ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,

_____ Н.В. Лоскутова

« 27 » апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 07 от

«27» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

_____ Т.В. Заболотских

« 16 » мая 2023 г.

Решение ученого совета
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B8CAB2C8DE14D175DDCE407C47018195
Владелец: Заболотских Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДИАТРИИ»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Курс: 6
Семестр: 11
Всего часов: 72 часа
Всего зачетных единиц: 2 з.е.
Лекции: 14 часов
Практические занятия: 34 часа
Самостоятельная работа студентов: 24 часа
Вид контроля – зачёт (11 семестр)

Благовещенск 2023

2

Рабочая программа по дисциплине «Избранные вопросы педиатрии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), ОПОП ВО (2018 г.).

Авторы: зав. каф. педиатрии, к.м.н. В.В. Шамраева
ассистент кафедры педиатрии О.В. Журавлёва

Рецензенты:
доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. С.В. Медведева
зав. детской поликлиникой №4 ГАУЗ АО ДГКБ Т.Л. Колчина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педиатрии, протокол № 9 от 22.03.23 г
Зав. кафедрой, к.м.н., доцент _____В.В. Шамраева

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию Рабочих программ:
протокол № 1 от 23.03.2023г

Эксперт экспертной комиссии
д.м.н., доцент _____ Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3: протокол № 6 от 23.03.2023
Председатель ЦМК № 3
д.м.н., профессор_____В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,

д.м.н., доцент _____ В.И. Павленко

27.04.2023г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.	Характеристика дисциплины	**4**
1.2.	Цели и задачи дисциплины	**4**
1.3.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программывысшего образования	**4**
1.3.1.	Требования к студентам	**4**
1.3.2	Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами	**5**
1.3.3.	Требования к результатам освоения дисциплины	**5**
1.3.4.	Содержание компетенций (или их части), формируемых в результате освоения дисциплины	**5**
1.3.5.	Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта	**6**
1.3.6	Перечень планируемых результатов обучения	**7**
1.3.7	Формы организации обучения и виды контроля	**9**
2	**Структура и содержание дисциплины**	**10**
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	**10**
2.2	Тематический план лекций	**10**
2.3	Тематический план клинических практических занятий	**11**
2.4	Содержание лекций	**11**
2.5	Содержание клинических практических занятий	**12**
2.6	Интерактивные формы обучения	**17**
2.7	Критерии оценки результатов обучения	**17**
2.8	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	**18**
2.8.1	Аудиторная самостоятельная работа студентов	**18**
2.8.2	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	**19**
2.9	Научно-исследовательская работа студентов	**19**
3	**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**	**20**
3.1	Основная литература	**20**
3.2	Дополнительная литература	**20**
3.3.	Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры	**21**
3.4.	Материально-техническая база образовательного процесса	**21**
3.4.1	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	**21**
3.4.2	Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)	**21**
3.4.3.	Видеофильмы, используемые при обучении студентов	**24**
3.4.4.	Перечень альбомов, стендов, таблиц, раздаточных материалов используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)	**24**
3.4.5.	Перечень программного обеспечения	**24**
3.4.6.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	**25**
4	**Фонд оценочных средств**	**26**
4.1	Примеры тестовых заданий входного контроля	**26**
4.2	Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (с эталонами ответов)	**27**
4.3	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	**28**
4.4	Примеры тестовых заданий рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)	**30**
4.5	Примеры ситуационных задач рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)	**30**
4.6	Тестовый контроль итогового уровня знаний	**30**
4.7	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	**31**
4.8	Перечень вопросов к зачету	**31**
5	**Этапы формирования компетенций и шкала оценивания**	**33**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Характеристика дисциплины

Программа по дисциплине «Избранные вопросы педиатрии» для студентов 6 курса педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии в 11 семестре.

1.2.Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение студентов квалифицированному подходу к ранней диагностике и профилактике, лечению и реабилитации детей с изучаемой соматической патологией.

Задачи изучения дисциплины «Избранные вопросы педиатрии»:

1. Сформировать способность и готовность реализовывать этико-деонтологические аспекты медицинской деятельности, ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах.
2. Развить способность и готовность к постановке диагноза на основании клинического обследования ребенка и оценки результатов исследований с выявлением симптомов и синдромов болезни и учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, провести дифференциальную диагностику.
3. Отработать способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп.
4. Воспитать способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике работы.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Избранные вопросы педиатрии» относится к блоку I, дисциплинам по выбору студентов, включает 2 зачетные единицы, заканчивается сдачей зачета, является обязательной для студентов в случае их выбора, и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на углубленное изучение соматической патологии детского возраста.

1.3.1. Требования к студентам

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения и усвоения

«Избранных вопросов педиатрии»

Биоэтика (вопросы этики и деонтологии в работе врача-педиатра; решение этических вопросов при подготовке к переливанию кровезаменителей, трансплантации органов и пр.)

Правоведение (основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранение и охраны здоровья граждан РФ, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранением врачебной тайны)

Фармакология (основные формы лекарственных препаратов, способы и методы получения, доставки в организм, понятие фитотерапии, показания и противопоказания к применению лекарственных фитосредств)

Пропедевтика детских болезней (методы обследования больного: общее обследование, перкуссия, аускультация, инструментальные и лабораторные исследования в клинике детских болезней; вопросы питания детей различного возраста)

Основы формирования здоровья детей (понятие о здоровом питании, здоровом образе жизни, режиме, немедикаментозных методах лечения)
Факультетская педиатрия, эндокринология (основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современные методы их диагностики, лечения и принципы профилактики)
Детская хирургия (методы и способы хирургического лечения, анестезиологии и реанимации; показания для хирургического вмешательства при заболеваниях различных органов и систем)
Лабораторная диагностика (особенности интерпретации различных анализов биологических жидкостей и материала у детей при различной патологии)
Медицинская генетика (основы генетики, моногенные и мультифакториальные заболевания)
Мультифакториальные болезни кожи у детей (дифдиагностика различных кожных высыпаний с соматическими и гематологическими заболеваниями, сопровождающимися экзантемой и энантемой)
Физиотерапия у детей (основные виды и методы физиотерапии, показания, противопоказания)

1.3.2.Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Не предусмотрены

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Избранные вопросы педиатрии» направлен на освоение обучающимися следующих компетенций:

Матрица компетенций

Коды компетенций	**Избранные вопросы педиатрии**
ОК-1	+
ОК-8	+
ОПК-1	+
ОПК-4	+
ОПК-5	+
ОПК-6	+
ОПК-8	+
ПК-5	+
ПК-6	+
ПК–8	+
ПК-11	+
ПК-16	+
ПК-20	+
ПК-21	+
ПК-22	+
Общее количество компетенций - 15	

1.3.4. Содержание компетенций (или их части), формируемых в результате освоения дисциплины

Коды компетенций	**Содержание компетенций или их части**
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК–8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований.
ПК-22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
Общее количество компетенций - 15	

1.3.5. Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта

Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РоссийскойФедерацииот27 марта 2017 г. N 306 н.

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции

Обследование детей с целью установления диагноза (КодА/01.7)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем –Х пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г (ПК-6)
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (КодА/02.7)	Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8) Готовностью к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11) Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)	Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации(Код А/05.7)	Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)

1.3.6. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины
Студент должен знать:

- ✓ Основы этики и деонтологии; принципы доказательной медицины;
- ✓ Современные методы клинической, лабораторной, и инструментальной диагностики больных детей и подростков; основы проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- ✓ Заболевания, вызывающие тяжелые осложнения и летальный исход, алгоритм их выявления, методику их устранения
- ✓ Реабилитация детей с изучаемой патологией
- ✓ Основы здорового образа жизни, принципы профилактики изучаемых соматических, иммунных и эндокринных заболеваний, принципы питания, диспансерного наблюдения за детьми и подростками с изучаемой патологией.

Студент должен уметь:

- ✓ Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка разного возраста.
- ✓ Провести осмотр и физикальное обследование детей разных возрастных групп от рождения до подросткового периода.
- ✓ Назначить обследование больного на современном уровне с различной изучаемой патологией.
- ✓ Проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований.
- ✓ Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его с общепринятой классификацией, применяя принятые диагностические стандарты.
- ✓ Провести дифференциальный диагноз между различными заболеваниями (в том числе редко встречающимися).
- ✓ Назначить питание детям с различной изучаемой патологией.
- ✓ Назначить лечение, основываясь на принципах доказательной медицины, используя принятые лечебные стандарты.
- ✓ Назначить лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия.
- ✓ Оказать неотложную помощь при геморрагическом синдроме, лихорадке, гипогликемическом или гипергликемическом состоянии.
- ✓ Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе.
- ✓ Анализировать медицинскую информацию.
- ✓ Вести научные исследования и проводить статистическую обработку полученных данных.

Студент должен владеть следующими практическими навыками:

- ✓ Навыками выбора и реализации законов этики и деонтологии в процессе работы медицинского персонала, как внутри коллектива, так и с пациентами в каждом конкретном случае.
- ✓ Приемами ведения дискуссии с изложением собственной точки зрения по состоявшейся проблеме или планово текущему процессу в работе коллектива и вопросах общественного и мировоззренческого характеров.
- ✓ Навыками сбора медицинской информации.
- ✓ Навыками проведения физикального исследования ребенка с использованием медицинского инструментария; способностью выявления и оценки патологических процессов в органах и системах детей и подростков.
- ✓ Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и лабораторного обследования.
- ✓ Обосновывать этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию при различных патологических состояниях с учетом возраста пациентов.
- ✓ Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.
- ✓ Навыками проведения профилактических, общеоздоровительных мероприятий, диспансеризации, расчета питания.
- ✓ Навыками оформления медицинской документации в ЛПУ амбулаторного и стационарного типа на пациентов различного возраста, имея представление об электронной документации врача.
- ✓ Современными технологиями, необходимыми для получения научной информации; способностью обработки полученной информации.

1.3.7. Формы организации обучения и виды контроля

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разбора конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре больных детей, психологические тренинги, тренинги по развитию мыслительных процессов у студентов, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией и т.п. На лекциях планируется использовать видеолекции ведущих специалистов в области педиатрии (демонстрация фрагментов лекций в режиме off-line). В рамках клинических практических занятий планируется проведение мастер-класса практикующих врачей: врача функциональной диагностики, физиотерапевта, врача-гематолога; привлечение специалистов по детскому питанию различных компаний.
Наиболее оптимальной формой изучения этой дисциплины являются чтение лекций заведующим кафедрой педиатрии и клинические практические занятия на базе Детской городской клинической больницы, детских поликлиник № 3- 4, Амурской областной детской клинической больницы. При выполнении программы обращается внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических навыков, с целью формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Некоторые навыки, такие как оказание неотложной помощи при некоторых неотложныхсостоянияхотрабатываются на муляжах и фантомах, специально предназначенных для этой цели в Симуляционно-аттестационном центре. Другие навыки отрабатываются у постели больных с различной соматической и эндокринной патологией, под контролем преподавателя студенты закрепляют полученные ранее пропедевтические умения обследования ребенка, изучают основные симптомы заболеваний, проводят физикальное обследование пациентов, определяют необходимый перечень диагностических исследований, оценивают полученные результаты, проводят дифференциальный диагноз, составляют алгоритм лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий (включая физиотерапевтические методы воздействия, методы лечебной физкультуры), назначают питание и режим, подбирают соответствующие медикаментозные препараты, рассчитывают дозу лекарств в зависимости от тяжести и стадии заболевания, возраста, массы и поверхности тела ребенка, учатся оказывать лечебную помощь, проводят просветительную работу с обязательным соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.

В отсутствии пациентов по изучаемой патологии – происходит клинический разбор учебных историй болезни или выписок больных по той же схеме.

Виды контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на клинических практических занятиях и в рамках дистанционного обучения на портале Moodle. Проводится тестовый контроль уровня знаний студентов, решение клинических задач, устный опрос по теме занятия, оценка осмотра больного ребенка с данной патологией, при отсутствии больного с данной патологией проводится разбор клинической учебной истории болезни или выписки ребенка. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом цели и задач практического занятия. Контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Контроль отработки практических навыков в условиях симуляционно-аттестационного центра. Контроль над выполнением самостоятельной внеаудиторной работой студентов осуществляется на занятиях. В конце обучения проводится зачет по данному предмету, включающий промежуточный тестовый контроль знаний студентов (в рамках ЭОС), контроль практических навыков и теоретических знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДИАТРИИ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Всего часов**	11 сем.
Лекции	14	14
Клинические практические занятия	34	34
Самостоятельная работа студентов	24	24
Общая трудоемкость в часах	72	72
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

2.2 Тематический план лекций

№	**Тематика лекции**	**Коды формируемых компетенций**	**Трудоемкость (час.)**
1	Суставной синдром. Дифференциальная диагностика	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
2	Младенческая и детская смертность. Паллиативная помощь детям	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
3	Сахарный диабет, вопросы ранней диагностики и неотложной помощи	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
4	Лихорадка неясного генеза, дифференцированный подход к диагностике	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
5	Иммунодефицитные состояния.	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
6	Микробиота кишечника и её нарушения. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома у детей.	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,11,16,20	2
7	Синдром дисплазии соединительной ткани	ОК-1,8 ОПК-1, 4,8 ПК-5,6,8,16,20	2
Всего часов:			***14***
ИТОГО часов			**14**

2.3. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Тематика занятия	Трудоемкость (час.)
6 курс, 11 семестр		
1	Реактивные артриты. Ювенильный анкилозирующийспондилоартрит.	3,4
2	Структура младенческой и детской смертности. Синдром внезапной смерти грудных детей.	3,4
3	Сахарный диабет, оказание неотложной помощи (САЦ)	3,4
4	Синдром лихорадки у детей. Гипертермический синдром, оказание неотложной помощи (САЦ)	3,4
5	Орфанные заболевания. Иммунопатологические состояния. Вопросы диагностики и лечения.	3,4
6	Болевой абдоминальный синдром, дифдиагностика, тактика ведения больных	3,4
7	Кашель у детей, дифференцированный подход к терапии	3,4
8	Избранные вопросы ЭКГ диагностики в педиатрии	3,4
9	Клиническая физиотерапия и фитотерапия у детей при различных соматических и инфекционных заболеваниях	3,4
10	Санаторно-курортная помощь детям	3,4
Всего часов:		***34***

2.4. Содержание лекций

Лекция 1. Суставной синдром. Дифференциальная диагностика.
Актуальность рассматриваемой проблемы. Частота выявления артритов у детей, артрозов и артралгий. Дифференциальная диагностика по этиологии, патогенезу, клинической картине, дополнительным методам диагностики следующих заболеваний: воспалительные заболевания суставов; заболевания суставов дегенеративного характера (артрозы); диффузные заболевания соединительной ткани; болезни крови; злокачественные новообразования; инфекционные болезни и другие заболевания.
Клинические примеры.

Лекция 2. Младенческая и детская смертность. Паллиативная помощь детям.
Определение младенческой и детской смертности, структура, в том числе в Амурской области. Тенденции распространенности. Пути её снижения.
Паллиативная помощь детям, определение. Основные симптомы у детей, которые обуславливают потребность в паллиативной помощи и заболевания, при которых они встречаются. Классификация угрожающих жизни и приводящих к преждевременной смерти состояний, при которых осуществляется паллиативная помощь детям. Организация службы педиатрической паллиативной помощи.

Лекция 3. Сахарный диабет, вопросы ранней диагностики и неотложной помощи.
Актуальность проблемы, запоздалость диагностики, «маски» под которым скрывается сахарный диабет. Клинические симптомы диабета 1 типа, 2 типа, аутоиммунного диабета. Неотложная помощь при гипогликемическом состоянии,гипергликемической коме (диабетическом кетоацидозе). Роль врача-педиатра в организации первой врачебной помощи и тактике ведения пациентов.

Лекция 4. Лихорадка неясного генеза, дифференцированный подход к диагностике.

Определение лихорадки, патогенез возникновения. Классификация причин лихорадки неясного генеза у детей. Общая схема диагностического поиска, этапность обследования. Тактика участкового врача педиатра. Клинические примеры.

Лекция 5. Иммунодефицитные состояния.
Функции органов иммунной системы, виды иммунного ответа, особенности у детей в различные возрастные периоды, критические периоды функционирования иммунной системы. Классификация иммунодефицитных состояний. Первичные и вторичные ИДС. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Основные направления в лечении первичных и вторичных ИДС. Клинические примеры.

Лекция 6. Микробиота кишечника и её нарушения. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома у детей.
Этапы становления микрофлоры кишечника, механизмы формирования и причины ее раннего нарушения. Понятие дисбиоз кишечника. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Влияние дисбиоза кишечника на организм. Заболевания, протекающие с диарейным синдромом, проведение дифференциальной диагностики(алиментарные причины; вирусно-бактериальные заболевания; эндокринные нарушения; болезни обмена веществ; опухолевые процессы; хирургическая патология и др.).Клинические примеры.

Лекция 7. Дисплазии соединительной ткани.
Распространенность синдрома. Морфологические изменения. Классификация. Основные клинические синдромы. Оценка степени тяжести дисплазии соединительной ткани. Вопросы лечения. Клинические примеры.

2.5. Содержание клинических практических занятий

6 курс, XI семестр

№п/п	Наименованиетем практических занятий	Содержаниетем практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1	Реактивные артриты. Ювенильный анкилозирующий спондилоартрит.	**Теоретическая часть:** Актуальность и распространённость. Причины, вызывающие реактивные артриты и юношеский анкилозирующий спондилоартрит. Классификация. Основные клинические проявления. Методы диагностики. Тактика ведения больных. Направления в лечении. Побочные эффекты от НПВС. Исходы. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение, включая профессиональную ориентацию. **Практическая часть:** Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,16	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный опрос Интерактивный опрос Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр

		малых группах) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.		
2	Структура младенческой и детской смертности. Синдром внезапной смерти грудных детей.	**Теоретическая часть:** Определение младенческой и детской смертности. Структура. Тенденции распространения в Российской Федерации. Пути снижения младенческой и детской смертности. Синдром внезапной смерти младенцев (СВСМ), определение, основные причины и механизмы возникновения. Патоморфологические изменения. Анкеты для оценки степени риска по развитию СВМС, индивидуальный статистический риск. Пути снижения**.** **Практическая часть:** Разбор клинических ситуаций (методом малых групп) Вычисление индивидуального риска для ребенка по развитию СВМС.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 5,6,8,16	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный опрос Интерактивный опрос Разбор клинических ситуаций (методом малых групп) Вычисление индивидуального риска для ребенка по развитию СВМС.
3	Сахарный диабет, оказание неотложной помощи	**Теоретическая часть:** Осложнения, возникающие при сахарном диабете у детей: диабетическая стопа, диабетическая нефропатия, диабетическая ангиопатия и пр. Пути предотвращения. Тактика педиатра при выявлении. Жизнеугрожающие состояния при сахарном диабете у детей: гипогликемическое состояние (кома), гипергликемическое состояние (кетоацидотическая кома). Отработка алгоритма оказания неотложной помощи подростку с гипергликемическим состоянием в условиях симуляционно-аттестационного центра.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16	Входной тестовый контроль Фронтальный интерактивный опрос Отработка практического навыка в симуляционно-аттестационном центре по оказанию экстренной медицинской помощи подростку с гипер- и гипогликемическим состоянием Дебрифинг

		Практическая часть: Отработка практического навыка в симуляционно-аттестационном центре по оказанию экстренной медицинской помощи подростку с гипер- и гипогликемическим состоянием		
4	Синдром лихорадки у детей. Гипертермический синдром, оказание неотложной помощи	**Теоретическая часть:** Синдром лихорадки у детей, определение, причины, дифференциальный диагноз, оказание помощи. Гипертермический синдром, оказание неотложной помощи в условиях симуляционно-аттестационного центра (немедикаментозная и медикаментозная помощь). **Практическая часть:** Отработка практического навыка в симуляционно-аттестационном центре по оказанию неотложной медицинской помощи ребенку с гипертермией	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16	Входной тестовый контроль Фронтальный интерактивный опрос Отработка практического навыка в симуляционно-аттестационном центре по оказанию неотложной медицинской помощи ребенку с гипертермией
5	Орфанные заболевания. Иммунопатологические состояния. Вопросы диагностики и лечения	**Теоретическая часть:** Определение орфанных заболеваний. Программа «14высокозатрантых технологий» и дополнения к ней. «Круг добра». Болезнь Гоше. Мукополисахаридозы. Гистиоцитоз. Мастоцитоз. Основные клинические проявления. Возможности диагностики. Возможности терапии на современном этапе. Перспективы в лечении данных больных. Прогноз. **Практическая часть:** Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,16	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный опрос Интерактивный опрос Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр
6	Болевой абдоминальный синдром, дифдиагностика, тактика ведения	**Теоретическая часть:** Основные клинические проявления в зависимости от возраста.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16, 20, 21, 22	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный опрос

	больных	Дифдиагностика в зависимости от причины, вызвавшей болевой абдоминальный синдром, с хирургической патологией органов брюшной полости, с псевдоабдоминальным синдромом. Тактика участкового педиатра, врача СМП. Оказание неотложной помощи в зависимости от причины, вызвавшей синдром боли в животе. **Практическая часть:** Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.		Интерактивный опрос Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.
7	Кашель у детей, дифференцированный подход к терапии	**Теоретическая часть:** Механизм возникновения кашля. Виды кашля. Причины, вызывающие различные виды кашля. Тактика участкового педиатра. Группы препаратов, применяемые для устранения кашля. Возрастные дозировки. Длительность применения. Оценка эффективности лечения. **Практическая часть:** Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11, 16, 20, 21, 22	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный опрос Мозговой штурм Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.
8	Избранные вопросы ЭКГ диагностики в педиатрии.	**Теоретическая часть:** Особенности ЭКГ у детей разного возраста. Основные отклонения, определяемые на ЭКГ: нарушения процессов возбудимости и проводимости, автоматизма. Основные лекарственные пробы, применяемые при аритмиях, проба с физической нагрузкой. **Практическая часть:**	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,16, 20, 21, 22	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный интерактивный опрос Интерпретация данных ЭКГ у детей разного возраста с разной патологией. Исходящий тестовый контроль

		Интерпретация данных ЭКГ у детей разного возраста с разной патологией под контролем преподавателя и самостоятельно		
9	Клиническая физиотерапия и фитотерапия у детей при различных соматических и инфекционных заболеваниях	**Теоретическая часть:** Механизм действия основных методом физиолечения, применяемых у детей, противопоказания. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания, в том числе инфекционных; мочевыделительной системы; желудочно-кишечного тракта; сердечно-сосудистой системы, нервной системы. Группы лекарственных трав, противопоказания к применению в педиатрии; основные лекарственные формы. Фитотерапия при заболеваниях органов дыхания; мочевыделительной системы; желудочно-кишечного тракта; сердечно-сосудистой системы, нервной системы. **Практическая часть:** Назначение физиолечения и фитопрепаратов детям разного возраста с различной патологией с обоснованием данных назначений.	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,16, 20, 21, 22	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный интерактивный опрос Исходящий тестовый контроль Назначение физиолечения и фитопрепаратов детям разного возраста с различной патологиейс обоснованием данных назначений.
10	Санаторно-курортная помощь детям.	**Теоретическая часть:** Показания и противопоказания к санаторно-курортной помощи для детей. Санатории «мать и дитя». Виды санаториев и курортов в зависимости от воздействия лечебных факторов. Понятие бальнеотерапии, климатотерапии, пеллоидотерапии и пр. Основные курорты и санатории для детей в Российской Федерации и, в частности в Амурской области и на Дальнем Востоке. **Практическая часть:**	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,16, 20, 21, 22	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный опрос Мозговой штурм Исходящий тестовый контроль Определение показаний к назначениюсанаторно-курортного лечения детям разного возраста с различной патологией с обоснованием данных назначений. Оформление санаторно-курортной карты

		Определение показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям разного возраста с различной патологией с обоснованием данных назначений. Оформление санаторно-курортной карты		

2.6. Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях используются интерактивные методы обучения (дискуссии, интерактивный опрос, разбор учебной истории болезни, дебрифинг и др.), участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедры.

№ п/п	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в академических часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	Все лекции по дисциплине согласно рабочей программе	14	Интерактивный опрос.	По 10-15 минут на каждой лекции = 15%
2	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	34	Интерактивный опрос.	По 20 минут = 8,8 %
3	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	34	Мозговой штурм. Психотренинг	По 20 минут = 8,8% 17,6% на каждое занятие
4	Темы 1,2, 5, 6	По 3,4 ч	Клинический разбор	По 45 минут = по 29%
5	Темы 1,2, 5, 6, 7	По 3,4	Решение клинических ситуационных задач методом малых групп	45 минут = по 29%

2.7. Критерии оценки результатов обучения

Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Оценку знаний студентов по дисциплине проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета», утвержденным ученым советом Амурской ГМА.

Успешность освоения обучающимися дисциплины Избранные вопросы педиатрии, практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценки тестового контроля
«5» отлично–90-100 % правильных ответов
«4» хорошо – 80-89% правильных ответов
«3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов
«2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

- Отметку «5» - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

2.8. Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)

2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа

На аудиторную самостоятельную работу студентов отводится не менее 25% времени, отведенного на занятие.

Формы работы студентов на клинических практических занятиях:

1. Курация тематических больных.
2. Составление плана обследования и схем лечения больных с изучаемой патологией.
3. Составление алгоритмов дифференциальной диагностики различных заболеваний.
4. Работа с центильными таблицами, проведение оценки генеалогического, социального, биологического анамнеза.
5. Интерпретация полученных данных обследования ребенка, в том числе ЭКГ.

6. Решение ситуационных клинических задач.
7. Расчет дозировок основных препаратов, используемых в педиатрии.
8. Просмотр учебных видеофильмов, презентаций.
9. Проведение санитарно-просветительной работы с детьми и родителями.
10. Составление плана мероприятий по наблюдению и профориентации ребенка инвалида и пр.

2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1 - 10	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	2 часа на 1 занятие	-	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, учебных историй болезни, выписок из историй болезней; подготовка учебных планшетов, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; подготовка лекции; занятия учебно-исследовательской работой; поведение уроков здоровья с детьми
Трудоемкость в часах		20 часов	-	4 часа
Общая трудоемкость (в часах)			**24 часа**	

Темы бесед с родителями:
«Предупреждение развития синдрома внезапной смерти младенца»
«Ваши действия при повышении температуры тела у ребенка»
«Как следует относится к назначению лекарственных трав ребенку»
«Санатории для детей в Амурской области, Хабаровском крае ив Приморье» и др.

Темы планшетов:
«Фитотерапия кашля у ребенка»
«Применение трав при приготовлении ванночек для младенцев»
«Жаропонижающие средства для детей»
«Гистиоцитоз» и пр.

2.9. Научно-исследовательская работа студентов

Основной целью НИРС является формирование, развитие и поощрение творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу о достижениях отечественной и зарубежной науки в области изучаемой дисциплины (и ее разделов) при работе в библиотеке Амурской ГМА, участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок, осуществлять сбор,

обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме.

Тематика НИРС

1. Анализ причин, приводящих к развитию абдоминального болевого синдрома, диарейного синдрома, запоров, лихорадки, суставного синдрома.
2. Анализ результатов ЭКГ у детей с различными аритмиями, миокардиодистрофиями и пр.
3. Анализ терапии, назначаемой детям амбулаторно и стационарно при возникновении кашля; при диарейном синдроме, при лихорадке и пр.
4. Анализ физиопроцедур, назначаемых детям при различной инфекционной и соматической патологии и др. темы

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Основная литература

1) Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459645.html (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
2) Госпитальная педиатрия: учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html (дата обращения: 19.12.2022). - Режим доступа : по подписке.
3) Дифференциальная диагностика внутренних болезней : практическое руководство / под ред. В. В. Щёкотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

3.2.Дополнительная литература

1) Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль «Гастроэнтерология» : учебное пособие / составители А. С. Боткина [и др.] ; под редакцией П. В. Шумилова. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-88458-468-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175294 (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2) Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль «Кардиология» : учебное пособие / составители А. С. Боткина [и др.] ; под редакцией П. В. Шумилова. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-88458-492-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175295 (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3) Ходорович, Н. А. Заболевания пищеварительного тракта : патогенез и фармакотерапия : учебное пособие / Н. А. Ходорович, И. И. Шкребнева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6441-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464410.html (дата обращения: 09.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
4) Рабочая тетрадь по госпитальной педиатрии. Модуль «Пульмонология» : учебное пособие / составители А. С. Боткина [и др.] ; под редакцией П. В. Шумилова. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-88458-501-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175298 (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5) Патогенез симптомов при заболеваниях внутренних органов : учебное пособие / И. И. Шапошник, Н. А. Макарова, Н. К. Вереина [и др.]. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197387 (дата обращения: 14.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Шамраева В.В. Диагностические критерии заболеваний мочевыделительной системы (учебное пособие, рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки»), Благовещенск, 2020, 119 с.

3.4. Материально-техническая база образовательного процесса

3.4.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

В учебном процессе используется оборудование и оснащенность клинических баз (ГАУЗ АО АОДКБ, ГАУЗ АО ДГКБ(Учебная комната №11- Столы – 7 шт., Стулья – 13 шт.), а также оборудование Аккредитационно-симуляционного центра Амурской ГМА.
Спирометр MICROPEAK (пикфлоуметр) – 1 шт.
Ноутбук LenovoG580 – 1 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Мультимедийный проектор NECV230XDLP – 1 шт., Экран на штативе – 1 шт.

3.4.2. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Иллюстрированный материал к государственным междисциплинарным экзаменам	CD	1
Фитотерапия в лечении заболеваний крови (методическое пособие)	CD	1
Всероссийская образовательная интернет программа для врачей «XVI Российская гастроэнтерологическая неделя»	CD	1
Презентации по темам занятий, лекций	Флэш-карта	9
Ссылки на выступления ведущих специалистов педиатрии по изучаемым вопросам на конгрессах, форумах, конференциях по педиатрии	Гиперссылки в ЭИОС академии	8

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим	библиотека, индивидуальный доступ	http: //www .studmedlib.ru /

	вуза.	изданиям.		
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http: //www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
4	OxfordMedicineOnline.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают TheOxfordHandbookofClinicalMedicine и TheOxfordTextbookofMedicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	http://humbio.ru/
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог	библиотека,	http:

		профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	//webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	http: //www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp

		статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.		
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.4.3. Видеофильмы, используемые при обучении студентов

Учебные видеофильмы: по методике оценки осанки ребенка, осмотру сердечно-сосудистой системы, оказанию экстренной помощи при сахарном диабете, неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме	Гиперссылки в ЭИОС академии	4

3.4.4. Перечень альбомов, стендов, таблиц, раздаточных материалов, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Комплект фотографий по темам занятий: «синдром Марфана», «мастоцитоз», «ювенильный артрит» и пр.	Слайд-шоу	Более 50
Учебные истории больных детей. Выписки из историй болезней	Печ.	30
Стенды: «История кафедры педиатрии», «Бронхиальная астма у детей»	Стенд	2
Комплект рентгенограмм различных органов и систем: костно-суставной системы, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы.	Рентген снимки Флэш-карта	50
Комплект результатов лабораторной диагностики: клинические, биохимические, иммунологические анализы крови, мочи, бактериологического исследования.	Печ.	Более 80
Набор ЭКГ	Печ.	20
Набор СПГ	Печ.	10
Подборки статей из журналов и медицинских газет по изучаемым темам	Печ.	Более 100
Подбор раздаточного материала в виде информационного блока по всем изучаемым темам	Печ.	Более 50
Комплекты Клинических рекомендаций по педиатрии	Печ.	9

3.4.5. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MSWindows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MSWindows 10 Pro	ДОГОВОР №УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	AstraLinuxCommonEdition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

3.4.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи
https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi
Стандарты оказания специализированной медицинской помощи

https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi
Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации
https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii
Министерство здравоохранения Амурской области (документы)
https://amurzdrav.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/
Федеральная электронная медицинская библиотека
https://femb.ru/?ysclid=lgs0d6fhjv148841615
Союз педиатров России (Клинические рекомендации)
https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/
http://www.pediatr-russia.ru/COVID-19/- материалы Союза педиатров России по коронавирусной инфекции
Журнал «Педиатрия»
http://pediatriajournal.ru
Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии»
http://www.ped-perinatology.ru
Журнал «Лечащий врач»
http://www.lvrach.ru
Биомедицинский журнал «Medline.ru»
http://www.medline.ru/public/clinic/pediatr
Журнал «Онкогематология»
http://www.hematology.ru/journals/oncohematology
Справочник лекарств по ГРЛС Минздрава РФ
https://medi.ru
«Русский медицинский журнал»
http://www.rmj.ru
Ссылка на лекцию профессора М.М. Костика о дифференциальной диагностике воспалительных и невоспалительных артропатий.
https://docsfera.ru/lectures/kogda-artrit-ne-artrit/?mindbox-click-id=1a0b5aa7-0d5f-4b5a-987c-ff00692a7638&direct-crm-ticket=456D61696C41757468656E7469636174696F6E4865787C41676D612E706564696174726963406C6973742E72757C323032302D30362D32322031343A31363A3332%7C5F40D5A7F7B765A9430D27DE5332BFBF378D7D19D10EA08A0FC84B4254E7A3568CB85546F29B3A5482A94AAA1A89B7A4C865F4B1B175DC629CC99EBC7E4868C3&utm_source=email&utm_medium=rd&utm_campaign=digest&utm_term=artrit
Перечень редких (орфанных) заболеваний от 31.05.2021 -
https://minzdrav.gov.ru/documents/9641-perechen-redkih-orfannyh-zabolevaniy
Фонд «Круг добра» - фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями -
https://xn--80abfdb8athfre5ah.xn--p1ai/

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1.Примеры тестовых заданий входного контроля (проверка остаточного уровня знаний)

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle: https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=304 Список вариантов и ответов к тестовым заданиям формируется автоматически.

1) Главный центр автоматизма
   1. **Синусовый узел**
   2. АВ-узел
   3. Пучок Гиса
   4. Волокна Пуркинье

2) Синусовый узел расположен
   1. В межпредсердной перегородке
   2. **В месте впадения верхней полой вены в правое предсердие**
   3. В месте впадения нижней полой вены в правое предсердие
   4. В межжелудочковой перегородке

4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов) –

исходный контроль

1) К общим противопоказанием к проведению физиолечения относится все, кроме:
   1. Высокая температура тела
   2. Подозрение на злокачественное новообразование
   3. Активный туберкулез
   4. Выраженная гипотрофия
   5. **Грудной возраст**

2) Озокерит – это
   1. **природное ископаемое вещество, углеводород, относящийся к нефтяной группе**
   2. разновидность лечебного вида грязи
   3. рассол из лечебных вод некоторых озер
   4. парафин

Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов) – выходной контроль

1. В ПРЕОБЛАДАЮЩЕМ БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ РЕАКТИВНЫЙ АРТРИТ АССОЦИИРУЕТСЯ С
   1. Кишечными инфекциями
   2. Травмами
   3. Паразитозами
   4. Гельминтозами

2. БОЛЕЗНЬ РЕЙТЕРА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТРИАДОЙ СИМПТОМОВ
   1. Уретрит, конъюнктивит, артрит
   2. Вульвовагинит, конъюнктивит, артрит
   3. Артрит, гнойный отит, уретрит
   4. Артрит, кератит, простатит

3. К НЕИНФЕКЦИОННЫМ ПРИЧИНАМ ДИАРЕИ У РЕБЕНКА ОТНОСИТСЯ
   1. Язвенный колит
   2. Трихинеллез
   3. Амёбиаз
   4. Сальмонеллез

4. СОСТОЯНИЯ, ПРИВОДЯЩИЕ К ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЙ СМЕРТИ –
    1. состояния, при которых нет обоснованной надежды на излечение и от которых ребенок/подросток погибнет или в возрасте до 40 лет, или до смерти его родителей
    2. состояния, при которых излечение возможно, но медикаментозную помощь оказать не возможно по разным обстоятельствам
    3. состояния, при которых смерть наступает в раннем возрасте, несмотря на проводимую терапию
    4. состояния, при которых ребенок неизбежно погибнет до достижения им 18 лет
5. МЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ТЕРАПИЯ НЕДИФЕФРЕНЦИРОВАННОЙ ДИСПЛАЗИИ СОЕДНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕПАРАТОВ
    1. L-карнитина
    2. Димефосфона
    3. Аллопуринола
    4. Ацетилсалициловой кислоты

Ответы: правильный ответ №1

2 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ
(впишите верный ответ)

1. В действующую в России государственную программу «7 нозологий» входят 4 орфанных заболевания……..

2. Для дифференциальной диагностики инфекционной и неинфекционной гипертермии проводят ……тест

3. При малопродуктивном кашле ребенку в первую очередь назначают для облегчения отхождения мокроты …… терапию

Ответы: 1 – гемофилия, муковисцидоз, гипофизарный нанизм, болезнь Гоше
2 –парацетамоловый
3 – муколитическую

4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

Задача 1

Мальчик 6 лет поступил в приёмное отделение многопрофильного стационара с жалобами на боли в области правого коленного и левого голеностопного суставов преимущественно в утренние часы и после дневного сна, невозможность наступать на пятки, боли в икроножных мышцах, светобоязнь.
Анамнез заболевания: два месяца назад с родителями отдыхал на природе. Употреблял в пищу плохо прожаренное мясо, через 6 часов повысилась температура до 39°С, рвота, жидкий стул до 10 раз в сутки.
Госпитализирован в инфекционный стационар, где был установлен диагноз «сальмонеллёз». Проводилась инфузионная терапия, антибактериальная терапия. Выписан с улучшением, посевы кала на кишечную группу отрицательные, стул нормализовался.

Мать ребёнка здорова, отца ребёнка беспокоят боли в поясничной области, которые проходят после физической нагрузки. В пубертатном периоде перенёс негонорейный уретрит.

При осмотре состояние средней тяжести, самочувствие страдает за счёт болевого синдрома со стороны суставов и стоп. Кожа чистая. Проявления двустороннего конъюнктивита. Отмечается болезненная при пальпации припухлость стоп, повышение местной температуры, увеличение в объёме и значительное ограничение движений в правом коленном и левом голеностопном суставах. Пальпация областиахилловых сухожилий резко болезненная. В лёгких дыхание везикулярное. Границы сердца: правая – по правому краю грудины, верхняя – по III ребру, левая – по левой средне-ключичнойлинии. Тоны сердца ритмичные, звучные, шумов нет. Частота сердечных сокращений – 90 ударов в минуту. Живот мягкий, при пальпации безболезненный, печень, селезёнка не увеличены. Стул оформленный.

Общий анализ крови: гемоглобин – 110 г/л, эритроциты – $4{,}0X10^{12}$/л; лейкоциты – $15{,}0X10^{9}$/л, сегментоядерные нейтрофилы – 70%, эозинофилы – 2%, палочкоядерные нейтрофилы – 4%, лимфоциты – 20%, моноциты – 4%, СОЭ – 35 мм/час. Общий анализ мочи: удельный вес – 1014, белок – 0,1 г/л, лейкоциты – 10-15 в поле зрения, эритроциты – 2-3 в поле зрения.

Биохимические анализ крови: общий белок – 83 г/л, билирубин общий – 10,2 мкмоль/л, АСТ – 25 Ед/л, АЛТ – 20 Ед/л, С-реактивный белок – 25,0 мг/л, глюкоза – 4,4 ммоль/л, РФ – 4 мг/л, АСЛО – 200 МЕ/л.

Вопросы:

1. Предположите и обоснуйте наиболее вероятный диагноз.
2. Составьте план дополнительного обследования пациента.
3. Назначьте лечение.

Эталон ответа на задачу №1

1. **Реактивный артрит с энтезитами (постэнтероколитический). Активность 2 ст.** Двустороннийконъюктивит. Инфекция мочевыводящих путей.

Диагноз установлен на основании следующих данных: 1. Отягощенная наследственность со стороны отца (по всей видимости болен воспалительной артропатиейассоциированой санкилозирующим спондилоартритом). Возникновение суставногосиндрома после перенесенной кишечной инфекции. Олигоартрит сэнтезитами. Внесуставные проявления заболевания (конъюктивит, инфекция мочевыводящих путей). В общем анализе крови лейкоцитоз и нейтрофилез, повышение СОЭ. В биохимическом анализе крови: повышение С-реактивного белка, остальные показатели в норме. В общем анализе мочи лейкоцитурия.

2. Пациенту рекомендовано: исключить туберкулезный характер поражения костно-мышечной системы; поиск триггерной инфекции (серологическая диагностика РПГА, ПЦР); проведение лучевых методов диагностики – рентгенография суставов, ультразвуковая диагностика (исключение септического артрита, опухолей, остеохондропатий, оценка воспалительного процесса); молекулярно-генетическое исследование - определение HLA B27 (отягощѐнная наследственность по воспалительнымартропатиям); бактериологическое исследование мочи (лейкоцитурия); консультация врача-офтальмолога (конъюктивит, исключить увеит).

3. Охранительный режим. ЛФК. Диклофенак 2-3 мг/кг, Нимесулид 3-5 мг/кг в течение 3-4 недель.

Задача 2

Профилактический осмотр в детской поликлинике ребёнка в 1 месяц.

Мать кормит ребёнка грудью, жалуется, что в последние дни ребёнок стал беспокойным, часто плачет, плохо спит, во время кормления бросает сосать, кричит. Стул водянистый, с кислым запахом, пенистый. Во время кормления у ребёнка урчит в животе.
Ребёнок не температурил. Контакт с инфекционными больными мать исключает.
При объективном обследовании живот вздут, при пальпации урчит, ребёнок реагирует на осмотр негативно. Обращает внимание покраснение перианальной области.
Перинатальный анамнез: ребёнок недоношенный, 37 недель; оценка по шкале Апгар – 6/8 баллов.
Вопросы:
1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Какие простые методы исследования на начальном этапе позволят подтвердить предварительный диагноз? Опишите ожидаемые результаты.
3. Сформулируйте рекомендации по лечению.

Эталон ответа на задачу 2

1. **Первичная транзиторная лактазная недостаточность. Перианальный дерматит.**
Диагноз установлен по следующим основаниям. Ребенок относится к группе риска по развитию транзиторной лактазной недостаточности: недоношенность, интранатальная асфиксия. Дебют заболевания в 1 месяц (период накопления лактозы в грудном молоке).
Приступы кишечной колики и метеоризма, связанные с кормлением. Разжиженный пенистый стул с кислым запахом. Перианальный дерматит (раздражающее действие органических кислот стула).
2. Копрограмма: кислая реакция кала (<5,5). Анализ углеводов кала (проба Бенедикта): накопление углеводов в кале (>0,25%).
3. Сохранение и продолжение грудного кормления. Заместительная терапия препаратами лактазы. Энтеросорбенты на первые 3-4 дня. Антифлатуленты (препараты семитикона). Местное лечение перианального дерматита.

4.4.Примеры тестовых заданий рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)

Рубежное тестирование не предусмотрено рабочей программой

4.5. Примеры ситуационных задач рубежного контроля (с эталонами ответов)

Не предусмотрены рабочей программой

4.6. Тестовый контроль итогового уровня знаний

Промежуточное тестирование по дисциплине проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle https://educ-amursma.ru/enrol/index.php?id=304
В представленных тестовых заданиях верными являются все ответы под номером 1. Список вопросов и ответов формируется автоматически.

1. НЕ ОБЛАДАЕТ МУКОЛИТИЧЕСКИМ ЭФФЕКТОМ
1) либексин
2) бромгексин
3) амброксол
4) амбробене

2. ПРИ ПОВЫШЕНИИ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА У РЕБЁНКА ВЫШЕ 38,5 НАЗНАЧАЕТСЯ ПАРАЦЕТАМОЛ ИЗ РАСЧЕТА НА 1 ПРИЁМ ___ МГ/КГ

1) 10–15
2) 5
3) 8
4) 20

3. ОСОБЕННОСТЬЮ ЭКГ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ
   1) зубец Т в стандартных отведениях мал, двухфазен, отрицателен
   2) высокий зубец R в I отведении
   3) глубокий зубец S в III отведении
   4) высокий зубец Т в стандартных отведениях

4. НЕСТЕРОИДНЫЕ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ НЕ РЕКОМЕНДУЮТСЯ ПРИ
   1) ревматизме
   2) ревматоидном артрите
   3) болезни Верльгофа
   4) посттравматическом артрите

4.7.Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Сбор и оценка анамнеза жизни, заболевания, оценка физического развития пациента любого возраста на основе антропометрического обследования, оценка нервно-психического развития ребенка.
2. Клиническое обследование соматического больного: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
3. Назначение и интерпретация данных дополнительного лабораторного обследования.
4. Назначение и оценка результатов инструментальных исследований.
5. Оценка выявленных изменений и формулировка предварительного диагноза больного. Оценка группы риска для ребенка по развитию синдрома внезапной смерти младенца.
6. Обоснование и проведение лечения соматических заболеваний у детей различного возраста. Оказание неотложной и экстренной помощи детям с изучаемой патологией.
7. Оформление медицинской документации в лечебных учреждениях поликлинического и стационарного типа на пациентов различного возраста.
8. Назначение реабилитационных мероприятий детям после перенесенных заболеваний и проведение мероприятий по их профилактике.

4.8. Перечень вопросов к зачету

1. Суставной синдром. Дифференциальная диагностика: воспалительные заболевания суставов; заболевания суставов дегенеративного характера (артрозы); диффузные заболевания соединительной ткани; болезни крови; злокачественные новообразования; инфекционные болезни и другие заболевания. Тактика участкового врача педиатра в каждом случае.
2. Реактивные артриты. Ювенильный анкилозирующий спондилоартрит. Причины. Классификация. Основные клинические проявления. Методы диагностики. Тактика ведения больных. Направления в лечении. Побочные эффекты от НПВС. Исходы. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение, включая профессиональную ориентацию.
3. Определение младенческой и детской смертности, структура, пути её снижения.

Паллиативная помощь детям, определение. Основные симптомы у детей, которые обуславливают потребность в паллиативной помощи и заболевания, при которых они

встречаются. Классификация угрожающих жизни и приводящих к преждевременной смерти состояний, при которых осуществляется паллиативная помощь детям. Организация службы педиатрической паллиативной помощи.

4. Синдром внезапной смерти младенцев (СВСМ), определение, основные причины и механизмы возникновения. Патоморфологические изменения. Анкеты для оценки степени риска по развитию СВМС, индивидуальный статистический риск. Пути снижения.

5. Сахарный диабет, вопросы ранней диагностики и неотложной помощи при гипогликемическом состоянии, гипергликемической коме (диабетическом кетоацидозе). Роль врача-педиатра в организации первой врачебной помощи и тактике ведения пациентов.

6. Осложнения, возникающие при сахарном диабете у детей: диабетическая стопа, диабетическая нефропатия, диабетическая ангиопатия и пр. Пути предотвращения. Тактика педиатра при выявлении.

7. Лихорадка неясного генеза, дифференцированный подход к диагностике. Общая схема диагностического поиска, этапность обследования. Тактика участкового врача педиатра.

8. Классификация иммунодефицитных состояний. Первичные и вторичные ИДС. Перинатальная диагностика и генетическое консультирование. Методы обследования. Дифференциальная диагностика. Основные направления в лечении. (Болезнь Брутона; Селективный дефицит иммуноглобулина A, G,M; Гипогаммаглобулинемия и др.)

9. Определение орфанных заболеваний. Болезнь Гоше. Мукополисахаридозы. Гистиоцитоз. Мастоцитоз. Основные клинические проявления. Возможности диагностики. Возможности терапии на современном этапе. Перспективы в лечении данных больных. Прогноз.

10. Этапы становления микрофлоры кишечника. Понятие дисбиоз кишечника. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Влияние дисбиоза кишечника на организм.

11. Заболевания, протекающие с диарейным синдромом, проведение дифференциальной диагностики (алиментарные причины; вирусно-бактериальные заболевания; эндокринные нарушения; болезни обмена веществ; опухолевые процессы; хирургическая патология и др.). Тактика участкового врача педиатра в каждом случае.

12. Болевой абдоминальный синдром, основные клинические проявления в зависимости от возраста. Дифдиагностика в зависимости от причины, вызвавшей болевой абдоминальный синдром, с хирургической патологией органов брюшной полости, с псевдоабдоминальным синдромом. Тактика участкового педиатра, врача СМП. Оказание неотложной помощи в зависимости от причины, вызвавшей синдром боли в животе.

13. Дисплазии соединительной ткани. Классификация. Основные клинические синдромы. Оценка степени тяжести дисплазии соединительной ткани. Вопросы лечения.

14. Механизм возникновения кашля. Виды кашля. Причины, вызывающие различные виды кашля. Тактика участкового педиатра. Группы препаратов, применяемые для устранения кашля. Возрастные дозировки. Длительность применения. Оценка эффективности лечения.

15. Особенности ЭКГ у детей разного возраста. Основные отклонения, определяемые на ЭКГ: нарушения процессов возбудимости и проводимости, автоматизма. Основные лекарственные пробы, применяемые при аритмиях, проба с физической нагрузкой.

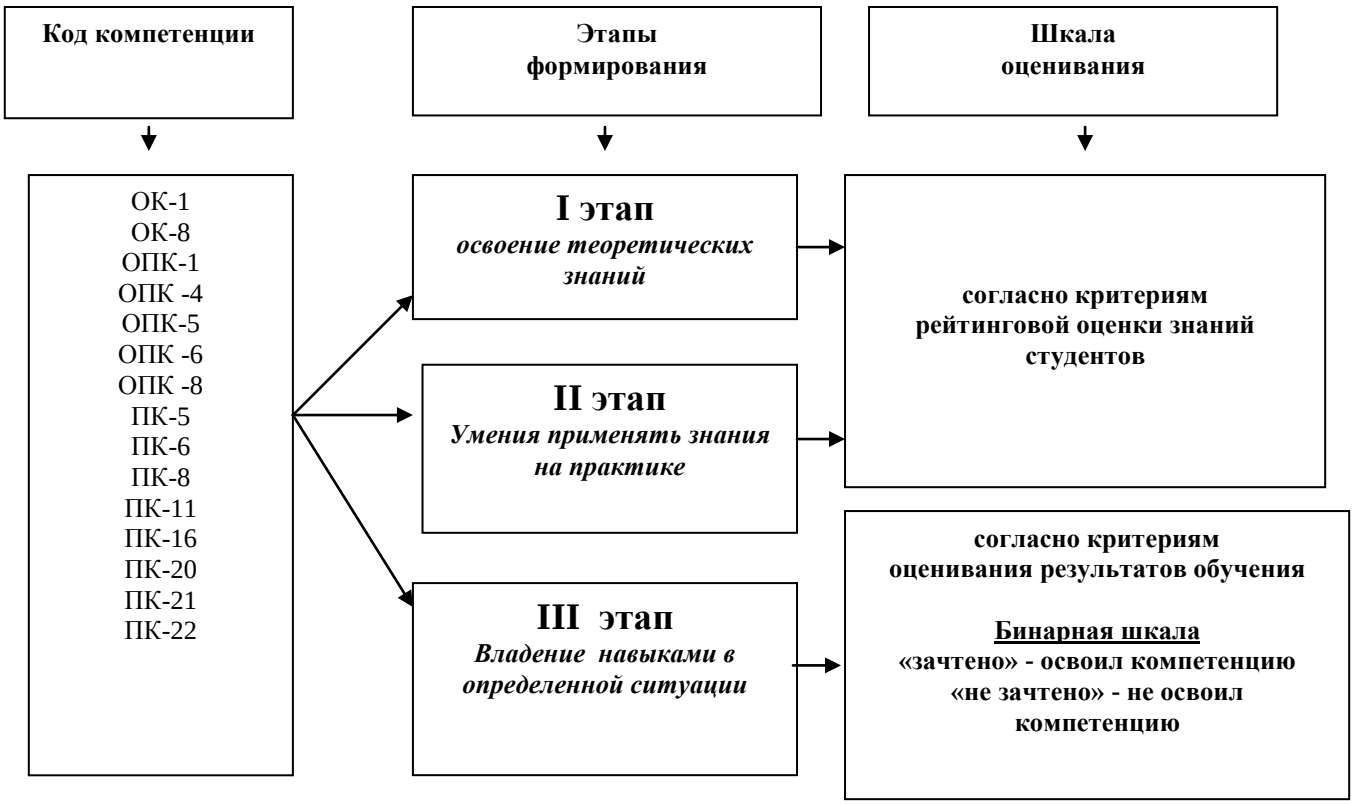
16. Механизм действия основных методом физиолечения, применяемых у детей, противопоказания. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания, в том числе инфекционных; мочевыделительной системы; желудочно-кишечного тракта; сердечно-сосудистой системы, нервной системы.

17. Группы лекарственных трав, противопоказания к применению в педиатрии; основные лекарственные формы. Фитотерапия при заболеваниях органов дыхания;

мочевыделительной системы; желудочно-кишечного тракта; сердечно-сосудистой системы, нервной системы.

18. Показания и противопоказания к санаторно-курортной помощи для детей. Санатории «мать и дитя». Виды санаториев и курортов в зависимости от воздействия лечебных факторов. Понятие бальнеотерапии, климатотерапии, пеллоидотерапии и пр. Основные курорты и санатории для детей в Российской Федерации и, в частности в Амурской области и на Дальнем Востоке.

5. ЭТАПЫФОРМИРОВАНИЯКОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ



Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: зачтено(соответствует оценкам отлично, хорошо, удовлетворительно) – освоил компетенцию, не зачтено (соответствует оценке неудовлетворительно) – не освоил компетенцию.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	**ОК- 1**	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные соматические, инфекцион-ные, гематологи-ческие, хирургические и	Выставить диагноз основных соматических, инфекционных, гематологи-	Знаниями об этиопатогенезе изучаемых заболеваний, о механизмах лечебного	Тестовые задания, контрольные вопросы, мозговой штурм,

			пр. заболевания, сопровождаю-щиеся синдромом лихорадки, болевым абдоминальным синдромом, диарейным синдромом, суставным синдромом	ческих, хирургически х и пр. заболеваний, сопровождаю-щихся синдромом лихорадки, болевым абдоминальны м синдромом, диарейным синдромом, суставным синдромом; провести дифференциал ьную диагностику	воздействия на них, о профилактике заболеваний и состояний	клинически й разбор, дебрифинг
2.	**ОК-8**	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессионал ьные и культурные различия	Основные этнические, конфессинальны е аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственни-ками	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий	Ситуацион-ные задачи, работа с больными, метод малых групп, работа в САЦ
3	**ОПК -1**	Готовность решать стандартные задачи профессионал ьной деятельности с использование м информацион ных, библиографич еских ресурсов, медико-биологическо й терминологии , информацион но-коммуникаци онных технологий и учетом основных требований информацион ной	Способы получения информации из различных источников	Работать с информацией в глобальных компьютерны х сетях, применять возможности современных информацион ных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Задания внеаудитор ной самостоятел ьной работы

		безопасности				
4	**ОПК-4**	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологии-ческие аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственни-ками	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила этики и деонтологии в педиатрии, знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с детьми	Ситуацион-ные задачи, работа с больными, работа в САЦ
5	**ОПК -5**	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Все знания по изучаемой дисциплине	Все умения по изучаемой дисциплине	Способностьюготовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Клинические разборы ситуаций, деловые игры, обсуждение результатов работы в САЦ (дебрифиинг
6	**ОПК - 6**	Готовность к ведению медицинской документации	Основную медицинскую документацию, применяемую при работе с больными	Заполнять основную медицинскую документацию, применяемую при работе с больными	Навыками ведения медицинской документации	Задания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
7	**ОПК - 8**	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные принципы лечения изучаемых заболеваний	Проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий при лечении детейс изучаемой патологией	Лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуацион-ные задачи Клинический разбор Работа в САЦ
8	**ПК - 5**	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомически	Основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изучаемых заболеваний. Основные методы лабораторной и инструмен-тальной диагностики,	Обследовать ребенка, новорожденно-го с изучаемыми заболеваниям и (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), собирать анамнез (в том числе	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуацион-ные задачи, курация больных

		х и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	применяемые в педиатрии (показания к применению, трактовка результатов)	генеалогичес-кий) Составлять алгоритм диагностичес-кого поиска, план лабораторного и инструмента-льного обследования больного Выделять ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы		
9	**ПК - 6**	Способность к определению у пациентов основных патологически х состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологически х форм в соответствии с Международ-ной статистическо й классификаци ей болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43ей Всемирной Ассамблеей Здравоохране ния, г. Женева, 1989 г.	Основные вопросы патогенеза изучаемых болезней. Основные принципы лечения изучаемых болезней.	Оценивать дифференциал ьно-диагностичес-кую значимость синдромов, характерных изучаемых болезней. Проводить дифференциал ьный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматико й Оценивать тяжесть течения заболевания.	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения профилактических мероприятий	Ситуацион-ные задачи, курация больных, тестовый контроль
10	**ПК - 8**	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологически ми формами	Основные принципы лечения изучаемых болезней	Оценивать дифференциал ьно-диагностичес-кую значимость синдромов, характерных изучаемых болезней. Проводить дифференциал ьный диагноз	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения профилактических	Тестовые задания, контрольны е вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней

				между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой Оценивать тяжесть течения заболевания	мероприятий. Навыками выбора физиотерапев-тических процедур, фитотерапии	
11	**ПК - 11**	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Алгоритм выявления жизнеугрожающих состояний, методика их устранения, противошоковые мероприятия: Принципы оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, показания к госпитализации в плановом и экстренном порядке	Оказать неотложную помощь при гипертерми-ческом, болевом синдроме, диабетической коме.	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней, работа в САЦ
12	**ПК -16**	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Принципы профилактики изучаемыхзаболеваний, принципы медико-генетического консультирования, расчета риска СВСМ	Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике изучаемых заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий	Навыками проведения просветительской работы среди населения	Ситуацион-ные задачи, курация больных; внеаудиторная самостоятельная работа
13	**ПК -20**	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы доказательной медицины	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при	Работать с компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудитор-наясамостоя-тельная работа

				подготовке к занятиям		
14	**ПК - 21**	Способность к участию в проведении научных исследований	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы Навыками проведения научных исследований	Курация больных Внеаудитор-наясамостоя-тельная работа
15	**ПК - 22**	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Все умения по изучаемым темам; Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудитор-наясамостоя-тельная работа