ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,

_____Н.В. Лоскутова

« 27 » апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 7 от

« 27 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

_____Т.В. Заболотских

« 16 » мая 2023 г.

Решение ученого совета
Протокол № 15 от

« 16 » мая 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B8CAB2C8DE14D175DDCE407C47018195
Владелец: Заболотских Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Курс: 4,5,6
Семестр: 8,9,10,11
Всего часов: 432 часа
Всего зачетных единиц: 12 з. е.
Лекции: 68 часов
Практические занятия: 196 часов
Самостоятельная работа студентов: 132 часа
Вид контроля –экзамен (11 семестр)

Благовещенск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015г. №853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015г.), ОПОП ВО (2018г.)

Авторы:
доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, к.м.н. О.Б. Вдовин,
ассистент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии С.Н. Недид
Рецензенты:
зав. кафедрой хирургии с курсом урологии, д.м.н., доцент Н.П. Володченко,
Главный врач ГАУЗ АО АОДКБ, Главный внештатный детский хирург МЗ Амурской области к.м.н. Р.А. Белоус
УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, протокол №_7_ от «25» марта 2023 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор _____ В.В. Яновой

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ:
протокол № 2 от «12» апреля 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии,
д.м.н., профессор _____ А.А. Блоцкий

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК №4: протокол №2 от «12» апреля 2023г.

Председатель ЦМК №4
д.м.н., профессор _____ И.В. Борозда

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,
д.м.н., доцент _____ В.И. Павленко

«27» апреля 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1	Пояснительная записка		4
1.1.	Характеристика дисциплины		4
1.2.	Цели и задачи дисциплины		4
1.3.	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.		5
1.3.1	Требования к студентам		5
1.3.2.	Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами		7
1.3.3.	Требования к результатам освоения дисциплины		8
1.3.4	Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины		9
1.3.5.	Сопряжение ОПК и ПК и требований Профессионального стандарта		11
1.3.6.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		11
1.3.7.	Формы организации обучения и виды контроля		13
2.	Структура и содержание дисциплины		14
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы		14
2.2.	Тематический план лекций		14
2.3.	Тематический план клинических практических занятий		16
2.4.	Содержание лекций		17
2.5.	Содержание клинических практических занятий		24
2.6.	Интерактивные формы обучения		36
2.7	Критерии оценки результатов обучения		39
2.8.	Самостоятельная работа студентов		46
	2.8.1.	аудиторная	46
	2.8.2.	внеаудиторная	46
2.9.	Научно-исследовательскаяработастудентов		58
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		58
3.1.	Основная литература		58
3.2.	Дополнительная литература		58
3.3.	Материально-техническая база образовательного процесса		59
	3.3.1.	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	59
	3.3.2.	Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов	60
	3.3.3.	Перечень отечественного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов	60
	3.4.	Электронно-библиотечные системы	61
4.	Фонд оценочных средств		64
4.1.	Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов).		64
4.2.	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов).		64
4.3.	Тестовые задания к рубежному контролю		66
4.4	Перечень теоретических вопросов рубежного контроля		67
4.5	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины		69
5	Этапы формирования компетенций и шкала оценивания		71

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «детская хирургия», согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 2015), включена в базовую часть дисциплин (Блок 1).

Дисциплина «детская хирургия» изучается студентами педиатрического факультета на протяжении 4 семестров (с 8 семестра по 11).Объектом изучения является больной ребенок, во всем его многообразии и всей своей уникальности.

Порядок изучения дисциплины строится по принципу «от простого к сложному». В 8 семестре изучается семиотика и диагностика хирургических заболеваний в детском возрасте, большое внимание отводится анатомо-физиологическим особенностям детского организма, новым методам диагностики и лечения. 9 семестр посвящен изучению наиболее частых хирургических заболеваний требующих экстренного лечения. В 10 семестре – плановая хирургическая патология и вопросы диспансерного наблюдения за детьми. 11 семестр хирургия новорожденных, урология детского возраста.

Дисциплина содержит разделы:

1. Пропедевтика хирургических заболеваний у детей
2. Ургентная хирургия детского возраста.
3. Плановая хирургия детского возраста
4. Хирургия новорожденных.
5. Урология детского возраста.

От студентов, при изучении дисциплины, требуется наличие знаний и умений полученных при изучении теоретических дисциплин и прохождения практик.

Контроль знаний студентов осуществляется путем опроса, проверки истории болезни, проведения контрольных работ, решения ситуационных задач. в конце 11 семестра проводится экзамен (промежуточная аттестация), состоящий из теоретической части – тестирование в системе Moodle, опрос студента по билетам, и практической части - трактовка клинико-биохимических анализов, рентгенограммы, УЗИ, решение ситуационных задач (проверка усвоения компетенций).

Занятия по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, больничных палатах, симуляционном классе.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины - углубление базисных знаний и формирование системных знаний о механизмах формирования основных хирургических заболеваний детского возраста, их диагностике, лечения, профилактике и умения обобщать и применять полученные знания в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. Дать знания этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста требующих хирургической коррекции.
2. Закрепление и усовершенствование умения обследования детей различного возраста с хирургической патологией.
3. Научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм.
4. Формирование самостоятельного клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить и обосновать клинический диагноз, обосновано назначить обследование, лечение, провести дифференциальный диагноз, оказать помощь при неотложных состояниях).

5. Научить основным принципам лечения и профилактики основных хирургических заболеваний у детей, оказания экстренной помощи при ургентных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.
6. Закрепление и усовершенствования навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациента и его родителей.
8. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В соответствии с ФГОС ВО (2015) дисциплина «Детская хирургия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Общая трудоемкость составляет 12 ЗЕТ (432 часа).

1.3.1. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Латинский язык
***Знания*:** основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.
Умения: уметь применять знания для коммуникации и получения информации с медицинской литературы, медицинской документации (II-III уровень).
Профессиональный иностранный язык
Знания: основная медицинская и фармацевтическая терминология на иностранном языке (II-III уровень).
***Умения*:** уметь применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.
История медицины
Знания: выдающие деятели медицины и здравоохранения, нобелевские лауреаты выдающиеся медицинские открытия в области терапии, влияние гуманистических идей на медицину (II-III уровень).
Умения: уметь грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие отечественной медицины.
Философия
Знания :методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине. (II-III уровень)
Умения: уметь грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине.
Биоэтика
Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача (II-III уровень).
Умения: уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива.
Гистология, эмбриология, цитология
Знания: эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем (II-III уровень).

Умения: уметь определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования,
Микробиология и вирусология
Знания: воздействие на организм микробов, вирусов, риккетсий, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний (II уровень).
Умения: уметь анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
Современные проблемы регенерации
Знания :биологическая сущность, основные формы и фазы основных типов регенерации - физиологической и репаративной; общие представления о возможности стимуляции регенераторных процессов, протекающих в организме; основные типы стволовых клеток, источники их получения, применение в медицине (II-III уровень).
Умения: уметь анализировать закономерности физиологической и репаративной регенерации и значение иммунной системы.
Физика, математика. Медицинская информатика. Медицинская биофизика
Знания :математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине (II-III уровень).
Умения: уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности**.**
Химия. Биоорганическая химия в медицине
Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях (II-III уровень).
Умения: уметь анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.
Биохимия
Знания: состав крови, биохимические константы крови, гормоны, буферные системы, факторы оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов (II-III уровень).
Умения: уметь анализировать вклад биохимических процессов в функционировании органов и сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при заболеваниях внутренних органов и профессиональных заболеваниях.
Биология
Знания :законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания (II-III уровень).
Умения: уметь анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний.
Анатомия
Знания: Анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем (II-III уровень).
Умения: уметь анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем.

Нормальная физиология
Знания: рефлекторную дугу, условные и безусловные рефлексы, физиологию сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной и кроветворной систем в норме (II-III уровень).
Умения: уметь анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем.
Топографическая анатомия, оперативная хирургии
Знания: строение, топография клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии. (II уровень)
Умения: уметь анализировать функциональные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем в норме и патологии.
Патофизиология, клиническая патофизиология
Знания: морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови(II уровень).
Умения: уметь определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов.
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Знания: структурные основы болезней, их этиологии, механизмов развития (патогенез), принципов диагностики. Морфологические особенности болезни на субклеточном, клеточном, тканевом, органном, системном и организменном уровнях (IIуровень).)
Умения: уметь сопоставить морфологические и клинические проявления болезней внутренних органов на всех этапах их развития.
Фармакология
Знания: механизм действия и побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм.(II- III уровень).
Умения: уметь выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению.
Пропедевтики внутренних болезней
Умения: сбор жалоб, анамнеза**,** объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация(II- III уровень).
Знания: Уметь проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний внутренних органов.
Лучевая диагностика
Знания: основные методы лучевой диагностики для диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови. (II- III уровень).
Уметь: описать рентгеновские симптомов и синдромы заболеваний легких, пищеварительной и мочевыделительной систем.

1.3.2. Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами

Знания и умения, приобретаемые при изучении дисциплины «Детская хирургия» необходимые для изучения других дисциплин:

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5

2	Фтизиатрия	+			+	
3	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здраво-охранения	+	+	+	+	+
4	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+
5	Инфекционные болезни	+		+	+	
6	Офтальмология		+			
7	Судебная медицина	+	+	+	+	+
8	Онкология, лучевая терапия	+		+	+	
10	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+	+	+	
11	Клиническая фармакология	+	+	+	+	
12	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	
13	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	+	+	+	+	+
14	Патофизиология, клиническая патофизиология	+	+	+	+	+
15	Неотложная терапия	+	+	+	+	
16	Восстановительная медицина	+	+	+	+	+

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Детская хирургия» направлен на **формирование и усовершенствование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):** ОК-4; ОПК - 4-9,11, ПК- 5-8,16,20,21.

1.3.4. Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций или их части	Разделы дисциплины				
		пропедевтика хирургических заболеваний детского возраста	Ургентная хирургия детского возраста	Плановая хирургия детского возраста	Хирургия новорожденных	Урология детского возраста
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	+	+	+	+	+
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками	+	+	+	+	+
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	+	+	+	+	+
ОПК-6	Готовность вести медицинскую документацию	+	+	+	+	+
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	+	+	+	+	+
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	+	+	+	+	+
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	+	+	+	+	+
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	+	+	+	+	+
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его	+	+	+	+	+

	анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания					
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г.	+	+	+	+	+
ПК- 7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	+	+	+	+	+
ПК-8	Способность и готовность к определению тактики ведения Пациентов с различными патологическими формами	+	+	+	+	+
ПК-16	Готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	+	+	+	+	+
ПК-20	Готовность к анализу и публичному медицинской информации основ доказательной медицины.	+	+	+	+	+
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований.	+	+	+	+	+
Общее количество компетенций		**15**	**15**	**15**	**15**	**15**

Формы и методы контроля над приобретаемыми обучающимися компетенциями: текущий контроль, промежуточная аттестация (собеседование по теоретическим вопросам, тестирование, проверка усвоения практических навыков и умений).

1.3.5. Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции: *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

Наименование и код ТФ	Наименование и код компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со з оровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Асса блеей Здравоохранения, г. Женева (ПК-6)
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК 7) Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8). Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8). Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)	Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)	Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)

1.3.6. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1. Этиологию заболеваний требующих хирургической коррекции у детей.
2. Патогенез основных синдромов и симптомов хирургических заболеваний в детском возрасте.
3. Классификацию заболеваний в пределах разбираемых нозологических форм.

4. Основные диагностические критерии нозологической формы.
5. Основные осложнения заболеваний.
6. Принципы лечения заболеваний в пределах разбираемых нозологических форм.
7. Неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях.
8. Профилактику, диспансеризацию заболеваний.

Уметь:

1. Собрать и интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни у курируемого пациента.
2. Выделить причины, приводящие к заболеванию.
3. Выделить основные симптомы и синдромы заболевания и объяснить их патогенез.
4. Проводить дифференциальный диагноз со сходной патологией.
5. Построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать результаты дополнительных методов обследования (лабораторно-инструментальных) с учетом нормы.
6. Сформулировать и обосновать клинический диагноз на основании полученной информации.
7. Назначить и обосновать лечение больного согласно стандартов, специализированной медицинской помощи и протоколов с учетом индивидуальных особенностей.
8. Уметь охарактеризовать основные группы препаратов для лечения основных заболеваний, выписать рецепты.
9. Уметь распознать осложнения и оказать неотложную помощь при ургентных состояниях;дать больному рекомендации по диете, образу жизни.
10. Оформить учебную «Историю болезни» на курируемого больного (написать представление о больном, поставить предварительный диагноз, назначить план обследования, интерпретировать результаты обследования, выставить заключительный диагноз, назначить лечение, выписать рецепты, написать дневник курации, этапный эпикриз, дать больному рекомендации по диете и образу жизни).
11. Использовать приобретенные знания при изучении других медицинских дисциплин.
12. Уметь отчитываться по учебному дежурству и защитить учебную историю болезни.
13. Анализировать результаты собственной деятельности.
14. Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой способностью самостоятельной работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе ив сети Интернет.
15. Самостоятельно работать со стандартами специализированной медицинской помощи.

Владеть:

1. Системными знаниями о причинах развития основных заболеваниях, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике, неотложной помощи при ургентных состояниях.
2. Способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз.
3. Способностью назначить план обследования и лечение.
4. Способностью диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.
5. Методикой оформления истории болезни.
6. Навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ) и протоколах в пределах изучаемых нозологических форм.
7. Способностью анализировать результаты собственной деятельности.
8. Способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
9. Способностью защитить учебную историю болезни и отчитаться по учебному дежурству.

1.3.7. Формы организации обучения и виды контроля

Формы организации обучения студентов	Виды контроля
1. Лекции. 2. Клинические практические занятия. 3. Самостоятельная работа у постели больного. 4. Работа в диагностических кабинетах (функциональной диагностике, рентгеновском кабинете, клинической и биохимической лабораториях). 5. Занятия в симулляционно-аттестационном центре (САЦ) 6. Активные и интерактивные формы: (клинические разборы тематических больных, работа в САЦ, деловая игра, мозговой штурм, интерактивный опрос, дискуссия, компьютерные симуляции, взаиморецензирование учебных историй болезней, защита учебной истории болезни). 1. Интернет-класс. 2. Учебное дежурство. 3. Участие в обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами. 4. Участие в научно-исследовательской работе кафедры.	Текущий (входной, исходный, выходной) рубежный. *Входной контроль уровня подготовленности до изучения дисциплины (тестирование, собеседование.* *Исходный и выходной контроль по теме дисциплины:* - фронтальный опрос (устный или письменный) - тестирование, в том числе и компьютерное - проверка домашнего задания - решение ситуационных задач - проверка усвоения практических навыков (работа у постели больного, собеседование по ситуационным задачам, учебной истории тематического больного, работа с регламентирующими документами) -проверка оформления учебной истории болезни, реферата - отчет по учебному дежурству *Рубежный контроль:* Контрольное занятие по разделам (тестирование, защита учебной истории болезни, собеседование по ситуационным задачам), защита учебной истории болезни *Промежуточная аттестация:* экзамен

Пояснение. Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами, работе в отделении функциональной диагностики, рентгеновском кабинете, клинической и биохимической лабораториях. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются **активные и интерактивные формы** обучения: работа в САЦ, деловые игры, компьютерные симуляции, метод малых групп др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе, является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умение. В процессе курации больных, учебного дежурства студенты закрепляют и усовершенствуют основы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, формулировки клинического диагноза, назначения плана обследования и лечения, врачебной деонтологии, медицинской этики.

Текущий контроль:

- входной контроль – проводится на первом занятии. Он предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и включает тестирование по ранее пройденным дисциплинам;

- исходный и выходной контроль - проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: устный и тестовый опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточном контроле), решение ситуационных задач;

контроль усвоения практических навыков (интерпретация результатов клинического, лабораторно-инструментальных результатов обследования, формулировка клинического диагноза, составление плана обследования и лечения больного), отчет по дежурству с докладом больного (жалобы, анамнез заболевания, жизни, данные физикального осмотра, формулировка, обоснование клинического диагноза, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение с учетом индивидуальных особенностей), а также контроль курации больного и заполнения учебной истории болезни.

Рубежный контроль включает в себя контрольное занятие по разделам в VIII,IX,X и XI семестрах и состоит из оценки выработанных студентами во время цикла занятий практических навыков и теоретических знаний.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен в XI семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков и включает теоретическую и практическую часть: тестирование системе Moodle, устный ответ на экзаменационный билет (3 теоретических вопроса) и интерпретацию лабораторно-инструментальных показателей (анализ крови и мочи, R-грамму), решение ситуационных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Всего часов**	**VIII семестр**	**IX семестр**	**X семестр**	**XI семестр**
Лекции	68	14	20	12	22
Практические занятия	196	34	52	36	74
Самостоятельная работа студентов	132	24	36	24	48
Экзамен	36	-	-	-	36
Общая трудоемкость в часах	**432**				
Общая трудоемкость в зачетных единицах	**12 единиц**				

Пояснение: Программа обучения по дисциплине «Детская хирургия» включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (практические занятия). Обучение проводится в течение 4семестров (с VIII по XI) и включает в себя 70 часов лекций, 194 часа аудиторной практической подготовки, 132 часа самостоятельной работы, вид промежуточной аттестации – экзамен (36 часов в VII семестре).

2.2. Тематический план лекций по дисциплине «Детская хирургия»

№ п/п	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (часов)**	**Коды формируемых компетенций**
1.	Особенности хирургии детского возраста. Исторические аспекты.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
2.	Семиотика и диагностика заболеваний органов брюшной полости у детей.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
3.	Семиотика и диагностика заболеваний органов грудной клетки у детей.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
4.	Семиотика и диагностика заболеваний мочевыделительной системы у детей.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
5.	Острый аппендицит у детей.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
6.	Перитониты у детей.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
7.	Острая кишечная непроходимость.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
8.	Острый и хронический гематогенный	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8

	остеомиелит		
9.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
10.	Желудочно-кишечные кровотечения в детском возрасте.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
11.	Деструктивные пневмонии у детей	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
12.	Травмы органов брюшной полости и грудной клетки у детей.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
13.	Грыжи передней брюшной стенки. Патология, связанная с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
14.	Малая урология детского возраста.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
15.	Запоры у детей.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
16.	Хирургические заболевания легких у детей	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
17.	Заболевания печени, желчного пузыря, поджелудочной железы в детском возрасте. Портальная гипертензия.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
18.	Врожденные аномалии развития ЖКТ (атрезия пищевода, врожденный пилоростеноз).	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
19.	Врожденная кишечная непроходимость.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
20.	Аномалии развития передней брюшной стенки.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
21.	Атрезия прямой кишки.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
22.	Диафрагмальные грыжи.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
23.	Язвенно-некротический энтероколит перитонит новорожденных.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
24.	Гидронефроз, ПМР.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
25.	Нейрогенный мочевой пузырь	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
26.	Травма почек.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
27.	Онкология детского возраста.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
28.	Редкие аномалии развития у детей	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
29.	Алгоритмы диагностики ургентных заболеваний органов брюшной полости у детей.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
30.	Алгоритмы диагностики экстренных заболеваний органов грудной клетки у детей.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
31.	Алгоритмы диагностики экстренных состояний у новорожденных детей	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
32.	Алгоритмы диагностики экстренных заболеваний органов мочевыделительной системы у детей.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
33.	Сепсис у детей.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8
34.	Опасности и осложнения в хирургии детского возраста.	2 часа	ОПК-1, 11, ПК- 5,6,8

2.3. Тематический план клинических практических занятий по дисциплине «Детская хирургия»

№ п/п	Тематика занятий	Трудоемкость (часов)
1.	Особенности хирургии детского возраста. Структура и особенности работы современного хирургического стационара. Детская хирургия в Амурской области.	3,4 часа
2.	Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей. (верхние отделы ЖКТ пищевод, желудок, двенадцатиперстная кишка).	3,4 часа
3.	Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей (дистальные отделы ЖКТ тощая кишка, подвздошная кишка, толстая кишка прямая кишка).	3,4 часа
4.	Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей (печень, селезенка, поджелудочная железа).	3,4 часа
5.	Семиотика и диагностика заболеваний органов грудной клетки у детей. Анатомия, физиология легких, Дыхательная недостаточность классификация, причины, методы устранения.	3,4 часа
6.	Семиотика и диагностика заболеваний органов грудной клетки у детей. Анатомия, физиология сердечнососудистой системы. Недостаточность кровообращения, геморрагический шок, принципы лечения геморрагического шока.	3,4 часа
7.	Семиотика и диагностика мочевыделительной системы. Почечная колика патофизиология почечной колики. Почечная недостаточность диагностика причины, принципы лечения.	3,4 часа
8.	Сепсис у детей. Причины, классификация, диагностика, принципы лечения.	3,4 часа
9.	Травматизм в детском возрасте. Понятия, классификация травм. Синдром жестокого обращения с ребенком.	3,4 часа
10.	Методы лучевой диагностики и эндоскопии в хирургии детского возраста. Зачетное занятие.	3,4 часа
11.	Острый аппендицит	5,2 часа
12.	Осложнения острого аппендицита.	5,2 часа
13.	Перитониты у детей.	5,2 часа
14.	Приобретенная острая кишечная непроходимость.	5,2 часа
15.	Острый и хронический гематогенный остеомиелит.	5,2 часа
16.	Деструктивные пневмонии у детей.	5,2 часа
17.	Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей.	5,2 часа
18.	Инородные тела дыхательных путей и ЖКТ у детей.	5,2 часа
19.	Желудочно-кишечные кровотечения в детском возрасте.	5,2 часа
20.	Травматические повреждения органов брюшной полости у детей.	5,2 часа
21.	Грыжи у детей.	3,6 часа
22.	Заболевания пищевода	3,6 часа
23.	Хирургические заболевания легких у детей	3,6 часа
24.	Деформация грудной клетки.	3,6 часа
25.	Портальная гипертензия.	3,6 часа
26.	Заболевания желчного пузыря, печени, поджелудочной железы в детском возрасте.	3,6 часа
27.	Запоры у детей, болезнь Гиршпрунга.	3,6 часа

28.	Врожденные и приобретенные заболевания сосудов у детей.	3,6 часа
29.	Доброкачественные образования кожи и подкожно жировой клетчатки у детей. Гемангиомы, пигментные невусы.	3,6 часа
30.	Малая урология	3,6 часа
31.	Атрезия пищевода	5,0 часа
32.	Врожденный пилоростеноз	5,0 часа
33.	Врожденная кишечная непроходимость	5,0 часа
34.	Атрезия прямой кишки	5,0 часа
35.	Диафрагмальные грыжи.	5,0 часа
36.	Гастрошизис, грыжа пупочного канатика	5,0 часа
37.	Язвенно-некротический энтероколит перитонит новорожденных.	5,0 часа
38.	Гидронефроз, ПМР.	5,0 часа
39.	Нейрогенный мочевой пузырь	5,0 часа
40.	Травма почек.	5,0 часа
41.	Патология мочеиспускательного канала.	5,0 часа
42.	Опухоль Вильмса	5,0 часа
43.	Онкология детского возраста	5,0 часа
44.	Редкие аномалии развития у детей	5,0 часа
45.	Зачетное занятие	5,0 часа
Всего часов		196

2.4 Содержание лекций по детской хирургии

Лекция № 1 Особенности хирургии детского возраста. Исторические аспекты.
Организация хирургической помощи детям в Амурской области,

Роль врача-педиатра в раннем выявлении хирургических заболеваний и пороков развития у детей. Неотложная помощь врачом-педиатром детям с хирургическими заболеваниями. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Особенности детской хирургии. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли).
Частота пороков развития. Особенности течения гнойной инфекции у детей раннего возраста. Особенности онкологии.

Лекция № 2 Семиотика и диагностика заболеваний органов брюшной полости у детей.

Анатомия и физиология, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки в возрастном аспекте. Основные клинические проявления заболеваний верхних отделов ЖКТ. Сбор анамнеза, осмотр пациентов с заболеваниями верхних отделов ЖКТ. Методы исследования пищевода, желудка двенадцатиперстной кишки. Анатомия и физиология тощей, подвздошной, толстой и прямой кишки в возрастном аспекте. Основные клинические проявления заболеваний дистальных отделов ЖКТ. Сбор анамнеза, осмотр пациентов с заболеваниями дистальных отделов ЖКТ. Методы исследования дистальных отделов ЖКТ.

Лекция № 3 Семиотика и диагностика заболеваний органов грудной клетки у детей.

Основные симптомы хирургических заболеваний органов грудной полости (дыхательная недостаточность, дисфагия). Семиотика. Методика обследования (осмотр, применение рентгенологического, эндоскопического методов). Клиника, диагностика.
Нарушение функции внешнего дыхания. Наиболее частые варианты поражения. Пороки развития сердца и магистральных сосудов. Открытый артериальный проток. Тетрада Фалло. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки, коарктация аорты. Заболевания органов средостения у детей.

Лекция № 4 Семиотика и диагностика заболеваний мочевыделительной системы у детей.

Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Основные формы пороков развития мочевыделительной системы. Понятие об обструктивных уропатиях, их классификация. Показания к урологическому обследованию. Методика обследования урологических больных (клинический, лабораторный, рентгенологический, инструментальный методы; современные методы - ультразвуковой, радиоизотопный - их диагностические возможности)

Лекция № 5 Острый аппендицит у детей.

Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Трудности и особенности диагностики - сравнительная, "дозированная" пальпация, Ректальное исследование. Особенности дифференциальной диагностики Хирургическое лечение. Лигатурный метод аппендэктомии у детей. Показания к погружному методу. Аппендикулярный инфильтрат. Клиника неосложненного и осложненного инфильтрата. Тактика при различных видах инфильтрата. Аппендикулярный абсцесс. Клиника. Зависимость тактики оперативного лечения от локализации абсцесса и возможности удаления отростка.
Тактика врача-педиатра при подозрении на острые процессы брюшной полости (на участке, в поликлинике, стационаре). Перитонит. Причины развития перитонита у детей.

Лекция № 6 Перитониты у детей.

Понятие о причинах острых процессов брюшной полости (гнойно-воспалительных заболеваниях, кишечной непроходимости). Современные классификации перитонита - по путям возникновения, течению, локализации. Принципы лечения. Криптогенный перитонит. Особенности клиники. Лапароскопическое лечение.

Лекция № 7 Острая кишечная непроходимость.

Классификация кишечной непроходимости. . Роль врожденных аномалий - Меккелев дивертикул, дефекты брыжейки. Послеоперационная непроходимость. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Хирургическое лечение. Обтурационная непроходимость. Копростаз - роль пороков развития толстой кишки (болезнь Гиршпрунга, врожденный стеноз заднепроходного отверстия). Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Показания к хирургическому лечению. Способ операции.
Инвагинации. Этиология. Патогенез. Виды инвагинаций. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Дифференциальная диагностика. Техника раздувания толстой кишки воздухом. Показания и противопоказания к консервативному расправлению инвагинации. Роль лапароскопии. Трудности и особенности диагностики тонкокишечной инвагинации. Показания к оперативному лечению. Операция дезинвагинации.

Лекция № 8 Острый и хронический гематогенный остеомиелит

Острый гематогенный остеомиелит. Этиология. Особенности кровоснабжения костей у детей, роль этого фактора в локализации и распространении процесса.
Остеомиелит у детей старшего возраста. Стадии заболевания. Острая стадия. Общие и местные проявления. Формы острого остеомиелита - токсическая, септико-пиемическая, местная. Рентгенодиагностика. Принципы лечения остеомиелита. Местное лечение. Хроническая стадия. Клиника. Рентгенодиагностика. Принципы оперативного лечения. Осложнения хронического остеомиелита.
Метаэпифизарный остеомиелит как специфическая форма течения заболевания детей раннего возраста. Особенности и сроки иммобилизации. Осложнения. Профилактика и лечение осложнений. Роль диспансерного наблюдения больных после перенесенного эпифизарного остеомиелита.
Артрит у детей. Этиология. Особенности клинических появлений у детей новорожденных

и старшего возраста, типичная локализация - коленные, голеностопные, тазобедренные суставы.

Лекция № 9 Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.

Флегмона новорожденных. Особенности течения - преобладание некротического процесса над воспалительным, быстрое распространение, особенности возбудителя и действие его токсинов. Наиболее типичная локализация,клинические проявления. Лабораторная диагностика Диагноз, дифференциальный диагноз с рожистым воспалением, адипонекрозом. Принципы лечения: местное - насечки; общее - детоксикационное, антибактериальное, иммунокоррекция. Рожистое воспаление. Особенности возбудителя. Типичная локализация у новорожденных и детей старшей возрастной группы. Клиника, диагностика, лабораторная диагностика. Принципы лечения.

Мастит новорожденных. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита.

Лимфаденит. Наиболее частая локализация. Особенности течения - склонность к возникновению аденофлегмоны у детей раннего возраста. Консервативное и оперативное лечение.

Лекция №10 Желудочно-кишечные кровотечения в детском возрасте.

Понятие о причинах (портальная гипертензия, острые язвы желудка, 12-перстной кишки, удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой). Семиотика (гематомезис, мелена). Характер симптомов в зависимости от причины и локализации источника кровотечения. Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях.

Методика обследования (клиническое обследование; рентгенологический, лабораторный методы, эндоскопические специальные методы исследования - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра в зависимости от причины и характера кровотечения. Неотложная помощь при значительных и профузных кровотечениях из пищеварительного тракта

Лекция № 11 Деструктивные пневмонии у детей

Бактериальная деструкция легких. Осложненные формы, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью, - абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Клиническая картина. Рентгенодиагностика. Пункция, дренирование плевральной полости - показания, техника. Виды дренирования - с пассивной и активной аспирацией. Сроки дренирования. Показания к радикальному оперативному вмешательству при гнойных плевритах, принципы оперативных вмешательств. Хирургическая тактика в зависимости от возраста и формы поражения.

Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.

Лекция № 12 Травмы органов брюшной полости и грудной клетки у детей.

Травма органов брюшной полости у детей, причины травм у детей, механизм травмы. Причины повреждений полых органов брюшной полости у детей. Особенности клинических проявлений. Разрывы паренхиматозных органов, печени, селезенки, поджелудочной железы. Диагностика определение тактики

Лекция № 13 Грыжи передней брюшной стенки. Патология, связанная с нарушением облитерации влагалищного отростка брюшины.

Учение о грыжах, Причины возникновения грыж у детей.

Пупочная грыжа. Анатомические предпосылки для их возникновения. Клинические проявления. Диагностика. Врачебная тактика - значение укрепления брюшной стенки (массаж, ЛФК). Показания к хирургическому лечению.

Паховая грыжа. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины в образовании паховых грыж у детей. Виды грыж. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Сроки оперативного лечения. Принципы операции грыжесечения в возрастном аспекте.

Ущемленная паховая грыжа. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, Врачебная тактика, показания к консервативному лечению. Особенности оперативной техники при ущемленной паховой грыже.

Грыжи белой линии живота, диагностика хирургическое лечение

Лекция № 14 урология детского возраста.

Водянка яичка и семенного канатика. Возрастная частота заболевания. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины. Клиника, диагностика, методы лечения. Принципы и сроки оперативного лечения.

Киста семенного канатика - быстровозникающая, островозникающая. Диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Фимоз, парафимоз, их хирургическое лечение. Синехии половых губ у девочек.

Аномалии развития и опускания яичка. Классификация. Клиника и диагностика крипторхизма. Показания к гормональному и хирургическому лечению. Сроки и способы хирургического лечения. Варикоцеле. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Сроки хирургического лечения. Принцип оперативного вмешательства

Лекция № 15 Запоры у детей.

Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клинических проявлений у новорожденных и грудных детей. Диагностика. Рентгенодиагностика. Осложнения - каловые завалы, интоксикация. Врачебная и хирургическая тактика. Техника сифонных клизм. Показания к колостомии. Способы радикальных операций.

Мегадолихоколон. Клиника и диагностика. Рентгенодиагностика. Особенности ухода за больными. Показания к оперативному лечению. Принципы оперативного лечения.

Лекция № 16 Хирургические заболевания легких у детей

Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Бронхоэктазия. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиническая картина. Роль специальных методов исследования - бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Нарушение функции внешнего дыхания. Наиболее частые варианты поражения. Показания к операции. Предоперационная подготовка - постуральный дренаж, лечебная физкультура, лечебные бронхоскопии, общеукрепляющая терапия. Виды оперативных вмешательств - пульмонэктомия, лоб- и билобэктомия, сегментарная резекция. Тактика при обширных двухсторонних бронхоэктазиях. Осложнения: ателектаз, коллапс легкого, бронхиальные свищи, эмпиема плевры.

Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения бронхоэктазии

Лекция № 17 Заболевания печени, желчного пузыря, поджелудочной железы в детском возрасте. Портальная гипертензия. Синдром портальной гипертензии. Этиология. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при профузных кровотечениях. Показания к хирургическому лечению. Способы оперативного вмешательства.

Лекция № 18 Врожденные аномалии развития ЖКТ (атрезия пищевода, врожденный пилоростеноз). Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожденные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Тактика врача-педиатра в раннем выявлении атрезии пищевода. Правила транспортировки в хирургический стационар. Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф-

ференциальная диагностика. Роль фиброгастроскопии. Рентгенодиагностика. Принципы операции пилоротомии. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения.

Лекция № 19 Врожденная кишечная непроходимость. Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Наиболее частые формы - атрезия, внутренний стеноз, аномалии кишечного вращения (синдром Ледда, заворот средней кишки, внутренние грыжи), энтерокисты, кольцевидная поджелудочная железа.
Классификация врожденной кишечной непроходимости: по локализации (высокая, низкая); по клиническому течению (острая, хроническая, рецидивирующая). Особенности клиники и диагностики в зависимости от формы непроходимости. Рентгенологическая диагностика. Обзорный и контрастный методы исследования. Осложнения, их причины. Врачебная и хирургическая тактика при разных формах кишечной непроходимости. Принципы оперативного лечения.

Лекция № 20Аномалии развития передней брюшной стенки.

Грыжа пупочного канатика. Особенности хирургической тактики в зависимости от размеров грыж, степени недоразвития брюшной полости и преморбидного фона. Методы лечения - консервативный и оперативный. Принципы оперативного лечения. Техника консервативной терапии.
Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Клинические проявления. Сочетанные аномалии. Синдром Пруне - Белли. Диагностика, неотложная помощь. Консервативная терапия. Принципы хирургического лечения. Показания к срочному оперативному вмешательству.
Аномалии развития желточного протока - врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Клиника, диагностика. Осложнения - дивертикулит, кровотечение, эвагинация, кишечная непроходимость. Особенность хирургического лечения в зависимости от анатомического варианта аномалии развития. Сроки оперативного вмешательства.
Незаращение урахуса. Клиника, диагностика, лечение. Сроки оперативного вмешательства.

Лекция № 21 Атрезия прямой кишки.

Аномалии развития аноректальной области. Свищевые и несвищевые формы. Клинические проявления. Диагностика. Рентгенодиагностика. Возрастные показания и принципы хирургического лечения

Лекция № 22 Диафрагмальные грыжи.

Основные симптомы хирургических заболеваний органов грудной полости (дыхательная недостаточность, дисфагия).
Причины дисфагии у детей (желудочно-кишечный рефлюкс, халазия, стеноз пищевода). Семиотика. Методика обследования (осмотр, применение рентгенологического, эндоскопического методов).
Врожденные диафрагмальные грыжи. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Тактика врача-педиатра при желудочно-пищеводном рефлюксе. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения.

Лекция № 23 Язвенно-некротический энтероколит перитонит новорожденных.

Язвенно-некротический энтероколит. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы лечения. Тактика педиатра в зависимости от стадии заболевания. Диспансеризация. Профилактика.

Лекция № 24 Гидронефроз, ПМР. Аномалии лоханок и мочеточников. Врожденный гидронефроз. Причины возникновения, клинические проявления, диагностика. Значение современных методов исследования в диагностике гидронефроза. Хирургическое лечение. Органосохраняющие операции как метод выбора хирургического лечения врожденного гидронефроза у детей. Удвоение лоханок и мочеточников, уретероцеле, эктопия мочеточника, ме-

гауретер. Диагностика и хирургическое лечение. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, причины его возникновения и методы хирургического лечения

Лекция № 25 Нейрогенный мочевой пузырь

Аномалии мочевого пузыря - дивертикул мочевого пузыря, обструкция шейки мочевого пузыря, врожденная атония мочевого пузыря

Лекция № 26 Травма почек.

Травматические заболевания. Особенности клинической картины, общие принципы лечения закрытой травмы почек, мочеточников, мочевого пузыря. Переломы костей таза с повреждениями внутренних органов, разрывы уретры. Показания к наложению надлобкового свища. Синдром отечной мошонки (перекрут яичка, гидатиды, орхит). Особенности клиники. Тактика лечения.

Лекция № 27 Онкология детского возраста.

Дизонтогенетические образования средостения - нейрогенные, тератодермоидные, сосудистые, дубликационные, бронхогенные, тимомы, целомические кисты перикарда.

Опухоли легких - доброкачественные, аденомы бронхов, гамартомы.

Опухоли средостения - лимфогрануломатоз, лимфолейкоз. Гемангиомы. Формы гемангиом. Клиника. Диагностика. Особенности развития гемангиом. Осложнения. Современные методы лечения гемангиом, сроки лечения.

Лимфангиомы. Формы лимфангиом. Клиника. Диагностика. Локализация лимфангиом. Особенности роста. Осложнения. Показания к экстренному оперативному вмешательству. Сроки и методы лечения лимфангиом. Пигментные пятна. Их формы, особенности течения у детей. Волосистый, бородавчатый, папилломатозныйневус. Юношеская меланома. Сосудистое (винное) пятно. Осложнения. Методы лечения пигментных пятен. Возрастные показания к оперативному лечению.

Дерматоидные кисты и тератомы. Клиника. Диагностика. Локализация дермоидных кист и тератом. Тератома крестцово-копчиковой области. Осложнения. Сроки лечения.

Лекция № 28 Редкие аномалии развития у детей Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных.

Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных: острые процессы брюшной полости (врожденная кишечная непроходимость - атрезия кишечника, незавершенный поворот кишечника и другие; перитонит; внутрибрюшное кровотечение); пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности (кисты легкого, врожденная долевая эмфизема, диафрагмальные грыжи, атрезия пищевода, атрезия хоан, синдром Пьера - Робина, опухоли шеи и дна полости рта, базальные мозговые грыжи). Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка.

Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Острый гематогенный остеомиелит. Флегмона новорожденных. Мастит. Лимфаденит. Парапроктит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, лечение.

Экстрофия мочевого пузыря, диагностика и способы хирургического лечения. Возрастные показания к оперативному лечению - пластика местными тканями, пересадка мочеточников в изолированную прямую кишку.

Лекция № 29 Алгоритмы диагностики ургентных заболеваний органов брюшной полости у детей. Анализ острых хирургических заболеваний, представляющих наибольшую сложность в диагностике на догоспитальном этапе. Проведена статистическая обработка 1551 историй болезни с ургентной хирургической патологией органов брюшной полости. Анализ полученных данных показал, что в структуре острых хирургических заболеваний органов брюшной полости острый аппендицит, острый панкреатит и острый холецистит являются доминирующими. Наибольшую трудность для диагностики на догоспитальном этапе представляют перфоративная язва желудка и ДПК, острая кишечная непроходимость и острый панкреатит. Значительное количество самообращений в стационар с острой абдоминальной патологией свидетельствует о низком уровне оказания медицинской помощи на до-

госпитальном этапе.

Лекция № 30 Алгоритмы диагностики экстренных заболеваний органов грудной клетки у детей. В лекции представлены основные острые патологические состояния у детей, требующие неотложных диагностических и лечебных действий с учѐтом возрастных особенностей и характера течения заболеваний. Приведены современные данные о лечебно-диагностических технологиях, успешно применяемых для купирования неотложных состояний у детей. Предложены краткие алгоритмы действий врача-педиатра амбулаторно-поликлинического звена при сборе анамнеза, клиническом осмотре и принятии тактического решения в критических ситуациях с учѐтом дефицита времени и ограниченных лечебно-диагностических возможностей на догоспитальном этапе.

Лекция № 31Алгоритмы диагностики экстренных состояний у новорожденных детей

В лекции представлены основные острые патологические состояния у детей, требующие неотложных диагностических и лечебных действий с учѐтом возрастных особенностей и характера течения заболеваний. Приведены современные данные о лечебно-диагностических технологиях, успешно применяемых для купирования неотложных состояний у детей. Предложены краткие алгоритмы действий врача-педиатра амбулаторно-поликлинического звена при сборе анамнеза, клиническом осмотре и принятии тактического решения в критических ситуациях с учѐтом дефицита времени и ограниченных лечебно-диагностических возможностей на догоспитальном этапе.

Лекция № 32 Алгоритмы диагностики экстренных заболеваний органов мочевыделительной системы у детей. Настоящие алгоритмы разработаны по актуальным заболеваниям в детской нефрологической практике. Они включают: наименование заболевания, шифр по МКБ X пересмотра, диагностические критерии, перечень диагностических процедур, лечебные мероприятия, возможные профилактические действия. Следование представленным алгоритмам позволит координировать работу амбулаторного звена, педиатрического стационара и специализированного нефрологического отделения.

Лекция № 33 Сепсис у детей.

Особенности гнойно-септических заболеваний у детей - сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса.

Особенности течения инфекции, вызываемой грамотрицательной и грамположительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсибилизации и аутосенсибилизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам.

Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм - дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм - рациональная антибиотикотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг.

Важность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значение пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Клеточный и гуморальный иммунитет и его стимуляция. Десенсибилизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.

Лекция № 34Опасности и осложнения в хирургии детского возраста.

Лекция посвящена общим вопросам анализа врачебных ошибок с позиции медицинской деонтологии; классификация ошибок, их причины и условия, способствующие их возникновению.

2.5. Содержание практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Детская хирургия» являются обязательным разделом и представляют собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессиональную подготовку студентов. На практических занятиях студенты овладевают знаниями этиологии, патогенеза, классификации, клинической симптоматики, диагностическим критериями, дифференциальной диагностики, лечения, оказания помощи при неотложных состояниях и профилактики основных хирургических заболеваний в детском возрасте, навыками работы с регламентирующими документами (стандарты специализированной медицинской помощи – Приказы МЗ РФ, протоколы) в пределах изучаемых нозологических форм, а также закрепляют и усовершенствуют умения обследования пациентов с хирургической патологией детского возраста, вырабатывают навыки оценки результатов клинико-лабораторных, инструментальных методов обследования, постановки клинического диагноза, составления плана обследования и лечения больных с хирургической патологией, оказания неотложной помощи при ургентных состояниях, оформления учебной истории болезни.
С целью активизации познавательной деятельности студентов широко используются **активные** и **интерактивные методы** обучения (деловые игры, модульное обучение, САЦ, компьютерные симуляции, дискуссии, разбор истории болезни), а также курация тематических больных, самостоятельные дежурства в клинике, участие в обходах заведующего кафедрой, профессором, доцентами, участие в работе функционального отделения, клинической и биохимической лаборатории, рентгенкабинете, научно-исследовательской работе кафедры.

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий	Коды компетенций	Формы контроля
		8 Семестр		
1.	Особенности хирургии детского возраста. Организация хирургической помощи детскому населению Амурской области.	Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Особенности детской хирургии. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли). Частота пороков развития. Особенности течения гнойной инфекции у детей раннего возраста. Особенности онкологии. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Роль врача-педиатра в раннем выявлении хирургических заболеваний и пороков развития у детей. Неотложная помощь врачом-педиатром детям с хирургическими заболеваниями.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости	Анатомия и физиология, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки в возрастном аспекте. Основные клинические проявления заболеваний верхних отделов ЖКТ. Сбор	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8,**	контрольные вопросы, типовые тестовые

	у детей. (верхние отделы ЖКТ пищевод, желудок, двенадцатиперстная кишка).	анамнеза, осмотр пациентов с заболеваниями верхних отделов ЖКТ. Методы исследования пищевода, желудка двенадцатиперстной кишки.	**16, 20,21**	задания, ситуационные задачи
3.	Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей (дистальные отделы ЖКТ тощая кишка, подвздошная кишка, толстая кишка прямая кишка).	Анатомия и физиология тощей, подвздошной, толстой и прямой кишки в возрастном аспекте. Основные клинические проявления заболеваний дистальных отделов ЖКТ. Сбор анамнеза, осмотр пациентов с заболеваниями дистальных отделов ЖКТ. Методы исследования дистальных отделов ЖКТ.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
4.	Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей (печень, селезенка, поджелудочная железа).	Анатомия и физиология печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки в возрастном аспекте. Клинические проявления заболеваний печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки. Сбор анамнеза, осмотр пациентов с заболеваниями печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки, методы исследования.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
5.	Семиотика и диагностика заболеваний органов грудной клетки у детей. Анатомия, физиология легких, Дыхательная недостаточность классификация, причины, методы устранения.	Основные симптомы хирургических заболеваний органов грудной полости (дыхательная недостаточность, дисфагия). Семиотика. Методика обследования (осмотр, применение рентгенологического, эндоскопического методов). Клиника, диагностика. Нарушение функции внешнего дыхания. Наиболее частые варианты поражения.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
6.	Семиотика и диагностика заболеваний органов грудной клетки у детей. Анатомия, физиология сердечнососудистой системы. Анатомия средостения.	Пороки развития сердца и магистральных сосудов. Открытый артериальный проток. ТетрадаФалло. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки, коарктация аорты. Заболевания органов средостения у детей.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
7.	Семиотика и диагностика мочевыделительной системы. Почечная колика патофизиология почечной колики. Почечная недостаточность	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Основные формы пороков развития мочевыделительной системы. Понятие об обструктивных уропатиях, их классификация. Показания к урологическому обследованию. Методика обследования урологических больных (клинический, лабораторный,	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи

	диагностика причины, принципы лечения.	рентгенологический, инструментальный методы; современные методы - ультразвуковой, радиоизотопный - их диагностические возможности).		
8.	Сепсис у детей. Причины, классификация, диагностика, принципы лечения.	Особенности возникновения и развития гнойно-воспалительных заболеваний в детском возрасте. Сепсис, классификация сепсиса, Лабораторная диагностика.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
9.	Травматизм в детском возрасте. Понятия, классификация травм. Синдром жестокого обращения с ребенком.	Травматизм, общие понятия травматизма. Классификация травм. Синдром жестокого обращения с ребенком. Роль врача педиатра всвоевременной диагностики синдрома жестокого обращения с ребенком.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
10.	Методы лучевой диагностики и эндоскопии в хирургии детского возраста. Зачетное занятие.	Рентгенологические исследования в детском возрасте. Показания, противопоказания. Особенности проведения эндоскопических исследований в детском возрасте. Осложнения при эндоскопических исследованиях.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
11.	Острый аппендицит	Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Трудности и особенности диагностики - сравнительная, "дозированная" пальпация, Ректальное исследование. Особенности дифференциальной диагностики Хирургическое лечение. Лигатурный метод аппендэктомии у детей. Показания к погружному методу.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
12.	Осложнения острого аппендицита.	Аппендикулярный инфильтрат. Клиника неосложненного и осложненного инфильтрата. Тактика при различных видах инфильтрата. Аппендикулярный абсцесс. Клиника. Зависимость тактики оперативного лечения от локализации абсцесса и возможности удаления отростка. Тактика врача-педиатра при подозрении на острые процессы брюшной полости (на участке, в поликлинике, стационаре). Перитонит. Причины развития перитонита у детей.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
13.	Перитониты у детей.	Понятие о причинах острых процессов брюшной полости (гнойно-воспалительных заболеваниях, кишечной непроходимости).	**ОК-4; ОПК – 4-9,11,**	контрольные вопросы, типовые

		Семиотика. Оценка симптомов. Приемы для их выявления. Методика обследования при подозрении на острые процессы брюшной полости; сбор анамнеза, оценка общего состояния; осмотр и пальпация живота; ректальное обследование, лабораторное исследование. Роль рентгенологического метода; дополнительные, специальные методы (электромиография, лапароскопия - их диагностические возможности). Современные классификации перитонита - по путям возникновения, течению, локализации. Принципы лечения. Криптогенный перитонит. Особенности клиники. Лапароскопическое лечение.	**ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	тестовые задания, ситуационные задачи
14.	Приобретенная острая кишечная непроходимость.	Инвагинации. Этиология. Патогенез. Виды инвагинаций. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Дифференциальная диагностика. Техника раздувания толстой кишки воздухом. Показания и противопоказания к консервативному расправлению инвагинации. Роль лапароскопии. Трудности и особенности диагностики тонкокишечной инвагинации. Показания к оперативному лечению. Операция дезинвагинации. Странгуляционныйилеус. Роль врожденных аномалий - Меккелев дивертикул, дефекты брыжейки. Послеоперационная странгуляционная непроходимость. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Хирургическое лечение. Обтурационная непроходимость. Копростаз - роль пороков развития толстой кишки (болезнь Гиршпрунга, врожденный стеноз заднепроходного отверстия). Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Показания к хирургическому лечению. Способ операции.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
15.	Острый и хронический гематогенный остеомиелит.	Острый гематогенный остеомиелит. Этиология. Особенности кровоснабжения костей у детей, роль этого фактора в локализации и распространении процесса. Остеомиелит у детей старшего возраста. Стадии заболевания. Острая стадия. Общие и местные проявления. Формы острого остеомиелита - токсическая, септикопиемическая, местная. Рентгенодиагностика. Принципы лечения остеомиелита. Местное лечение. Хроническая стадия. Клиника. Рентгенодиагностика. Принципы оперативного лечения. Осложнения хронического остеомиелита. Метаэпифизарный остеомиелит как специ-	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи

		фическая форма течения заболевания детей раннего возраста. Особенности и сроки иммобилизации. Осложнения. Профилактика и лечение осложнений. Роль диспансерного наблюдения больных после перенесенного эпифизарного остеомиелита. Артрит у детей. Этиология. Особенности клинических появлений у детей новорожденных и старшего возраста, типичная локализация - коленные, голеностопные, тазобедренные суставы.		
16.	Деструктивные пневмонии у детей.	Бактериальная деструкция легких. Осложненные формы, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью, - абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Клиническая картина. Рентгенодиагностика. Пункция, дренирование плевральной полости - показания, техника. Виды дренирования - с пассивной и активной аспирацией. Сроки дренирования. Показания к радикальному оперативному вмешательству при гнойных плевритах, принципы оперативных вмешательств. Хирургическая тактика в зависимости от возраста и формы поражения. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
17.	Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей.	Флегмона новорожденных. Особенности течения - преобладание некротического процесса над воспалительным, быстрое распространение, особенности возбудителя и действие его токсинов. Наиболее типичная локализация,клинические проявления. Лабораторная диагностика Диагноз, дифференциальный диагноз с рожистым воспалением, адипонекрозом. Принципы лечения: местное - насечки; общее - детоксикационное, антибактериальное, иммунокоррекция. Рожистое воспаление. Особенности возбудителя. Типичная локализация у новорожденных и детей старшей возрастной группы. Клиника, диагностика, лабораторная диагностика. Принципы лечения. Мастит новорожденных. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита. Лимфаденит. Наиболее частая локализация. Особенности течения - склонность к возникновению аденофлегмоны у детей ранне-	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи

		го возраста. Консервативное и оперативное лечение.		
18.	Инородные тела дыхательных путей и ЖКТ у детей.	Травма грудной клетки без осложнений, осложненная переломом ребра, пневмотораксом, гемотораксом. Плевропульмональный шок. Травматическая асфиксия. Ушиб легкого. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика. Неотложная терапия. Принципы лечения. Ранения грудной клетки (поникающие и непроникающие). Открытый и клапанный пневмоторакс. Хирургическая тактика при проникающих ранениях грудной клетки.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
19.	Желудочно-кишечные кровотечения в детском возрасте.	Понятие о причинах (портальная гипертензия, острые язвы желудка, 12-перстной кишки, удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой). Семиотика (гематомезис, мелена). Характер симптомов в зависимости от причины и локализации источника кровотечения. Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях. Методика обследования (клиническое обследование; рентгенологический, лабораторный методы, эндоскопические специальные методы исследования - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра в зависимости от причины и характера кровотечения. Неотложная помощь при значительных и профузных кровотечениях из пищеварительного тракта	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
20.	Травматические повреждения органов брюшной полости у детей.	Травма органов брюшной полости у детей, причины травм у детей, механизм травмы. Причины повреждений полых органов брюшной полости у детей. Особенности клинических проявлений. Разрывы паренхиматозных органов, печени, селезенки, поджелудочной железы. Диагностика определение тактики.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
21.	Грыжи у детей.	Учение о грыжах, Причины возникновения грыж у детей. Пупочная грыжа. Анатомические предпосылки для их возникновения. Клинические проявления. Диагностика. Врачебная тактика - значение укрепления брюшной стенки (массаж, ЛФК). Показания к хирургическому лечению. Паховая грыжа. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины в образовании паховых грыж у детей. Виды	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи

		грыж. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Сроки оперативного лечения. Принципы операции грыжесечения в возрастном аспекте. Ущемленная паховая грыжа. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, Врачебная тактика, показания к консервативному лечению. Особенности оперативной техники при ущемленной паховой грыже. Грыжи белой линии живота, диагностика хирургическое лечение.		
22.	Заболевания пищевода	Химические ожоги пищевода, их последствия (рубцовые сужения). Химические вещества, вызывающие ожоги, механизм их действия. Клиническая картина при ожогах пищевода. Диагностическая эзофагоскопия, техника, сроки применения. Неотложная терапия. Степени ожогов, их течение. Принципы лечения. Контрольная эзофагоскопия. Тактика врача-педиатра. Диспасеризация. Диагностика и лечение рубцовых сужений пищевода после химических ожогов. Роль контрастного рентгенологического исследования. Эзофагоскопия. Принципы лечения. Гастростомия, показания, техника. Бужирование за нить - техника, сроки бужирования. Перфорация шейного, грудного отделов пищевода. Клиника, диагностика, рентгенологическое исследование. Хирургическая тактика в зависимости от сроков и уровня перфорации, наличия осложнений.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
23.	Хирургические заболевания легких у детей	Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Бронхоэктазия. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиническая картина. Роль специальных методов исследования - бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Нарушение функции внешнего дыхания. Наиболее частые варианты поражения. Показания к операции. Предоперационная подготовка - постуральный дренаж, лечебная физкультура, лечебные бронхоскопии, общеукрепляющая терапия. Виды оперативных вмешательств - пульмонэктомия, лоб- и билобэктомия, сегментарная резекция. Тактика при обширных двухсторонних бронхоэктазиях. Осложнения: ателектаз, коллапс легкого, бронхиальные свищи, эмпиема плевры.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи

		Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения бронхоэктазии.		
24.	Деформация грудной клетки.	Врожденная воронкообразная деформация грудной клетки. Виды пороковорганов грудной клетки у детей; их частота. Этиология. Патогенез. Килевидная деформация грудной клетки. Показания к хирургическому лечению, варианты хирургической коррекции деформаций грудной клетки.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
25.	Портальная гипертензия.	Синдром портальной гипертензии. Этиология. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при профузных кровотечениях. Показания к хирургическому лечению. Способы оперативного вмешательства.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
26.	Заболевания желчного пузыря, печени, поджелудочной железы в детском возрасте.	Острый панкреатит у детей, причины классификация, Клиническая картина панкреатита в детском возрасте, Инструментальные, лабораторные методы диагностики Принципы лечения панкреатита, Осложнения острого панкреатита. Желчнокаменная болезнь, причины возникновения у детей, Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения хронического калькулезного холецистита. Осложнения калькулезного холецистита.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
27.	Запоры у детей, болезнь Гиршпрунга.	Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клинических проявлений у новорожденных и грудных детей. Диагностика. Рентгенодиагностика. Осложнения - каловые завалы, интоксикация. Врачебная и хирургическая тактика. Техника сифонных клизм. Показания к колостомии. Способы радикальных операций. Мегадолихоколон. Клиника и диагностика. Рентгенодиагностика. Особенности ухода за больными. Показания к оперативному лечению. Принципы оперативного лечения.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
28.	Врожденные и приобретенные заболевания сосудов у детей.	Пороки развития периферических сосудов. Этиология. Патогенез. Роль ангиографического исследования - аортография, артериография, венография, лимфография. Современные методы ангиографии, их особенности у детей, показания и противопоказания. Выбор контрастного вещества. Осложнения. Пороки развития глубоких вен. Артериовенозные свищи и аневризмы. Пороки развития лимфатических сосудов. Врожденная слоновость. Клиника. Диагностика. Осложнения. Ангиографическая картина.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи

29.	Доброкачественные образования кожи и подкожно жировой клетчатки у детей. Гемангиомы, пигментные невусы.	Гемангиомы. Формы гемангиом. Клиника. Диагностика. Особенности развития гемангиом. Осложнения. Современные методы лечения гемангиом, сроки лечения. Лимфангиомы. Формы лимфангиом. Клиника. Диагностика. Локализация лимфангиом. Особенности роста. Осложнения. Показания к экстренному оперативному вмешательству. Сроки и методы лечения лимфангиом. Пигментные пятна. Их формы, особенности течения у детей. Волосистый, бородавчатый, папилломатозныйневус. Юношеская меланома. Сосудистое (винное) пятно. Осложнения. Методы лечения пигментных пятен. Возрастные показания к оперативному лечению. Дерматоидные кисты и тератомы. Клиника. Диагностика. Локализация дермоидных кист и тератом. Тератома крестцово-копчиковой области. Осложнения. Сроки лечения.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
30.	Урология детского возраста	Водянка яичка и семенного канатика. Возрастная частота заболевания. Значение нарушения облитерации вагинального отростка брюшины. Клиника, диагностика, методы лечения. Принципы и сроки оперативного лечения. Киста семенного канатика - быстровозникающая, островозникающая. Диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Фимоз, парафимоз, их хирургическое лечение. Синехии половых губ у девочек. Аномалии развития и опускания яичка. Классификация. Клиника и диагностика крипторхизма. Показания к гормональному и хирургическому лечению. Сроки и способы хирургического лечения. Варикоцеле. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Сроки хирургического лечения. Принцип оперативного вмешательства.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
31.	Атрезия пищевода	Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожденные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Тактика врача-педиатра в раннем выявлении атрезии пищевода. Правила транспортировки в хирургический стационар.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
32.	Врожденный пилоростеноз	Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Роль фиброгастро-	**ОК-4; ОПК – 4-9,11,**	контрольные вопросы, типовые

		скопии. Рентгенодиагностика. Принципы операции пилоротомии. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения.	**ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	тестовые задания, ситуационные задачи
33.	Врожденная кишечная непроходимость	Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Наиболее частые формы - атрезия, внутренний стеноз, аномалии кишечного вращения (синдром Ледда, заворот средней кишки, внутренние грыжи), энтерокисты, кольцевидная поджелудочная железа. Классификация врожденной кишечной непроходимости: по локализации (высокая, низкая); по клиническому течению (острая, хроническая, рецидивирующая). Особенности клиники и диагностики в зависимости от формы непроходимости. Рентгенологическая диагностика. Обзорный и контрастный методы исследования. Осложнения, их причины. Врачебная и хирургическая тактика при разных формах кишечной непроходимости. Принципы оперативного лечения.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
34.	Атрезия прямой кишки	Аномалии развития аноректальной области. Свищевые и несвищевые формы. Клинические проявления. Диагностика. Рентгенодиагностика. Возрастные показания и принципы хирургического лечения.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
35.	Диафрагмальные грыжи.	Основные симптомы хирургических заболеваний органов грудной полости (дыхательная недостаточность, дисфагия). Причины дисфагии у детей (желудочно-кишечный рефлюкс, халазия, стеноз пищевода). Семиотика. Методика обследования (осмотр, применение рентгенологического, эндоскопического методов). Врожденные диафрагмальные грыжи. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Тактика врача-педиатра при желудочно-пищеводном рефлюксе. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
36.	Гастрошизис, грыжа пупочного канатика	Грыжа пупочного канатика. Особенности хирургической тактики в зависимости от размеров грыж, степени недоразвития брюшной полости и преморбидного фона. Методы лечения - консервативный и оперативный. Принципы оперативного лечения. Техника консервативной терапии. Врожденное недоразвитие брюшных мышц.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи

		Клинические проявления. Сочетанные аномалии. Синдром Пруне - Белли. Диагностика, неотложная помощь. Консервативная терапия. Принципы хирургического лечения. Показания к срочному оперативному вмешательству. Аномалии развития желточного протока - врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Клиника, диагностика. Осложнения - дивертикулит, кровотечение, эвагинация, кишечная непроходимость. Особенность хирургического лечения в зависимости от анатомического варианта аномалии развития. Сроки оперативного вмешательства. Незаращениеурахуса. Клиника, диагностика, лечение. Сроки оперативного вмешательства.		
37.	Язвенно-некротический энтероколит перитонит новорожденных.	Язвенно-некротический энтероколит. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы лечения. Тактика педиатра в зависимости от стадии заболевания. Диспансеризация. Профилактика.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
38.	Гидронефроз, ПМР.	Аномалии лоханок и мочеточников. Врожденный гидронефроз. Причины возникновения, клинические проявления, диагностика. Значение современных методов исследования в диагностике гидронефроза. Хирургическое лечение. Органосохраняющие операции как метод выбора хирургического лечения врожденного гидронефроза у детей. Удвоение лоханок и мочеточников, уретероцеле, эктопия мочеточника, мегауретер. Диагностика и хирургическое лечение. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, причины его возникновения и методы хирургического лечения.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
39.	Нейрогенный мочевой пузырь	Аномалии мочевого пузыря - дивертикул мочевого пузыря, обструкция шейки мочевого пузыря, врожденная атония мочевого пузыря.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
40.	Травма почек.	Травматические заболевания. Особенности клинической картины, общие принципы лечения закрытой травмы почек, мочеточников, мочевого пузыря. Переломы костей таза с повреждениями внутренних органов, разрывы уретры. Показания к наложению	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуацион-

		надлобкового свища. Синдром отечной мошонки (перекрут яичка, гидатиды, орхит). Особенности клиники. Тактика лечения.		ные задачи
41.	Патология мочеиспускательного канала.	Аномалии мочеиспускательного канала. Эписпадия, гипоспадия. Клинические формы. Диагностика. Возрастные показания, сроки, способы хирургического лечения. Аномалии половых органов. Гермафродитизм (истинный и ложный). Проблема определения пола. Современные методы исследования.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
42.	Сепсис у детей	Особенности гнойно-септических заболеваний у детей - сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызываемой грамотрицательной и грамположительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсибилизации и аутосенсибилизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам. Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм - дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм - рациональная антибиотикотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Важность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значение пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Клеточный и гуморальный иммунитет и его стимуляция. Десенсибилизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
43.	Онкология детского возраста	Дизонтогенетические образования средостения - нейрогенные, тератодермоидные, сосудистые, дубликационные, бронхогенные, тимомы, целомические кисты перикарда. Опухоли легких - доброкачественные, аденомы бронхов, гамартомы. Опухоли средостения - лимфогрануломатоз, лимфолейкоз.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
44.	Редкие аномалии развития у детей	Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных.	**ОК-4; ОПК – 4-9,11, ПК-5,6,7, 8, 16, 20,21**	контрольные вопросы, типовые тестовые задания,

		Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных: острые процессы брюшной полости (врожденная кишечная непроходимость - атрезия кишечника, незавершенный поворот кишечника и другие; перитонит; внутрибрюшное кровотечение); пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности (кисты легкого, врожденная долевая эмфизема, диафрагмальные грыжи, атрезия пищевода, атрезия хоан, синдром Пьера - Робина, опухоли шеи и дна полости рта, базальные мозговые грыжи). Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка. Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Острый гематогенный остеомиелит. Флегмона новорожденных. Мастит. Лимфаденит. Парапроктит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, лечение. Экстрофия мочевого пузыря, диагностика и способы хирургического лечения. Возрастные показания к оперативному лечению - пластика местными тканями, пересадка мочеточников в изолированную прямую кишку.		ситуационные задачи
45.	Зачетное занятие			

2.6.Интерактивные формы проведения занятий

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы** обучения (мозговой штурм, метод малых групп, дискуссии, интерактивный опрос, компьютерные симуляции, занятия в САЦ и др.).

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
VI семестр				
1	Особенности хирургии детского возраста.	4 часа	Мозговой штурм	15 мин. (0,33часа)/15%
2	Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей.	4 часа	Компьютерные симуляции	15 мин. (0,33часа)/15%
3	Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей (дистальные отделы ЖКТ тощая кишка, подвздошная кишка, толстая кишка прямая кишка).	4 часа	Взаиморецензирование конспектов	15 мин. (0,33часа)/15%

4	Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей (печень, селезенка, поджелудочная железа).	4 часа	Интерактивный опрос	15 мин. (0,33часа)/15%
5	Семиотика и диагностика заболеваний органов грудной клетки у детей. Анатомия, физиология легких, Дыхательная недостаточность классификация, причины, методы устранения.	4 часа	Метод малых групп	15 мин. (0,33часа)/15%
6	Семиотика и диагностика заболеваний органов грудной клетки у детей. Анатомия, физиология сердечнососудистой системы. Недостаточность кровообращения, геморрагический шок, принципы лечения геморрагического шока.	4 часа	Интерактивный опрос	15 мин. (0,33часа)/15%
7	Семиотика и диагностика мочевыделительной системы. Почечная колика патофизиология почечной колики. Почечная недостаточность диагностика причины, принципы лечения.	4 часа	Компьютерные симуляции	15 мин. (0,33часа)/15%
8	Сепсис у детей. Причины, классификация, диагностика, принципы лечения.	4 часа	Защита учебной истории болезни	30 мин. (0,66часа)/19,4%
9	Травматизм в детском возрасте. Понятия, классификация травм. Синдром жестокого обращения с ребенком.	4 часа	Компьютерные симуляции	15 мин. (0,33часа)
10	Методы лучевой диагностики и эндоскопии в хирургии детского возраста. Зачетное занятие.	4 часа	Метод малых групп	25 мин. (0,55часа)/16,1%
11	Острый аппендицит	2,6 часа	Компьютерные симуляции	25 мин. (0,55часа)/16,1%
12	Осложнения острого аппендицита.	2,6 часа	Интерактивный опрос	15 мин. (0,33часа)/13,8%
13	Перитониты у детей.	2,6 часа	Метод малых групп	15 мин. (0,33часа)/13,8%
14	Приобретенная острая	2,6 часа	Защита учебной истории	30 мин.

	кишечная непроходимость.		болезни	(0,66часа)/19,4%
15	Острый и хронический гематогенный остеомиелит.	2,6 часа	Компьютерные симуляции	25 мин. (0,55часа)/16,1%
16	Деструктивные пневмонии у детей.	2,6 часа	Ролевая игра	30мин. (0,66 часа)/19,4%
17.	Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей.	2,6 часа	Работа в системе интерактивных опросов Quizdom Работа на манекене	153 мин. (3,4 часа) 100%
17	Инородные тела дыхательных путей и ЖКТ у детей.	2,6 часа	Метод малых групп	25мин.(0,55 часа)/16,1%
18	Желудочно-кишечные кровотечения в детском возрасте.	2,6 часа	Метод малых групп	25мин. (0,55 часа)/16,1%
19	Травматические повреждения органов брюшной полости у детей.	2,6 часа	Взаиморецензирование конспектов	25мин. (0,55 часа)/16,1%
20	Острый аппендицит	2,6 часа	Компьютерные симуляции	25мин. (0,55 часа)/16,1%
21	Грыжи у детей.	5 часов	Компьютерные симуляции	25мин. (0,55 часа)/16,1%
22	Заболевания пищевода	5 часов	Мозговой штурм	20 мин. (0,44часа)/12,9%
23	Хирургические заболевания легких у детей	5 часов	Взаиморецензирование учебной истории болезни	25мин. (0,55 часа)/16,1%
24	Деформация грудной клетки.	5 часов	Защита учебной истории болезни	30 мин. (0,66 часа)/19,4%
25	Портальная гипертензия.	5 часов	Мозговой штурм	15 мин. (0,33часа)/15%
26	Заболевания желчного пузыря, печени, поджелудочной железы в детском возрасте.	5 часов	Компьютерные симуляции	15 мин. (0,33часа)/15%
27	Запоры у детей, болезнь Гиршпрунга.	5 часов	Взаиморецензирование конспектов	15 мин. (0,33часа)/15%
28	Врожденные и приобретенные заболевания сосудов у детей.	5 часов	Интерактивный опрос	15 мин. (0,33часа)/15%
29	Доброкачественные образования кожи и подкожно жировой клетчатки у детей.	5 часов	Метод малых групп	15 мин. (0,33часа)/15%
30	Малая урология	5 часов	Интерактивный опрос	15 мин. (0,33часа)/15%
31	Атрезия пищевода	5 часов	Мозговой штурм	15 мин. (0,33часа)/15%
32	Врожденный пилоростеноз	5 часов	Компьютерные симуляции	15 мин. (0,33часа)/15%

33	Врожденная кишечная непроходимость	5 часов	Взаиморецензирование конспектов	15 мин. (0,33часа)/15%
34	Атрезия прямой кишки	5 часов	Интерактивный опрос	15 мин. (0,33часа)/15%
35	Диафрагмальные грыжи.	5 часов	Метод малых групп	15 мин. (0,33часа)/15%
36	Гастрошизис, грыжа пупочного канатика	5 часов	Интерактивный опрос	15 мин. (0,33часа)/15%
37	Язвенно-некротический энтероколит перитонит новорожденных.	5 часов	Мозговой штурм	15 мин. (0,33часа)/15%
38	Гидронефроз, ПМР.	5 часов	Компьютерные симуляции	15 мин. (0,33часа)/15%
39	Нейрогенный мочевой пузырь	5 часов	Взаиморецензирование конспектов	15 мин. (0,33часа)/15%
40	Травма почек.	5 часов	Интерактивный опрос	15 мин. (0,33часа)/15%
41	Патология мочеиспускательного канала.	5 часов	Метод малых групп	15 мин. (0,33часа)/15%
42	Опухоль Вильмса	5 часов	Интерактивный опрос	15 мин. (0,33часа)/15%
43	Онкология детского возраста	5 часов	Мозговой штурм	15 мин. (0,33часа)/15%
44	Редкие аномалии развития у детей	5 часов	Компьютерные симуляции	15 мин. (0,33часа)/15%
45	Зачетное занятие	5 часов	Взаиморецензирование конспектов	15 мин. (0,33часа)/15%

2.7. Критерии оценки результатов обучения

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:
- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:
-грубые ошибки;
-однотипные ошибки;
-негрубые ошибки;
- недочеты.

Распределение отметок на практических занятиях
VIII семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка	Формы контроля
1	Особенности хирургии детского возраста.	2-5	2-5	2-5	**Теоретическая часть** Устный или письменный опрос -Тестовые задания, в том числе компь-
2	Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей.	2-5	2-5	2-5	

3	Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей (дистальные отделы ЖКТ тощая кишка, подвздошная кишка, толстая кишка прямая кишка).	2-5	2-5	2-5	ютерные **Практическая часть** Собеседование по ситуационным задачам, учебному дежурству, проверка практических умений у постели больного, симуляционномклассе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу
4	Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей (печень, селезенка, поджелудочная железа).	2-5	2-5	2-5	
5	Семиотика и диагностика заболеваний органов грудной клетки у детей. Анатомия, физиология легких, Дыхательная недостаточность классификация, причины, методы устранения.	2-5	2-5	2-5	
6	Семиотика и диагностика заболеваний органов грудной клетки у детей. Анатомия, физиология сердечнососудистой системы. Недостаточность кровообращения, геморрагический шок, принципы лечения геморрагического шока.	2-5	2-5	2-5	
7	Семиотика и диагностика мочевыделительной системы. Почечная колика патофизиология почечной колики. Почечная недостаточность диагностика причины, принципы лечения.	2-5	2-5	2-5	
8	Сепсис у детей. Причины, классификация, диагностика, принципы лечения.	2-5	2-5	2-5	
9	Травматизм в детском возрасте. Понятия, классификация травм. Синдром жестокого обращения с ребенком.	2-5	2-5	2-5	
10	Методы лучевой диагностики и эндоскопии в хирургии детского возраста. Зачетное занятие.	2-5	2-5	2-5	
Дежурство				2-5	
Учебная история болезни				2-5	
Средний балл					

IX семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая отметка	Формы контроля
1	Острый аппендицит	2-5	2-5	2-5	**Теоретическая часть** Устный или письменный опрос -Тестовые задания, в том числе
2	Осложнения острого аппендицита.	2-5	2-5	2-5	
3	Перитониты у детей.	2-5	2- 5	2-5	
4	Приобретенная острая кишечная непроходимость.	2-5	2-5	2-5	

5	Острый и хронический гематогенный остеомиелит.	2-5	2-5	2-5	компьютерные **Практическая часть** Собеседование по ситуационным задачам, учебному дежурству, проверка практических умений у постели больного, симуляционномклассе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу
6	Деструктивные пневмонии у детей.	2-5	2-5	2-5	
7	Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей.	2-5	2-5	2-5	
8	Инородные тела дыхательных путей и ЖКТ у детей.	2-5	2-5	2-5	
9	Желудочно-кишечные кровотечения в детском возрасте.	2-5	2-5	2-5	
10	Травматические повреждения органов брюшной полости у детей.	2-5	2-5	2-5	
Дежурство				2-5	
Учебная история болезни				2-5	
Средний балл					

X семестр

№ п/п	Тема практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая отметка	Формы контроля
1.	Грыжи у детей.	2-5	2-5	2-5	**Теоретическая часть** Устный или письменный опрос -Тестовые задания, в том числе компьютерные **Практическая часть** Собеседование по ситуационным задачам, учебному дежурству, проверка практических умений у постели больного, симуляционномклассе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу
2.	Заболевания пищевода	2-5	2-5	2-5	
3.	Хирургические заболевания легких у детей	2-5	2-5	2-5	
4.	Деформация грудной клетки.	2-5	2-5	2-5	
5.	Портальная гипертензия.	2-5	2-5	2-5	
6.	Заболевания желчного пузыря, печени, поджелудочной железы в детском возрасте.	2-5	2-5	2-5	
7.	Запоры у детей, болезнь Гиршпрунга.	2-5	2-5	2-5	
8.	Врожденные и приобретенные заболевания сосудов у детей.	2-5	2-5	2-5	
9.	Доброкачественные образования кожи и подкожно жировой клет-	2-5	2-5	2-5	

	чатки у детей.				
10.	«Малая» урология детского возраста	2-5	2-5	2-5	

№ п/п	Тема практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая отметка	Формы контроля
1.	Атрезия пищевода	2-5	2-5	2-5	**Теоретическая часть** Устный или письменный опрос -Тестовые задания, в том числе компьютерные **Практическая часть** Собеседование по ситуационным задачам, учебному дежурству, проверка практических умений у постели больного, симуляционномклассе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу
2.	Врожденный пилоростеноз	2-5	2-5	2-5	
3.	Врожденная кишечная непроходимость	2-5	2-5	2-5	
4.	Атрезия прямой кишки	2-5	2-5	2-5	
5.	Диафрагмальные грыжи.	2-5	2-5	2-5	
6.	Гастрошизис, грыжа пупочного канатика	2-5	2-5	2-5	
7.	Язвенно-некротический энтероколит перитонит новорожденных.	2-5	2-5	2-5	
8.	Гидронефроз, ПМР.	2-5	2-5	2-5	
9.	Нейрогенный мочевой пузырь	2-5	2-5	2-5	
10	Травма почек.	2-5	2-5	2-5	
11	Патология мочеиспускательного канала.	2-5	2-5	2-5	
12	Опухоль Вильмса	2-5	2-5	2-5	
13	Онкология детского возраста	2-5	2-5	2-5	
14	Редкие аномалии развития у детей	2-5	2-5	2-5	
15	Зачетное занятие	2-5	2-5	2-5	

Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
Программный/повышенный	«5»
Программный	«4»
Необходимый/базовый	«3»
Ниже необходимого	«2»

Критерии оценки (отметки) теоретической части

«5» - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

Критерии оценки практической части

«5» -студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

«4» – студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент нерегулярно курирует больного студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Критерии оценки дежурства и отчета по дежурству

«5»- студент отдежурил без замечаний, принимал активное участие при проведении лечебных манипуляций, неотложной помощи, грамотно и правильно излагает историю болезни курируемого больного, формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, умело соединяет теоретические знания с практическими умениями.

«4»- студент отдежурил без замечаний, принимал активное участие при проведении лечебных манипуляций, неотложной помощи, но допускает некоторые неточности в изложении истории болезни курируемого больного, постановке клинического диагноза, назначении обследования и лечения.

«3» - студент отдежурил без замечаний, но был пассивен, допускает неточности в изложении истории болезни курируемого больного, постановке клинического диагноза, назначении обследования и лечения.

«2» – студент не дежурил или отдежурил с замечаниями, был пассивен, не умеет изложить историю болезни курируемого больного, поставить клинический диагноз, назначить обследование и лечение.

Критерии оценки учебной истории болезни

«5»- оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4»- в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечении.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.
«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания.

Отработка задолженностей по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеуадиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа:
1. Тестовый контроль в системе «Moodle».
2. Сдача практических навыков (компетенций).
3. Ответы на экзаменационные билеты.

Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)

Отлично - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.
«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности
«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.
«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов**.** Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать экзамен или зачет вместе с группой на общих основаниях.

Учебный рейтинг студентов

Рейтинговый показатель по дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный – 0 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам

Рейтинговая шкала (баллы)	Традиционная шкала отметок	Критерии выставления отметок
5	**«5»**	Обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения**,** при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой.
4	**«4»**	Обучающийся вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
3	**«3»**	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.
2	**«2»**	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.
1	**«2»**	Демонстрирует непонимание проблемы. Практические навыки и умения не освоены.
0	**«2»**	Нет ответа. Не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

Распределение премиальных и штрафных баллов

Премиальные баллы	Штрафные баллы
1 балл - устный доклад на конференциях	пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине – 1 балл
0,25 баллов - стендовый доклад на конференциях	порча кафедрального имущества – 1 балл
1 балл - победитель олимпиады (призовые места)	неуважительное отношение к преподавателю, больным, мед.персоналу - 1 балл
0,25 баллов - участник олимпиады	неопрятный внешний вид, отсутствие халата-0,5 баллов
0,25 баллов - внеаудиторная работа по выбору	систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта – 0,5 баллов;
1 балл – участие в днях специалиста (День здоровья, День сахарного диабета, День терапевта и т.д.) по плану кафедры	нарушение дисциплины занятий – 1 балл
1 балл - подготовка презентации (не менее 25 слайдов) по научной проблеме кафедры	

2.8. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

2.8.1. Аудиторнаясамостоятельнаяработастудентов

Основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, на лекционных и клинических практических занятиях; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную самостоятельную работу студентов входит: решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, оформление учебной истории болезни, ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, курация больных.

2.8.2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестового задания, работа в интернет-классе, подготовка устных сообщений (докладов); написание рефератов; осуществление наблюдения и самонаблюдения за конкретными изучаемыми клиническими случаями. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, самосознательность и самостоятельную деятельность студентов.

Тема практического занятия	Аудиторная самостоятельная **работа студентов** Занятия в САЦ согласно расписания	Время и формы внеаудиторной самостоятельной работы		
		Время подготовки студента к занятию (час.)	**Обязательные и одинаковые для всех студентов** Дежурство в стационаре (1 раз в семестр), отчет по дежурству	**По выбору студента**
Особенности хирургии детского возраста. Структура и особенности работы современного хирургического стационара. Детская хирургия в Амурской области.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе.	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме:** Новое в хирургии детского возраста.
Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей. (верхние отделы ЖКТ пищевод, желудок, двенадцатиперстная кишка).	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей (дистальные отделы ЖКТ тощая кишка, подвздошная кишка, толстая кишка прямая кишка).	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Семиотика и диагностика заболевания органов брюшной полости у детей (печень,	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной	**3 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практи-**

селезенка, поджелудочная железа).	литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.		конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	**ческого занятия**
Семиотика и диагностика заболеваний органов грудной клетки у детей. Анатомия, физиология легких, Дыхательная недостаточность классификация, причины, методы устранения.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Семиотика и диагностика заболеваний органов грудной клетки у детей. Анатомия, физиология сердечнососудистой системы. Недостаточность кровообращения, геморрагический шок, принципы лечения геморрагического шока.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Семиотика и диагностика мочевыделительной системы. Почечная колика патофизиология почечной колики. Почечная недостаточность диагностика причины, принципы лечения.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Сепсис у детей. Причины, классификация, диагностика, принципы лечения.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной меди-	**3 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**

	цинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.		(или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	
Травматизм в детском возрасте. Понятия, классификация травм. Синдром жестокого обращения с ребенком.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Методы лучевой диагностики и эндоскопии в хирургии детского возраста. Зачетное занятие.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Острый аппендицит	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**1,8 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Осложнения острого аппендицита.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской по-	**1,8 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий,	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**

	мощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.		написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	
Перитониты у детей.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**1,8 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия** алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Приобретенная острая кишечная непроходимость.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**1,8 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Острый и хронический гематогенный остеомиелит.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**1,8 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Деструктивные пневмонии у детей.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской по-	**1,8 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий,	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**

	мощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.		написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	
Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**1,8 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Инородные тела дыхательных путей и ЖКТ у детей.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**1,8 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Желудочно-кишечные кровотечения в детском возрасте.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**1,8 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Травматические повреждения органов брюшной полости у детей.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом),	**1,8 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**

	ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.		оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	
Грыжи у детей.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,6часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Заболевания пищевода	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,6часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Хирургические заболевания легких у детей	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,6часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Деформация грудной клетки.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной исто-	**3,6часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Ин-	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**

	рии болезни, выполнение заданий по образцу.		тернет-классе	
Портальная гипертензия.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,6часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Заболевания желчного пузыря, печени, поджелудочной железы в детском возрасте.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,6часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Запоры у детей, болезнь Гиршпрунга.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,6часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Врожденные и приобретенные заболевания сосудов у детей.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение	**3,6часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**

	заданий по образцу.			
Доброкачественные образования кожи и подкожно жировой клетчатки у детей. Гемангиомы, пигментные невусы.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,6часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Малая урология	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,6часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Атрезия пищевода	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформ Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия** ление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Врожденный пилоростеноз	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**

	заданий по образцу.			
Врожденная кишечная непроходимость	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Атрезия прямой кишки	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Диафрагмальные грыжи.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Гастрошизис, грыжа пупочного канатика	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**

Язвенно-некротический энтероколит перитонит новорожденных.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Гидронефроз, ПМР.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Нейрогенный мочевой пузырь	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Травма почек.	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Патология мочеиспускательного	Курация больных. Работа с историями болез-	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основ-	Реферативный обзор или

канала.	ни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.		ной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Опухоль Вильмса	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Онкология детского возраста	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Редкие аномалии развития у детей	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	Реферативный обзор или компьютерная презентация **по теме практического занятия**
Зачетное занятие	Курация больных. Работа с историями болезни, раздаточными материалами, учебной, научной	**3,2 часа**	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекоменда-	

	медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколом), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу.		ций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) ситуационных задач, тестовых заданий, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в Интернет-классе	
Трудоемкостьв часах		**132 часа**	**88 часов**	**44 часа**

2.9 Научно-исследовательская работа студентов.

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов - является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При разработке научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию и достижении отечественной и зарубежной науки и техники в области хирургии, участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок, осуществление сбора, обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме «Реконстуктивная хирургия органов брюшной полости».

Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	
1. Разин, М. П. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст : электронный (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа : по подписке.	http://www.stumedlib.ru/book/ISBN9785970456972.html
2. Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3959-3. - Текст : электронный (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа : по подписке.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439593.html
3.2.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	
1. Холостова, В. В. Клинические нормы. Неотложная абдоминальная хирургия у детей / Холостова В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5586-9. - Текст : электронный (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа : по подписке.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455869.html
2. Соловьев, А. Е. Хирургия подковообразных почек в детском возрасте : учебное пособие / А. Е. Соловьев, Т. С. Шевелев, О. А. Кульчицкий - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5938-6. - Текст : электронный (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа : по подписке.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459386.html
4. Хирургия желчных путей у детей : руководство для врачей / А. Ю. Разумовский, В. Е. Рачков и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-5548-7. - Текст : электронный (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа : по подписке.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455487.html
5. Леванович, В. В. Амбулаторная хирургия детского возраста / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3016-3. - Текст : электронный (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа : по подписке.	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430163.html

3.3. Материально-техническая база образовательного процесса

3.3.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

№ п/п	Наименование	Количество
	Учебная комната №1	
1	доска маркерная	**1**
2	шкаф	**1**
3	стол преподавателя	**1**
4	стол учебный	4
5	стулья	16
6	стенд учебный.	2
7	Персональный компьютер	1
	Учебная комната №2	
8	доска маркерная	1
9	шкаф	2
10	стол преподавателя	1
11	стол учебный	4
12	стулья	16
13	стенд учебный.	1
14	Персональный компьютер	1
15	Мультимедийный проектор	1
	Учебная комната №3	
16	доска маркерная	1
17	шкаф	2
18	стол преподавателя	1
19	стол учебный	4
20	стулья	15
21	стенд учебный.	1
22	Персональный компьютер	1
23	Набор рентгенограмм	1
	Кабинет доцента	
24	Кушетка	1
25	Стол преподавателя	1
26	стулья	5
27	Шкаф	1

.

3.3.2. Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами)

видеофильмы

1. **плевральная пункция у детей.**
2. **Редкая хирургическая патология.**

Фотоальбомы

3. **гнойно-воспалительные заболевания новорожденных**
4. **Диафрагмальные грыжи.**

5 .Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшетов, раздаточных материалов используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)

Методические руководства

1. Врожденные аномалии развития ЖКТ у детей.
2. Аноректальные пороки
3. Болезнь Гиршпрунга

3.3.3. Перечень отечественного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

3. 4. Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http: //www .studmedlib.ru /
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http: //www .ncbi.nlm.nih. gov/pubmed/
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике,	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com

		объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.		
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http: //webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/

12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http: //www .edu.ru/ http://window .edu.ru/catalog/?p rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (исходного, выходного) (с эталонами ответов)

Укажите один правильный ответ

1. ВЕДУЩИМ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ СИМПТОМОМ МЕХАНИЧЕСКОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

а уровни жидкости в кишечных петлях
б равномерное, повышенное газонаполнение кишечника
в свободный газ в брюшной полости
г наличие уровня жидкости в свободной брюшной полости

2. СТРАНГУЛЯЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ ВОЗНИКАЕТ ПРИ

а атрезии двенадцатиперстной кишки
б синдроме Ледда
в болезни Гиршпрунга
г пилоростенозе
д инвагинации

3. ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ ПИЛОРОСТЕНОЗА ЯВЛЯЕТСЯ

а генетический порок
б пептический стеноз
в симпатотония
г ваготония
е биохимический дефект стероидогенеза

эталон ответа

1	2	3
а	д	а

4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

ЗАДАЧА № 1. Девочка 7 лет заболела остро: около 2-х часов назад среди полного благополучия появились сильные боли в нижней части живота, была однократная рвота. Предъявляет жалобы на боли в мезогастральной области, отсутствие аппетита, сухость во рту. При осмотре: состояние тяжелое, ребенок вялый, выражена бледность и мраморность кожных покровов. Температура 39 С0. Пульс - 120 в мин. Язык сухой, обложен белым налетом. Со стороны живота отмечается усиление болезненности при пальпации в мезо- и гипогастральных областях. Ребенок плачет при быстром отнятии руки после предварительного надавливания в этих областях. Здесь же отмечается пассивное мышечное напряжение брюшной стенки.

Задание.

1.Каков предположительный диагноз?
2.С какими заболеваниями следует провести дифференциальную диагностику?
3.Каковы действия врача – педиатра в данной ситуации и условия транспортировки больной в стационар?
4.Какие дополнительные методы обследования необходимо провести в стационаре?
5.Дальнейшая лечебная тактика при данном заболевании

Эталоны ответов:

1. Острый аппендицит, местный перитонит

3. Первичный перитонит , дивертикулит.
4. Направить ребенка медицинским транспортом в хирургическое отделение.
5. Узи органов брюшной полости , клинический анализ крови, анализ мочи.
6. Аппендэктомия.

ЗАДАЧА № 2. На прием в поликлинику к участковому педиатру обратился мальчик 12 лет с жалобами на “тянущие” боли внизу живота, больше справа. Заболел 4 дня назад. Тошноты, рвоты, нарушений стула не было. Температура тела выше 37,2 С0 не повышалась. При обследовании в правой подвздошной области пальпируется плотное неподвижное опухолевидное образование размером 10 х 8 см с нечеткими границами, умеренно болезненное. Симптомы раздражения брюшины отрицательные. В других отделах живот мягкий безболезненный. В общем анализе крови: лейкоцитов - 9,0 х 109/ л, гемоглобин - 130 г/л, эритроцитов - 3,9 х 109/ л, палочко-ядерных нейтрофилов – 3%, сегментоядерных нейтрофилов - 58, лимфоцитов – 32%, моноцитов – 7%,, СОЭ - 6 мм/час.

Задание.

1. Предполагаемый вами диагноз?
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести с целью уточнения имеющейся патологии?
3. Лечебная тактика при данной клинической форме заболевания?
4. Возможные осложнения и их лечение?
5. Цель и задачи диспансерного наблюдения?

Эталоны ответов:

1. плотный аппендикулярный инфильтрат
2. УЗИ органов брюшной полости
3. Консервативная терапия
4. Абсцедирование, дренирующий разрез.
5. Подготовка к плановой аппендэжктомии.

ЗАДАЧА № 3 .В приемный покой детской больницы доставлена девочка 7 лет через полчаса после автомобильной катастрофы. Дежурным врачом заподозрен разрыв полого органа брюшной полости. Состояние ребенка крайне тяжелое. Пульс 110 ударов в минуту. АД – 80/40 мм.рт.ст. В общем анализе крови: лейкоцитов - 11,0 х 109/ л, гемоглобин - 100 г/л, эритроцитов - 3,0 х 109/ л, палочко-ядерных нейтрофилов – 2%, сегментоядерных нейтрофилов - 66, лимфоцитов – 21%, моноцитов – 11%,, СОЭ - 6 мм/час.

Задание.

1. На основании каких клинических признаков дежурный врач мог заподозрить разрыв полого органа брюшной полости?
2. Каковы дополнительные методы диагностики можно применить?
3. Объем и последовательность противошоковых мероприятий?
4. Методы лечения закрытых повреждений полых органов брюшной полости?
5. Цель и задачи диспансерного наблюдения после выписки из стационара?

Эталоны ответов:

1. Тяжесть состояния, не стабильная гемодинамика
2. Рентгенография органов брюшной полости. УЗи органов брюшной полости
3. Инфузионная терапия, коррекция гемодинамики , хирургическое лечение
4. Лапаротомия ушивание поврежденных органов.
5. Проведение противоспаечной терапии

4.3. Тестовые задания к рубежному контролю

1. ДВУМЯ ВЕДУЩИМИ СИМПТОМАМИ ПОЛНОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

а рвота пищей
б вздутие живота
в ассиметрия живота
г отсутствие стула и газов
д выделение крови из прямой кишки
е рвота с патологическими примесями

2. СТРАНГУЛЯЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ У РЕБЕНКА ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ПРОЯВЛЯЕТСЯ

а острым внезапным началом
б периодическим беспокойством
в застойной рвотой
г рефлекторной рвотой
д болезненным напряженным животом
е выделением крови из прямой кишки

3. ВЕДУЩИМ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ СИМПТОМОМ МЕХАНИЧЕСКОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

а уровни жидкости в кишечных петлях
б равномерное, повышенное газонаполнение кишечника
в свободный газ в брюшной полости
г наличие уровня жидкости в свободной брюшной полости

4. ВРОЖДЕННАЯ ВЫСОКАЯ ОБТУРАЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ СИМПТОМАМИ

а рвотой желчью, зеленью
б рвотой кишечным содержимым
в запавшего живота
г болезненного живота
д в прямой кишке - слизистые пробки
е в прямой кишке слизь с кровью

5. ВРОЖДЕННАЯ ВЫСОКАЯ СТРАНГУЛЯЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ СИМПТОМАМИ

а рвотой желчью, зеленью
б рвотой кишечным содержимым
в запавшего живота
г болезненного живота
д в прямой кишке - слизистые пробки
е в прямой кишке слизь с кровью

Эталоны правильных ответов:

1.	Г,Е	2	А,Г,Д	3	А	4	А,В,Д	5	А,В, Г,Е

4.4 **Перечень теоретических вопросов рубежного контроля**.

1.В чем состоят особенности этиологии и патогенеза острого аппендицита.

2. Перечислите особенности клиники острого аппендицита раннего возраста.

3. В чем состоят особенности обследования детей раннего возраста с подозрением на острый аппендицит.

4. Какие способы аппендэктомии применяются у детей.

5. Какая локализация остеомиелита характерна для детей раннего возраста.

6. В чем состоят ранние проявления метаэпифизарного остеомиелита у новорожденных

7. Когда выявляются рентгенологические симптомы остеомиелита: а) у новорожденных, б) у старших детей.

8. В чем состоят принципы хирургического лечения диафизарного остеомиелита

9. Применяются ли артротомии у новорожденных?

10.Какие возможны последствия метэпифизарного остеомиелита у детей.

11.Какие виды кишечной непроходимости наблюдаются у детей.

12. Перечислите основные проявления обтурационной, странгуляционной и динамической кишечной непроходимости у детей.

I3.Дайте определение кишечной инвагинации.

I4.Какие виды инвагинации возможны и какие чаще наблюдаются у детей.

I5.Опишите клинику инвагинации у детей.

I6. Метод консервативного лечения инвагинации.

17. Какие существуют противопоказания к консервативному методу лечения.

18. Опишите клинику высокой и низкой врожденной кишечной непроходимости.

19. Перечислите основные анатомические варианты высокой и низкой врожденной кишечной непроходимости.

20. Охарактеризуйте методику исследования новорожденного с подозрением на врожденную кишечную непроходимость.

21. Какой метод диагностики врожденной кишечной непроходимости является ведущим и какие симптомы выявляются при высокой и низкой врожденной кишечной непроходимости.

22. Перечислите основные симптомы пилоростеноза.

23. Назовите методы исследования детей при пилоростенозе.

24. Какие признаки атрезии пищевода Вы знаете, перечислите.

25. Перечислите последовательность оказания помощи детям с атрезией пищевода.

26. Какие методы оперативного лечения Вы знаете.

27. Какие виды повреждений костей характерны для детского возраста.

28. Каковы сроки консолидации при повреждении костей конечностей различной локализации.

29. В чем особенности иммобилизаций конечностей у детей.

30. Клинико-рентгенологическая классификация деструктивной пневмонии у детей.

31. Показания и противопоказания к активной аспирации

32. Дренирование по Бюлау, что это такое?

33. В каком возрасте выполняется радикальная операций при хронической форме болезни Гиршпрунга.

34. При какой форме болезни Гиршпрунга накладывается колостома.

35. Синдром “асфиктического ущемления” что это такое.

36. Какие методы оперативного лечения Вы знаете.

37. Какие виды повреждений костей характерны для детского возраста.

38. Каковы сроки консолидации при повреждении костей конечностей различной локализации.

39. В чем особенности иммобилизаций конечностей у детей.

40. Клинико-рентгенологическая классификация деструктивной пневмонии у детей.

41. Показания и противопоказания к активной аспирации

42. Дренирование по Бюлау, что это такое?

43. В каком возрасте выполняется радикальная операций при хронической форме болезни Гиршпрунга.

44. При какой форме болезни Гиршпрунга накладывается колостома.35, Синдром “асфиктического ущемления” что это такое

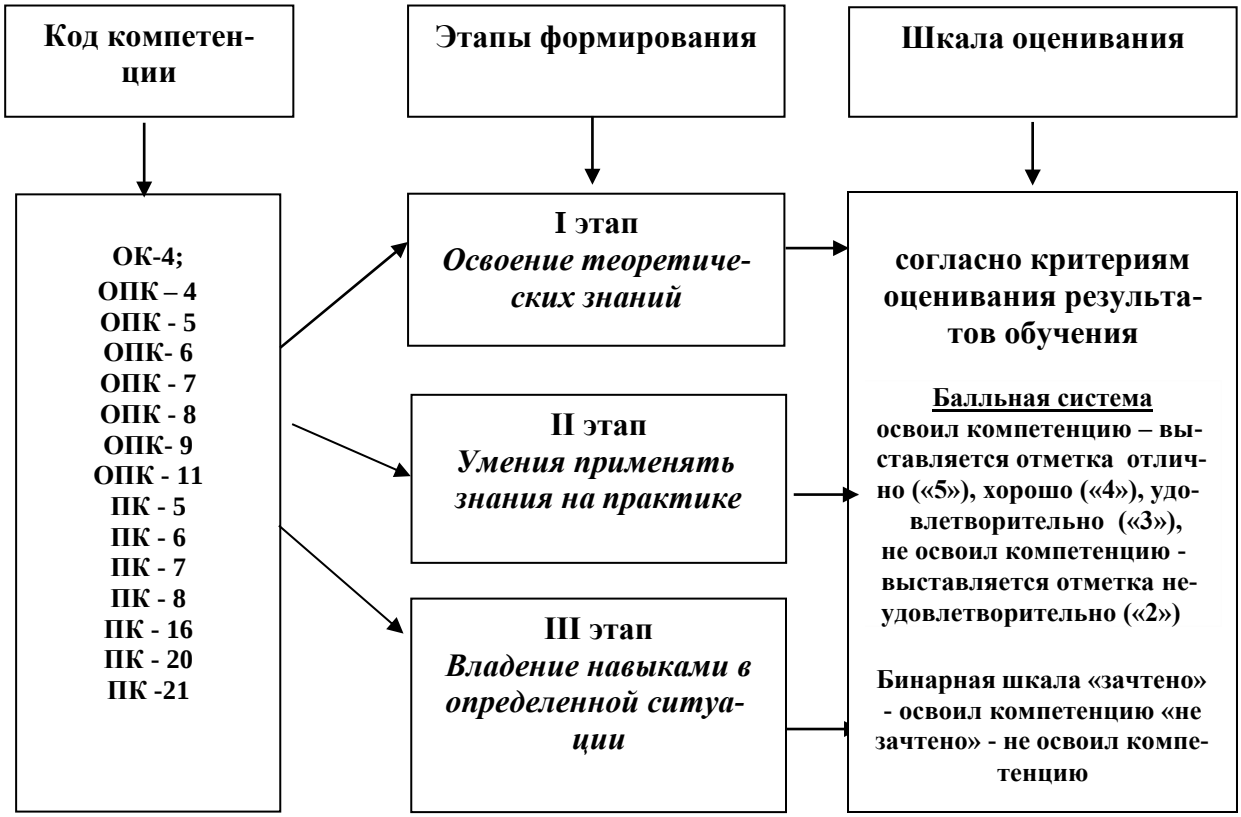
4.5. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Правильно интерпретировать данные клинических, дополнительных методов исследования при заболеваниях артерий.
2. Сформулировать и аргументировать диагноз хронической артериальной непроходимости. Составить план обследования больного с хронической артериальной непроходимостью.
3. Применять функциональные пробы Оппеля, Самуэльса, Казаческу при заболеваниях артерий.
4. Определить показания к оперативным методам лечения заболеваний артерий
5. Оказать первую медицинскую помощь при инфаркте миокарда.
6. Правильно интерпретировать методы исследования при пороках сердца.
7. Оценить тяжесть состояния больного.
8. Сформулировать правильно диагноз.
9. Выполнить закрытый массаж сердца, искусственную вентиляцию легких.
10. Измерить ЦВД.
11. Сформулировать и аргументировать диагноз острой артериальной непроходимости. Обосновать конкретную схему лечения.
12. На основании имеющихся клинических данных правильно построить клинический диагноз хронических заболеваний вен.
13. Составить план обследования больного с хроническими заболеваниями вен.
14. Проводить пробы на предмет состоятельности - клапанного аппарата, вен нижней конечности: Гаккенбруха, Дель-бе-Пертса, Мейо-Пратта, Шейниса.
15. Пользоваться эластичным бинтом.
16. Остановить кровотечение из варикозной вены.
17. Интерпретировать данные лабораторных, инструментальных и других специальных методов исследования при развитии осложнений варикозного расширения вен конечности, тромбофлебитах, ПТБ, ТЭЛА.
18. На основании имеющихся физикальных, дополнительных данных обосновать лечебную тактику у больных с хроническими заболеваниями вен нижних конечностей.
19. Собрать набор инструментов для операции по поводу варикозной болезни, объяснить, как использовать зонд Бебкока.

20. Интерпретировать правильно результаты физикальных, лабораторных, инструментальных и специальных методов обследования при различных заболеваниях аорты и ее ветвей.
21. Обосновать конкретную схему обследования в условиях поликлиники и стационара при различных заболеваниях аорты и ее ветвей.
22. Правильно решать вопросы о выборе метода лечения и конкретного больного с заболеванием аорты и ее ветвей.
23. Оценить клинические и лабораторные показатели у больного при болезнях оперированного желудка.
24. Оценить тяжесть состояния больного при болезнях оперированного желудка.
25. Составить целенаправленный план обследования при болезнях оперированного желудка.
26. Определить показания к реконструктивной операции на желудке и двенадцатиперстной кишке.
27. Изобразить схематически основные оперативные пособия при демпинг-синдроме, пептической язве анастомоза, синдроме приводящей петли.
28. Оценить тяжесть состояния пострадавшего с травмой груди.
29. Правильно интерпретировать методы исследования травмы груди.
30. Сформулировать аргументировано диагноз пострадавшего с травмой груди.
31. Выполнить межреберную, вагосимпатическую блокаду, плевральную пункцию при травме груди.

32. Оказать первую помощь при травме груди.
33. Выполнить пункцию перикарда.
34. Выполнить пункцию плевральной полости.
35. Сформулировать диагноз при гнойных поражениях легких, плевры и средостения.
36. Оценить тяжесть состояния больного при гнойных поражениях легких, средостения и плевры.
37. Интерпретировать результаты диагностических мероприятий при гнойных поражениях легких, средостения и плевры.
38. Пунктировать плевральную полость при гнойных поражениях легких и плевры.
39. Собрать систему для дренирования плевральной полости по Беллау.
40. Собрать набор инструментов для торакоцентеза.
41. Оценить функцию органов грудной клетки после оперативных вмешательств на ней.
42. Анализировать полученные физикальные, лабораторные, инструментальные данные при НВЗК и их осложнениях.
43. Определить методы лечения в каждом конкретном случае ВЗК.
44. Диагностировать осложнения ВЗК, требующие экстренной операции.
45. Определить объем оперативного вмешательства в каждом конкретном случае ВЗК и его осложнениях.
46. Правильно сформулировать клинически развернутый диагноз при раке толстой кишки и предраковых заболеваниях.
47. Провести дифференциальную диагностику рака толстой кишки и других заболеваний толстой кишки.
48. Выполнить исследования: пальцевое исследование прямой кишки, осмотр с помощью ректального зеркала, аноскопа, выполнить ректороманоскопию.
49. Определить характер оперативного вмешательства при раке и предраке толстой кишки.
50. Собрать набор инструментов для операции по поводу непроходимости опухолевого генеза.
51. Описать оперативное пособие - наложение разгрузочной колостомы при раке толстой кишки и предраковых заболеваниях.
52. Правильно сформулировать диагноз при желудочно-кишечных заболеваниях.
53. Оценить тяжесть состояния больного при желудочно-кишечных заболеваниях.
54. Назначить экстренную терапию при желудочно-кишечных заболеваниях.
55. Строить прогноз течения заболеваний при желудочно-кишечных заболеваниях.
56. Целенаправленно выяснять анамнез больных диафрагмальными грыжами.
57. Правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при диафрагмальных грыжах.
58. Сформулировать диагноз при диафрагмальных грыжах.
59. Составить план обследования при диафрагмальной грыже.
60. Прогнозировать течение заболевания у больных диафрагмальными грыжами.
61. Составить план ведения больных после операции по поводу диафрагмальной грыжи.
62. Сформулировать диагноз при механической желтухе.
63. Интерпретировать физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования на основании которых обосновать характер желтухи.
64. Обосновать необходимость выполнения оперативного пособия при механической желтухе в каждом конкретном наблюдении и определить его объем.

5 . ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ



№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождение практики обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	ОК-4	Способность нестандартных готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информа цией, сохранять врачебную тайну, правила врачебной этики	Соблюдать пра-вила врачебной этики	Готовностью сохранять врачебную тайну, соблюдать правила врачебной этики	Контрольные вопросы, перечень практических навыков; типовые тестовые задания.
5	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этические и деонтологические аспекты взаимоотноше-ния «врач- врач», «врач- больной»	Проводить фи-зикальный осмотр больногос учетом этиче- ских и деонтологических прин- ципов	Владеть навыками общения с больным, родственниками коллегами, младшим персоналом	

6	**ОПК-5**	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Ятрогенные причины послеоперационных осложнений	Выявлять симптомы послеоперационных осложнений, побочного действия и осложнений лекарственной терапии	Способностью анализировать результаты своей деятельности	
7	**ОПК-6**	Готовность к ведению медицинской документации	Знать основную медицинскую документацию (в стационаре)	Уметь заполнять историю болезни	Способностью к ведению медицинской документации	
	ОПК 7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знать основные принципы работы с медицинским оборудованием . Правила техники безопасности	Уметь использовать на практике основные физико-химические ,математические навыки	с Способностью назначать лечение с учетом клинической ситуации	
8	**ОПК-8**	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Механизм действия назначаемых препаратов, показания и противопоказания. Немедикаментозные методы лечения	Обосновать необходимость патогенетической терапии заболеваний внутренних органов	Способностью назначать лечение с учетом клинической ситуации	
	ОПК -9	Способность к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач				
9	**ОПК-11**	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных	Ход выполнения некоторых методов обследования (фиб-	Пользоваться медицинским оборудованием	Навыками применения медицинского оборудования при	

		порядками оказания медицинской помощи	рогастродуаденоскопия, УЗИ внутренних органов, бронхоскопия)		обследовании больных	
12	**ПК-5**	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Методы сбора жалоб, анамнеза заболевания	Анализировать жалобы, анамнез заболевания, данные физикального осмотра, лабораторные и инструментальные данные обследования	Способностью анализировать анамнестические, физикальные, клинико-инструментальные данные	
13	**ПК-6**	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Синдромы, симптомы острых хирургических заболеваний, нозологические формы заболеваний в соответствии с МКБ (в пределах разбираемых тем)	Сформулировать клинический диагноз	Способностью выставить клинический диагноз и обосновать его	
	ПК – 7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Экспертизу временной нетрудоспособности	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	Навыками экспертизы временной нетрудоспособности	
14	**ПК-8**	Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими	Симптомы, синдромы острых хирургических заболеваний, осложнения, исходы,	Назначать лечение при заболеваниях внутренних органов с учетом медицинских стандартов.	Способностью назначить лечение, предвидеть исход заболевания, угрожающее жизни состояние	

		формами	принципы лечения, неотложные мероприятия	Выявить осложнения заболевания	и оказать неотложную помощь	
17	**ПК-16**	Готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	Факторы риска заболеваний внутренних органов, знать принципы профилактики заболеваний	Обосновать профилактические мероприятия при заболеваниях внутренних органов	Способностью проводить беседы о здоровом образе жизни, назначать профилактические мероприятия	
20	**ПК-20**	способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Особенности действия мед-персонала в чрезвычайных ситуациях, в том числе при организации эвакуации детей	Организовать эвакуацию детей при развитии чрезвычайных ситуаций	Способностью к адекватным действиям при чрезвычайных ситуациях, навыками организации эвакуации детей разного возраста.	
21	**ПК-21**	способностью к участию в проведении научных исследований	Методологию научных исследований, принципы статистического анализа	Составить и заполнить протокол исследования, провести статистический анализ полученных данных	Навыками работы с медицинской документаций, статистической обработкой полученных данных, способностью сделать выводы	