую	Современные методы применения, механизм действия, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий при дифференциальной диагностике болезней органов дыхания(с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины бронхолегочного заболевания; принципы оказания паллиативной помощи пациентам с болезнями органов дыхания; принципы организации персонализированного	Составлять план лечения пациента с бронхолегочной патологией с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение при заболеваниях органов дыхания; оказывать паллиативную помощь пациентам с болезнями органов дыхания; организовывать персонализированное лечение пациента, в том числе, беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста с бронхолегочными заболеваниями, в соответствии с	Способностью разработать индивидуальный план лечения пациента с бронхолегочной патологией с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; назначить немедикаментозное лечение при заболеваниях органов дыхания; оказать паллиативную помощь пациентам с болезнями органов дыхания; организовать персонализированное лечение пациента, в том числе, беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста с бронхолегочными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками

		помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками **ИД ПК-5.5.** Организует персонализированное лечение пациента, в том числе, беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста	лечения пациента, в том числе, беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста с бронхолегочными заболеваниями	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи в пульмонологии;
12	**ПК-6.** Способен осуществить контроль эффективности и безопасности проводимой терапии	**ИД ПК-6.1.** Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **ИД ПК-6.2.** Учитывает фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, предупреждает развитие нежелательных лекарственных реакций, осуществляет их коррекцию в случае возникновения.	Информацию об эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, применяемых в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания	Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения пациентов с бронхолегочной патологией; учитывать при назначении фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, применяемых в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания	Способностью оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения болезней органов дыхания; умением учитывать при назначении особенности фармакодинамикии фармакокинетики лекарственных средств, применяемых в лечении патологии органов дыхания
13	**ПК -10.** Способен к проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактическ ой работе и	**ИД ПК-10.1.** Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе и социально-значимых заболеваний	Формы и методы просветительной работы, профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления патологии органов дыхания, в том	Выявить модифицируемые факторы риска развития бронхолегочных заболеваний; своевременно назначить профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для	Способностью к проведению просветительной работы, профилактических мероприятий для пациентов с учетом выявленных факторов риска развития бронхолегочных заболеваний для

	формированию здорового образа жизни		числе и социально-значимых заболеваний; факторы риска бронхолегочных заболеваний	предупреждения и раннего выявления заболеваний органов дыхания, в том числе и социально-значимых заболеваний в пульмонологии	предупреждения и раннего выявления патологии органов дыхания, в том числе и социально-значимых
14	**ПК-12.** Готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	**ИД ПК-12.1.**Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде **ИД ПК-12.2.**Работает с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну **ИД ПК-12.3.** Оформляет документы при направлении пациентов на госпитализацию, консультацию, санаторно-курортное лечение, медико-социальную экспертизу	Правила оформления медицинской документации (в том числе в электронном виде) в медицинских организациях пульмонологического профиля; принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Заполнять медицинскую документацию (в том числе в электронном виде) в медицинских организациях пульмонологического профиля; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; оформлять документы при направлении пациентов на госпитализацию, консультацию, санаторно-курортное лечение, медико-социальную экспертизу	Способностью к заполнению медицинской документации (в том числе в электронном виде) в медицинских организациях пульмонологического профиля; умением работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; оформлять документы при направлении пациентов с заболеваниями легких на госпитализацию, консультацию, санаторно-курортное лечение, медико-социальную экспертизу
15	**ПК-14**. Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности	**ИД ПК-14.1.** Участвует в проведении научных исследований **ИД ПК-14.2**. Анализирует медицинскую информацию на основе доказательной медицины **ИД ПК-14.3**. Внедряет в практическое здравоохранение новые методы и методики, направленные на охрану здоровья взрослого населения	Методологию проведения научных исследований; основные направления научных исследований в дифференциальной диагностике болезней органов дыхания; принципы и методы проведения научных исследований, медицинской статистики	Принимать участие в проведении научных исследований, анализировать медицинскую информацию на основе доказательной медицины, внедрять в практическую работу новые методы, направленные на охрану здоровья взрослого населения, в том числе, на профилактику развития болезней органов дыхания	Способностью участвовать в проведении научных исследований; умением анализировать медицинскую информацию на основе доказательной медицины и внедрять в практическую работу новые методы, направленные на охрану здоровья взрослого населения

1.7. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



1.8 Формы организации обучения и виды контроля

Форма организации обучения студентов	Краткая характеристика
Лекции	Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста.
Клинические практические занятия	Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.
Интерактивные формы обучения	- решение ситуационных задач с последующим обсуждением, - выполнение творческих заданий, - работа в Аккредитационно-симуляционном центре, - дискуссии, - онлайн-курс дисциплины в системе Moodle, - тестирование в системе Moodle.
Участие в научно-исследовательской работе кафедры, студенческом кружке и конференциях	- подготовка устных сообщений и стендовых докладов для выступления на студенческом кружке или научной конференции; - написание тезисов и рефератов по выбранному научному направлению; - подготовка литературного обзора с использованием учебной, научной, справочной литературы и Интернет – источников.

Виды контроля	Краткая характеристика
Текущий контроль	Входной контроль Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых при изучении предшествующих дисциплин. Входной контроль знаний включает: - тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний), - решение ситуационных задач и упражнений. Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедры для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.
	Текущий контроль (исходный, выходной) знаний включает: - проверку решения ситуационных задач и упражнений, выполненных самостоятельно (внеаудиторная самостоятельная работа); - оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование); - тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины (тесты включают вопросы теоретического и практического характера); - индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины.
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация представлена зачетом в конце IX семестра. Зачет включает следующие этапы: - тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации); - защиту учебной истории болезни; - проверку усвоения практических навыков; - собеседование по контрольным вопросам (оценка знания теоретического материала); - решение ситуационной задачи.

Пояснение. Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, клинических практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами, работе в отделении функциональной диагностики, рентген-кабинете, клинической и биохимической лабораториях, в Аккредитационно-симуляционном центре. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются интерактивные формы обучения: деловые игры, компьютерные симуляции и др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умения. В процессе курации пациентов, учебного дежурства студенты закрепляют и совершенствуют основы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, формулировки клинического диагноза, назначения плана обследования и лечения, врачебной деонтологии, медицинской этики.

Текущий контроль состоит из оценки выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает в себя: входной контроль**(**проводится на первом занятии, предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и заключается в тестировании по ранее пройденным дисциплинам); исходный контроль (проверка домашнего задания, тестирование, в том числе, компьютерное, фронтальный опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут

предложены на промежуточной аттестации)); выходной контроль (решение ситуационных задач; проверка практических навыков (интерпретация результатов осмотра пациента, лабораторно-инструментальных методов обследования, формулировка и обоснование клинического диагноза, дифференциальный диагноз, составление плана обследования и лечения), отчет по дежурству с докладом истории болезни пациента.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет в IX семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков, включает итоговый тестовый контроль (в системе Moodle), защиту учебной истории болезни, проверку практических навыков, собеседование по вопросам для промежуточной аттестации, решение ситуационной задачи.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	IX семестр
Лекции	14	14
Клинические практические занятия	34	34
Самостоятельная работа студентов	24	24
Общая трудоемкость в часах	72	72
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

2.2 Тематический план лекций и их краткое содержание

№ п/п	Тематика лекций и их краткое содержание	Коды формируемых компетенций	Трудоем-кость (час.)
1.	**Современные методы диагностики болезней органов дыхания** В лекции рассматриваются основные современные методы диагностики болезней органов дыхания, показания, противопоказания и их диагностическая значимость: спирометрия, пикфлоуметрия, электрокардиография, фибробронхоскопия, эхокардиография, рентгендиагностика (рентгенография, компьютерная томография), лабораторная диагностика. Методика проведения, интерпретация и диагностическое значение бронходилятационных и бронхопровокационных тестов.	УК-1, 3 ОПК – 1,4,7,11 ПК-1,2,3,4,5,6,10,12,14	2
2.	**Бронхиальная астма (Часть I: критерии диагностики, дифференциальный диагноз)** В лекции рассматривается актуальность проблемы диагностики бронхиальной астмы на современном этапе, приводятся данные об эпидемиологии заболевания. Определение бронхиальной астмы, этиология, патогенез, факторы риска, классификация по клиническим формам заболевания, степени тяжести, уровню контроля, фенотипы заболевания, клинико-функциональные диагностические критерии, современные методы диагностики, выявление признаков гиперреактивности бронхов (клинических, лабораторных, функциональных, эндоскопических), рассматривается дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции.	УК-1, 3 ОПК – 1,4,7,11 ПК-1,2,3,4,5,6,10,12,14	2
3.	**Бронхиальная астма (ЧастьII: уровни контроля, лечение, профилактика)** В лекции рассматривается актуальность проблемы лечения бронхиальной астмы на современном этапе. Фармакотерапия бронхиальной астмы: контролирующие средства и препараты экстренной помощи, ступенчатый подход в лечении. Использование современных средств доставки лекарственных препаратов в дыхательные пути, их классификация, преимущества различных видов устройств. Достижение контроля заболевания (GINA), подход к терапии в зависимости от уровня контроля БА. Профилактика бронхиальной астмы.	УК-1, 3 ОПК – 1,4,7,11 ПК-1,2,3,4,5,6,10,12,14	2
4.	**Хроническая обструктивная болезнь легких. Дифференциальная диагностика** В лекции подчеркивается актуальность и значимость изучаемой проблемы, освещаются вопросы эпидемиологии, этиологии, факторов риска, патогенеза, классификации хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). Роль функциональных, фиброэндобронхоскопических методов исследования в диагностике ХОБЛ. Подходы к терапии ХОБЛ на современном этапе (GOLD). Современные методы лечения в зависимости от фенотипа ХОБЛ, степени тяжести. Профилактика инфекционных заболеваний дыхательных путей.	УК-1, 3 ОПК – 1,4,7,11 ПК-1,2,3,4,5,6,10,12,14	2

5.	**Пневмонии. Дифференциальная диагностика** В лекции освещаются вопросы актуальности диагностики и лечения пневмонии, эпидемиологические данные. Определение, этиология, патогенез, факторы риска, классификации, особенности клинического течения пневмоний в зависимости от этиологического фактора, критерии диагностики на современном этапе, степени тяжести. Лечение: показания к госпитализации, подходы к назначению антибактериальной терапии, выбор стартовой антибактериальной терапии, ступенчатый подход к антибактериальной терапии, дифференцированное лечение вирусных инфекций дыхательных путей, новые противовирусные средства. Осложнения пневмоний, профилактика инфекционных заболеваний дыхательных путей.	УК-1, 3 ОПК – 1,4,7,11 ПК-1,2,3,4,5,6,10,12,14	2
6.	**Альвеолиты. Дифференциальная диагностика** Определение группы заболеваний - легочных диссеминаций. Классификация. Особенности этиологии и патогенеза. Критерии диагностики экзогенного аллергического альвеолита, токсического фиброзирующего альвеолита, идиопатического легочного фиброза (клиника, особенности клинического течения). Диагноз и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.	УК-1, 3 ОПК – 1,4,7,11 ПК-1,2,3,4,5,6,10,12,14	2
7.	**Лекарственная аллергия. Дифференциальная диагностика** Актуальность, определение понятия, эпидемиологические данные. Классификация, критерии диагностики. Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты. Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии (ЛА). Основные методы специфической диагностики ЛА. Оценка и клиническая интерпретации данных анамнеза. Роль кожных диагностических тестов с лекарственными аллергенами в диагностике ЛА и причины малой диагностической значимости. Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений. Лабораторная диагностика ЛА. Профилактика ЛА. Тяжелые токсико-аллергические реакции. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Терапия. Профилактика. Сывороточная болезнь: этиология и патогенез, клинические варианты сывороточной болезни. Диагностика. Лечение. Профилактика. Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные). Особенности сбора аллергологического анамнеза перед введением сыворотки.	УК-1, 3 ОПК – 1,4,7,11 ПК-1,2,3,4,5,6,10,12,14	2
Всего			**14**

2.3.Тематический план клинических практических занятий и их содержание

№ темы п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
1	**Бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика**	**Теоретическая часть:** Эпидемиология, этиология, патогенез и факторы риска БА. Классификация. Клинико-патогенетические варианты БА. Клинические проявления, клинико-инструментальные диагностические критерии, дифференциальная диагностика. АСТ- тест, значимость. Лечение БА в зависимости от степени тяжести и уровня контроля, ступенчатый подход к терапии. критерии диагностики стероидозависимой и стероидорезистентной БА. Осложнения БА (критерии диагностики, лечение, неотложная помощь). Профилактика заболевания (первичная, вторичная, третичная). **Практическая часть:** разбор тематического больного, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, Федеральными клиническими рекомендациями по диагностике и лечению БА, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе кабинета спирографии, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству, оформление заключений по спирограммам, данным пикфлоуметрии (методика, диагностическая значимость).	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1.-1.3 ОПК-4: ИД 4,1-4,5 ОПК-7: ИД 7.1.,7.2., 7.3.,7.5.,7.6.,7.7. ОПК-11: ИД 11.1-11.5 ПК-1: ИД 1.3.,1.4. ПК-2: ИД 2.1-2.5 ПК-3: 3.1-3.6 ПК-4: ИД 4.1-4.3 ПК-5: ИД 5.1-5.5 ПК-6: ИД 6.1., 6.2 ПК-10: ИД 10.1 ПК-12: ИД 12.1-12.3 ПК-14: ИД 14.1-14.3	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное –решение ситуационных задач – проверка практических навыков	3,4
2	**Хроническая обструктивная болезнь легких. Дифференциальная диагностика**	**Теоретическая часть:** Эпидемиология, этиология, патогенез и факторы риска ХОБЛ. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии ХОБЛ. САТ-тест: методика, значение. Дифференциальная диагностика БА и ХОБЛ. Осложнения. Лечение и профилактика. **Практическая часть:** разбор тематических больных с различными фенотипами ХОБЛ. курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, Федеральными рекомендациями по диагностике и лечению ХОБЛ, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе кабинетов спирографии, бронхоскопии, выполнение заданий по образцу. Оформление заключений по спирограммам, с оценкой	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1.-1.3 ОПК-4: ИД 4,1-4,5 ОПК-7: ИД 7.1.,7.2., 7.3.,7.5.,7.6.,7.7. ОПК-11. ИД 11.1-11.5 ПК-1: ИД 1.3.,1.4. ПК-2: ИД 2.1-2.5 ПК-3: 3.1-3.6 ПК-4: ИД 4.1-4.3 ПК-5: ИД 5.1-5.5 ПК-6: ИД 6.1., 6.2	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное –решение ситуационных задач – проверка практических	3,4

		бронходилатационного теста (методика, значение).	ПК-10: ИД 10.1 ПК-12: ИД 12.1-12.3 ПК-14: ИД 14.1-14.3	навыков	
3	**Дифференци-альная диагностика синдрома бронхиальной обструкции**	**Теоретическая часть:** Определение синдрома бронхиальной обструкции, классификация, критерии диагностики. Основные нозологические формы, их диагностические критерии. Синдром перекреста БА и ХОБЛ. Лечение синдрома бронхиальной обструкции. **Практическая часть:** разбор тематических больных с бронхиальной обструкцией как проявлением различных заболеваний. Курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, Федеральными рекомендациями по диагностике и лечению БА и ХОБЛ, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе кабинетов спирографии, бронхоскопии, выполнение заданий по образцу. Оформление заключений по спирограммам, с оценкой бронходилатационного теста (методика, значение). Работа в Аккредитационно-симуляционном центре (купирование синдрома бронхиальной обструкции).	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1.-1.3 ОПК-4: ИД 4,1-4,5 ОПК-7: ИД 7.1.,7.2., 7.3.,7.5.,7.6.,7.7. ОПК-11. ИД 11.1-11.5 ПК-1: ИД 1.3.,1.4. ПК-2: ИД 2.1-2.5 ПК-3: 3.1-3.6 ПК-4: ИД 4.1-4.3 ПК-5: ИД 5.1-5.5 ПК-6: ИД 6.1., 6.2 ПК-12: ИД 12.1-12.3 ПК-14: ИД 14.1-14.3	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное –решение ситуационных задач – проверка практических навыков	3,4
4	**Пневмонии**	**Теоретическая часть:** Эпидемиология, этиология, патогенез и факторы риска развития пневмонии. Классификация. Клинические проявления, особенности клинического течения в зависимости от возбудителя. Основные диагностические критерии. Степени тяжести пневмонии. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Лечение и профилактика. **Практическая часть:** разбор тематического больного, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе рентгенкабинета, бронхокабинета, клинико-биохимической лаборатории, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству, оформление заключений по архивным рентгенограммам.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1.-1.3 ОПК-4: ИД 4,1-4,5 ОПК-7: ИД 7.1.,7.2., 7.3.,7.5.,7.6.,7.7. ОПК-11. ИД 11.1-11.5 ПК-1: ИД 1.3.,1.4. ПК-2: ИД 2.1-2.5 ПК-3: 3.1-3.6 ПК-4: ИД 4.1-4.3 ПК-5: ИД 5.1-5.5 ПК-6: ИД 6.1., 6.2 ПК-10: ИД 10.1 ПК-12: ИД 12.1-12.3 ПК-14: ИД 14.1-14.3	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное –решение ситуационных задач – проверка практических навыков	3,4
5	**Дифференци-альная**	**Теоретическая часть:** Факторы риска, классификация, клинико-лабораторные, функциональные, рентгенологические критерии	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5	–проверка домашнего задания	

	диагностика пневмоний. Осложнения пневмоний	диагностики осложненного течения пневмоний. Эпидемиология, этиология, патогенез классификация, клинические проявления абсцесса и гангрены легкого, туберкулеза, рака легкого, ТЭЛА, бронхоэктатической болезни, муковисцидоза, эозинофильного инфильтрата. Основные диагностические критерии. Осложнения. Лечение и профилактика. Показания к оперативному лечению. **Практическая часть:** разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе рентгенкабинета, бронхокабинета, клинико-биохимической лаборатории, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству. оформление заключений по архивным рентгенограммам.	УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1.-1.3 ОПК-4: ИД 4,1-4,5 ОПК-7: ИД 7.1.,7.2., 7.3.,7.5.,7.6.,7.7. ОПК-11. ИД 11.1-11.5 ПК-1: ИД 1.3.,1.4. ПК-2: ИД 2.1-2.5 ПК-3: 3.1-3.6 ПК-4: ИД 4.1-4.3 ПК-5: ИД 5.1-5.5 ПК-6: ИД 6.1., 6.2 ПК-12: ИД 12.1-12.3 ПК-14: ИД 14.1-14.3	–фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное –решение ситуационных задач – проверка практических навыков	3,4
6	**Плевриты. Дифференци-альная диагностика**	**Теоретическая часть:** Эпидемиология, этиология, факторы риска, классификация, критерии дифференциальной диагностики плевритов. Особенности плеврального выпота при пневмониях, туберкулезе, раке легкого, ТЭЛА, мезотелиоме плевры, канцероматозе плевры, недостаточности кровообращения, диффузных заболеваниях соединительной ткани, паразитарных инвазиях. Основные диагностические критерии, транссудат и экссудат. Осложнения. Лечение и профилактика данных заболеваний. Показания к оперативному лечению. **Практическая часть:** разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе рентгенкабинета, бронхокабинета, клинико-биохимической лаборатории, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству. оформление заключений по архивным рентгенограммам.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1.-1.3 ОПК-4: ИД 4,1-4,5 ОПК-7: ИД 7.1.,7.2., 7.3.,7.5.,7.6.,7.7. ОПК-11. ИД 11.1-11.5 ПК-1: ИД 1.3.,1.4. ПК-2: ИД 2.1-2.5 ПК-3: 3.1-3.6 ПК-4: ИД 4.1-4.3 ПК-5: ИД 5.1-5.5 ПК-6: ИД 6.1., 6.2 ПК-10: ИД 10.1 ПК-12: ИД 12.1-12.3 ПК-14: ИД 14.1-14.3	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное –решение ситуационных задач – проверка практических навыков	3,4
7	**Дыхательная и легочно-сердечная недостаточность**	**Теоретическая часть:** Эпидемиология, этиология, факторы риска, классификация, критерии диагностики легочно-сердечной недостаточности. Основные диагностические критерии острого, подострого и хронического легочного сердца, дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение, профилактика и реабилитационные	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1.-1.3 ОПК-4: ИД 4,1-4,5	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный)	

		мероприятия. **Практическая часть:** разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе рентгенкабинета, бронхокабинета, клинико-биохимической лаборатории, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству, оформление заключений по ЭКГ, ЭхоКГ.	ОПК-7: ИД 7.1.,7.2 ОПК-11. ИД 11.1-11.5 ПК-1: ИД 1.3.,1.4. ПК-2: ИД 2.1-2.5 ПК-3: 3.1-3.6 ПК-4: ИД 4.1-4.3 ПК-5: ИД 5.1-5.5 ПК-6: ИД 6.1., 6.2 ПК-12: ИД 12.1-12.3 ПК-14: ИД 14.1-14.3	–тестирование, в том числе и компьютерное –решение ситуационных задач – проверка практических навыков	3,4
8	**Альвеолиты. Дифференци-альная диагностика**	**Теоретическая часть:** определение понятия альвеолитов, критерии диагностики. Эпидемиология, этиология, факторы риска, классификация, критерии диагностики экзогенного аллергического альвеолита, идиопатического легочного фиброза. Основные дифференциально- диагностические критерии данных заболеваний. Осложнения. Лечение, профилактика и реабилитационные мероприятия. **Практическая часть:** разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе рентгенкабинета, бронхокабинета, клинико-биохимической лаборатории, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству, оформление заключений по архивным рентгенограммам с диссеминированными заболеваниями легких.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1.-1.3 ОПК-4: ИД 4,1-4,5 ОПК-7: ИД 7.1.,7.2., 7.3.,7.5.,7.6.,7.7. ОПК-11. ИД 11.1-11.5 ПК-1: ИД 1.3.,1.4. ПК-2: ИД 2.1-2.5 ПК-3: 3.1-3.6 ПК-4: ИД 4.1-4.3 ПК-5: ИД 5.1-5.5 ПК-6: ИД 6.1., 6.2 ПК-12: ИД 12.1-12.3 ПК-14: ИД 14.1-14.3	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное –решение ситуационных задач – проверка практических навыков	3,4
9	**Лекарственная аллергия. Дифференци-альная диагностика**	**Теоретическая часть:** определение лекарственной аллергии, эпидемиология, этиология, патогенез. Классификация, критерии диагностики. Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы специфической диагностики invivo. Показания, оценка результатов. Профилактика возможных осложнений. Лабораторная диагностика. Профилактика, прогноз. Тяжелые токсико-аллергические реакции. Этиология, патогенез. Клинические проявления, диф. диагноз, лечение, профилактика **Практическая часть:** разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1.-1.3 ОПК-4: ИД 4,1-4,5 ОПК-7: ИД 7.1.,7.2., 7.3.,7.5.,7.6.,7.7. ОПК-11. ИД 11.1-11.5 ПК-1: ИД 1.3.,1.4. ПК-2: ИД 2.1-2.5 ПК-3: 3.1-3.6 ПК-4: ИД 4.1-4.3	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное –решение ситуационных задач	3,4

		истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе бронхокабинета, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству..	ПК-5: ИД 5.1-5.5 ПК-6: ИД 6.1., 6.2 ПК-10: ИД 10.1 ПК-12: ИД 12.1-12.3 ПК-14: ИД 14.1-14.3	– проверка практических навыков	
10	**Неотложные состояния (анафилактичес-кий шок, астматический статус, крапивница, отек Квинке)** **Промежуточная аттестация (зачет)**	**Теоретическая часть:** анафилактический шок: этиология и патогенез, классификация. Варианты клинического течения анафилактического шока в зависимости от тяжести и основных симптомов; осложнения. Неотложная терапия; реанимационные мероприятия; тактика ведения пациента после острого периода анафилактического шока. Профилактика, прогноз. Астматический статус: определение, этиология и патогенез, классификация, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь. Профилактика. Крапивница и отек Квинке. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Лечение, профилактика. **Практическая часть:** разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, участие в работе бронхокабинета, выполнение заданий по образцу, отчет по дежурству	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.3., 1,4.,1,5 УК-3: ИД 3.1. ОПК-1: ИД 1.1.-1.3 ОПК-4: ИД 4,1-4,5 ОПК-7: ИД 7.1.,7.2., 7.3.,7.5.,7.6.,7.7. ОПК-11. ИД 11.1-11.5 ПК-1: ИД 1.3.,1.4. ПК-2: ИД 2.1-2.5 ПК-3: 3.1-3.6 ПК-4: ИД 4.1-4.3 ПК-5: ИД 5.1-5.5 ПК-6: ИД 6.1., 6.2 ПК-10: ИД 10.1 ПК-12: ИД 12.1-12.3 ПК-14: ИД 14.1-14.3	–проверка домашнего задания –фронтальный опрос (устный или письменный) –тестирование, в том числе и компьютерное –решение ситуационных задач – проверка практических навыков	3,4
		Теоретическая часть: ответы на вопросы тестового контроля (в системе Moodle), собеседование по контрольным вопросам для промежуточной аттестации (зачета). **Практическая часть:** решение ситуационной задачи, проверка практических навыков, защита учебной истории болезни.		–зачет (тестирование в системе Moodle, защита учебной истории болезни, проверка практических навыков, собеседование по вопросам для промежуточной аттестации, решение ситуационной задачи)	
	Всего часов				**34**

2.4 Интерактивные формы проведения занятий

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения.

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	Бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика	3,4	Деловая игра, тестирование в системе Moodle	30 мин. (0,5часа)/14,7%
2	Хроническая обструктивная болезнь легких. Дифференциальная диагностика	3,4	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	30 мин. (0,5часа)/14,7%
3	Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции	3,4	Работа в Аккредитационно-симуляционном центре	30 мин. (0,5часа)/14,7%
4	Пневмонии	3,4	Деловая игра, тестирование в системе Moodle	30 мин. (0,5часа)/14,7%
5	Дифференциальная диагностика пневмоний. Осложнения пневмоний	3,4	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	30 мин. (0,5часа)/14,7%
6	Плевриты. Дифференциальная диагностика	3,4	Выполнение творческих заданий, тестирование в системе Moodle	30 мин. (0,5часа)/14,7%
7	Дыхательная и легочно-сердечная недостаточность	3,4	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	30 мин. (0,5часа)/14,7%
8	Альвеолиты. Дифференциальная диагностика	3,4	Дискуссия, тестирование в системе Moodle	30 мин. (0,5часа)/14,7%
9	Лекарственная аллергия. Дифференциальная диагностика	3,4	Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	30 мин. (0,5часа)/14,7%
10	Неотложные состояния (астматический статус, анафилактический шок, крапивница, отек Квинке) Промежуточная аттестация (зачет)	3,4	Выполнение творческих заданий, Интерактивный опрос, тестирование в системе Moodle	30 мин. (0,5часа)/14,7%

2.5. Критерии оценки знаний студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

-грубые ошибки;
-однотипные ошибки;
-негрубые ошибки;
- недочеты.

Распределение отметок на клинических практических занятиях

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка	Формы контроля
1.	Бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика	2-5	2-5	2-5	**Теоретическая часть** Устный или письменный опрос -Тестовые задания, в том числе компьютерные **Практическая часть** Собеседование по ситуационным задачам, проверка практических умений у постели больного, в Аккредитационно-симуляционный центре, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу
2.	Хроническая обструктивная болезнь легких. Дифференциальная диагностика	2-5	2-5	2-5	
3.	Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции	2-5	2-5	2-5	
4.	Пневмонии	2-5	2-5	2-5	
5.	Дифференциальная диагностика пневмоний. Осложнения пневмоний	2-5	2-5	2-5	
6.	Плевриты. Дифференциальная диагностика	2-5	2-5	2-5	
7.	Дыхательная и легочно-сердечная недостаточность	2-5	2-5	2-5	
8.	Альвеолиты. Дифференциальная диагностика	2-5	2-5	2-5	
9.	Лекарственная аллергия	2-5	2-5	2-5	
10.	Неотложные состояния (астматический статус, анафилактический шок, крапивница, отек Квинке). Промежуточная аттестация (зачет)	2-5	2-5	2-5	
Учебная история болезни				2-5	
Средний балл					

Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает тестирование в системе Moodle.
Режим доступа: https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15120

Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.
Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса, решения ситуационных задач.
Выходной контроль – включает контроль за методикой выполнения практических навыков и оформления протокола, тестирование в системе Moodle.
Режим доступа: https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=628

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценивания

Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
90 - 100 %	«5»
80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

Критерии оценки (отметки) теоретической части

«5» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.
«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.
«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.
«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

Критерии оценки практической части

«5» -студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).
«4» – студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.
«3» - студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.
«2» - студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Критерии оценки учебной истории болезни

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.
«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечении.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.
«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания.

Отработка задолженностей по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) включает следующие этапы:

1. Тестовый контроль в системе Moodle.
   Режим доступа: https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15175
   Общее количество тестовых заданий – 342
2. Защита учебной истории болезни.
3. Проверка практических навыков.
4. Собеседование по контрольным вопросам.
5. Решение ситуационной задачи.

Перевод отметки в бинарную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Отметка по 5-ти балльной шкале	Бинарная шкала
«5»	зачтено
«4»	зачтено
«3»	зачтено
«2»	не зачтено

Критерии оценивания промежуточной аттестации

«Зачтено» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Освоены практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
«Не зачтено» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

2.6. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Аудиторная самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25% времени, отведенного на учебное занятие. Аудиторная работа включает**:** основные дидактические задачи

самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит: проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения. Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами. Курация больных и оформление учебной истории болезни. Индивидуальная работа с освоением и выполнением практических навыков.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестового задания, работа в интернет-классе; подготовка устных сообщений (докладов); написание учебной истории болезни; дежурство в клинике; подготовка к отчету по дежурству, выполнению диагностических манипуляций; осуществление наблюдения и самонаблюдения за конкретными изучаемыми клиническими явлениями и др. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самодеятельность студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Тема клинического практического занятия	**Время подготовки студента к занятию (час.)**	**Формы внеаудиторной самостоятельной работы**	
		Обязательные и одинаковые для всех студентов	**По выбору студента**
		Дежурство в стационаре, отчет по дежурству	
Бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика	**2**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.).Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного.	Доклад или компьютерная презентация по теме: «Синдром Чардж-Стросса», «Муковисцидоз», «Фенотипы бронхиальной астмы»
Хроническая обструктивная болезнь легких. Дифференциальная диагностика	**2**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради.	Доклад или компьютерная презентация по теме: «Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции», «Врожденные аномалии развития бронхолегочной системы»

Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции	**2**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради,	Доклад или компьютерная презентация по теме: «Синдром перекреста: сочетание БА и ХОБЛ»; «Санаторно-курортное лечение при заболеваниях органов дыхания»
Пневмонии	**2**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.).Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе.	Подготовка презентации или изготовление таблицы, планшета по теме: «Внебольничные пневмонии и грипп: комплексный взгляд на проблему», «Осложнения пневмоний. Алгоритм диагностики»
Дифференциальная диагностика пневмоний. Осложнения пневмоний	**2**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Актуальные вопросы диагностики и лечения тромбоэмболии легочной артерии», «Рак легкого», «Бронхоэктатическая болезнь»
Плевриты. Дифференциальная диагностика	**2**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Туберкулезные плевриты: особенности клинического течения и лечения на современном этапе», «Синдром Мейгса»
Дыхательная и легочно-сердечная недостаточность	**2**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе.	Подготовка презентации или реферативный обзор потеме: «Первичная легочная гипертензия», «Синдром Пиквика»
Альвеолиты. Дифференциальная	**2**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы,	Изготовление планшета или таблицы по теме: «Аллергический

диагностика		методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.).Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного.	бронхолегочный аспергиллез» «Лекарственные поражения легких. Токсический фиброзирующий альвеолит»
Лекарственная аллергия. Дифференциальная диагностика	**1**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного. Подготовка к итоговому занятию, оформление рабочей тетради.	Подготовка презентации или реферативный обзор по теме: «Синдром Стивенса-Джонсона» Подготовка истории болезни к итоговому занятию
Неотложные состояния (астматический статус, анафилактический шок, крапивница, отек Квинке)	**1**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.).Решение(или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, подготовка к защите истории болезни.	Подготовка презентации по теме: «Аллергические заболевания у беременных: клиника, диагностика, лечение, профилактика»
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**	Подготовка к решению клинико-ситуационных задач и тестов промежуточного контроля знаний. Подготовка к собеседованию по вопросам к зачету, к сдаче практических навыков, к защите учебной истории болезни	
Трудоемкость в часах	**20**	**20**	**4**
Общая трудоемкость в часах	**24**		

2.7. Научно-исследовательская (проектная) работа

Научно-исследовательская (проектная) работа студентов (НИРС) является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др. Тематика НИРС может быть выбрана студентами самостоятельно или при консультации с преподавателем.

Примерные темы научно-исследовательской (проектной) работы студентов:

1. Особенности клинического течения пневмоний в Амурской области.
2. Клинико-функциональные особенности хронической обструктивной болезни легких.
3. Клинико-функциональные особенности течения бронхиальной астмы у беременных и в послеродовом периоде.
4. Особенности клинического течения, структура аллергических заболеваний в Амурской области.
5. Актуальные вопросы диагностики и лечения саркоидоза.

Для оценки НИРС принимается бинарная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Критерий оценки научно-исследовательской (проектной) работы студентов:

- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».

материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

1. Мартынов, А.И. Внутренние болезни: Т. I.: учебник / под ред. Мартынова А.И., Кобалава Ж.Д., Моисеева С.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5886-0. - Режим доступа: по подписке. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458860.html
2. Мартынов, А.И. Внутренние болезни: Т. II.: учебник / под ред. Мартынова А.И. , Кобалава Ж.Д., Моисеева С.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5887-7. - Режим доступа: по подписке. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458877.htm

3.2 Дополнительная литература

1 Салухов, В.В. Практическая пульмонология: руководство для врачей / под ред. В.В. Салухова, М.А. Харитонова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.: ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5780-1. –
Режим доступа: по подписке. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457801.html
2 Чучалин, А.Г. Пульмонология.: национальное рук-во / под ред. Чучалина А.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5323-0. - Режим доступа: по подписке. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453230.html
3 Ивашкин, В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология: учебное пособие / Ивашкин В.Т. , Драпкина О.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5. - Режим доступа: по подписке.
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419625.html

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры

1. Войцеховский В.В., Ландышев Ю.С., Григоренко А.А. Бронхолегочные осложнения хронического лимфолейкоза и множественной миеломы. - Благовещенск, 2009. 305 с.
Ландышев Ю.С., Доровских В.А. Пневмонии в период пандемии гриппа A/H1N1 swl. - Благовещенск, 2011. 172 с.
Режим доступа: https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/6-kurs/
2. Ландышев Ю.С., Доровских В.А., Чапленко Т.Н. Лекарственная аллергия. Санкт-Петербург: «Нордмедиздат», 2010. 192 с.

Режим доступа: https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/6-kurs/
3. Ландышев Ю.С., Приходько О.Б., Бабцева А.Ф., Романцова Е.Б. Первичная профилактика аллергических заболеваний у детей, рожденных от матерей с бронхиальной астмой: учебное пособие. Благовещенск: Буквица, 2010. 32с.
4. Ландышев Ю.С., Григоренко А.А., Доровских В.А. Эндокринная система у больных бронхиальной астмой. Благовещенск, 2013.155 с.

Электронные и цифровые технологии:
Мультимедийные презентации (Microsoft Power Point 2016), к занятиям лекционного типа, согласно, тематического плана лекций:
Режим доступа: https://educ-amursma.ru/mod/folder/view.php?id=15186

На кафедре (CD-диски)
Мультимедийные презентации:
1. Бронхообтурационный синдром
2. Пневмонии
3. Диагностика аллергических заболеваний
4. Бронхиальная астма
5. Хроническая обструктивная болезнь легких
6. Аллергические болезни у детей
7. Новый мир возможностей лечения ХОБЛ
8. Образовательный фильм: ингаляционная терапия
9. Тяжелая бронхиальная астма: перспективы применения моноклональных антител
10. Плевриты
11. Европейские консенсусы по диагностике и терапии муковисцидоза
12. Избранные лекции академика РАМН А.Г. Чучалина
13. Респираторная медицина XXI века: школа академика РАМН А.Г. Чучалина. Цикл мультимедийных лекций
14. Современные аспекты диагностики и лечения легочной артериальной гипертензии
15. Внебольничные пневмонии и грипп: комплексный взгляд на проблему (проф. Хамитов Р.Ф. Казанский государственный медицинский университет, Пульмонологический центр г. Казани)
16. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы (Российское респираторное общество. - М., 2019 г.)
17. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению хронической обструктивной болезни легких (Российское респираторное общество. - М., 2018 г.).

Лекции (CD):
1. Респираторная физиология
2. Клиническая фармакология
3. Защитные механизмы и иммунология
4. Патология органов дыхания
5. Диагностика и симптомы респираторных заболеваний
6. Инфекционные болезни легких
7. Хроническая обструктивная болезнь легких
8. Неопластические процессы в легких
9. Патология легочной циркуляции
10. Интерстициальные и инфильтративные заболевания легких
11. Патология плевры
12. Трансплантация легких
13. Эффективность и безопасность использования β_2-агонистов
14. Тяжелая бронхиальная астма

15. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания
16. Злокачественные опухоли легких
17. Острое и хроническое легочное сердце
18. Спонтанный пневмоторакс
19. Возможности небулайзерной терапии
20. Современная концепция интерстициальных пневмоний с точки зрения клинициста.
21. Болезнь органов дыхания и сопутствующие заболевания у человека.
22. Эмфизема легких.
23. Дифференциальная диагностика БА и ХОБЛ.

Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами)
Видеофильмы (DVD)
1. Пропедевтика внутренних болезней
2. Методика проведения спирометрии
3. Методика проведения бронходилатационного теста

Фотоматериалы:
1. Фотодемонстрация пациентов с различными фенотипами ХОБЛ
2. Фотодемонстрация пациента с синдромом Стивенса-Джонсона
3. Фотоальбом по муковисцидозу
4. Фотоальбом по осложнениям системной глюкокортикоидной терапии

Учебно - наглядные пособия:
Стенды
1. Пневмонии
2. Диагностика бронхиальной астмы
3. Хроническая обструктивная болезнь легких
4. Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции
5. Хроническое легочное сердце
6. Плевриты

Таблицы
1. Абсцесс легкого
2. Тромбоэмболия легочной артерии
3. Рациональные сочетания антибактериальных препаратов
4. Синдром Пиквика
5. Гранулематоз Вегенера
6. Бронхоэктатическая болезнь
7. Бронхиальная астма
8. Бронхиальная астма у беременных
9. Лечение бронхиальной астмы
10. Классификация тяжести обострения бронхиальной астмы
11. Осложнения системной глюкокортикоидной терапии
12. Хроническая обструктивная болезнь легких
13. Критерии тяжести течения пневмоний
14. Саркоидоз
15. Легочное сердце
16. Плевриты
17. Классификация дыхательной недостаточности
18. Показатели функции внешнего дыхания
19. Степени нарушения вентиляционной функции легких
20. Показания к проведению пикфлоуметрии у больных бронхиальной астмой

21. Классификация дыхательной недостаточности по степени тяжести

Альбомы
1. Бронхиальная астма
2. Дифференциальный диагноз синдрома бронхиальной обструкции
3. Хроническая обструктивная болезнь легких
4. Пневмонии
5. Антибактериальная терапия внебольничных пневмоний
6. Дифференциальный диагноз плеврального выпота
7. Тромбоэмболия легочной артерии
8. Муковисцидоз
9. Бронхоэктатическая болезнь
10. Дифференциальная диагностика диссеминированных заболеваний легких
11. Синдром Стивенса-Джонсона
12. Фиброзирующие альвеолиты
13. Саркоидоз
14. Антибактериальные препараты в таблицах и схемах
15. Идиопатический легочный фиброз
16. Факторы риска и клиническая картина тромбоэмболии легочной артерии

Раздаточные материалы: ЭКГ, спирограммы, бланки с клиническим, биохимическим анализами крови, мокроты, рентгенограммы, АСТ-тест, САТ- тест, дневник пикфлоуметрии, демонстрационные лекарственные препараты (используемые в пульмонологической и аллергологической лечебной практике медикаментозные средства, различные средства доставки лекарственных препаратов в дыхательные пути), задачи, тесты, архивные истории болезни, альбомы по изучаемым темам, стандарты оказания специализированной помощи по изучаемым темам.

Электронные учебные пособия «Методы обследования в пульмонологии»
(размещено на платформе Moodle)
Режим доступа: https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=628
«Принципы обследования больных с патологией бронхолегочной системы»
(размещено в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА)
Режим доступа: https://www.amursma.ru/zakrytaya-chast-sayta/6-kurs/

3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количест-во
	Учебная комната №6	
1	Доска учебная	**1**
2	Стол преподавателя	**1**
3	Стол учебный	**6**
4	Стул	**12**
5	Негатоскоп	**1**
6	Пульсоксиметр	**1**
7	Стенды тематические	**3**
8	Папка-буклет с набором рентгенограмм	**4**
	Аккредитационно-симуляционный центр (аудитории №3)	
9	Стол	**1**
10	Прикроватная тумба	**1**

11	Система видеомониторинга и записи процесса симуляционного обучения	**1**
12	Кровать медицинская	**1**
13	Стол медицинский	**1**
14	Столик процедурный	**1**
15	Имитатор пациента, имитирующий взрослого мужчину для обучения навыкам ЭКГ	**1**
16	Робот-симулятор для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации	**1**
17	Манекен для сердечно-легочной реанимации	**1**
18	манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции	**1**
19	Пульсоксиметр	**1**
20	Глюкометр	**1**
21	Тренажер восстановления проходимости дыхательных путей	**1**
22	Тренажер реанимации взрослого человека	**1**
23	Фантом реанимационный	**1**
Кабинет бронхоскопии ГАУЗ АО «Амурская областная клиническая больница»		
24	Бронхофиброскоп BF-P 60	**1**
25	Пульсоксиметр	**1**

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п.п.	**Название ресурса**	**Описание ресурса**	**Доступ**	**Адрес ресурса**
Электронно-библиотечные системы				
1.	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2.	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует	библиотека, свободный доступ	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

		медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.		
4.	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5.	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6.	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения,	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/

		информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.		
10.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
11.	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http: //www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
14.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

		авторефератов.		
16.	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе

I. Коммерческие программные продукты		
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР №142 А от 25.12.2019
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Расширенный	Договор № 977 по/20 от 24.12.2020
5.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2191 от 15.10.2020
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
II. Свободно распространяемое программное обеспечение		
1.	GoogleChrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://play.google.com/about/play-terms/index.html
2.	Браузер «Yandex»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
3.	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа: https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа: https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/
- Научно-практический журнал «Врач и информационные технологии». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/1811-0193-2010-01.html
- Клинические рекомендации МЗ РФ. Режим доступа: https://medi.ru/klinicheskie-rekomendatsii/
- Сайт Российского Респираторного общества. Режим доступа: http://spulmo.ru

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Тестовые задания текущего контроля и промежуточной аттестации
Тестовые задания текущего контроля (входной, исходный, выходной)

Входной контроль по дисциплине проводится в системе Moodle, режим доступа: https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15120
общее количество тестовых заданий – 149.

Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)
Примеры тестовых заданий в системе Moodle:
Укажите один правильный ответ

1. «ТИПОВОЙ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС» - ЭТО
   1) это стандартный, сформировавшийся в ходе эволюции процесс, несущий в себе защитно-приспособительные механизмы, развивающийся в ответ на действие патогенных факторов (неадекватных раздражителей) и по своей сути является саногенетическим механизмом
   2) это неадекватный (количественно и качественно) ответ на физиологический раздражитель или на действие нефизиологического стимула
   3) это длительно существующий патологический процесс или выздоровление с дефектом функции
   4) это ответ организма или его части на внешние или внутренние воздействия

2. РЕАКЦИЯ АГ-ГЦАТ (IGE) НА ПОВЕРХНОСТИ КЛЕТОК-МИШЕНЕЙ (ТУЧНЫХ, БАЗОФИЛОВ), СОПРОВОЖДАЮЩАЯСЯ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ АКТИВАЦИЕЙ ЭТИХ КЛЕТОК И ВЫСВОБОЖДЕНИЕМ МЕДИАТОРОВ, ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ЗВЕНОМ АЛЛЕРГИИ
   1) I – типа
   2) II- типа
   3) IV- типа
   4) V- типа

3. ДЛЯ ОСТРОГО ВОСПАЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНА СЛЕДУЮЩАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1) альтерация → активация лизосомальных ферментов, высвобождение медиаторов и реакция микроциркуляторного русла → изменение проницаемости, экссудация и эмиграция, фагоцитоз → пролиферация и восстановление дефекта
2) альтерация → расстройство микроциркуляции → пролиферация
3) альтерация → эмиграция → расстройство микроциркуляции → пролиферация
4) альтерация → пролиферация → расстройство микроциркуляции → эмиграция

4. ОСНОВНЫМ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ЗВЕНОМ В РАЗВИТИИ ПЕРВОЙ СТАДИИ ДВС-СИНДРОМА
   1) чрезмерное поступление в кровь экзогенных и эндогенных прокоагулянтов
   2) активация фибринолиза
   3) активация системы первичных антикоагулянтов
   4) тромбоцитопения

Эталоны ответов: верный ответ 1).

Примеры тестовых заданий исходного, выходного контроля (с эталонами ответов)
Исходный, выходной контроль по дисциплине проводится в системе Moodle, режим доступа: https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=628
Общее количество тестовых заданий – 100.

Примеры тестовых заданий в системе Moodle (исходный контроль):
Укажите один правильный ответ

1. НОЗОКОМИАЛЬНЫЕ ПНЕВМОНИИ ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЮТСЯ МИКРООРГАНИЗМАМИ А)ПНЕВМОКОККОМ; Б)СТАФИЛОКОККОМ; В) ЛЕГИОНЕЛЛОЙ; Г) МИКОПЛАЗМОЙ; Д) ГРАМОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ФЛОРОЙ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ
   1) б, в, г
   2) г, д
   3) б, д
   4) а, д
2. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ В ОБЫЧНЫХ ДОЗАХ РАЗВИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОБОЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ А) КАНДИДОЗ РОТОГЛОТКИ; Б) ЯЗВЫ ЖЕЛУДОЧНОКИШЕЧНОГО ТРАКТА; В) ДИСФОНИЯ; Г) СТЕРОИДНЫЙ ДИАБЕТ; Д) ЧАСТЫЕ ИНФЕКЦИИ НОСОГЛОТКИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ
   1) а, в
   2) а, б, г, д
   3) а, д
   4) а, б, д
3. У СЛУЖАЩЕЙ КРУПНОЙ ГОСТИНИЦЫ, ОСНАЩЕННОЙ КОНДИЦИОНЕРАМИ, ОСТРО ПОВЫСИЛАСЬ ТЕМПЕРАТУРА ДО 40^0 С, ПОЯВИЛСЯ ОЗНОБ, КАШЕЛЬ С МОКРОТОЙ, КРОВОХАРКАНЬЕ, БОЛИ В ГРУДНОЙ КЛЕТКЕ ПРИ ДЫХАНИИ, МИАЛГИИ, ТОШНОТА, ПОНОС. ПРИ РЕНТГЕНОГРАФИИ ВЫЯВЛЕНЫ ИНФИЛЬТРАТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБОИХ ЛЕГКИХ. НЕСКОЛЬКО ДНЕЙ НАЗАД СОСЛУЖИВЕЦ БОЛЬНОЙ БЫЛ ГОСПИТАЛИЗИРОВАН С ПНЕВМОНИЕЙ. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНАЯ ПРИЧИНА ПНЕВМОНИИ
   1) клебсиелла
   2) легионелла
   3) микоплазма пневмонии
   4) палочка Пфейффера

4. К РАЗВИТИЮ АБСЦЕССА ЛЕГКОГО ПРЕДРАСПОЛАГАЮТ СОСТОЯНИЯ А) ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ; Б) СПИД; В) НАРКОМАНИЯ; Г) ИНОРОДНОЕ ТЕЛО БРОНХА; Д) НЕЙТРОПЕНИЯ ПРИ ГЕМОБЛАСТОЗАХ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ
    1) а, в, г
    2) а, д
    3) а, в, д
    4) а, г
5. ПРАВИЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ АТОПИЧЕСКОЙ ФОРМЫ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ А) ЧАСТО РАЗВИВАЕТСЯ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ; Б) СОЧЕТАЕТСЯ С ДРУГИМИ АТОПИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ; В) ПОВЫШЕН УРОВЕНЬ I_gE В КРОВИ; Г) ПОНИЖЕН УРОВЕНЬ I_gE В КРОВИ; Д) ХАРАКТЕРНА ЭОЗИНОФИЛИЯ КРОВИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ
    1) в, д
    2) а, д
    3) а, в, д
    4) б, в, д

Эталоны ответов: 1-3, 2-1, 3-2, 4-1, 5-4.

Примеры тестовых заданий в системе Moodle (выходной контроль):
Укажите один правильный ответ

1. КРОВОХАРКАНЬЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ А) ТРОМБОЭМБОЛИЯ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ; Б) БРОНХОЭКТАТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ; В) РАК ЛЕГКОГО; Г) МИТРАЛЬНЫЙ СТЕНОЗ; Д) ЭМФИЗЕМА ЛЕГКИХ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ
    1) б, в
    2) а, б, в
    3) а, в, г, д
    4) а, б, в, г
2. БОЛЬНАЯ, СТРАДАЮЩАЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ И ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ, ЖАЛУЕТСЯ НА ПОЯВЛЕНИЕ СУХОГО КАШЛЯ. ОНА ПРИНИМАЕТ БЕКЛОМЕТАЗОН, КАПТОПРИЛ ЕЖЕДНЕВНО И САЛЬБУТАМОЛ ПРИ ЗАТРУДНЕННОМ ДЫХАНИИ 1-2 РАЗА В НЕДЕЛЮ. ВЕРОЯТНЕЕ ВСЕГО, ПОЯВЛЕНИЕ КАШЛЯ СВЯЗАНО
    1) с приемом беклометазона
    2) с приемом сальбутамола
    3) с приемом каптоприла
    4) с сочетанием беклометазона и сальбутамола

3. У БОЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ СИММЕТРИЧНЫ, КОРОБОЧНЫЙ ЗВУК ПРИ ПЕРКУССИИ, ОСЛАБЛЕННОЕ ВЕЗИКУЛЯРНОЕ ДЫХАНИЕ С УДЛИНЕННЫМ ВЫДОХОМ, ПЕЧЕНОЧНАЯ ТУПОСТЬ СМЕЩЕНА ВНИЗ. ВАШ ДИАГНОЗ
    1) гидропневмоторакс
    2) фиброз
    3) диффузная эмфизема легких
    4) лобулярная пневмония
4. У БОЛЬНОГО ГРУДНАЯ КЛЕТКА НОРМАЛЬНОЙ ФОРМЫ, СМЕЩЕНИЯ СРЕДОСТЕНИЯ НЕТ, ТУПОЙ ЗВУК ПРИ ПЕРКУССИИ, ЗВОНКИЕ ВЛАЖНЫЕ ХРИПЫ И ОТЧЕТЛИВАЯ КРЕПИТАЦИЯ. ВАШ ДИАГНОЗ
    1) пневмония

2) эмфизема
3) пневмоторакс
4) фиброз легкого

5. ЭХОКАРДИОГРАФИЧЕСКИ ПРИ ЛЕГОЧНОМ СЕРДЦЕ ОБНАРУЖИВАЮТ
   1) гипертрофию и дилатацию правых отделов сердца
   2) гипертрофию и дилатацию левых отделов сердца
   3) дилатацию всех камер сердца
   4) гипертрофию левого желудочка

Эталоны ответов: 1-4, 2-3, 3-3, 4-1, 5-1.

Тестовые задания промежуточной аттестации

Тестовый контроль проводится в системе Moodle**,**
режим доступа: https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15175
Общее количество тестовых заданий – 342

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (с эталонами ответов)
Примеры тестовых заданий в системе Moodle. Укажите один правильный ответ:

1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ВОЗБУДИТЕЛЕМ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ХОБЛ ЯВЛЯЕТСЯ
   А) пневмококк
   Б) стафилококк
   В) микоплазма
   Г) гемофильная палочка
2. «ЗОЛОТЫМ СТАНДАРТОМ» ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ ХОБЛ ЯВЛЯЕТСЯ
   А) спирометрия
   Б) пикфлоуметрия
   В) бронхоскопия
   Г) компьютерная томография
3. ПРИ АТОПИЧЕСКОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ
   А) лимфоцитоз
   Б) нейтрофилез
   В) эозинофилия
   Г) тромбоцитоз
4. ДЛЯ КРУПОЗНОЙ ПНЕВМОНИИ В РАЗГАР БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРНЫМ ПЕРКУТОРНЫМ ЗВУКОМ ЯВЛЯЕТСЯ
   А) коробочный
   Б) тупой
   В) тимпанический
   Г) металлический
5. О ДЕСТРУКЦИИ ТКАНИ ЛЕГКОГО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ОБНАРУЖЕНИЕ В МОКРОТЕ
   А) кристаллов Шарко-Лейдена
   Б) большого числа лейкоцитов
   В) эластических волокон
   Г) большого числа эритроцитов
6. ПРИ ТЯЖЕЛОЙ АТОПИЧЕСКОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ СОТСУТСТВИЕМ ЭФФЕКТА ОТ ВЫСОКИХ ДОЗ ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ И КОМБИНИРОВАННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПОКАЗАНО ДОБАВЛЕНИЕ ПРЕПАРАТОВ ГРУППЫ

А) стабилизаторов мембран тучных клеток
Б) М-холинолитиков
В) антилейкотриенов
Г) анти-IgE-антител

7. ПРИ ХОБЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ВАКЦИНАЦИЯ_____ВАКЦИНОЙ
   А) противоменингококковой
   Б) противодифтерийной
   В) противогриппозной
   Г) противококлюшной
8. К АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТАМ ВЫБОРА У БОЛЬНОГО ОСТРЫМ ТОНЗИЛЛИТОМ С АЛЛЕРГИЕЙ НЕМЕДЛЕННОГО ТИПА НА ПЕНИЦИЛЛИН В АНАМНЕЗЕ ОТНОСЯТСЯ
   А) аминопенициллины
   Б) антрациклины
   В) макролиды
   Г) фторхинолоны
9. ПРИ ОСТРОМ БРОНХИТЕ, ОТЯГОЩЕННОМ МУЧИТЕЛЬНЫМ НЕПРОДУКТИВНЫМ КАШЛЕМ (ПРИ ОТСУТСТВИИ ПОДОЗРЕНИЯ НА КОКЛЮШ), НЕ ПОКАЗАНО ПРИМЕНЕНИЕ
   А) бронходилататоров
   Б) антибиотиков
   В) муколитиков
   Г) пароингаляций
10. ПРИМЕНЕНИЕ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТА С ОСТРЫМ МУЧИТЕЛЬНЫМ НЕПРОДУКТИВНЫМ КАШЛЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРАВДАННЫМ ПРИ
   А) аллергической реакции
   Б) сердечной недостаточности
   В) сахарном диабете 2 типа
   Г) подозрении на коклюш

Эталоны ответов: 1-Г, 2–А, 3-В, 4-Б, 5-В, 6-Г, 7-В, 8-В, 9-Б, 10-Г.

4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля

Задача №1

Больная Л., 28 лет, поступила в пульмонологическое отделение с жалобами на приступы удушья до 4-6 раз в сутки (в том числе, ночные), приступообразный кашель с трудноотделяемой мокротой, одышку при незначительной физической нагрузке, заложенность носа. Из анамнеза известно, что страдает полипозным риносинуситом с 15-летнего возраста. В течение 5 лет с определенной цикличностью (в мае-июне) отмечает появление слезотечения, заложенности носа, затруднения дыхания. В анамнезе отмечены аллергические реакции на прием анальгина – заложенность носа, затруднение дыхания.

Состояние пациентки средней степени тяжести, ЧД - 22 в мин. Носовое дыхание резко затруднено. Отмечается диффузный «теплый» цианоз. При перкуссии легких – коробочный звук, при аускультации выслушивается большое количество сухих свистящих хрипов на выдохе. ЧСС - 96 в мин. АД 110/70 мм рт. ст. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Кл.ан. крови: гемоглобин 132 г/л; эритр. - $4,6x10^{12}$/л,лейк. – $7,6x10^{9}$/л,сегм. - 65%. лимф. - 19%; эоз. - 10%; мон. - 6%., СОЭ - 12 мм/час. Ан. мокроты общий: консистенция вязкая, характер слизистый, лейкоциты 1-5 в п/зр; эозинофилы 40-60 в п/зр, спирали Куршмана, кристаллы Шарко-Лейдена. Спирограмма: ЖЕЛ - 86%; $ОФВ_1$ - 62%; $МОС_{25}$ - 56%; $МОС_{50}$ - 50%; $МОС_{75}$ - 48%;. После ингаляции 400 мкг сальбутамола: $ОФВ_1$ - 84%; $МОС_{25}$ - 68%; $МОС_{50}$ - 59%; $МОС_{75}$ - 52%. При рентгенологическом исследовании органов грудной клетки – очаговые и

инфильтративные изменения не обнаружены, определяется уплощение купола диафрагмы, повышение воздушности легочной ткани.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинический диагноз.
2. Обоснование диагноза.
3. Какие существуют классификации основного заболевания?
4. Сделайте заключение по спирограмме.
5. О чем свидетельствуют результаты пробы с сальбутамолом?
6. Назначьте лечение.
7. Перечислите фармакологические группы препаратов для базисной противовоспалительной терапии.
8. Перечислите фармакологические группы препаратов для облегчения симптомов заболевания.
9. Перечислите, прием каких лекарственных препаратов пациентке противопоказан.
10. Возможные осложнения заболевания.

Эталон ответа

1. Бронхиальная астма, смешанная форма (атопическая, аспириновая), впервые выявленная, тяжелое течение. ДН I – II ст.
   Полипозная риносинусопатия. Поллиноз с проявлениями аллергического риноконъюнктивита.
2. Синдромы: бронхиальной обструкции, гипервоздушности легочной ткани и снижения эластичности, дыхательной недостаточности, аспириновая триада.
3. Классификация БА по клинической форме (МКБ-10): аллергическая, неаллергическая, смешанная, неуточненная. Классификация по клинико-патогенетическим вариантам, по степени тяжести, уровню контроля заболевания.
4. Умеренные нарушения вентиляционной функции легких по обструктивному типу. Проба с сальбутамолом положительная.
5. Проба с сульбутамолом – проба с бронхолитиком, положительный результат свидетельствует об обратимости бронхиальной обструкции.
6. Ингаляционные глюкокортикоиды (предпочтительно – пульмикорт через небулайзер), бронхолитическая терапия (беродуал через небулайзер), возможно назначение симбикорта или серетида, муколитики.
7. Ингаляционные глюкокортикоиды, антагонисты лейкотриенов, длительно действующие β_2-агонисты, метилксантины длительного действия, системные глюкокортикоиды, кромоны, анти-Ig E.
8. Короткодействующие β_2-агонисты, антихолинергические препараты, метилксантины короткого действия, комбинированные короткодействующие бронхолитики, системные глюклкортикоиды.
9. Противопоказан прием нестероидных противовоспалительных препаратов.
10. Легочные: астматический статус, эмфизема легких, пневмосклероз, пневмоторакс, сегментарный или полисегментарный ателектаз легких и др. внелегочные: легочное сердце, неврологические осложнения и др.

Задача №2

Больной С., 62 лет, поступил стационар с жалобами на кашель с отхождением мокроты слизисто-гнойного характера, повышение температуры тела до 38,5ºС, одышку при умеренной физической нагрузке, боли в левой половине грудной клетки, усиливающиеся при кашле и глубоком вдохе, общую слабость, потливость. Заболел остро, 3 дня назад, после переохлаждения. Самостоятельно принимал парацетамол, бромгексин, но самочувствие не улучшалось. Из анамнеза известно, что пациент курит в течение 20 лет по 1 – 1,5 пачки сигарет в день.

Общее состояние средней степени тяжести, кожный покров чистый. Температура тела– 38,2ºС. Отеков нет, периферические лимфатические узлы не увеличены. ЧД в покое – 26 в мин. Грудная клетка эмфизематозная, отмечается отставание ее левой половины при дыхании. Перкуторно - звук коробочный, слева ниже угла лопатки - притупление, там же – усиление голосового дрожания. При аускультации выслушиваются сухие жужжащие хрипы на выдохе, слева под углом лопатки – крепитация. Тоны сердца приглушены, ЧСС – 102 в мин., АД – 118/76 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка - не увеличены. Дизурии нет. В анализах крови: гемоглобин – 152 г/л; эритроциты – $5{,}2 \times 10^{12}$/л; лейкоциты – $11{,}6 \times 10^{9}$/л; п/я – 8%; с/я – 66%; лимфоциты – 18%; эозинофилы – 1%; моноциты – 7%; СОЭ – 36 мм/ч. Общ. ан. мокроты: характер слизисто-гнойный, лейкоциты - сплошь; КУМ не обнаружены; определяются грам-положительные диплококки. На рентгенограмме органов грудной клетки в двух проекциях - участок инфильтрации легочной ткани в нижней доле левого легкого, эмфизема легких.

Вопросы:

1. Клинический диагноз.
2. Обоснование диагноза.
3. По каким критериям оценивается степень тяжести основного заболевания?
4. Какие существуют классификации основного заболевания?
5. Какие дополнительные методы обследования необходимы?
6. Какой тип нарушений вентиляционной функции легких предполагаете?
7. Лечение.
8. Перечислите возможные осложнения основного заболевания.
9. Критерии диагностики затяжного течения заболевания.
10. Перечислите факторы риска затяжного течения заболевания.

Эталон ответа

1. Внебольничная пневмония с локализацией в нижней доле левого легкого, средней степени тяжести, фаза разгара. ХОБЛ, смешанный тип, средней степени тяжести, ДН – I-II ст.
2. Синдромы: воспалительного уплотнения легочной ткани, интоксикационный, бронхитический, бронхиальной обструкции, гипервоздушности легочной ткани и снижения эластичности, дыхательной недостаточности, наличие факторов риска (длительный стаж курения).
3. Температура, ЧСС, ЧД, АД, выраженность интоксикации, цианоз, наличие и характер осложнений, показатели периферической крови, биохимического анализа крови, декомпенсация сопутствующих заболеваний.
4. Существует клинико-патогенетическая классификация пневмоний: внебольничная, госпитальная (нозокомиальная), аспирационная, пневмония у лиц с иммунодефицитным состоянием; этиологическая классификация (пневмококковая, стафилококковая и т.п.), этиологическая классификация (МКБ-10).
5. Клинический, биохимический анализы крови в динамике, посев мокроты на микрофлору и чувствительность к антибиотикам, газовый состав крови, ЭКГ, спирография, фибробронхоскопия, ренгенография легких в динамике.
6. Возможны нарушения вентиляционной функции легких по смешанному типу.
7. АБ-терапия назначается первоначально – эмпирически, затем - в зависимости от выделенной микрофлоры (препаратами выбора могут быть ингибиторозащищенные пенициллины, цефалоспорины III поколения, респираторные фторхинолоны), бронхолитическая терапия, предпочтительно, через небулайзер, муколитики, санационные бронхоскопии – по показаниям.
8. Легочные осложнения пневмонии (плеврит, эмпиема плевры, абсцесс и гангрена легкого, респираторныйдистресс-синдром), внелегочные (острое легочное сердце, инфекционно-токсический шок, сепсис, анемия, ДВС-синдром, миокардит, эндокардит, перикардит, менингит).

9. Если на фоне улучшения клинической картины к исходу 4-ой недели от начала заболевания на фоне антибактериальной терапии не удается достичь полного рентгенологического разрешения очагово-инфильтративных изменений в легких.

   Возраст старше 55 лет, алкоголизм, курение, наличие сопутствующих заболеваний (ХОБЛ, ХСН, СД, ХПН, новообразования и т.д.), тяжелое течение пневмонии, мультилобарная инфильтрация, высокая вирулентность возбудителя, неэффективность стартовой антибактериальной терапии.

4.3 Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Интерпретировать у больного с бронхолегочным заболеванием жалобы, анамнез заболевания, жизни, особенности аллергологического анамнеза, данные объективного осмотра(сравнительная и топографическая перкуссия легких, аускультация сердца и легких, гамма звучности, бронхофония, голосовое дрожание).
2. Выделить основные симптомы и синдромы, объяснить их патогенез.
3. Составить план обследования больного с заболеваниями органов дыхания.
4. Трактовать с учетом нормы: клинический анализ крови, биохимический анализ крови (фибриноген, С-реактивный белок, прокальцитониновый тест, газы крови);анализ мокроты (цитологический, культуральный); данные спирометрии, бронходилятационного теста, пикфлоуметрии, фибробронхоскопии, результаты рентгенологического исследования, данные аллергологического обследования.
5. На основании полученной информации сформулировать и обосновать клинический диагноз.
6. Провести дифференциальную диагностику по основным синдромам в пульмонологии.
7. Назначить больному лечение с учетом особенностей клинического течения заболевания, возраста, наличия осложнений, сопутствующей патологии.
8. Выписать рецепты на назначаемые лекарственные препараты и охарактеризовать основные группы препаратов.
9. Диагностировать осложнения и оказать неотложную помощь при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе, анафилактическом шоке.
10. Составить план реабилитационных и профилактических мероприятий при бронхолегочных заболеваниях.

4.4 Перечень вопросов к зачету

1. Бронхиальная астма. Определение, факторы риска, патогенез бронхиальной астмы. Клинико-патогенетические варианты заболевания, классификация по степени тяжести, уровню контроля. Клинико-функциональные критерии диагностики.
2. Лечение бронхиальной астмы. Ступенчатый подход, контролирующие средства и препараты неотложной помощи. Реабилитационные и профилактические мероприятия.
3. Методы исследования функции внешнего дыхания, показания и диагностическая значимость. Бронходилятационные и бронхоконстрикторные тесты, показания, противопоказания, методика проведения и диагностическая значимость.
4. Тактика ведения больных при обострении бронхиальной астмы, уровни контроля заболевания.
5. Особенности клинического течения бронхиальной астмы у беременных, критерии диагностики, уровни контроля, подходы к назначению лекарственных средств, профилактика.
6. Астматический статус. Критерии диагностики, классификация. Неотложная помощь.
7. Анафилактический шок. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, осложнения, лечение.

8. Особенности клинического течения бронхиальной астмы у пожилых, критерии диагностики, уровни контроля, подходы к назначению лекарственных средств, профилактика.
9. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Определение, факторы риска, патогенез. Классификация. Клинико-функциональные критерии диагностики.
10. Лечение стабильной ХОБЛ. Значение небулайзерной терапии.
11. Обострение ХОБЛ: определение, факторы риска, классификация, показания для госпитализации, лечение в амбулаторных условиях и в стационаре. Реабилитационные и профилактические мероприятия.
12. Особенности клинического течения ХОБЛ у пожилых, критерии диагностики, подходы к назначению лекарственных средств, профилактика.
13. Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции. Клинико-функциональные дифференцирующие критерии бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких. Синдром сочетания БА и ХОБЛ (перекреста).
14. Пневмония. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, осложнения.
15. Пневмонии: особенности клинического течения в зависимости от вида возбудителя, критерии диагностики.
16. Лечение пневмоний. Показания к госпитализации. Антибактериальная терапия пневмоний: эмпирический выбор, ступенчатый подход к терапии, критерии эффективности. Реабилитационные и профилактические мероприятия.
17. Особенности клинического течения пневмоний при гриппе, ОРВИ. Критерии диагностики, лечение, подходы к назначению противовирусной терапии. Осложнения.
18. Особенности клинического течения пневмонии у беременных, критерии диагностики, подходы к назначению лекарственных средств, осложнения.
19. Особенности клинического течения пневмонии у пожилых, критерии диагностики, подходы к назначению лекарственных средств, профилактика.
20. Бронхоэктатическая болезнь, бронхоэктазии. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, осложнения, лечение.
21. Муковисцидоз. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, осложнения, лечение.
22. Синдром Чардж-Стросса. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, осложнения, лечение.
23. Дифференциальная диагностика очаговых заболеваний легких (туберкулез, рак, бронхоэктатическая болезнь, ТЭЛА и др.). Основные дифференцирующие критерии.
24. Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена). Классификация. Методы диагностики. Основные принципы лечения. Лечение.
25. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, осложнения. Лечение, профилактика.
26. Врожденные пороки развития бронхолегочной системы (синдром Картагенера, гипоплазия легкого, синдром Вильямса-Кэмпбелла, Мунье-Куна, Мак-Леода и др.). Диагностические критерии.
27. Дифференциальная диагностика плеврального выпота (плевриты при пневмонии, туберкулезе, ТЭЛА, паразитарных инвазиях, панкреатите, диффузных заболеваниях соединительной ткани, мезотелиоме плевры, синдром Дресслера, синдром Мейгса и др.). Дифференцирующие признаки, лечение.
28. Легочно-сердечная недостаточность (острая, подострая, хроническая). Этиология и патогенез. Классификация, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Лечение, реабилитационные и профилактические мероприятия.
29. Легочные эозинофилии: определение, этиология и патогенез, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение.

30. Аллергический бронхолегочный аспергиллез: этиология и патогенез, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение.
31. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, осложнения. Лечение, профилактика.
32. Идиопатический легочный фиброз. Этиология и патогенез, факторы риска, классификация, степени тяжести, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, осложнения. Лечение, профилактика.
33. Лекарственная аллергия: определение, факторы риска, классификация, патогенез, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
34. Тяжелые токсико-аллергические реакции. Синдром Стивенса-Джонсона: определение, этиология и патогенез, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Синдром Лайелла: определение, этиология и патогенез, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
35. Острая крапивница и отек Квинке: определение, этиология и патогенез, клиника, классификация, дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии
протокол № 10 от 30 июня 2022 г.

зав. кафедрой Войцеховский В.В.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Преподавание по дисциплине «Дифференциальная диагностика болезней органов дыхания» специальность 31.05.01 Лечебное дело будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе.

В рабочую программу внесены изменения в п. 3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого	Ссылки на лицензионное соглашение

	программного обеспечения	
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

Проверка уровня знаний, полученных при изучении дисциплины, будет проводиться в виде тестирования на платформе ЭИОС (Moodle).

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии
протокол № 8 от 24 мая 2023 г.

зав. кафедрой Войцеховский В.В.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Внести изменение на стр. 45, актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение

1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence