ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе

_____Н.В. Лоскутова

«27» апреля 2023г.

Решение ЦКМС
«27» апреля 2023г.

протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
«16» мая 2023г.

Протокол № 15

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

_____Т.В. Заболотских

«16» мая 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «История России»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Курс: 1
Семестр: 1, 2
Всего часов: 144 час.
Всего зачетных единиц: 4 з.е.
Форма контроля – зачет с оценкой, 2 семестр

Благовещенск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 г., № 59452), ОПОП ВО (2022г.).

Автор: доцент кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков, к.и.н. Токмаков В.С.

Рецензенты: зав. кафедрой физиологии и патофизиологии ФГБОУ ВО Амурская ГМА, доцент, д.б.н., к.х.н. Т.А. Баталова;
зав. кафедрой религиоведения и истории ФГБОУ ВО Амурский государственный университет, д.ф.н., профессор А.П. Забияко

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков
протокол № 9 от 11.04.2023 г.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент _____ В.С. Матющенко

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:
протокол № 9 от 11.04. 2023г.

Эксперт экспертной комиссии
старший преподаватель _____ Т.В. Герасимова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 8: протокол № 9 от 11.04.2023г.

Председатель ЦМК № 8
к.т.н., доцент _____ Д.Б. Пеков

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,
д.м.н., доцент _____ В.И. Павленко

«13» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Пояснительная записка**	4
1.1	Характеристика дисциплины	4
1.2	Цель и задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
1.4	Требования к студентам	5
1.5	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	5
1.6	Требования к результатам освоения дисциплины	6
1.7	Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания	7
1.8	Формы организации обучения и виды контроля	7
II	**Структура и содержание дисциплины**	9
2.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	9
2.2	Тематический план лекций и их краткое содержание	9
2.3	Тематический план практических занятий и их содержание	16
2.4	Интерактивные формы обучения	28
2.5	Критерии оценки знаний студентов	30
2.6	Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная	33
2.7	Научно-исследовательская (проектная) работа	36
III	**Учебно-методическое, материально – техническое и информационное обеспечение дисциплины**	36
3.1	Основная литература	37
3.2	Дополнительная литература	37
3.3	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры	37
3.4	Оборудование, используемое для образовательного процесса	38
3.5	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы	38
3.6	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	40
3.7	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	41
IV	**Фонд оценочных средств**	42
4.1	Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.	42
4.1.1	Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)	42
4.1.2	Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)	42
4.1.3	Примеры тестовых заданий выходного контроля (с эталонами ответов)	43
4.1.4	Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)	44
4.2	Ситуационные задачи, упражнения	44
4.3	Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины.	45
4.4	Перечень вопросов к зачету	45
	Протокол согласования с другими дисциплинами специальности	
	Лист ознакомления	
	Лист дополнений и изменений к рабочей программе	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика дисциплины

История – фундамент гуманитарного образования, одна из важнейших форм самопознания людей. Знание прошлого своего народа и всего человечества – необходимое условие, характеризующее человека образованного, культурного, цивилизованного. История России является частью всемирной истории, под которой понимается путь, пройденный человечеством в целом за многие тысячелетия своего существования.

В структуре образовательного процесса дисциплина «История России» занимает особое место, так как эта дисциплина не только дает основные знания о прошлом и настоящем нашего общества, государства, тенденциях современного мирового развития, но и помогает разобраться в сложной современной политической ситуации, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие сложных реалий нашего мира.

Особое место в курсе занимает раздел, посвященный методологии исторической науки и ее месте в системе социально-гуманитарных наук. Основное содержание дисциплины строится в проблемно-хронологическом порядке. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории.

1.2. Цель и задачи дисциплины.

Цель преподавания дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, акцентировав внимание на истории России как неотъемлемой части мировой цивилизации.

Учебные задачи дисциплины:

- углубление и систематизация исторических знаний;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории;
- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело (2020) дисциплина «История России» относится к дисциплинам базовой части, Блок 1. Общая трудоемкость составляет 4 з.е. (144 часов), преподается в 1 семестре на 1 курсе. Форма контроля – зачет с оценкой.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в школьных курсах отечественной и всемирной истории.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Освоение дисциплины «История» предшествует изучению философии и правоведения.

1.4 Требования к студентам

Для изучения дисциплины «История» студент должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, формируемыми в учреждениях среднего (полного) общего образования:

История (История России, Всемирная история)
***Знания*:** периодизация мировой и отечественной истории; общие закономерности и национальные особенности становления и развития российского государства и общества; важнейшие события и явления, имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории.
Умения: извлечение знаний из исторических источников и применение их для решения познавательных задач; анализ исторических процессов на основе научной методологии; систематизация исторических фактов и формулирование аргументированных выводов.
Навыки: работа с различными источниками информации: учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, интернет-ресурсами.

1.5 Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Знания, умения и навыки, необходимые для изучения последующих дисциплин:

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	**История**
1	Экономика	+
2	Психология и педагогика	+
3	Философия	+
4	Правоведение	+

1.6 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование/усовершенствование следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК):

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
1	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними. **ИД УК-1.2.** Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению. **ИД УК-1.5**. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
2	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИД УК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. **ИД УК-5.4.** Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
Общепрофессиональные компетенции		
3	**ОПК-1** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	**ИД ОПК-1.3.** Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

1.7 Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания

1.8 Формы организации обучения и виды контроля

Форма организации обучения студентов	**Краткая характеристика**
Лекции	Лекционный материал содержит ключевые и наиболее проблемные вопросы дисциплины, наиболее значимые в подготовке специалиста.
Практические занятия	Предназначены для анализа (закрепления) теоретических положений и контроля над их усвоением с последующим применением полученных знаний в ходе изучения темы.
Интерактивные формы обучения	интерактивный опрос, выполнение творческих заданий, метод малых групп, дискуссии, онлайн-курс дисциплины в системе Moodle, тестирование в системе Moodle.
Виды контроля	**Краткая характеристика**
Входной контроль	Проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по истории и обществознанию в учреждениях среднего (полного) общего образования. Входной контроль знаний включает: тестирование в системе Moodle (тест входного контроля знаний). Результаты входного контроля

	систематизируются, анализируются и используются для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания дисциплины.
Текущий контроль	Текущий контроль знаний включает: проверку самостоятельно выполненных письменных заданий (внеаудиторная самостоятельная работа); оценку усвоения теоретического материала (устный опрос и компьютерное тестирование); тестирование в системе Moodle по всем темам дисциплины; индивидуальные задания (практические и теоретические) по каждой изучаемой теме дисциплины.
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация представлена зачетом, который студенты сдают в конце I семестра. Зачет включает следующие этапы: оценка знания теоретического материала (устный опрос и собеседование); тестирование в системе Moodle (тест промежуточной аттестации); проверку усвоения практических навыков и умений; решение упражнений по каждой изучаемой теме дисциплины.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
1	Лекции	46	22	24
2	Практические занятия	70	34	36
3	Самостоятельная работа студентов	28	16	12
	Общая трудоемкость в часах	**144**		
	Общая трудоемкость в зачетных единицах	**4**		

2.2 Тематический план лекций и их краткое содержание

№ п/п	Тематика и содержание лекций	Коды формируемых комптенций	Трудоемкость (час.)
1.	**История как наука и процесс.** Понятие и функции истории. Предмет, методы и источники изучения истории. Специфика исторического познания. Формы исторического сознания. Исторический факт. Проблема истинности исторического знания. Виды исторических источников. Отечественная историография. Человек во времени и пространстве. Проблема единства мировой истории. Цель и смысл истории. Движущие силы истории. Проблема мировой и отечественной периодизации.	УК-1, УК-5	2
2.	**История цивилизаций мира.** Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории. Рождение мировых цивилизаций. Теория ответа на вызов природы. Природно-климатический фактор истории. Геополитический фактор истории. Цивилизации Древнего Востока и Античности. Пределы российской цивилизации. Евразийское положение России. Проблема «русского особого пути».	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
3.	**Образование и развитие централизованного Древнерусского государства.** Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и	УК-1, УК-5, ОПК-1	2

	Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Происхождение славян. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Варяжский вопрос. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.		
4.	**Возникновение и развитие феодальной раздробленности на Руси.** Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
5.	**Русь между Западом и Востоком (XIII – XV вв.).** Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Мос-ковского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
6.	**Московская держава в «Новое время».** Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социо-культурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютизм и восточная деспотия. «Москва – Третий Рим». Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
7.	**Переломный век русской истории.**	УК-1, УК-5,	2

	«Смутное время» - системный общественно-политический кризис. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.	ОПК-1	
8.	**Русская культура в период Средних веков: основные характеристики.** Принятие христианства и его роль в развитии русской культуры периода Средних веков, эпоха двоеверия и ее пережитки. Основные направления христианского искусства в архитектуре, живописи, литературе и др. Светская культура данной эпохи. Развитие жанровых и стилевых направлений религиозного искусства.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
9.	**Преобразования Петра Великого: особенности и значение.** Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Либеральные и социалистические идеи просветителей в деятельности европейских монархов, преобразовательной практики французской и американской революций. Абсолютизм российский и европейский: общее и особенное. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического и социокультурного развития. Реформы Петра Великого: опыт радикальной европеизации и модернизации. Цивилизационный раскол русского общества. Консервация и ужесточение крепостнических порядков.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
10.	**Россия в период дворцовых переворотов.** Указ Петра Великого о престолонаследии и его значение для наступления дворцовых переворотов. Верховный тайный совет и императоры. Понятие и специфика дворцовых переворотов в России. Мужская и женская линии династии Романовых. Идея карманного правителя: теория и практика. Чехарда у трона в 1740-1741 гг., Иван VI и его образ в менталитете подданных империи. Воцарение Елизаветы Петровны и особенности ее правления в истории России. Семилетняя война, участие в ней России, ход войны и ее итоги. Петр III, начинания	УК-1, УК-5, ОПК-1	2

	непопулярного императора.		
11.	**«Просвещенный абсолютизм» в России».** Дворцовый переворот 1762 г. и возведение на престол Екатерины II, причины, особенности и последствия. Просвещенный абсолютизм: теоретические постулаты и пути реализации. Законотворческая деятельность Екатерины Великой. Проблема престолонаследия в царствование Екатерины II. Фаворитизм как специфическое явление периодов дворцовых переворотов и просвещенного абсолютизма. «Золотой век дворянства». Усиление крепостничества, крестьянской восстание (война) Е. Пугачева. Губернская и полицейская реформы. Внешняя политика: русско-турецкие войны, присоединение Крыма, заселение Новороссии, разделы Речи Посполитой, их значение для русской истории. Выдающиеся полководцы екатерининского времени: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин и др.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
12.	**Основные тенденции мирового развития в XIX в.** Национально-освободительные процессы в Западной и Центральной Европе и складывание системы европейских государств. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Наполеоновские войны. «Священный союз» и новый облик Европы. Османская империя, балканские народы и русско-турецкие отношения. Завершение промышленного переворота в Западной Европе, его социокультурные последствия. Формирование индустриального общества. Изменения в общественно-политической жизни европейских народов.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
13.	**Российская империя в первой половине XIX в.** Изменения в общественно-политической жизни европейских народов. Альтернативы политического развития России в первой половине XIX века: реформы и стагнация. Конституционные проекты царских чиновников и декабристов. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
14.	**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы Александра II и контрреформы Александра III. Отмена крепостного права, условия освобождения и порядок приобретения земельных наделов крестьянами, проблема сохранения повинностей и внедрения отработочной системы. Земская, судебная, городская, образовательная и военные реформы Александра II. Развитие общественно-политической мысли в пореформенный период, радикальная	УК-1, УК-5, ОПК-1	2

	политическая мысль. Убийство Александра II народовольцами и свертывание проекта реформ. Контрреформы Александра III: контрземская, контрсудебная и др. Завершение крестьянской реформы. Стабилизация общественно-политической жизни и экономический прогресс. Национальная политика. Внешняя политика «Царя –миротворца». Внешняя политика: приобретение Приамурья и Приморья в 1858-1860 гг., Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия, присоединение Средней Азии, дипломатические альянсы на Европейском континенте.		
15.	**Развитие культуры России в XVIII – XIX вв.** Вестернизация русской культуры, с периода реформ Петра Великого. Появление новых жанров и стилей. Развитие европейского быта. Возникновение и развитие светский направлений искусства: театр, музыка, светская литература и др. Архитектура: барокко, классицизм и др. Заимствование и собственные новации в национальной культуре. Предпосылки, возникновение и развитие Золотого века русской культуры. Развитие живописи, архитектуры, скульптуры в XVIII – XIX вв. Русская классическая литература. Эволюция общественно-политической мысли в XVIII – XIX вв.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
16.	**Россия на рубеже XIX – XX вв.: Империя под ударом.** Развитие промышленности и сельского хозяйство. Начало индустриализации, специфика отечественного капитализма. Монополии в России. Финансовые преобразования (Бунге, Витте), их результаты. Противоречия общественного развития в России на рубеже веков. Дальний Восток во внешней политике России, Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины, начало, характер, основные события, итоги Первой русской революции 1905-1907 гг. Российские партии и опыт парламентаризма в стране.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
17.	**Первая мировая война 1914-1918 гг.: последствия для мира и России.** Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в. Складывание военно-политических союзов в мире. Основные фронты, этапы и военные события Первой мировой войны, роль России в сражениях всей войны. Первая мировая война и крушение империй. Формирование версальской системы международных отношений. Духовный кризис в странах Европы. Появление тоталитарных идеологий. Итоги Первой мировой войны для России. Брест-литовский мир	УК-1, УК-5, ОПК-1	2

	1918 г., его геополитические, исторические последствия.		
18.	**Великая российская революция 1917-1922 гг.** Великая российская революция. Проблемы цивилизационного выбора после краха монархии, от буржуазной республики к социалистической. Феномен большевизма. Гражданская война: российское общество между красными и белыми. Основные события, проблемы периодизации и хронологические рамки Гражданской войны. Завершение войны на Дальнем Востоке. Причины победы красных. Исторические последствия, итоги Гражданской войны.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
19.	**Формирование социалистического государства.** Формирование СССР. Социализм: научная идеология или религия? Современные дискуссии о характере советского общества. Большевики и церковь. Трагедия российской интеллигенции. Партийная диктатура и внутрипартийная борьба. Технический прогресс и общество Индустриализация и коллективизация. Культурная революция.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
20.	**Великая Отечественная война.** Развитие международных отношений между мировыми войнами. Дипломатические отношения между Советской Россией и Западом. Политика умиротворения агрессора в Европе. Пакт Молотова Риббентропа и его последствия. Подготовка к войне. План Барбаросса и начало вторжения Вермахта в СССР. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Оборона Крыма, Донбасса, Северного Кавказа. Ржевская битва. Коренной перелом в ВОВ (от Сталинграда до Курской дуги и освобождения Левобережной Украины). Снятие блокады Ленинграда, освобождение Прибалтики, Белоруссии, Правобереж-ной Украины. Освобождение стран Восточной Европы от нацистской оккупации. Конференции союзников по антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская). Капитуляция Германии и прекращение военных действий в Европе. Война СССР с милитаристской Японией в августе 1945 г. Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки со стороны США. Капитуляция Японии, ее итоги. Великая Отечественная и Вторая мировая войны: итоги и уроки.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
21.	**СССР в послевоенные годы, период оттепели и застоя.** Послевоенные пятилетки, восстановление и развитие народного хозяйства. Приобретение СССР статуса ядерной державы, начало «холодной войны». СССР и социалистические государства Европы и Азии. Послевоенные политические кампании и новые волны	УК-1, УК-5, ОПК-1	2

	репрессии. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в КПСС и руководстве страной. XX съезд КПСС и развенчание культа личности Сталина, его последствия. Н.С. Хрущев во главе партии и правительства. Понятие «Оттепели». Социальная политика и ее достижения. Успехи и просчеты в управлении сельским хозяйством, промышленностью. Противоречия развития культурной жизни, феномен шестидесятников. Внешняя политика от потепления до Карибского кризиса. Смещение Н.С. Хрущева, приход к власти Л.И. Брежнева. Экономические реформы второй половины 1960-х гг., их свертывание. Понятие «застоя», стагнация и нарастание кризисных тенденций в 1970-х – первой половине 1980-х гг. «Гонки на лафетах» - старение партийных руководителей, смена престарелых руководителей страны. Поиск путей реформирования советской системы.		
22.	**Крах социалистической системы, становление нового Российского государства.** М.С. Горбачев и начало курса на Перестройку. Этапы Перестройки, от экономических к политическим преобразованиям. Причины неудач реформ. Рост национализма и сепаратизма в союзных республиках, распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX в. Внешняя политика СССР в период Перестройки: мирные инициативы и договоренности, падение социалистических режимов в Восточной Европе, роспуск ОВД. Холодная война завершилась или продолжилась далее? Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Военно-политический кризис в Чечне. Б.Н. Ельцин – политический портрет первого президента РФ. Дефолт 1998 г. и преодоление экономического кризиса. В.В. Путин – премьер-министр, и. о. президента в 1999-2000 гг.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
23.	**Россия и мир в XXI в.** Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 2000-е гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Россия и СНГ. Украинский кризис	УК-1, УК-5	2

	и СВО. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.		
Всего часов			**46**

2.3 Тематический план практических занятий и их содержание

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий	Коды формируемых компетенций и индикаторы их достижения	Виды контроля	Трудоемкость (часы)
1.	История как наука и дисциплина.	Входной контроль (проверка теоретических знаний и практических навыков, формируемых программой по истории (истории России, всемирной истории) в учреждениях среднего (полного) общего образования. Теоретическая часть: История как процесс. История как познание. Функции истории. Понятие и формы исторического сознания. Место России в мировой истории. Периодизация отечественной истории. Русская историческая школа. Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории. Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Практическая часть: Определение формы собственного исторического сознания. Составление ленты времени отечественной истории.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4.	Фронтальный опрос. Тестирование в системе Moodle.	2,04
2.	Становление Древнерусского	Теоретическая часть: Понятие государства. Восточные славяне:	УК-1: ИД 1.1., 1.2.,	Фронтальный опрос, решение	4,04

	государства.	расселение, хозяйственный уклад, система управления. Варяжская проблема. Древнерусский феодализм. Внешняя политика киевских князей. Социальная структура Древнерусского общества. Восточнославянское язычество и его наследие в русской культуре. Крещение Руси: причины и значение. Практическая часть: Чтение и анализ первоисточника (Повесть временных лет). Работа с исторической картой. Составление схемы «Структура древнерусского общества».	1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	
3.	Русь в период раздробленности и иноземных нашествий.	Теоретическая часть: Причины дробления Киевской Руси. Возникновение и особенности удельной системы. Общественно-политические модели удельной Руси: Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская республика. Монголо-татарское нашествие на Русь. Система ордынского ига, его особенности и последствия. Влияние Золотой Орды на социально-экономическое развитие и внутриполитические отношения в русских княжествах. Европейская экспансия в западную и северозападную Русь. Взаимоотношения русских княжеств и Литвы. Практическая часть: Работа с исторической картой. Поиск необходимой информации в сети «Интернет». Составление таблицы «Модели государства в удельной Руси».	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	4,04

4.	Собирание русских земель вокруг Москвы.	Теоретическая часть: Причины, особенности и этапы централизации русских земель. Возвышения Московского княжества. Процесс освобождения Руси от ордынского владычества. Взаимоотношения Московского княжества и Литвы. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Русский византизм. Зарождение поместной системы. Формирование центральной политической системы. Практическая часть: Работа с исторической картой. Чтение и анализ источника (письма Филофея). Составление таблицы «Этапы централизации русских земель».	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	4,04
5.	Царствование Ивана Грозного – эпоха реформ и опричнинного террора.	Теоретическая часть: Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной рады: состав и значение. Формирование сословно-представительной монархии. Опричнина, ее причины и последствия. Расширение Московского царства на восток - формирование полиэтнического государства. Ливонская война. Практическая часть: Работа с исторической картой. Дискуссия «Иван Грозный – великий реформатор или кровавый тиран?»	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	2,04
6.	Российское царство в первой половине XVII в.	Теоретическая часть: Смутное время: причины, ход, итоги. Начало династии Романовых. Усиление централизации	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5.	Фронтальный опрос, решение ситуационных	2,04

		государства и возрастание его роли в обществе. Бунты и народные движения. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Взаимоотношения Церкви и государства. Церковный раскол. Присоединение Украины. Расширение российской терри-тории до Тихого океана. Практическая часть: Работа с исторической картой. Составление схемы «Социальная структура российского общества в XVIIв.». Чтение и анализ источника – «Соборное уложение 1649 г.»	УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	задач, тестиро-вание в системе Moodle.	
7.	Россия в середине – второй половине XVII в.: становление самодержавной монархии.	Теоретическая часть: Усиление централизации государства и возрастание его роли в обществе. Бунты и народные движения. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Взаимоотношения Церкви и государства. Церковный раскол. Присоединение Украины. Расширение российской территории до Тихого океана. Престол после Алексея Михайловича, «Малая смута» и ее итоги. Детство и юность Петра I Алексеевича. Практическая часть: Работа с исторической картой. Составление схемы «Социальная структура российского общества в XVIIв.». Чтение и анализ источника – «Соборное уложение 1649 г.»	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестиро-вание в системе Moodle.	4,04
8.	Эволюция средневековой русской культуры.	Теоретическая часть: Принятие христианства и его роль в развитии	УК-1: ИД 1.1., 1.2.,	Фронтальный опрос, решение	2,04

		русской культуры периода Средних веков, эпоха двоеверия и ее пережитки. Основные направления христианского искусства в архитектуре, живописи, литературе и др. Светская культура данной эпохи. Развитие жанровых и стилевых направлений религиозного искусства. Практическая часть: Работа с наглядным и текстовым материалом (раздаточным и электронным), поиск необходимой информации в сети Интернет.	1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	
9.	Преобразования Петра Великого: революция сверху.	Теоретическая часть: Личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цель, содержание, характер, взаимосвязь. Формирование российского абсолютизма. Значение и цена петровских преобразований. Реформированная Россия и Европа: сравнительный анализ. Внешняя политика Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Практическая часть: Работа с исторической картой. Составление схемы «Политический строй петровской империи». Дискуссия «Цель и средства петровской модернизации».	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	4,04
10.	Эпоха «дворцовых переворотов».	Теоретическая часть: Указ Петра Великого о престолонаследии и его значение для наступления дворцовых переворотов. Верховный тайный совет и императоры. Понятие и специфика дворцовых переворотов в России.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе	2,04

		Мужская и женская линии династии Романовых. Идея карманного правителя: теория и практика. Чехарда у трона в 1740-1741 гг., Иван VI и его образ в мен-талитете подданных империи. Воцарение Елизаветы Петровны и особенности ее правления в истории России. Семилетняя война, участие в ней России, ход войны и ее итоги. Практическая часть: Работа с исторической картой. Составление схемы «Династия Романовых в XVIIIв.». Устные доклады.	ОПК-1: ИД 1.3.	Moodle.	
11.	«Просвещенный абсолютизм» в России.	Теоретическая часть: «Просвещенный абсолютизм» в России: понятие и особенности. Реформы Екатерины II. Рост дворян-ских привилегий. Усиление крепостной зависимо-сти крестьян. Восстание Е. Пугачева. Внешняя по-литика России во 2-й половине XVIII в. Практическая часть: работа с жалованными грамотами дворянству и городам, с географической картой, поиск необходимой информации в сети Интернет.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестиро-вание в системе Moodle.	2,04
12.	Россия в конце XVIII в. первой четверти XIX в.- время упущенных возможностей.	Теоретическая часть: Политического и социально-экономическое развитие России в сравнении с Европой. Реформаторский и консервативный периоды правления Александра I. Движение декабристов. Политическая реакция и реформы Николая I. Кризисные явления в экономики и общественно-политической жизни. Дискуссии о путях развития	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестиро-вание в системе Moodle.	4,04

		России. Внешняя политика России: от триумфа Отечественной войны до провала в Крымской войне. Практическая часть: Работа с учебником. Составление схемы «Политическая реформа Сперанского».			
13.	Российская империя при Николае I: Апогей самодержавия.	Теоретическая часть: Меры по обеспечению стабильности и порядка в империи. Суд над декабристами, судьбы революционеров. Развитие кружков и тайных обществ при Николае I: от декабристов до западников и славянофилов. Теория официальной народности С.С. Уварова. Реформаторская деятельность Е.Ф. Канкрина. Начало промышленного переворота, строительства железных дорог в России. Робкие попытки решения крестьянского вопроса, реформа государственной деревни П.Д. Киселева. А.Х. Бенкендорф, роль жандармерии в жизни Николаевской России. Внешняя политика: войны с Османской империей, Персией, военные события на Кавказе, присоединение Закавказья, Бессарабии. Неудачная Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия. Открытие Г.И. Невельским судоходности Амура, Дальний Восток во внешней политике империи. Практическая часть: работа с историческими источниками, картой, подготовка устных докладов.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	2,04
14.	Россия во второй	Теоретическая часть:	УК-1:	Фронтальный	4,04

	половине XIX в.: от либеральных реформ к контрреформам.	Великие реформы Александра II: причины, содержание, значение. Отмена крепостного права. Земская, судебная, городская, образовательная, военные реформы. Рост либеральных настроение в обществе. Возникновение радикальных организаций. Охота на царя. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Особенности русского консерватизма. Экономическое развитие России в конце XIX в. Внешняя политика Александра II и Александра III. Практическая часть: Работа с учебником. Расчет выкупной стоимости земельного надела.	ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	
15.	Россия в начале XX века: империя под ударом.	Теоретическая часть: Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Формирование российских партий. Российский парламент и политическая борьба. Россия по-сле революции. Аграрная реформа Столыпина, ее цеди, ход и значение. Россия в первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Практическая часть: Работа с учебником, Составление таблицы «Российские многопартийность».	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	4,04
16.	Великая российская	Теоретическая часть:	УК-1:	Фронтальный	2,04

	революция 1917-1922 гг.	Февральская революция и падение самодержавия. Политика Временного правительства и углубление политического кризиса. Усиление партии большевиков. Октябрьский переворот и Второй всероссийский съезд советов. Становление советской системы власти. Разгон учредительного собрание. Формирование общественного недовольства и ан-тибольшевистских сил. Гражданская война в и иностранная интервенция в России: понятие, причины, этапы, значение. Белая эмиграция. Победа советской власти. Практическая часть: Анализ источника (Манифесты Николая IIи вел. кн. Михаила). Составление хронографа 1917 года. Дискуссия «Причины победы красных».	ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	
17.	Советская Россия между мировыми войнами.	Теоретическая часть: Образование СССР. Новая экономическая политика большевиков. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти в руках Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические процессы 20-30-х годов. ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономической системы. Политика индустриализации: цели, задачи, методы, результаты. Коллективизация в СССР: цели, задачи, методы, результаты. Массовый террор конца 1930-х годов. Конституция 1936 г. Практическая часть: Работа с учебником. Сравнительный анализ	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	4,04

		конституций 1924 и 1936 годов.			
18.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Теоретическая часть: Внешняя политика СССР в конце 1930-х годов. Планы и цели Германии и СССР в Великой Отечественной войне. Периодизация войны. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция. Завершающий период войны. Советско-японская война. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Формирование ООН. Практическая часть: Работа с исторической картой. Дискуссия на тему «Цена победы».	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	4,04
19.	СССР в годы оттепели и застоя.	Теоретическая часть: Последняя сталинская семилетка. Смерть Сталина и либерализация советского режима. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны. Отставка Хрущева. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в советском обществе. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. СССР в холодной войне. Практическая часть:	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	4,04

		Работа с учебником. Поиск необходимой информации в Интернете.			
20.	Перестройка и крах СССР, становление новой России.	Теоретическая часть: М.С. Горбачев и попытка реформирования социалистической системы. Начало политического размежевания в обществе. Усиление кризисных явлений в экономике. Формирование демократического движения. Распад СССР. Б.Н. Ельцин – первый президент Российской Федерации. Резкий переход к рыночной экономике. Политический кризис 1993 г. Конституция РФ. Контртеррористические операции в Чечне. Дефолт 1998 г. и преодоление кризиса. В.В. Путин – премьер-министр, и. о. президента страны в 1999-2000 гг. Практическая часть: Работа с источником («Беловежская декларация»). Дискуссия «Перспективы советского строительства».	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	2,04
21.	Россия в XXI в.	Теоретическая часть: Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 2000-е гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Россия и СНГ. Украинский кризис и СВО. Современные проблемы	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	2,04

		человечества и роль России в их решении. Практическая часть: работа с историческими источниками, картой, подготовка устных докладов.			
22.	Особенности развития советской и постсоветской культуры.	Теоретическая часть: Культура во взглядах идеологов большевизма. Роль деятелей искусства в период строительства социализма в СССР. М. Горький, А. Фадеев, М. Шолохов и другие писатели, творческая и общественная позиция. Формирование и развитие стиля социалистического реализма в различных направлениях культуры и искусства. Марксистко-ленинская философия как обязательная идеологическая основа строя. Соцреализм, марксизм-ленинизм и альтернативные направления культуры, мысли в советской повседневности. Шестидесятники, их роль в развитии культуры второй половины XX в. Отказ от социалистического строя, деидеологизация и массовизация культуры, коммерциализация искусства. Российская массовая и элитарная культура. Достижения российского кинематографа, литературы, живописи, науки и образования в конце XX – начале XXI вв. Практическая часть: Работа с наглядным и текстовым материалом (раздаточным и электронным), поиск необходимой информации в сети Интернет.	УК-1: ИД 1.1., 1.2., 1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	2,04
23.	Зачет.	Теоретическая часть: Предварительное итоговое, электронное	УК-1: ИД 1.1., 1.2.,	Индивидуальный опрос, решение	3,04

		тестирование. Второй этап: устный зачет по билетам по всему курсу. Выставление зачета с оценкой. Практическая часть: Работа с исторической картой, ответы на вопросы дискуссионного характера, решение ситуационных задач.	1.5. УК-5: ИД 5.1., 5.4. ОПК-1: ИД 1.3.	ситуационных задач, тестирование в системе Moodle.	
Всего часов					**70**

2.4 Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения (интерактивный опрос, работа малыми группами, компьютерный тестовый контроль и др.), участие в учебно-исследовательской работе.

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	История как наука и дисциплина.	3,04	Тестирование в системе Moodle Интерактивный опрос.	1,5 часа (50%).
2.	Становление Древнерусского государства.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
3.	Русь в период раздробленности и иноземных нашествий.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
4.	Собирание русских земель вокруг Москвы.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
5.	Царствование Ивана Грозного – эпоха реформ и опричнинного террора.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
6.	Российское царство в первой половине XVII в.	3,04	Тестирование в системе Moodle Интерактивный опрос.	1,5 часа (50%).
7.	Россия в середине – второй половине XVII в.: становление самодержавной монархии.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
8.	Эволюция средневековой русской культуры.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
9.	Преобразования Петра Великого: революция сверху.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
10.	Эпоха «дворцовых переворотов».	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
11.	«Просвещенный абсолютизм» в России.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).

12.	Россия в конце XVIII в. первой четверти XIX в.- время упущенных возможностей.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
13.	Российская империя при Николае I: Апогей самодержавия.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
14.	Россия во второй половине XIX в.: от либеральных реформ к контрре-формам.	3,04	Тестирование в системе Moodle Интерактивный опрос.	1,5 часа (50%).
15.	Россия в начале XX века: империя под ударом.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
16.	Великая российская революция 1917-1922 гг.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
17.	Советская Россия между мировыми войнами.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
18.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	3,04	Тестирование в системе Moodle Интерактивный опрос.	1,5 часа (50%).
19.	СССР в годы оттепели и застоя.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
20.	Перестройка и крах СССР, становление новой России.	3,04	Тестирование в системе Moodle Интерактивный опрос.	1,5 часа (50%).
21.	Россия в XXI в.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
22.	Особенности развития советской и постсоветской культуры.	3,04	Тестирование в системе Moodle Семинар-дискуссия.	1,5 часа (50%).
23.	Зачет.	3,04	Тестирование в системе Moodle Интерактивный опрос.	3 часа (99,9%)

2.5 Критерии оценки знаний студентов

Оценка результатов обучения проводится согласно «Положению о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания - полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ
- неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины «Правоведение» определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Критерии оценивания

Качество освоения	Отметка по 5-балльной шкале
90 - 100 %	«5»
80 - 89 %	«4»
70 - 79 %	«3»
меньше 70 %	«2»

Входной контроль

Проводится на первом занятии, включает: тестирование в системе Moodle https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=17634

Тестовый контроль включает 100 вопросов по школьным курсам истории и обществознания.

Текущий контроль

Текущий контроль включает исходный и выходной контроль знаний.

Исходный контроль - осуществляется преподавателем в начале каждого занятия в виде фронтального опроса.

Выходной контроль – включает письменную работу по вариантам, тестирование в системе Moodle https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=17634

Итоговая оценка при проведении текущего контроля знаний выставляется в день проведения занятия, как среднеарифметический результат за все виды деятельности, предусмотренные на данном занятии рабочей программы дисциплины.

Критерий оценивания устного ответа

- **«5» (отлично)** – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

- **«4» (хорошо)** - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

- **«3» (удовлетворительно)** – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

- **«2» (неудовлетворительно)** – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Критерий оценивания практической части

- **«5» (отлично)** – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

- **«4» (хорошо)** – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

- **«3» (удовлетворительно)** – студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.

- **«2» (неудовлетворительно)** – студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.).

- правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания – «зачтено».

- не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания – «не зачтено».

Критерии оценивания реферата:

- **«5» (отлично) –** выставляется студенту, если он подготовил полный, развернутый, оформленный согласно требованиям, реферат по выбранной теме, представил свою работу в виде доклада с компьютерной презентацией, ответил на вопросы по теме доклада;

- **«4» (хорошо) –** выставляется студенту за полный, развернутый, оформленный согласно требованиям реферат, но плохо представленный;

- **«3» (удовлетворительно) –** реферат содержит информацию по изучаемому вопросу не в полном объеме, оформлен с ошибками, плохо представленный;

- **«2» (неудовлетворительно)** – выставляется студенту, если реферат не написан, либо написан с грубыми ошибками, доклад и компьютерная презентация не подготовлены, либо их содержание не соответствует теме реферата.

Отработки задолженностей по дисциплине.

1. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

2. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

3. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеуадиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) – предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися.

Успешность освоения обучающимися дисциплины оценивается по 5-балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

«Отлично» - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины, освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30 % ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов**.** Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать зачет вместе с группой на общих основаниях.

Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи зачета в 3 этапа:

1. Тестирование в системе «Moodle» https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=17654

2. Выполнение в полном объёме практической части дисциплины: предусматривает посещение всех практических занятий, выполнения заданий. На основании оценок по текущему контролю знаний, умений, навыков на практических занятиях рассчитывается средний балл текущей успеваемости, который фиксируется в учебном (электронном) журнале. Средний балл текущего контроля знаний учитывается при промежуточной аттестации.

3. Сдача практических навыков (контроль уровня сформированности компетенций). Включает 10 вариантов, содержащих по 10 вопросов практического характера.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Этапы	Отметка по 5-балльной шкале	Бинарная шкала
Тестовый контроль в системе «Moodle»	3-5	**зачтено**
Выполнение в полном объёме практической части дисциплины	3-5	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	3-5	
Тестовый контроль в системе «Moodle»	2	**не зачтено**
Выполнение в полном объёме практической части дисциплины	2	
Сдача практических навыков (контроль формирования компетенций)	2	

2.6 Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная

Организация аудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется при помощи методических указаний для студентов, которые содержат учебные цели, перечень основных теоретических вопросов для изучения, перечень практических работ и методику их проведения, указания по оформлению полученных результатов, их обсуждению и выводам, задания для самоконтроля с эталонами ответов, перечень рекомендуемой литературы.

От 1/4 до 1/2 времени практического занятия отводится для самостоятельной работы студентов: проведения исследований, записи результатов, их обсуждения, формулировки выводов, выполнения индивидуальных заданий. Подготовительный этап, или формирование ориентировочной основы действий, начинается у студентов во внеаудиторное время при подготовке к практическому занятию, а завершается на занятии.

Все последующие этапы осуществляются на занятии. Этап материализованных действий (решение задач по алгоритму или без алгоритма, с заранее неизвестным ответом) осуществляется самостоятельно. Преподаватель при необходимости проводит консультирование, оказывает помощь и одновременно осуществляет контроль качества знаний студентов и их умения применять имеющиеся знания для решения поставленных задач.

№ п/п	Тема практического занятия	Время на подготовку	Формы внеаудиторной работы	
			Обязательные и одинаковые задания	Задания по выбору студента
1.	История как наука и дисциплина.	1 час	Изучение лекционного материала.	-
2.	Становление Древнерусского государства.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-

3.	Русь в период раздробленности и иноземных нашествий.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	Доклады и сообщения: Андрей Боголюбский – новый Великий князь; Происхождение Монгольской империи; Сравнительная характеристика восточной и западной экспансии на Руси.
4.	Собирание русских земель вокруг Москвы.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
5.	Царствование Ивана Грозного – эпоха реформ и опричнинного террора.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
6.	Российское царство в первой половине XVII в.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
7.	Россия в середине – второй половине XVII в.: становление самодержавной монархии.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
8.	Эволюция средневековой русской культуры.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
9.	Преобразования Петра Великого: революция сверху.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	Доклады и сообщения: Вестернизация: копирование или заимствование западного опыта; Проблема коррупции в эпоху преобразований Петра Великого; Происхождение и судьба А.Д. Меньшикова.

10.	Эпоха «дворцовых переворотов».	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
11.	«Просвещенный абсолютизм» в России.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
12.	Россия в конце XVIII в. первой четверти XIX в.- время упущенных возможностей.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	Доклады и сообщения: реформаторские начинания Павла I; заговор против Павла и его последствия; А.А. Аракчеев – одиозная личность или не реализовавшийся реформатор?
13.	Российская империя при Николае I: Апогей самодержавия.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
14.	Россия во второй половине XIX в.: от либеральных реформ к контрреформам.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
15.	Россия в начале XX века: империя под ударом.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
16.	Великая российская революция 1917-1922 гг.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
17.	Советская Россия между мировыми войнами.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	Доклады и сообщения: преодоление дипломатической изоляции СССР; использование опыта западных стран в индустриализации СССР.

18.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
19.	СССР в годы оттепели и застоя.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
20.	Перестройка и крах СССР, становление новой России.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	-
21.	Россия в XXI в.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного конспекта.	Доклады и сообщения: многовекторная дипломатия как основа внешней политики РФ; Конфликт в Южной Осетии 2008 г. и его последствия.
22.	Особенности развития советской и постсоветской культуры.	1 час	Изучение учебной литературы. Составление опорного кон-спекта.	-
23.	Зачет.	1 час	Изучение учебной и научной литературы.	-
Трудоемкость		**23 часа**		**5 часов**
Общая трудоемкость			**28 часов**	

2.7 Научно-исследовательская (проектная) работа

Научно-исследовательская (проектная) работа студентов (НИРС) является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. НИРС предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др.

Тематика НИР определяется комплексной исследовательской темой «История России в историях болезней ее правителей». Она предполагает изучение биографий руководителей российского государства с целью выявления особенностей их здоровья, повлиявших на ход отечественной истории.

Критерий оценки научно-исследовательской (проектной) работы студентов:

- материал о результатах исследования в докладе изложен подробно, хорошо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний – «зачтено».
- материал о результатах исследования в докладе изложен недостаточно верно, плохо проработана специальная литература, изучена научно-техническая информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний - «не зачтено».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература:

1. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245810 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России с древнейших времен до начала XVII в : учебное пособие / составитель А. В. Блинов. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 193 с. — ISBN 978-5-8353-2915-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290630 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История: учебное пособие для иностранных студентов / Л.И. Белова, О.Ю. Голицына, Е.Ш. Гуляева и др. - Волгоград: ВолгГМУ, 2020. - 108 с. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-12450740 Режим доступа: по подписке.

3.2 Дополнительная литература:

1. Кириллов, В.В. История России: учебник для академ. Бакалавриата. – М.: «Юрайт», 2015. – 668 с.
2. История Отечества: учебное электронное издание / О.Д. Исхакова, Т.А. Крупа, С.С. Пай и др. - Владивосток: Медицина ДВ, 2019. - 775 с. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-otechestva-15758862 Режим доступа: по подписке.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры:

Учебные пособия:

1. Токмаков В.С. История Отечества в источниках и документах: учеб. пособие. – Благове-щенск: Изд-во Амурской ГМА, 2018. - 218 с.
2. Токмаков В.С. Сочинения по истории Отечества: учеб. пособие. – Благовещенск: Изд-во Амурской ГМА, 2021. - 195 с.

Электронные и цифровые технологии:

1. Онлайн-курс по дисциплине «История» в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА (https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=650).

Характеристика модулей в электронном информационно-образовательном курсе

Обучающий	Контролирующий
Теоретический (лекционный) материал, научно-познавательные и обучающие фильмы	Методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе.
Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям.	Список рекомендуемых тем реферативных работ и положение для оформления реферата.
Справочные материал, таблицы стандартных величин.	Тесты входного, текущего и итогового контролей знаний.

3.4 Оборудование, используемое для образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Учебная комната для проведения семинарских занятий (Кабинет «История»)	**1**
	Доска	1
	Стол преподавателя	1
	Стол учебный	14
	Стулья	29
	Наглядные пособия (Плакаты)	6

3.5. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http: //www.studmedlib.ru/
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе	библиотека, свободный	http: //www.ncbi.nlm.ni

		данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	доступ	h. gov/pubmed /
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www. oxfordmedicine.com
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http: //webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www. who.int/ru/
10	Министерства науки и высшего образования	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады,	библиотека, свободный доступ	http://www. minobrnauki .gov.ru

	Российской Федерации.	публикации и многое другое.		
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http: //www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

I. Коммерческие программные продукты

1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro, MS Office	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
6.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
7.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
8.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020
II. Свободно распространяемое программное обеспечение		
1.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
2.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа:
- https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/

- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
- 100 главных документов российской истории. Режим доступа: http://doc.histrf.ru/
- Сайт лекций по истории России. Режим доступа: http://www.history-ru.ru/
- Исторический сайт «Хронос». Режим доступа: http://www.hrono.ru/
- Исторические источники на русском языке. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- Электронная библиотека по истории. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Текущий тестовый контроль (входной, исходный, выходной), итоговый.

4.1.1 Примеры тестовых заданий входного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».
Режим доступа: https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=17634
Общее количество тестов – 100.

(выберите один или несколько ответов)

1. В МИРОВОЙ СИСТЕМЕ ЛЕТОИСЧИСЛЕНИЕ НОВАЯ ЭРА ОТСЧИТЫВАЕТСЯ
   1) от основания Рима
   2) от Хиджры
   3) от Рождества Христова
   4) от сотворения мира

2. РОССИЙСКИЕ ВОЙСКА ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ В СЛЕДУЮЩИХ ВОЙНАХ:
   1) Троянская война
   2) Первая Мировая война
   3) Война за испанское наследство
   4) Крымская война
   5) Вторая мировая война
   6) Северная война
   7) Столетняя война
   8) Семилетняя война

3. УЧАСТНИКИ ТАЙНЫХ ДВОРЯНСКИХ ОБЩЕСТВ, СТАВИВШИХ СВОЕЙ ЦЕЛЬЮ СВЕРЖЕНИЕ САМОДЕРЖАВИЯ И ОТМЕНУ КРЕПОСТНИЧЕСТВА, ВПОСЛЕДСТВИИ ПОЛУЧИЛИ НАЗВАНИЕ:
   1) декабристы
   2) эсеры

3) эсдеки
4) октябристы
5) народовольцы

Эталоны ответов: 1-3; 2-2,4,5,6, 8; 3-1.

4.1.2 Примеры тестовых заданий исходного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».
Режим доступа: https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=17636
Общее количество тестов – 100.

(выберите один правильный ответ)

1. СУЩНОСТЬ РОССИЙСКОГО ДВОЕВЛАСТИЯ ВЕСНОЙ 1917 Г. СОСТОЯЛА В ОДНОВРЕМЕННОМ СУЩЕСТВОВАНИИ:
1) Государственной думы и Временного правительства
2) Государственной думы и Учредительного собрания
3) Временного правительства и Петроградского совета
4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров

2. ОН БЫЛ ЧЛЕНОМ ВСЕХ СОСТАВОВ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ЗАНИМАЯ ДОЛЖНОСТИ МИНИСТРА ЮСТИЦИИ, ВОЕННОГО И МОРСКОГО МИНИСТРА, ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА:
1) Г.Е. Львов
2) А.Ф. Керенский
3) П.Н. Милюков
4) В.М. Чернов

3. АПРЕЛЬСКИЕ ТЕЗИСЫ В.И. ЛЕНИНА НЕ ВКЛЮЧАЛИ ЛОЗУНГ:
1) «Вся власть – Советам!»
2) «Война до победного конца!»
3) «Никакой поддержки Временному правительств!»
4) «Конфискация помещичьих владений и национализация всей земли!»

Эталоны ответов: 1-3; 2-2; 3-2.

4.1.3 Примеры тестовых заданий выходного контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».
Режим доступа: https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=17636
Общее количество тестов – 100.

(установите соответствие)

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СОБЫТИЯМИ И ДАТАМИ:
1) крещение Руси;
2) съезд князей в Любеке;
3) призвание варягов в Новгород;
4) объединение Новгорода и Киева князем Олегом

А. 882 г.; Б. 988 г.; В. 862 г.; Г. 1097 г.
Эталоны ответов: *1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А.*

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИМЕНАМИ КНЯЗЕЙ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:
1) Ярослав Мудрый;
2) Владимир Святославович;
3) Олег Вещий;
4) Владимир Мономах

А. крещение Руси; Б. составление «Русской правды»; В. объединение Киева и Новгорода; Г. разгром половцев.
Эталоны ответов: *1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г.*

3. ОПРЕДЕЛИТЕ КАТЕГОРИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ОБЩЕСТВА:
1) свободные крестьяне;
2) 2.зависимые крестьяне;
3) рабы.

А. смерды; Б. закупы; В. рядовичи; Г. люди; Д. холопы; Е. челядь.
Эталоны ответов: *1-Г; 2-А,Б,В; 3-Д,Е.*

4.1.4 Примеры тестовых заданий итогового контроля (с эталонами ответов)

Тестовые задания расположены в системе «Moodle».
Режим доступа: https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=17655
Общее количество тестов – 200.

(выберите один правильный ответ)

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРИЧИНЫ ПОБЕДЫ МОСКВЫ НАД ТВЕРЬЮ:
1) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами
2) Московские князья проводили умную, дальновидную политику (+)
3) Выгодность географического положения
4) Золотая Орда поддерживала политику московских князей

2. ОПРЕДЕЛИТЕ, С КАКИМ СОБЫТИЕМ СВЯЗАНО ПОНЯТИЕ "СТОЯНИЕ НА УГРЕ"
1) с отвоеванием Смоленска у Литвы в 1514 г.
2) с ликвидацией Тверского княжества в 1485 г.
3) с противостоянием Новгорода и Москвы в 1471 г.
4) с падением монгольского ига в 1480 г. (+)

3. ЧТО ИЗ НАЗВАННОГО ОТНОСИТСЯ К РЕФОРМАМ ПЕТРА I В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ
1) введение норм европейской моды для крестьян
2) создание первой в России рукописной газеты
3) появление светской живописи
4) переход к летосчислению от Рождества Христова (+)

Эталоны ответов: 1-2; 2-4; 3-4.

4.2 Ситуационные задачи, упражнения

1. По свидетельству летописи, пообщавшись с иностранными проповедниками и выслушав собственных послов, князь Владимир решил креститься еще в Киеве в 987 году.

Вопрос: зачем ему понадобился поход на город Корсунь и сватовство к византийской царевне Анне, ведь можно было сразу поехать в Византию с мирной миссией?

Ответ: желая принять христианство, Владимир не желал выступать в роли просителя перед византийскими правителями. В результате предпринятого им похода они сами попросили его о крещении.

2. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань.

Вопрос: в чем же тогда значение Куликовской битвы?

Ответ: русский народ впервые после долгих лет раздробленности объединялся под единым знаменем. И это единство принесло очевидные плоды – триумфальную победу на Куликовом поле.

3. По разным сведениям, 2-3 миллиона русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении к борьбе с Советами.

Вопрос: однако этого не произошло. Почему?

Ответ: По своему составу антибольшевистские силы были весьма разнородны. Они включали как умеренных социалистов, так и правых монархистов. Эти разногласия стали причиной их поражения в гражданской войне. В тяжелых условиях эмиграции надежда на единство была еще более эфемерной.

4.3 Перечень практических навыков, которым должен обладать студент после освоения дисциплины.

1. Анализировать исторический источник – отделять исторические факты от субъективных или неточных дополнений автора
2. Ориентироваться в историческом пространстве – находить необходимые объекты на исторической карте и уметь прочитать ее по условным обозначениям.
3. Устанавливать причинно-следственные связи в событиях мировой и отечественной истории.
4. Оформлять информацию в виде схем и таблиц и осуществлять их обратную дешифровку.
5. Внятно, грамотно и аргументированно излагать свои мысли.
6. Проводить исторические параллели между различными эпохами по сходным обстоятельствам.

4.4 Перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки образования государства у восточных славян.
2. Норманизм и антинорманизм. Значение призвания варягов.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в начальный период.
4. Языческая культура и ее традиции на Руси.
5. Крещение Руси: причины и последствия.
6. Причины и значение раздробленности в русской истории.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь и его итоги.

8. Нашествие крестоносцев на русские земли.
9. Предпосылки, этапы и значение образования централизованного российского государства.
10. Россия при Иване III.
11. Правление Ивана IV: реформы «Избранной рады», внешняя политика.
12. Опричнинный террор и его последствия, итоги оценки эпохи Ивана IV.
13. Смутное время в русской истории.
14. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII веке.
15. Формирование абсолютной монархии в России.
16. Бунташный век: причины, основные события, последствия.
17. Особенности развития средневековой русской культуры.
18. Преобразования Петра I: причины, ход, последствия.
19. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Просвещенный абсолютизм в России.
21. Внешняя политика России при Екатерине II.
22. Противоречивое правление Павла I.
23. Россия в период правления Александра I: внутренняя и внешняя политика.
24. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
25. Венский конгресс и система международных отношений.
26. Движение декабристов: истоки, особенности, значение.
27. Россия в период правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
28. Россия в период правления Александра II: политика либеральных реформ.
29. Россия в период правления Александра II: внешняя политика.
30. Россия в период правления Александра III: внутренняя политика.
31. Россия в период правления Александра III: внешняя политика царя-миротворца.
32. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
33. Политический строй в России в начале XX века.
34. Внешняя политика России в начале XX века: русско-японская и первая мировая войны.
35. Развитие культуры в истории Российской империи.
36. Россия в 1917 году. Великая российская революция.
37. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
38. Становление советской государственности. Образование СССР.
39. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, методы и результаты.
40. Формирование тоталитарного режима в СССР и его влияние на духовную жизнь общества.
41. Великая Отечественная война: причины, периоды.
42. Итоги и значение Великой Отечественной войны.
43. Великая Отечественная война - главный фронт Второй мировой войны.
44. СССР в послевоенные годы: восстановление экономики, начало «холодной войны», новые политические процессы.
45. Эпоха либерализации в СССР в 50-60-е гг. XX века.
46. Советский Союз на пути к кризису в 60-80-е гг. XX века.
47. Перестройка: причины, методы, последствия.
48. Внешняя политика СССР в период Перестройки.
49. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX в.
50. Особенности советской культуры.
51. Россия в 1990-е гг.: поиск модели общественного развития.
52. Россия в XXI в.: основные направления внутренних реформ.
53. Внешняя политика и дипломатия России в XXI в.
54. Украинский кризис, присоединение Крыма, начало СВО.
55. Тенденции развития культуры в постсоветской России.