МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по последипломному образованию и лечебной работе
И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС
Протокол № 9
от «20» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
Т.В. Заболотских

Решение ученого совета
протокол №19
от «26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) БАЗОВОЙ ПРАКТИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Форма обучения: очная

Продолжительность: 2304 часов

Трудоемкость в зачетных единицах – 64 з. е.

Благовещенск, 2018 г.

Рабочая программа производственной практики (клинической) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» разработана сотрудниками кафедры детских болезней факультета последипломного образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 года № 1060.

Авторы: Заведующий кафедрой детских болезней ФПДО, д.м.н., проф. Заболотских Т. В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Григоренко Г.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Харченко М.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Медведева С.В.

Рецензенты:
Начальник отдела по вопросам охраны материнства и детства министерства здравоохранения Амурской области, главный внештатный специалист по педиатрия, доцент, к.м.н. Л.И. Моногарова

Заведующий кафедрой педиатрии педиатрического факультета ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, доцент, к.м.н. В.В. Шамраева

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры детских болезней ФПДО протокол №10 от «08» июня 2018г.

Заведующий кафедрой детских болезней ФПДО,
д.м.н., профессор Заболотских Т.В. _____

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол №_____
от «20» июня 2018 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н. _____ С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО
Декан ФПДО _____С.В. Медведев

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….4

1.1. Краткая характеристика дисциплины…….....5

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)…….....12

1.3. Перечень планируемых результатов обучения……...…13

1.4. Формы организации обучения ординаторов……...……18

1.5. Виды контроля……19

2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ…….....19

3.УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН……26

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы……..26

3.2. Перечень учебно-методического обеспечение для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленного кафедрой…….....28

3.2.1.Учебно-методические материалы:……...28

3.2.2. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры…….....28

3.3. Описание материально-технической базы……..…….30

3.3.1. Перечень программного обеспечения……32

3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети……..33

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..…..35

4.1.Примеры тестовых заданий текущего и рубежного контроля…….....35

4.2. Перечень практических навыков обязательных для освоения ……..36

4.3.Перечень вопросов к промежуточной аттестации…….....39

5. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ……..….

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Краткая характеристика дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) практика относится к базовой производственной практике (Блок 2) и осваивается на первом и втором году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2304 часов (64 з. е.) Вид контроля – зачет.

Цель производственной практики (клинической) базовой: закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача ординатора, и формирование универсальных и профессиональных компетенций врача – педиатра, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач. Ознакомление с реабилитационными мероприятиями при различных заболеваниях у детей.

Оказание экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе гражданам Российской Федерации и иным лицам, находящимся на ее территории, имеет первостепенное значение и является одним из факторов национальной безопасности. Острая необходимость применения эффективных мер по снижению потерь общества от внезапных заболеваний, травм, несчастных случаев и других состояний, угрожающих жизни.

В специальной подготовке и усовершенствовании нуждаются врачи, не только работающие в структуре Станций скорой и неотложной медицинской помощи, но и другие медицинские работники, контактирующие первыми с пациентами и пострадавшими, состояние которых зачастую требует проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии. Особенное значение имеет при этом наличие адекватной подготовки медицинского работника в области неотложной педиатрии.

Задачи производственной практики (клинической) базовой:

1. Сформировать у ординатора по специальности ***«педиатрия»*** навыки профессиональной деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии;

2. Совершенствовать навыки по основным направлениям деятельности врача детского стационара и участкового врача-педиатра;

3. Закрепить использование на практике методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детского населения разных возрастно-половых групп;

4. Закрепить знания по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений, дифференциальной диагностике и лечению заболеваний и патологических состояний у детей и подростков;

5. Закрепить и усовершенствовать практические навыки по методике клинического обследования здорового и больного ребенка или подростка;

6. Усовершенствовать навыки интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования детей;

7. Совершенствовать навыки назначения лечения больным детям в соответствии с существующими современными стандартами, порядкам и клиническим рекомендациям оказания медицинской помощи;

8. Сформировать и развить у клинических ординаторов практические навыки оказания квалифицированной врачебной помощи детям и подросткам при развитии у них неотложных состояний;

9. Закрепить и усовершенствовать навыки по ведению учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

10.Закрепить и усовершенствовать навыки проведения реабилитационных и общеоздоровительных мероприятий у детей, перенесших соматические и др. заболевания;

11. Закрепить и усовершенствовать навыки проведения диспансеризации здоровых и больных детей; осуществления специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;

12.Развить и усовершенствовать у ординатора навыки проведения туберкулинодиагностики среди детей.

13. Усовершенствовать базовые навыки выполнения манипуляций при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов;

14. Отработка практического алгоритма действий при проведении базовой и продлённой (расширенной) сердечно-легочной реанимации по рекомендациям ILCOR 2010;

15. Отработка практического алгоритма действий при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов.

16. Формирование устойчивых профессиональных компетенций для управления клиническими рисками и ликвидации последствий непредвиденных неблагоприятных событий при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов;

17. Отработка индивидуальных практических навыков, умений и особенностей коммуникативного поведения при работе в команде при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов;

18. Обучение проведению эволюции получаемых знаний для формирования реальной оценки своим действиям.

1.2Требования к результатам освоения программы производственной практики (клинической) базовой (компетенции).

процесс изучения практики направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1,2,3) и профессиональных компетенций (ПК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12).

Квалификационная характеристика по должности «Врач педиатр»[1]

Должностные обязанности.

Знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения по вопросам организации педиатрической помощи;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам риска, вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- вопросы санитарно-просветительной работы с родителями и детьми; вакцинопрофилактики,
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и

[1] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010 № 18247)

патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;

- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,
- этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартом медицинской помощи,
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- вопросы лечебной диетотерапии при различных видах патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности своей работы,
- основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.
- клинические проявления и диагностику неотложных состояний у больных и пострадавших разных возрастов;
- стандарты оказания скорой и неотложной помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
- положения о правильном использовании необходимых предметов медицинского оснащения и лекарственных препаратов при оказании скорой и неотложной медицинской помощи в зависимости от возраста пациента;
- нозологическую и синдромологическую диагностику,правильно выделяя ведущий синдром, обусловливающий тяжесть состояния пациента;
- обеспечение инфекционной безопасность пациентов на ИВЛ;
- прогноз, перспективы профилактики, диагностики и терапии синдрома внезапной смерти у детей (СВС);
- современные концепции диагностики и лечения бронхиальной астмы,

способах доставки и механизмы действия различных препаратов, а также, программы ведения астмы (GINA) у взрослых и детей, клиническую фармакологию используемых лекарственных средств;
- современные международные программы сердечно-легочной реанимации (СЛР) (ILCOR 2010): базисная СЛР (PBLS), продленная СЛР (PALS);
- инструкции об адекватности медицинских действий и значении бездействия при окончании жизни;
- инструкции о правилах проведения, отказе от начала, продолжения и прекращения СЛР;
- юридические и медицинские аспекты смерти мозга;
- этические и юридические аспекты эвтаназии;
- современные представления о ССВО, сепсисе, септическом шоке и полиорганной недостаточности, а также, международные рекомендации по их лечению.
- методы диагностики и интенсивной терапии при некротизирующемфасциите;
- современные представления о синдроме длительного сдавления;
- о значении нарушений регуляции дыхания у детей и методы купирования ассоциированных жизнеугрожающих состояниях;
- алгоритм диагностики и лечения синкопальных состояний;
- современные представления и методы купирования нарушений сердечного ритма и проводимости у детей на догоспитальном этапе;
- алгоритм действий при внезапном повышении артериального давления и гипертоническом кризе у детей и подростков на догоспитальном этапе;
- основные патогенетические механизмы коматозных состояний, их диагностические критерии, алгоритм лечения;
- особенности психоневрологических неотложных состояний у детей и подростков, таких как симптоматические психозы, делирий, депрессивные состояния, состояния возбуждения, состояния оцепенения, суицидальные состояния и парасуицидальные действия.

УМЕТЬ:

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, группам риска
- осуществлять динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля,
- рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста,
- проводить необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь, уметь оценивать тяжесть состояния больного ребенка, проводить дифференциальный диагноз,
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов

исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты,

- определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (госпитальный этап, стационар на дому, консультативный прием), оказывать скорую и неотложную помощь детям,
- обосновывать план и тактику ведения больного ребенка, определять показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, симптоматических средств, заместительной терапии; определять противопоказания, исключать полипрагмазию,
- выявлять признаки функциональной недостаточности, составлять план и индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов,
- проводить анализ эффективности диспансеризации и анализ младенческой смертности.
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- ориентироваться в различных обстоятельствах развития неотложных состояний; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у взрослых пациентов;
- определять адекватный, складывающейся клинической ситуации, объем мероприятий неотложной медицинской помощи и принимать меры для их своевременного проведения.
- управлять клиническими рисками при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
- оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций
- применять объективные методы исследования больного и пострадавшего для установления предварительного диагноза основного и сопутствующих заболеваний и их осложнений; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из опасного состояния; определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать экстренную помощь;
- определить показания к амбулаторному и стационарному лечению, оценить показания к госпитализации, её организация;
- определить необходимость и последовательность специальных методов обследования, их правильно интерпретировать для установления клинического диагноза;
- провести дифференциальную диагностику и обосновать клинический диагноз;
- определить прогноз развития осложнений
- определить показания и провести инфузионную терапию
- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов, используемых при оказании неотложной медицинской помощи
- применять адекватные методы обезболивания, в зависимости от характера патологического процесса, возраста пациента и этапа оказания медицинской

помощи
- применять на практике алгоритмы оказания мероприятий неотложной медицинской помощи при острых нарушениях состояния у детей
- оценивать клинические риски оказания неотложной медицинской помощи, предотвращать врачебные ошибки и прогнозировать исходы неотложного состояния
- диагностировать и оказать неотложные медицинские мероприятия при синдроме обструктивного апноэ во сне, синкопальных состояниях.
- обеспечить догоспитальную седацию и фармакотерапию острой боли.
- обеспечить дифференцирование и лечение острых нарушений сердечного ритма и проводимости у детей на догоспитальном этапе
- купировать гипертонический криз.
- обеспечить догоспитальную помощь больным в коматозном состоянии согласно международным рекомендациям.
- оценить суицидальную настроенность и парасуицидальные действия, обеспечить мероприятия неотложной медицинской помощи при делирии, остром возбуждении, оцепенении, депрессивном состоянии и симптоматических психозах

ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ:

- проведения обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
- расчета и составления программы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания,
- определения группы крови и резус - принадлежности, техники переливания препаратов крови,
- интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований;
- интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (функциональных, эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических) методов исследования;
- оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (СЛР, при различных видах шоках, коме, ожогах и обморожении, отравлениях и др.).
- инвазивных манипуляций (внутрикостные, внутривенные инъекции, люмбальные пункции).
- базовыми техническими навыками оказания скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
- навыками работы в команде при проведении манипуляций при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
- правильным оформлением записей в отчётной медицинской

документации
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами оформления необходимой медицинской документации;
- оценкой эффективности проводимых неотложных медицинских мероприятий
- умением пользоваться кислородно-дыхательной аппаратурой и соблюдать правила техники безопасности при работе с кислородом под повышенным давлением;
- проведением ИВЛ экспираторным методом и закрытым массажем сердца,
- проведением дефебрилляции с помощью автоматических и штатных ручных дефибрилляторов
- проведением интубации трахеи с применением ларингоскопа;
- использованием ларингеальных масок и трубок
- использованием роторасширителя, языкодержателя, термометра, отоскопа, воздуховода, клизмы, коникотома
- расшифровкой данные ЭКГ
- проведением пункции и катетеризации периферических и магистральных вен, в/м и в/в инъекции лекарственных препаратов и инфузионных растворов
- обеспечением внутрикостного доступа
- правильной укладкой пациента при транспортировке, в зависимости от характера острого заболевания или травмы
- проведением промывания, декомпрессии и дренирования желудка
- введением уретрального катетера
- применением глюкометра и оценкой данных глюкотеста
- применением и оценкой данных пикфлоуметрии
- применением небулайзера и ингалятора для лекарственных средств

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" без предъявления требований к стажу работы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности «Педиатрия», должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего

фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности «Педиатрия», должен обладать **профессиональными компетенциями:**

профилактическая деятельность:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико - статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по программе производственной практики (клинической) базовой. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу производственной практики (клинической) базовой

В результате прохождения производственной практики базовой ординатор должен:

Знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения по вопросам организации педиатрической помощи;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам риска, вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- вопросы санитарно-просветительной работы с родителями и детьми; вакцинопрофилактики,
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,
- этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартом медицинской помощи,
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- вопросы лечебной диетотерапии при различных видах патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности своей работы,
- основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.
- клинические проявления и диагностику неотложных состояний у больных и пострадавших разных возрастов;
- стандарты оказания скорой и неотложной помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
- положения о правильном использовании необходимых предметов медицинского оснащения и лекарственных препаратов при оказании скорой и неотложной медицинской помощи в зависимости от возраста пациента;
- нозологическую и синдромальную диагностику, правильно

выделяя ведущий синдром, обусловливающий тяжесть состояния пациента;
- обеспечение инфекционной безопасность пациентов на ИВЛ;
- прогноз, перспективы профилактики, диагностики и терапии синдрома внезапной смерти у детей (СВС);
- современные концепции диагностики и лечения бронхиальной астмы, способах доставки и механизмы действия различных препаратов, а также, программы ведения астмы (GINA) у взрослых и детей, клиническую фармакологию используемых лекарственных средств;
- современные международные программы сердечно-легочной реанимации (СЛР) (ILCOR 2010): базисная СЛР (PBLS), продленная СЛР (PALS);
- инструкции об адекватности медицинских действий и значении бездействия при окончании жизни;
- инструкции о правилах проведения, отказе от начала, продолжения и прекращения СЛР;
- юридические и медицинские аспекты смерти мозга;
- этические и юридические аспекты эвтаназии;
- современные представления о ССВО, сепсисе, септическом шоке и полиорганной недостаточности, а также, международные рекомендации по их лечению.
- методы диагностики и интенсивной терапии при некротизирующем фасциите;
- современные представления о синдроме длительного сдавления;
- о значении нарушений регуляции дыхания у детей и методы купирования ассоциированных жизнеугрожающих состояниях;
- алгоритм диагностики и лечения синкопальных состояний;
- современные представления и методы купирования нарушений сердечного ритма и проводимости у детей на догоспитальном этапе;
- алгоритм действий при внезапном повышении артериального давления и гипертоническом кризе у детей и подростков на догоспитальном этапе;
- основные патогенетические механизмы коматозных состояний, их диагностические критерии, алгоритм лечения;
- особенности психоневрологических неотложных состояний у детей и подростков, таких как симптоматические психозы, делирий, депрессивные состояния, состояния возбуждения, состояния оцепенения, суицидальные состояния и парасуицидальные действия.

УМЕТЬ:

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, группам риска
- осуществлять динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля,
- рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста,

- проводить необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь, уметь оценивать тяжесть состояния больного ребенка, проводить дифференциальный диагноз,
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты,
- определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (госпитальный этап, стационар на дому, консультативный прием), оказывать скорую и неотложную помощь детям,
- обосновывать план и тактику ведения больного ребенка, определять показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, симптоматических средств, заместительной терапии; определять противопоказания, исключать полипрагмазию,
- выявлять признаки функциональной недостаточности, составлять план и индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов,
- проводить анализ эффективности диспансеризации и анализ младенческой смертности.
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- ориентироваться в различных обстоятельствах развития неотложных состояний; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у взрослых пациентов;
- определять адекватный, складывающейся клинической ситуации, объем мероприятий неотложной медицинской помощи и принимать меры для их своевременного проведения.
- управлять клиническими рисками при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
- оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций
- применять объективные методы исследования больного и пострадавшего для установления предварительного диагноза основного и сопутствующих заболеваний и их осложнений; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из опасного состояния; определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать экстренную помощь;
- определить показания к амбулаторному и стационарному лечению, оценить показания к госпитализации, её организация;
- определить необходимость и последовательность специальных методов обследования, их правильно интерпретировать для установления клинического диагноза;
- провести дифференциальную диагностику и обосновать клинический диагноз;

- определить прогноз развития осложнений
- определить показания и провести инфузионную терапию
- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов, используемых при оказании неотложной медицинской помощи
- применять адекватные методы обезболивания, в зависимости от характера патологического процесса, возраста пациента и этапа оказания медицинской помощи
- применять на практике алгоритмы оказания мероприятий неотложной медицинской помощи при острых нарушениях состояния у детей
- оценивать клинические риски оказания неотложной медицинской помощи, предотвращать врачебные ошибки и прогнозировать исходы неотложного состояния
- диагностировать и оказать неотложные медицинские мероприятия при синдроме обструктивного апноэ во сне, синкопальных состояниях.
- обеспечить догоспитальную седацию и фармакотерапию острой боли.
- обеспечить дифференцирование и лечение острых нарушений сердечного ритма и проводимости у детей на догоспитальном этапе
- купировать гипертонический криз.
- обеспечить догоспитальную помощь больным в коматозном состоянии согласно международным рекомендациям.
- оценить суицидальную настроенность и парасуицидальные действия, обеспечить мероприятия неотложной медицинской помощи при делирии, остром возбуждении, оцепенении, депрессивном состоянии и симптоматических психозах

ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ:

- проведения обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
- расчета и составления программы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания,
- определения группы крови и резус - принадлежности, техники переливания препаратов крови,
- интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований;
- интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (функциональных, эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических) методов исследования;
- оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (СЛР, при различных видах шоках, коме, ожогах и обморожении, отравлениях и др.).
- инвазивных манипуляций (внутрикостные, внутривенные инъекции, люмбальные пункции).

- базовыми техническими навыками оказания скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
- навыками работы в команде при проведении манипуляций при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
- правильным оформлением записей в отчётной медицинской документации
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами оформления необходимой медицинской документации;
- оценкой эффективности проводимых неотложных медицинских мероприятий
- умением пользоваться кислородно-дыхательной аппаратурой и соблюдать правила техники безопасности при работе с кислородом под повышенным давлением;
- проведением ИВЛ экспираторным методом и закрытым массажем сердца,
- проведением дефебрилляции с помощью автоматических и штатных ручных дефибрилляторов
- проведением интубации трахеи с применением ларингоскопа;
- использованием ларингеальных масок и трубок
- использованием роторасширителя, языкодержателя, термометра, отоскопа, воздуховода, клизмы, коникотома
- расшифровкой данные ЭКГ
- проведением пункции и катетеризации периферических и магистральных вен, в/м и в/в инъекции лекарственных препаратов и инфузионных растворов
- обеспечением внутрикостного доступа
- правильной укладкой пациента при транспортировке, в зависимости от характера острого заболевания или травмы
- проведением промывания, декомпрессии и дренирования желудка
- введением уретрального катетера
- применением глюкометра и оценкой данных глюкотеста
- применением и оценкой данных пикфлоуметрии
- применением небулайзера и ингалятора для лекарственных средств

1.4 Формы организации обучения ординаторов по программе производственной практики (клинической) базовой.

Освоение программы практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» путем участия в медицинской деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам, путем практических занятий в Аккредитационно-симуляционном центре, где отрабатываются навыки и умения по тематическим разделам программы

При реализации программы дисциплины «Педиатрия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» могут применяться электронное обучение с использованием интерактивных форм (мультимедийные презентации, интерактивные симуляции, просмотр видеофильмов, использование интерактивного тестирования) и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.5 Виды контроля

Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета (тестирование, оценка практических умений, собеседование).

2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Учебно-тематический план рабочей программы производственной практики (клинической) базовой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия»

Срок обучения: 2304 часов
Трудоемкость: 64 зачетных единиц
Клинические базы: ГАУЗ АО АОДКБ, ГАУЗ АО ДГКБ, Аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО Амурская ГМА

№п/п	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции (ПК)	Форма контроля
Стационар					

1	Целенаправленный сбор жалоб, анамнеза детей с болезнями ЖКТ. Заполнение первичной мед. документации. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Проведение диф. диагностики заболеваний ЖКТ. Оформление выписного эпикриза. Формулировка диагноза по классификации заболевания, применение шифров заболеваний по МКБ – 10. Разработка лечебных и диагностических алгоритмов. Расчет схем и курсов медикаментозной терапии, клинико-лабораторный контроль эффективности проводимого лечения. Участие в обходах зав. отделением и зав. кафедрой.	АОДКБ гастроэнтерология,	учебных часов 216	(ПК-1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, УК–1,2)	Текущий контроль
2	Особенности осмотра детей с заболеваниями ВДП и НДП. Ведение больных в отделении. Заполнение первичной мед. документации. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Работа в кабинете функциональной диагностики. Оформление выписного эпикриза. Формулировка диагноза по классификации заболевания, применение шифров заболеваний по МКБ–10.Расчет схем и курсов медикаментозной терапии, клинико-лабораторный контроль эффективности проводимого лечения. Участие в обходах зав. отделением	Пульмонология отделение АОДКБ	учебных часов 216	(ПК-1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, УК–1,2)	Текущий контроль

3	Целенаправленный сбор жалоб, анамнеза детей с заболеваниями почек и МВП. Заполнение первичной мед. документации. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний почек и МВП. Оформление выписного эпикриза. Формулировка диагноза по классификации заболевания, применение шифров заболеваний по МКБ–10. Разработкалечебных и диагностических алгоритмов. Расчет схем и курсов медикаментозной терапии, клинико-лабораторный контроль эффективности проводимого лечения. Участие в обходах зав. отделением	Нефрология. АОДКБ	учебных часов 216	(ПК-1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, УК–1,2)	Текущий контроль
4	Целенаправленный сбор жалоб, анамнеза детей с болезнями сердца и ДЗСТ. Заполнение первичной мед. документации. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний сердца и ДЗСТ. Оформление выписного эпикриза. Формулировка диагноза по классификации заболевания, применение шифров заболеваний по МКБ–10.Разработка лечебных и диагностических алгоритмов. Расчет схем и курсов медикаментозной терапии, клинико-лабораторный контроль эффективности проводимого лечения. Участие в обходах зав. отделением	кардиологическое отделение АОДКБ	учебных часов 216	(ПК-1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, УК–1,2)	Текущий контроль

5	Целенаправленный сбор жалоб, анамнеза у детей раннего возраста. Заполнение первичной мед. документации. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Оформление выписного эпикриза. Формулировка диагноза по классификации заболевания, применение шифров заболеваний по МКБ – 10. Разработка лечебных и диагностических алгоритмов. Расчет схем и курсов медикаментозной терапии, клинико-лабораторный контроль эффективности проводимого лечения. Участие в обходах зав. отделением	кардиологическое отделение койки Ранний возраст	учебных часов216 недель 4	(ПК-1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, УК–1,2)	Текущий контроль
6	Целенаправленный сбор жалоб, анамнеза детей с онкогематологическими заболеваниями. Заполнение первичной мед. документации. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Оформление выписного эпикриза. Формулировка заболевания, применение	Детская онкогематология АОДКБ	учебных часов 108 недель 2	(ПК-1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, УК–1,2)	Текущий контроль

	диагноза по классификации заболевания, применение шифров заболеваний по МКБ – 10. Разработка лечебных и диагностических алгоритмов. Расчет схем и курсов медикаментозной терапии, клинико-лабораторный контроль эффективности проводимого лечения. Участие в обходах зав. отделением				

7	Целенаправленный сбор жалоб, анамнеза у эндокринологических больных. Заполнение первичной мед. документации. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Проведение дифференциальной диагностики эндокринологических заболеваний. Оформление выписного эпикриза. Формулировка диагноза по классификации заболевания, применение шифров заболеваний по МКБ – 10. Разработка лечебных и диагностических алгоритмов. Расчет схем и курсов медикаментозной терапии, клинико-лабораторный контроль эффективности проводимого лечения. Участие в обходах зав. отделением	Нефроэндокринологическое отделение АОДКБ	учебных часов 108 недель 2	(ПК-1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, УК–1,2)	Текущий контроль
8	Целенаправленный сбор жалоб, анамнеза детей с инфекционными заболеваниями. Заполнение первичной мед. документации. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Проведение дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний. Оформление выписного эпикриза. Формулировка диагноза по классификации заболевания(МКБ-10), Разработка лечебных и диагностических алгоритмов. Расчет схем и курсов медикаментозной	Инфекционная больница	учебных часов 108 недель 2	(ПК-1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, УК–1,2)	Текущий контроль
	терапии, клинико-лабораторный контроль эффективности проводимого лечения. Участие в обходах зав. отделением				

9	Особенности осмотра детей в приемном покое и вопросы интенсивной терапии. Заполнение первичной мед. документации. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Оформление выписного эпикриза. Формулировка диагноза по классификации(МКБ-10) Разработка лечебных и диагностических алгоритмов. Расчет схем и курсов медикаментозной терапии, клинико-лабораторный контроль эффективности проводимого лечения. Участие в обходах зав. отделением	Приемный покой и блок интенсивной терапии АОДКБ	учебных часов 108	(ПК-1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, УК–1,2)	Текущий контроль
10	Особенности осмотра новорождённых. Заполнение первичной мед. документации. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Оформление выписного эпикриза. Формулировка диагноза по классификации(МКБ-10) Разработка лечебных и диагностических алгоритмов. Расчет схем и курсов медикаментозной терапии, клинико-лабораторный контроль эффективности проводимого лечения. Участие в обходах зав. отделением	Перинатальный центр отделения новорождённых АОДКБ	учебных часов 216 недель 2	(ПК-1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, УК–1,2)	Текущий контроль
	Итого		2052ч		
Поликлиника					
1	Наблюдение здоровых новорождённых, детей и подростков в амбулаторных условиях	Детская поликлиника№1, 2,3,4	учебных часов **216**	(ПК-1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, УК–1,2,3)	Текущий контроль
2	Амбулаторный приём больных детей и подростков с различными заболеваниями в поликлинике				
3	Осуществление диспансерного наблюдения детей и подростков с хроническими заболеваниями				
4	Наблюдение детей и подростков в детских образовательных учреждениях (ДОУ). Участие во 2-ом (врачебном) этапе профилактических медицинских осмотров детей и подростков				

№			
Б2.1 Второй год обучения			
1	Наблюдение здоровых новорождённых, детей и подростков в амбулаторных условиях		
ОСК			

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
Б2.2.2	***Специализированные умения и навыки 72 часа (2 з. е.)***			
1.	Актуальные вопросы неотложной педиатрии	Алгоритм оказания синдромальной помощи при неотложных состояниях	Тестирование Зачёт	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12
2.	Острые нарушения дыхания.	Навыки диагностики и неотложной терапии острых нарушений дыхания	Тестирование Зачёт	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12
3.	Жестокое обращение с детьми	Навыки диагностики и неотложной терапии	Тестирование Зачёт	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12
4.	Нарушения сердечного ритма, проводимости и артериального давления у детей на догоспитальном этапе	Навыки диагностики и неотложной терапии при нарушении сердечного ритма	Тестирование Зачёт	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12
5	Синдром внезапной смерти у детей (СВС)	Навыки диагностики и неотложной терапии при	Тестирование Зачёт	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12
6	Острые аллергические состояния у детей	Навыки диагностики и неотложной терапии при острых аллергических реакциях	ЗачётТестирование	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12
7	Алгоритм диагностики и лечения синкопальных состояний	Навыки диагностики и неотложной терапии при синкопальных состояниях	Тестирование Зачёт	УК-1; УК-2; ПК-5;

				ПК-6; ПК-7; ПК-12
8	Синдром системного воспалительного ответа, сепсис и септический шок. Полиорганная недостаточность.	Навыки диагностики и неотложной терапии при системном воспалительном ответе	ЗачётТестирование	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12
9	Острые неотложные состояния, проявляющиеся нарушением и изменением сознания при комах	Навыки диагностики и неотложной терапии при комах	Тестирование Зачёт	УК-1; УК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (КЛИНИЧЕСКОЙ) БАЗОВОЙ «СТАЦИОНАР» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Nп/п	Автор. Заглавие.	Количество экземпляров
	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	
1.	Шабалов Н.П.Детские болезни: учебник в2-х т.- СПб.: «ПИТЕР»,2011.-Т.1.-928с.,Т.2.-928с.	30
2.	Баранов А.А.Детские болезни: учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-674с. *http://old.studmedlib.ru/ru/books/ISBN9785970411162.html*	67
3.	Воронцов И.М.Пропедевтика детских болезней: учебник.-СПб.: ООО «ФОЛИАНТ»,2009.-1008с.	40
4.	Педиатрия: национальное руководство. В 2-х т.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-Т.1.-1024с., Т.2.-1024с.-(Серия «Национальные руководства»). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html	10
5.	Утц И.А.Педиатрия: учебник в 2-х т.М.: «Академия»,2010.-320с.	50
6.	Педиатрия: национальное руководство. Краткое издание/под ред.А.А.Баранова.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-768с.:ил.-(Серия «Национальные руководства»). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html	1
7.	Неотложная педиатрия: национальное руководство / под редакцией Б.М. Блохина.-м.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-832стр. илл.	

8.	Курек В.В., Кулагин А.Е. Детская анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия практическое руководство. М.:ООО Изд-во «МИА», 2011.-992с	
9.	«Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии» под ред. В.А. Михельсона и В.А. Гребенникова, «Медпресс-информ», 2009, 510с.	
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	
1.	Поликлиническая педиатрия: учебник/под ред.А.С.Калмыковой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-720с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html	19
2.	Доскин В.А.Амбулаторно- поликлиническая педиатрия: учеб. пособие.- М.: ООО«МИА»,2008.-464с.	14
3.	Миалл Л.Наглядная педиатрия:учеб.пособие.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-176с.	1
4.	Быков В.О.Руководство по практическим умениям педиатра: учеб. пособие.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС».2010.-574с.	30
5.	Кельцев В.А.Пропедевтика детских болезней: учебник.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС»,2011.-573с.	30
6.	Калмыкова А.С.Пропедевтика детских болезней: учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-920с. http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416723.html	1
7.	Основы формирования здоровья детей: учебник/под ред.В.А. Шашель.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС»,2015.-382с.	30
8.	Александрович Ю.С.Неотложная педиатрия: учеб. пособие для послевузовского образования.- СПб.: СпецЛит,2010.-568с.	10
9.	Чернышов В.Н., Лебеденко А.А., Савысько А.А.Неотложная педиатрия.- М.: ФГОУ « ВУНМЦ Росздрава»,2006.-176с.	10
10.	Козлова Е.М., Ханецкая О.В.Неотложная помощь в неонатологии: учеб. пособие.- Н.Новгород: Изд-во «Нижегородск. Гос. Мед. Академии», 2006.-72с.	6
11.	Тимошенко В.Н.Экстренная помощь новорожденным детям: учеб. пособие.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС»,2007.-288с.	6
12.	Избранные клинические рекомендации по неонатологии/под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016 .-240с	5
13.	Яцын Г.В.Практическое руководство по неонатологии.-М.:ООО «МИА»,2008.-344с.	7
14.	Юрьев В.В.Практика вскармливания детей первого года жизни: учеб. пособие.- СПб.: «ПИТЕР»,2009.-173с.	20
15.	Тимченко В.Н.Инфекционные болезни у детей: учебник.- СПб.: СпецЛит,2006.-576с.	20
16.	Симовьян Э.И.Инфекционные болезни у детей: учеб.пособие.-Изд.2-е,перераб. и доп.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС»,2011.-767с.	20
17.	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учеб.пособие/под ред.Р.Х.Бегайдарова и др.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-140с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html	5

18.	Учайкин В.Ф.Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-688с. http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html	1
19.	Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. Изд.2-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 528 с. : ил.- (Серия «Библиотека врача-специалиста»). [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html	1
20.	Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день : справочник .Изд.9-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014.-192 с. [электронный ресурс] .http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html	1
21.	Шайтор В.М.Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей.Изд.2-е,испр.и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-416с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html	1
22.	Цыбулькин Э.К.Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-160с.-(Серия «Библиотека врача-специалиста»). [электронный ресурс] http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html	1
23.	Кильдиярова. Р.Р.Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра.Изд.2-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html	1
24.	Неалкогольная жировая болезнь печени в детском возрасте/под ред.В.П. Новиковой, Е.И.Алешиной, М.М.Гуровой.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-176с.-(Серия «Библиотека врача-специалиста»). [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436158.html	1
25.	Ершов Ф.И., Романцов М.Г., Мельникова И.Ю. Антивирусные препараты в практике педиатра: справочник .Изд.3-е, перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2013. - 340 с. :ил.- (Серия «Библиотека врача-специалиста»). [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424926.html	1
26.	Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html	1
27.	Неотложные состояния у детей/ Под ред. Петрушиной А.Д. и др. – м.: ООО « МИА», 2010.-216.	
28.	Поликлиническая и неотложная педиатрия учебник под ред. Калмыковой А.С. –М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013г, 896с.	
29.	Сидоров В.А., Цыпин Л.Е., Гребенников В.А. Ингаляционная анестезия в педиатрии.-М.: ООО «МИА», 2010.-184с	
30.	Вельтищев Ю.Е., Шаробаро В.Е. Неотложные состояния у детей, справочник.-М.: Издательство БИНОМ, 2014г. 512стр.	
31.	Мутафьян О.А. Неотложная кардиология детского и подросткового возраста –СПб.: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013г -400с., илл.	
	Адрес электронного ресурса: http://www.rosmedlib.ru	

3.2. Перечень учебно-методического обеспечение, в том числе подготовленного кафедрой

3.2.1. Учебно-методические материалы:

a) Учебные пособия:

1. Первичная и реанимационная помощь",
2. Уход за ребенком"
3. «Клинический осмотр ребенка»
4. "Выхаживание глубоко недоношенных детей",
5. «Наглядная гастроэнтерология»,
6. "Грудное вскармливание",
7. "Бронхиальная астма у детей",
8. "Лечение анемии",
9. "Антибактериальная терапия ОРИ у детей",

b) Учебные видеофильмы:

Пульмонология", "Борьба с вредными привычками", "Паразитозы", "Реабилитация детей в доме ребенка".

3.2.2.Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры:

a) Учебные пособия:

- Диспансерное наблюдение и оздоровление детей раннего и дошкольного возраста
- Сложные клинические ситуации в общей врачебной практике
- Рациональное питание детей раннего возраста
- Профилактика и лечение сидеропений у детей
- Диспансерное наблюдение детей с врожденными пороками сердца
- Соединительнотканные дисплазии сердца у детей
- Нарушения сердечного ритма в педиатрической практике
- Антибактериальная химиотерапия в педиатрии
- Суставной синдром в практике педиатра
- Доплерография сосудов головного мозга у новорожденных
- Иммунодефицитные состояния у детей
- Вегетативные нарушения у детей и подростков
- Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с нарушенным здоровьем.
- Практические навыки в анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии: учеб. пособие/под ред. А. М. Овечкина. – М.: Практическая медицина, 2014. – 80 с.
- Диагностика в анестезиологии и интенсивной терапии: рук-во для врачей/под ред. В. А. Корячкина и др. – СПб: СпецЛит, 2011. – 414 с.

b) Видеофильмы:

- Истинный кардиогенный шок

- Пульмонология
- Борьба с вредными привычками
- Паразитозы
- Реабилитация детей в доме ребенка
- Сердечно – легочная реанимация
- Шок
- Медицинская сортировка
- Первая помощь
- Виды помощи пострадавшим. Противошоковые мероприятия
- Катастрофы и чрезвычайные ситуации. Организация оказания помощи
- Синдром длительного сдавления
- Кровотечения. Кровопотеря. Компенсация кровопотери при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

3.3. Описание материально-технической базы для образовательного процесса

Клиническими базами для реализации программы практики являются: отделения ГАУЗ АО АОДКБ, отделение ГАУЗ АО ДГКБ и поликлиники №1,2,3,4 г. Благовещенск, оснащенные всем перечнем оборудования, необходимого для проведения плановых и экстренных анестезиологических пособий, мероприятий неотложной помощи, реанимации и интенсивной терапии.

Базой для освоения программы производственной практики базовой «Обучающий симуляционный курс» является Аккредитационно-симуляционный центр Академии. Для проведения занятий в Центре имеются аудитории, оснащенные мультимедийными досками

В центре предусмотрены палаты – воспроизводят лечебно-диагностические подразделения реальной больницы: экстренный приемный покой, процедурную, палату интенсивной терапии, родильный зал, палату интенсивной терапии новорожденных и др. Также в состав Центра входят палаты для отработки навыков клинических обследований, помещения для беседы с родственниками пациента, зал имитации катастроф. С помощью визуальных (широкоформатные близкофокусные проекторы), звуковых (цифровой звук формата 5.1.), световых (имитация взрывов, проблесковых маячков) и дополнительных (дым машина и др.) в зале катастроф реалистично воспроизводится обстановкам для отработки сложных, в том числе командных действий по оказанию неотложной и врачебной медицинской помощи в условиях террористических атак, природных и техногенных катастроф. Обучение проводится на манекенах и роботах без риска для обучающихся.

С целью имитации структуры, функций, процессов медицинского учреждения (с помощью симуляционных технологий) в Центре возможна организация Виртуальной клиники. Помещения Виртуальной клиники

снабжены звуко-видео-записывающими устройствами, чтобы во время и после выполнения необходимых действий участники и эксперты могли оценить работу в ходе дебрифинга. Найти положительные моменты, которые способствовали качественному оказанию медицинской помощи и отрицательные, которые необходимо устранить.

Перечень симуляционного и медицинского оборудования для реализации программы практики «Обучающий симуляционный курс»

№ п/п	Наименование модели	Кол-во штук
1.	Resusci Anne сблокомконтроля (Laerdal™, Resusci Anne Simulator)	1
2.	Имитатор манекен недоношенного ребенка, компьютеризированный (PREMIE™ Blue Simulator w/ SmartSkin™ Technology)	1
3.	Имитаторманекенноворожденногоребенкакомпьютеризированный (PEDI® Blue Neonatal Simulator with Newborn HAL® Body)	1
4.	Имитатор пациента с симулятором сердечных ритмов (имитирует ребенка до года) («Resusci Baby» с электронным контролем)	10
5.	Манекен – тренажер «Оживленная Анна» (ResusciAnne, Laerdal™)	1
6.	Манекен – тренажер для интубации взрослого человека (Deluxedifficultairwaytrainer, Laerdal™)	1
7.	Манекен для СЛР (ребенок) (Resusci Junior, Laerdal™)	1
8.	Манекен учебный с возможностью проведения дефибриляции	1
9.	Модель-имитатор для выполнения люмбальной пункции (взрослый)	2
10.	Модель-имитатор для выполнения люмбальной пункции (ребенок)	1
11.	Модуль головы взрослого человека с возможностью проведения интубации	1
12.	Продвинутая модель руки для инъекции	2
13.	Робот симулятор для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации	1
14.	Тренажер восстановления проходимости дыхательных путей (Laerdal™ AirwayManagementTrainer)	2
15.	Тренажер грудной травмы (пункции)	1
16.	Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (женский)	1
17.	Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (мужской)	1
18.	Тренажер для обучения навыкам измерения артериального давления	2
19.	Тренажер для обучения оказанию врачебной помощи при травмах, пункциях и дренированию грудной клетки	1
20.	Тренажер для обучения пункции центральных вен (IVTorso, Laerdal™)	1
21.	Тренажер пневмоторакса (Pneumothorax Trainer, Laerdal™)	1
22.	Тренажер постановки желудочного зонда и санации верхних дыхательных путей	1
23.	Тренажер реанимации взрослого человека АМБУ АНС СЭМ	1
24.	ResusciAnne с набором травмированных конечностей и компьютерной регистрацией результатов	2
25.	Тренажер обучения навыкам УЗИ (FAST, eFAST)	1
26.	Тренажер катетеризации подключичной вены под контролем УЗИ	1
27.	Симулятор пациента (взрослый мужчина): Laerdal™ MegaCode Kelly, Норвегия	2

28.	Симулятор пациента (ребенок 6-7лет): Laerdal™ Nursing Kid VitalSim™, Норвегия,	4
29.	Симулятор пациента имитирующий ребенка 1 года: Laerdal™ Nursing Baby VitalSim™, Норвегия	1
30.	Мобильный дистанционный манекен женщины с гинекологическим модулем для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей, изменяющимся сопротивлением дыхательных путей и податливостью легких: Susie® S2000 TheFirstAdvancedFemalePatientSimulator, США	1
31.	Мобильный дистанционный манекен для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей с искусственным интеллектом, сопротивлением дыхательных путей и податливостью легких, ЭКГ на 12 отведений с встроенным модулем инфаркта миокарда: HAL® S3201 AdvancedMultipurposePatientSimulator, США	1
32.	Симулятор новорожденного ребенка мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи: PEDI®NeonatalSimulatorwithNewbornHAL® Body, США	1
33.	Мобильный дистанционный манекен для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей HAL® S1000 AdvancedLifeSupportandEmergencyCareSimulator, США	1
34.	Интерактивный клинический мультимедийный симулятор DrSim	1
35.	Дефибриллятор - монитор ДКИ-Н-10 "Аксион"	1
36.	Дефибриллятор ТЕС-7511к	1
37.	Монитор прикроватный реаниматолога и анестезиолога переносный МПР6-03-"Тритон"	2
38.	Манекен поперхнувшийся, Геннадий младший	1
39.	Тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart	1
40.	Тренажер для обучения приему Хеймлиха	1
41.	Учебный дефибриллятор Кардиа Интернейшнл	1
42.	Ларингоскоп с набором клинков	3
43.	Аппарат снятия ЭКГ	1
44.	Аппарат ИВЛ (Chirana)	1
45.	Аппарат ИВЛ (Hamelton)	1

3.3.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MS Windows XPSP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер:

		10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi
2. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi
3. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii
4. http://www.femb.ru(Клинические рекомендации)
5. http://rosomed.ru/
6. http://www.far.org.ru/recomendation
7. http://ассоциация-ар.рф

Электронно-библиотечные системы

1. http://www.medlib.ru консультант студента

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	Для обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/

2.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http: //www .studmedlib.ru/
3.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http: //www .ncbi.nlm.nih. gov/pubmed/
4.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают TheOxfordHandbookofClinicalMedicine и TheOxfordTextbookofMedicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
Информационные системы				
5.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
6.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http: //webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
7.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/

8.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	https://www.minobrnauki.gov.ru/
9.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http: //www .edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
10.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
11.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий

Выберете один правильный вариант ответа

1. ВЕЛИЧИНА ОПСС В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
    1) 500–600 дин/кПа
    2) 900-1500 дин×с×см-5
    3) 1900-3700 кПа/л×с
    4) 560-900 кПа/см вод. ст.

2. В СЛУЧАЕ ИНТУБАЦИИ ПИЩЕВОДА ЗНАЧЕНИЕ РЕТСО2 БУДЕТ
    1) равняться нулю
    2) постепенно увеличиваться
    3) постепенно уменьшаться
    4) резко возрастет
3. ГОРТАНЬ РАСПОЛАГАЕТСЯ НА УРОВНЕ
    1) Т1-Т6
    2) С4-С6
    3) С1-С5
    4) С6-Т5
4. ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, БОЛЬНЫЕ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В СОСТОЯНИИ КОМПЕНСАЦИИ, С СОХРАНЕНИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ:
    1) Первой
    2) Второй
    3) Третьей
    4) Четвертой
    5) Пятой
5. ПРИ ОСТРОМ СТЕНОЗИРУЮЩЕМ ЛАРИНГОТРАХЕИТЕ НЕ ОТМЕЧАЕТСЯ:
    1) изменение голоса
    2) грубый лающий кашель
    3) втяжение уступчивых мест грудной клетки
    4) удлинение вдоха
    5) дыхательная недостаточность

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (http://194.186.41.210/course/index.php?categoryid=61), путем случайного формирования индивидуального варианта (содержащего 20 вопросов входного контроля, 60 вопросов исходного контроля, 50-60 вопросов рубежного контроля) из банка вопросов.

4.2. Перечень практических навыков обязательных для освоения, необходимых для сдачи зачета

1. расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
2. предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии;
3. низкопоточной ингаляционной анестезии с использованием инертного газа медицинского ксенона и закиси азота, а также парообразующими анестетиками нового поколения (этран, изофлюран, севофлюран и десфлюран);
4. эпидуральной анестезии на грудном, поясничном и крестцовом уровне в том числе и в варианте сочетанной общей анестезии;

5. аппликационной, инфильтрационной, футлярной и проводниковой анестезией (блокадой нервных стволов и сплетений), эпидуральной, спинномозговой анестезией, регионарной и сакральной анестезией;
6. общей анестезии в кардиохирургии с аппаратом искусственного кровообращения (далее – АИК);
7. анестезии при пластических операциях на легких, трахее и бронхах в условиях раздельной интубации бронхов;
8. пункции и катетеризации периферических и магистральных сосудов для проведения инфузионно-трансфузионной терапии и парентерального питания пациентам с выраженными нарушениями метаболизма;
9. экстракорпоральной детоксикации (призма-технология), техникой форсированного диуреза, деконтаминации кишечника, способами энтерального питания;
10. лечения больных с полиорганными нарушениями, черепно-мозговой травмой (далее – ЧМТ), сепсисом, диабетической комой, острой почечной недостаточностью (далее – ОПН), печеночной недостаточностью, энтеропатией, желудочно-кишечным кровотечением, панкреонекрозом;
11. обеспечения проходимости дыхательных путей в неотложных ситуациях неинвазивными и инвазивными способами (деблокада дыхательных путей методом разгибания головы и шеи, дыхание «рот в рот», «рот в нос», интубация, коникотомия, пункционная крикотиреоидостомия, дилатационная трахеостомия);
12. современной анестезии в различных областях хирургии, у больных с сопутствующими заболеваниями (патологическими состояниями);
13. работы с современной аппаратурой для анестезии, искусственной вентиляции легких, мониторирования жизненно важных функций;
14. анестезии в общей и специализированных областях хирургии: сердечно-сосудистой (при операциях на «закрытом сердце»), легочной, урологии, акушерстве и гинекологии, нейрохирургии, оториноларингологии, офтальмологии, челюстно-лицевой, ортопедии и травматологии, стоматология у больных всех возрастных групп;
15. обеспечения проходимости дыхательных путей, в условиях трудной интубации;
16. наложения трахеостомы в экстренных условиях, в том числе при дорожно-транспортных происшествиях (далее ДТП);
17. анестезии, проводимой в различных условиях: в стационаре, поликлинике, в военно-полевых условиях, при транспортировке, при массовых поступлениях пострадавших;
18. ИВЛ в различных модификациях: традиционной по способу вдувания, инжекционной, высокочастотной, однолегочной, с измененными режимами давления, при негерметичных дыхательных путях;
19. диагностики и лечения осложнений, возникших в период анестезии и операции нарушений функции газообмена, кровообращения, гемокоагуляции, терморегуляции, реакции аллергического и анафилактического характера;

20. аналгезии в послеоперационном периоде;
21. интенсивной терапии при легочной недостаточности, отеке легких, астматическом статусе;
22. анестезии при операции на легких с раздельной интубацией бронхов двупросветными трубками различной конструкции;
23. длительной искусственной вентиляции легких, адаптации к респиратору, седативной терапии, отключение от респиратора, уход за больным с трахеостомой;
24. ИТ при аспирационном синдроме, бронхообтурационном синдроме;
25. ИТ при генерализованной хирургической инфекции, перитоните, септических состояниях, тяжелых нарушениях функции желудочно-кишечного тракта;
26. диагностики и лечения различных форм эндотоксического и септического шока;
27. интенсивной терапии при тяжелой политравме, массивной кровопотере и травматическом шоке;
28. ИТ при травме груди и сердца;
29. реанимации и ИТ при тяжелой ЧМТ и после операций на головном мозге;
30. ИТ при ожоговой травме и электротравме;
31. ИТ и реанимации при тромбоэмболии, жировой и воздушной эмболии; эмболии околоплодными водами;
32. ИТ и реанимации при острой сердечно-сосудистой недостаточности, остром инфаркте миокарда, нарушениях ритма сердца;
33. мониторирования показателей кровообращения (инвазивные и неинвазивные);
34. методами электростимуляционной и электроимпульсной терапии;
35. ИТ и реанимации при отравлениях этанолом, медикаментами, препаратами бытовой химии, токсическими продуктами производства;
36. естественной детоксикации, энтеросорбции;
37. ИТ и реанимации при тяжелой акушерской патологии: экламптических состояниях, нефропатии, шоковых и шокоподобных состояниях, акушерских кровотечениях;
38. ИТ и реанимации при инфекционных заболеваниях у детей: при кишечных инфекциях, диарее, истощающей рвоте, полиомиелите, менингите, острых респираторных заболеваниях;
39. интенсивной и заместительной терапии при ОПН;
40. ИТ и реанимации при критических эндокринных нарушениях: диабетическом кетоацидозе, феохромоцитомных кризах, недостаточности надпочечников, гипофизарно-адреналовых поражениях, гипоталамических кризах;
41. ИТ и реанимации при утоплении;
42. сердечно-легочной реанимации при клинической смерти
43. Проведение базовой и продлённой сердечно-легочной реанимации
44. Интубация трахеи с применением ларингоскопа
45. Применение небулайзера

46. Применение глюкометра и оценка данных глюкотеста
47. Применение и оценка данных пикфлоуметра
48. Пункция и катетеризацию периферических и магистральных вен
49. В/костные инъекции лекарственных препаратов и инфузионных растворов
50. Дефебрилляция с помощью автоматических и штатных ручных дефебрилляторов
51. Использование ларингеальныой маски и трубки
52. Использование роторасширителя, языкодержателя, воздуховода,
53. Использование коникотома
54. Пункция крикотиреоидной связки
55. Расшифровка данных ЭКГ
56. Укладка пациента при транспортировке, в зависимости от характера острого заболевания или травмы
57. Промывание, декомпрессия и дренирование желудка
58. Введение уретрального катетера
59. Пункция плевральной полости
60. Рассчет доз лекарственных препаратов, используемых при оказании неотложной медицинской помощи
61. Рассчет скорости введения инфузионных растворов и инотропных препапратов
62. Догоспитальная седация и фармакотерапия острой боли

4.3. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

Неонатология:

Перинатальная заболеваемость и смертность.

Вопросы современной медицинской этики и деонтологии в неонатологии. Биоэтика.

Современные проблемы грудного вскармливания.

Организация грудного вскармливания в роддоме. Вскармливание больных и недоношенных новорожденных.

Адаптация детей к рождению и условиям внеутробной жизни.

Транзиторные, пограничные состояния.

Преимущества грудного вскармливания. Достоверные признаки недостатка молока у матери. Тактика педиатра при недостатке молока у матери. Профилактика гипогалактии.

Принципы организации отделения новорожденных в родильном доме. Санитарный режим, оборудование палат. Первичный туалет новорожденного, уход за остатком пупочного канатика, пупочной ранкой. Профилактика гонобленореи. Организация кормления детей.

Критерии живорождения и мертворождения. Новорожденный ребенок. Критерии доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости.

ЗВУР. Пути профилактики.

Недоношенный ребёнок. Анатомо-физиологические особенности.

Новорожденные с ЭНМТ. Современные технологии выхаживания новорожденных с ЭНМТ.

Оценка неврологического статуса новорожденного. Общемозговые симптомы и синдромы.
Хроническая внутриутробная гипоксия и асфиксия у новорожденных.
Метаболические нарушения у новорожденных и их коррекция. Расстройства водно-электролитного или кислотно-основного баланса, коррекция.
Особенности клиники гемолитической болезни новорожденных по Rh- конфликту и системе АВО.
Лечение гемолитической болезни новорожденных.
Показания, техника заменного переливания крови.
Дифференциальный диагноз желтух.
Анемии (постгеморрагические, гипо- и апластические).
Расстройство гемостаза (ДВС-синдром, геморрагическая болезнь новорожденных, геморрагический синдром.).
Внутричерепная родовая травма.
Внутричерепные кровоизлияния.
Гипоксически-ишемическая энцефалопатия.
Современная классификация поражения ЦНС в остром периоде.
Натальные повреждения спинного мозга.
Менингиты и менингоэнцефалиты.
Диспансерное наблюдение и реабилитация новорожденных с поражением ЦНС,
Синдром дыхательных расстройств у новорожденных (определения, классификация).
Болезнь гиалиновых мембран. (РДС).
Синдром аспирации мекония (САМ).
Хронические заболевания лёгких. Бронхолёгочная дисплазия.
Пневмония.
Респираторная терапия и принципы ведения новорожденных с РДС.
Дифференциальная диагностика цианоза.
Транзиторные нарушения переходного кровообращения.
Особенности питания детей в различные периоды первого года жизни.
Синдром срыгивания и рвот у новорожденного. Осложнения рвотного синдрома.
Врождённый гипотиреоз. Неонатальный транзиторный тиреотоксикоз.
Диабетическая фетопатия.
Заболевания надпочечников. Адреногенитальный синдром.
Врождённые заболевания и аномалии развития почек.
Внутриутробные инфекции. Распространённость, этиология, современные методы диагностики, лечения, профилактики.
Внутриутробное инфицирование плода и новорожденного (цитомегалия, герпес). Клиника, диагностика, лечение.
Дифференциальный диагноз врожденных гепатитов и атрезий желчевыводящих путей.
Хламидийная инфекция. Токсоплазмоз.
Сифилис. Туберкулёз.
Современное течение сепсиса. Этиология, классификация, клиника.
Современные аспекты патогенеза генерализованного септического процесса, осложнений, лечение.
Рациональная антибактериальная терапия инфекционных заболеваний и иммунокоррегирующие препараты.

Неотложная терапия в неонатологии:

Дифференциальная диагностика коматозных состояний.
Сердечная недостаточность.
Судорожный синдром.
Гипертермический синдром.
Отёчный синдром.
Острая надпочечниковая недостаточность.
Показания к ВВЛ и ИВЛ в родзале. Эндотрахеальная интубация.
Непрямой массаж сердца при реанимации новорожденных в родзале (показания, техника проведения, оценка результата).
Лекарственная терапия при реанимации новорожденных в родзале (показания, техника проведения, оценка результата).
Первичная реанимационная помощь новорожденных в родзале.
Основные этапы реанимации новорожденных. ABC - реанимация. Готовность персонала. Готовность места и оборудования.
Показания к ВВЛ и ИВЛ в родзале. Эндотрахеальная интубация.

Физиология и патология у детей раннего возраста:

Основные принципы организации работы детского отделения стационара.
Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста.
Железодефицитные анемии у детей.
Рахит.
Профилактика и лечение рахита.
Гипервитаминоз Д.
Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями.
Эволюция клинических проявлений аллергического диатеза и круга сенсибилизации.
Особенности диагностики и лечения заболеваний с аллергическим диатезом.
Гипотрофия. Паратрофия. Гипо-, авитаминозы.
Аномалии конституции. Иммунодиатезы: аллергический, аутоиммунный, лимфатический. Донозоологические проявления, диспансеризация.
Принципы лечения и питания при хронических нарушениях питания.
Показания к парентеральному питанию. Техника проведения парентерального питания.
Синдром нарушенного кишечного всасывания.
Целиакия. Клиника, лечение, диетотерапия.
Кишечная форма муковисцидоза.
Эндокринная патология у детей раннего возраста. Адреногенитальный синдром. Гипотиреоз. Тимомегалия.
Иммунодефицитные состояния у детей.
Основные принципы имуннокоррекции, стимуляции, заместительной терапии при имуннодефицитных состояниях.
Гнойно-септические заболевания у детей грудного возраста.
Миокардиты у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз с фиброэластозом. Лечение.
Риск внезапной смерти у детей в раннем возрасте.

Острые бронхиты. Обструктивный синдром у детей раннего возраста. Основные проявления, дифференциальная диагностика вирусного и аллергического обструктивного бронхита.
Синдром внезапной смерти у детей раннего возраста. Основные факторы риска, теории развития, подходы к профилактике.

Физиология и патология детей старшего возраста:

Острые бронхиты у детей старшего возраста.
Пневмонии у детей Классификация. Этиология. Диагностика. Лечение.
Респираторные аллергозы у детей.
Бронхиальная астма. Классификация, диагностика, лечение.
Муковисцидоз. Клинические синдромы.
Поражения легких при наследственных заболеваниях (муковисцидоз, синдром Хаммена-Рича, идиопатический гемосидероз и др.)
Гастродуодениты у детей.
Язвенная болезнь у детей.
Хронические энтериты и колиты.
Острые вирусные гепатиты.
Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
Панкреатиты у детей.
Хронический гепатит.
Дискинезии и воспалительные заболевания желчевыводящих путей.
Хронический гепатит и цирроз печени.
Санаторно- курортные лечения детей с заболеваниями органов пищеварения.
Диффузный токсический зоб.
Гипотиреоз.
Сахарный диабет 1 типа у детей. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.
Инфекция мочевыводящих путей. Первичные и вторичные пиелонефриты. Обенные тубулопатии.
Острый и хронический гломерулонефрит у детей старшего возраста.
Диагностические критерии нефротического синдрома у детей.
Хроническая почечная недостаточность.
Мочекаменная болезнь у детей.
Диспансеризация детей с заболеванием почек.
Заболевания миокарда (миокардит, кардиомиопатии, миокардиодистрофии).
Врождённые пороки сердца с цианозом.
Врождённые пороки сердца без цианоза.
Ревматизм. Ревматические поражения сердца.
Вопросы реабилитации при ревматизме.
Нарушения сердечного ритма. Диагностика, лечение.
Хроническая сердечная недостаточность. Сердечные гликозиды.
Системные заболевания соединительной ткани. Дифференциальная диагностика.
Болезни суставов у детей. Реактивные артриты. Ревматоидный артрит.
Вегетативная дисфункция у детей и подростков.
Экзогенно-конституциональное ожирение у детей. Патогенез, диагностика, лечение.

Врожденная дисфункция коры надпочечников. Клинические формы, диагностика, лечение. Неотложная помощь при надпочечникой недостаточности.
Патология роста. Классификация задержки роста у детей. Клиника, диагностика, Принципы лечения.
Гипопластические анемии.
Острые лейкозы у детей.
Лимфогранулёматоз.
Гемофилия.
Тромбоцитопении и тромбоцитопатии.
Синдром дисплазии соединительной ткани сердца. Клиника. Диагностика.

Неотложная помощь детям:

Основные принципы работы педиатрических бригад скорой и неотложной медицинской помощи.
Тактика педиатра при неотложных состояниях у новорожденных и грудных детей.
Дифференциальный диагноз судорожного синдрома. Неотложная помощь.
Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.
Неотложная помощь и лечение острых токсикозов у детей раннего возраста.
Неотложная помощь при инфекционно- токсическом шоке.
Неотложная помощь при нейроинфекциях.
Переливание крови и её заменителей. Осложнения. Неотложная помощь.
Неотложная помощь при повреждениях, травмах, ожогах.
Острая почечная недостаточность. Лечение.
Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.
Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.
Бытовые отравления у детей. Первая помощь на догоспитальном этапе.
Дифференциальная диагностика ком. Принципы лечения.

Поликлиника:

Организационно-штатная структура городской детской поликлиники. Организация работы педиатрического отделения. Должностные обязанности участкового врача-педиатра и заведующего педиатрическим отделением.
Основные приказы и инструкции по детскому здравоохранению.
Врачебный контроль состояния здоровья новорожденных.
Профилактическая работа с детьми раннего возраста. Организация работы кабинета здорового ребёнка в детской поликлинике.
Основные приоритетные направления, цели и задачи национального проекта «Здоровье»
Понятие комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Группы здоровья и их характеристика.
Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным. Антенатальная профилактика. Патронаж. Отделение групп здоровья и групп направленного риска.
Наблюдение за детьми групп риска. Лечебно-оздоровительные мероприятия.
Документация участкового врача. Паспорт педиатрического участка. План работы участкового врача.
Годовой отчёт. Качественные показатели.
Актуальные проблемы грудного вскармливания, пути их решения.
Подготовка детей к поступлению в ДДУ и в школу.

Санитарно-просветительная работа на педиатрическом участке. Работа участкового педиатра в семье.
Принципы закаливания и организация закаливания, физическое воспитание детей в ДДУ, школах. Врачебный контроль.
Диагностика, лечение, профилактика ОРВИ на участке.
Организация лечения на дому детей с острыми заболеваниями, уход за больным ребёнком. «Стационар на дому».
Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочный календарь. Организация работы прививочного кабинета.
Противоэпидемическая работа участкового педиатра.
Организация иммунопрофилактики в ДДУ и в школах.
Возможные осложнения при проведении профилактических прививок. Профилактика и лечение.
Организация работы детских учреждений по борьбе с инфекционными заболеваниями.
Организация и проведение медицинских осмотров в ДДУ и школах.
Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специальных школ.
Организация санитарно-профилактического режима и противоэпидемических мероприятий в ДДУ и школах.
Принципы диспансерного наблюдения за детьми первого года жизни.
Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми старше 1 года.
Принципы этапного лечения детей с хроническими заболеваниями. Роль поликлиники в организации диспансерного наблюдения и реабилитации. Организация санаторно-курортного лечения.
Организация восстановительного лечения при хронических заболеваниях у детей в поликлинике, стационаре, санаториях в специализированных ДДУ и школьных учреждениях, пионерских лагерях.
Профилактика основных заболеваний и травматизма у детей школьного возраста.
Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности.
Основы формирования здорового образа жизни. Семейное оздоровление.
Основные положения закона «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».
Национальный календарь профилактических прививок
Основные принципы работы Центров здоровья для детей, их взаимодействие с участковой педиатрической службой.
Организация санитарного просвещения детей и родителей в дошкольных учреждениях, школах и других образовательных учреждениях.

Детские инфекции:

Стенозирующий ларинготрахеит. Дифференциальная диагностика.
Острые респираторно-вирусные инфекции.
Критерии тяжести и угрожающие состояния при ОРВИ.
Корь.
Краснуха.
Ветряная оспа.
Эпидемический паротит.
Коклюш.
Скарлатина.

Дифтерия.
Острые кишечные инфекции. Дифференциальная диагностика. Лечение.
Менингококковая инфекция у детей.
Вирусные гепатиты. Клиника, лечение, профилактика.
ВИЧ- инфекции.
Гельминтозы у детей.

Туберкулёз:

Детский туберкулёз. Профилактика и раннее выявление.
Туберкулинодиагностика в педиатрии. Дифференциальная диагностика после вакцинации БЦЖ и инфекционной аллергии у детей при туберкулёзе.
Ранний период первичной туберкулёзной инфекции, туберкулёзная интоксикация.
Специфическая профилактика и химиотерапия туберкулёза.
Внелёгочные формы туберкулёза.

ОСК.

Дифференциальная диагностика коматозных состояний.
Сердечная недостаточность.
Судорожный синдром.
Гипертермический синдром.
Отёчный синдром.
Острая надпочечниковая недостаточность.
Показания к ВВЛ и ИВЛ в родзале. Эндотрахеальная интубация.
Непрямой массаж сердца при реанимации новорожденных в родзале.
Лекарственная терапия при реанимации новорожденных в родзале.
Первичная реанимационная помощь новорожденных в родзале.
Основные этапы реанимации новорожденных. АВС - реанимация. Готовность персонала. Готовность места и оборудования.Основные принципы работы педиатрических бригад скорой и неотложной МП.
Тактика педиатра при неотложных состояниях у новорожденных и грудных детей.
Дифференциальный диагноз судорожного синдрома. Неотложная помощь.
Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.
Неотложная помощь и лечение острых токсикозов у детей раннего возраста.
Неотложная помощь при инфекционно- токсическом шоке.
Неотложная помощь при нейроинфекциях.
Переливание крови и её заменителей. Осложнения. Неотложная помощь.
Неотложная помощь при повреждениях, травмах, ожогах.
Острая почечная недостаточность. Лечение.
Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.
Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.
Бытовые отравления у детей. Первая помощь на догоспитальном этапе.
Дифференциальная диагностика ком. Принципы лечения.

5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенция	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Оценочные средства**
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Тесты, опрос
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Опрос
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Лекции, клинические практические занятия
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Тесты, опрос
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Тесты, опрос
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	опрос
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	Тесты, опрос
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тесты, опрос
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Тесты, опрос
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Тесты, опрос

ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Лекции, клинические практические занятия
ПК-9	Готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Тесты, опрос
ПК-10	Готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Тесты, опрос
ПК-11	Готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Лекции, клинические практические занятия
ПК-12	Готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Опрос

Критерии оценивания компетенций на различных этапах освоения

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Итоговый контроль	1. Компьютерное тестирование	90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	2. Практические навыки	Зачтено/не зачтено
	3. Собеседование	Пятибалльная система

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по последипломному образованию и лечебной работе
_____И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС
Протокол № 9
от «20» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
_____Т.В. Заболотских

Решение ученого совета
протокол № 19
от «26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ВАРИАТИВНОЙ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Форма обучения: очная

Продолжительность: 144 часа

Трудоемкость в зачетных единицах – 4 з. е.

Благовещенск, 2018 г.

Рабочая программа производственной практики (клиническая) вариативная «Неотложная помощь детям» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» разработана сотрудниками кафедры детских болезней факультета последипломного образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 года № 1060.

Авторы: Заведующий кафедрой детских болезней ФПДО, д.м.н., проф. Заболотских Т. В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Григоренко Г.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Харченко М.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Медведева С.В.

Рецензенты:
Начальник отдела по вопросам охраны материнства и детства министерства здравоохранения Амурской области, главный внештатный специалист по педиатрия, доцент, к.м.н. Л.И. Моногарова

Заведующий кафедрой педиатрии, доцент кафедры, к.м.н. В.В. Шамраева

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры детских болезней протокол №10
от «06» мая 2018г.

Заведующий кафедрой детских болезней ФПДО,
д.м.н., профессор Заболотских Т.В. _____

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол №10
от «10» мая 2018 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н. _____ С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО
Декан ФПДО _____ С.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..4
1.1. Общая характеристика дисциплины…….....4
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)……..5
1.3. Перечень планируемых результатов обучения ……...….9
1.4. Формы организации обучения ординаторов……...……12
1.5. Виды контроля……12
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ……...13
2.1. Учебно-тематический план рабочей программы……..……..13
3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……...……13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы……...13
3.2. Перечень учебно - методического обеспечение для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленного кафедрой……....14
3.2.1.Учебно-методические материалы:……...14
3.3. Описание материально-технической базы……..…… 14
3.3.1. Перечень программного обеспечения……14
3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины……...15
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..…. 17
4.1.Примеры тестовых заданий текущего и рубежного контроля……..... 17
4.2.Перечень практических навыков обязательных для освоения…….…...18
5. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ……..…..19

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

Рабочая программа производственной практики (клинической) вариативной «Неотложная помощь детям» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Педиатрия».

В соответствие с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) практика «Неотложная помощь детям» относится к вариативной производственной практике (клиническая) (Блок 2, вариативная часть) и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость производственной практики (клинической) составляет 324 часа (9 з. е.) Вид контроля – зачет.

Цель производственной практики (клинической) вариативной: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения ординатора, а также формирование профессиональных компетенций врача-педиатра, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи производственной практики (клинической) вариативной:

1. Усовершенствовать базовые навыки выполнения манипуляций при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
2. Отработка практического алгоритма действий при проведении базовой и продлённой (расширенной) сердечно-легочной реанимации по рекомендациям;
3. Отработка практического алгоритма действий при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
4. Формирование устойчивых профессиональных компетенций для управления клиническими рисками и ликвидации последствий непредвиденных неблагоприятных событий при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
5. Отработка индивидуальных практических навыков, умений и особенностей коммуникативного поведения при работе в команде при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
6. Обучение проведению эволюции получаемых знаний для

формирования реальной оценки своим действиям.

1.2. Требования к результатам освоения программы производственной практики (клинической) вариативной «Неотложная помощь детям» (компетенции)

Процесс освоения практики «Неотложная помощь детям» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1) и профессиональных компетенций (ПК 1,5,6).

Квалификационная характеристика по должности «Врач педиатр»[2]

Знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам риска, вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- вопросы санпросвет работы с родителями и детьми; вакцинопрофилактики;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;

[2] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010 № 18247)

− современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,
− этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
− современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартом медицинской помощи,
− основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
− вопросы лечебной диетотерапии при различных видах патологии;
− основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
− современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии
− вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;
− принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
− формы планирования и отчетности своей работы,
− основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

− Оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, группам риска
− Осуществлять динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля,
− Рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста,
− Проводить необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь, уметь оценивать тяжесть состояния больного ребенка, проводить дифференциальный диагноз,
− Определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты,
− Определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (госпитальный этап, стационар на дому, консультативный прием), оказывать скорую и неотложную помощь детям,
− Обосновывать план и тактику ведения больного ребенка, определять показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, симптоматических средств, заместительной терапии; определять противопоказания, исключать полипрагмазию;

− Выявлять признаки функциональной недостаточности, составлять план и индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов
− Проводить анализ эффективности диспансеризации и анализ младенческой смертности.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:

− проведения обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
− ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
− расчета и составления программы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания,
− определения группы крови и резус - принадлежности, техники переливания препаратов крови,
− интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований;
− интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (функциональных, эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических) методов исследования;
− оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (СЛР, при различных видах шоках, коме, ожогах и обморожении, отравлениях и др.).
− инвазивных манипуляций (внутрикостные, внутривенные инъекции, люмбальные пункции).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" без предъявления требований к стажу работы.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности «Педиатрия», должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности «Педиатрия», должен обладать **профессиональными компетенциями:**

профилактическая деятельность:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

• готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

• готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

1.3. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры.

В результате освоения производственной практики (клинической) вариативной ««Неотложная помощь детям» ординатор должен **знать**:

- клинические проявления и диагностику неотложных состояний у больных и пострадавших разных возрастов;
- стандарты оказания скорой и неотложной помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
- положения о правильном использовании необходимых предметов медицинского оснащения и лекарственных препаратов при оказании скорой и неотложной медицинской помощи в зависимости от возраста пациента;
- нозологическую и синдромологическую диагностику, правильно выделяя ведущий синдром, обусловливающий тяжесть состояния пациента;
- обеспечение инфекционной безопасности пациентов на ИВЛ;
- прогноз, перспективы профилактики, диагностики и терапии синдрома внезапной смерти у детей (СВС);
- современные концепции диагностики и лечения бронхиальной астмы, способах доставки и механизмы действия различных препаратов, а также, программы ведения астмы (GINA) у взрослых и детей, клиническую фармакологию используемых лекарственных средств;
- современные международные программы сердечно-легочной реанимации (СЛР) (ILCOR 2010): базисная СЛР (PBLS), продленная СЛР (PALS);
- инструкции об адекватности медицинских действий и значении бездействия при окончании жизни;
- инструкции о правилах проведения, отказе от начала, продолжения и прекращения СЛР;
- юридические и медицинские аспекты смерти мозга; - этические и юридические аспекты эвтаназии;
- современные представления о ССВО, сепсисе, септическом шоке и полиорганной недостаточности, а также, международные рекомендации по их лечению.

- методы диагностики и интенсивной терапии при некротизирующем фасциите;
- современные представления о синдроме длительного сдавления;
- о значении нарушений регуляции дыхания у детей и методы купирования ассоциированных жизнеугрожающих состояниях;
- алгоритм диагностики и лечения синкопальных состояний;
- современные представления и методы купирования нарушений сердечного ритма и проводимости у детей на догоспитальном этапе;
- алгоритм действий при внезапном повышении артериального давления и гипертоническом кризе у детей и подростков на догоспитальном этапе;
- основные патогенетические механизмы коматозных состояний, их диагностические критерии, алгоритм лечения; особенности психоневрологических неотложных состояний у детей и подростков, таких как симптоматические психозы, делирий, депрессивные состояния, состояния возбуждения, состояния оцепенения, суицидальные состояния и парасуицидальные действия.

Уметь:

- Осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- Ориентироваться в различных обстоятельствах развития неотложных состояний; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у взрослых пациентов;
- Определять адекватный, складывающейся клинической ситуации, объем мероприятий неотложной медицинской помощи и принимать меры для их своевременного проведения.
- Управлять клиническими рисками при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
- Оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций применять объективные методы исследования больного и пострадавшего для установления предварительного диагноза основного и сопутствующих заболеваний и их осложнений; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из опасного состояния; определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать экстренную помощь;
- определить показания к амбулаторному и стационарному лечению, оценить показания к госпитализации, её организация;
- определить необходимость и последовательность специальных методов обследования, их правильно интерпретировать для установления провести дифференциальную диагностику и обосновать клинический диагноз;
- определить прогноз развития осложнений
- определить показания и провести инфузионную терапии

- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов, используемых при оказании неотложной медицинской помощи
- применять адекватные методы обезболивания, в зависимости от характера патологического процесса, возраста пациента и этапа оказания медицинской помощи
- применять на практике алгоритмы оказания мероприятий неотложной медицинской помощи при острых нарушениях состояния у детей
- оценивать клинические риски оказания неотложной медицинской помощи, предотвращать врачебные ошибки и прогнозировать исходы неотложного состояния
- Диагностировать и оказать неотложные медицинские мероприятия при синдроме обструктивного апноэ во сне, синкопальных состояниях.
- Обеспечить догоспитальную седацию и фармакотерапию острой боли.
- Обеспечить дифференцирование и лечение острых нарушений сердечного ритма и проводимости у детей на догоспитальном этапе
- Купировать гипертонический криз.
- Обеспечить догоспитальную помощь больным в коматозном состоянии согласно международным рекомендациям.
- Оценить суицидальную настроенность и парасуицидальные действия, обеспечить мероприятия неотложной медицинской помощи при делирии, остром возбуждении, оцепенении, депрессивном состоянии и симптоматических психозах

Владеть:

- Базовыми техническими навыками оказания скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
- Навыками работы в команде при проведении манипуляций при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов
- Правильным оформлением записей в отчётной медицинской документации
- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- Методами оформления необходимой медицинской документации;
- оценкой эффективности проводимых неотложных медицинских мероприятий
- умением пользоваться кислородно-дыхательной аппаратурой и соблюдать правила техники безопасности при работе с кислородом под повышенным давлением;
- проведением ИВЛ экспираторным методом и закрытым массажем сердца,
- проведением дефибрилляции с помощью дефибрилляторов
- умением пользоваться кислородно-дыхательной аппаратурой и соблюдать правила техники безопасности при работе с кислородом под повышенным давлением;
- проведением ИВЛ экспираторным методом и закрытым массажем

сердца,

- проведением дефибрилляции с помощью автоматических и штатных ручных дефибрилляторов
- проведением интубации трахеи с применением ларингоскопа;
- использованием ларингеальных масок и трубок
- использованием роторасширителя, языкодержателя, термометра, отоскопа, воздуховода, клизмы, коникотома
- расшифровкой данные ЭКГ
- проводением пункции и катетеризации периферических и магистральных вен, в/м и в/в инъекции лекарственных препаратов и инфузионных растворов
- обеспечением внутрикостного доступа
- правильной укладкой пациента при транспортировке, в зависимости от характера острого заболевания или травмы
- проведением промывания, декомпрессии и дренирования желудка введением уретрального катетера
- применением глюкометра и оценкой данных глюкотеста
- применением и оценкой данных пикфлоуметрии
- применением небулайзера и ингалятора для лекарственных средств

1.4 Формы организации обучения ординаторов по программе производственной практики (клинической) вариативной «Неотложная помощь детям»

Освоение программы производственной практики (клинической) вариативной «Неотложная помощь детям» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» путем участия в медицинской деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам в порядке.

1.5 Виды контроля

Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета (тестирование, оценка практических умений).

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ВАРИАТИВНОЙ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»

2.1. Учебно-тематический план рабочей программы производственной практики (клинической) вариативной «Неотложная помощь детям» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия»

Срок обучения: 324 академических часа (6 недель)
Трудоемкость: 9 зачетных единицы
Клинические базы: ГАУЗ АО АОДКБ

№	Виды профессиональной деятельности	Продолжительность	Формируемые компетенции
Второй год обучения			
1.	− Профилактическая, проведения обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); − Диагностическая интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований; − интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (функциональные, эндоскоп, УЗИ, рентген) методов исследования; − Лечебная, оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (СЛР, при различных видах шоках, коме, ожогах и обморожении, отравлениях и др.).	324 академических часа,	**УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ВАРИАТИВНОЙ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература:

1. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под редакцией Б.М. Блохина.-м.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-832стр. илл.
2. Курек В.В., Кулагин А.Е. Детская анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия практическое руководство. М.:ООО Изд-во «МИА», 2011.-992с

3. «Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии» под ред. В.А. Михельсона и В.А. Гребенникова, «Медпресс-информ», 2009, 510с.
Дополнительная литература: 1. Неотложные состояния у детей/ Под ред. Петрушиной А.Д. и др. – м.: ООО « МИА», 2010.-216. 2. Поликлиническая и неотложная педиатрия учебник под ред. Калмыковой А.С. –М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013г, 896с. 3. Сидоров В.А., Цыпин Л.Е., Гребенников В.А. Ингаляционная анестезия в педиатрии.-М.: ООО «МИА», 2010.-184с. 4.Вельтищев Ю.Е., Шаробаро В.Е. Неотложные состояния у детей, справочник.-М.: Издательство БИНОМ, 2014г. 512стр. 5.Мутафьян О.А. Неотложная кардиология детского и подросткового возраста –СПб.: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013г -400с., илл.

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой

3.2.1. Учебно-методические материалы:

с) Учебные пособия и видеофильмы:

- «Клинический осмотр ребенка»
- Сложные клинические ситуации в общей врачебной практике
- Диспансерное наблюдение детей с врожденными пороками сердца
- Нарушения сердечного ритма в педиатрической практике

3.3. Описание материально-технической базы для образовательного процесса

Клиническими базами для реализации программы производственной практики (клинической) вариативной «Неотложная помощь детям» являются: отделения ГАУЗ АО АОДКБ оснащенные всем перечнем оборудования, необходимого для проведения неотложных мероприятий детям с хроническими заболеваниями.

3.3.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3.4. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины**

8. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi
9. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi
10. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii
11. http://www.femb.ru (Клинические рекомендации)
12. http://rosomed.ru/
13. http://www.far.org.ru/recomendation
14. http://ассоциация-ар.рф

Электронно-библиотечные системы

2. http://www.rosmedlib.ru консультант врача
3. http://www.medlib.ru консультант студента
4. (http://www.amursma.ru/sveden/objects/biblioteki/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
13.	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	Для обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и преподавателей медицинских и	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/

		фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.		
14.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http: //www .studmedlib.ru/
15.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http: //www .ncbi.nlm.nih. gov/pubmed/
16.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
Информационные системы				
17.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
18.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http: //webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				

19.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
20.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	https://www.minobrnauki.gov.ru/
21.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http: //www .edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
22.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
23.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
24.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Примеры тестовых заданий

Выберете один правильный вариант ответа

1. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ПРИ ОСТРОЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЯХ, КРОМЕ:

   А) Витаминотерапии
   Б) Восстановления объема циркулирующей крови
   В) Коррекции кислотно-щелочного равновесия
   Г) Оксигенотерапии
   Д) Ликвидация дыхательной недостаточности

2. ПРИ АСТМАТИЧЕСКОМ СТАТУСЕ НАЗНАЧАЕТСЯ:

   А) Внутривенное введение эуфиллина
   Б) Оксигенотерапия
   В) Седативные препараты
   Г) Все перечисленное
   Д) Ингаляционные кортикостероиды

3. ПРИ ОСТРОМ СТЕНОЗИРУЮЩЕМ ЛАРИНГОТРАХЕИТЕ НЕ ОТМЕЧАЕТСЯ:

   А) Изменение голоса
   Б) Грубый лающий кашель
   В) Втяжение уступчивых мест грудной клетки
   Г) Удлинение вдоха
   Д) Дыхательная недостаточность

4. ОПТИМАЛЬНЫМ РАСТВОРОМ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗМА ИОНАМИ КАЛИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

   А) 0,3% раствор хлорида калия
   Б) 1% раствор хлорида калия
   В) раствор фосфата калия
   Г) смесь 20% раствора глюкозы и 7,5% раствора хлорида калия
   Д) 10% раствора хлористого калия

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (http://194.186.41.210/course/index.php?categoryid=61), путем случайного формирования индивидуального варианта (содержащего 20 вопросов входного контроля, 60 вопросов исходного контроля, 50-60 вопросов рубежного контроля) из банка вопросов.

6.2. Перечень практических навыков обязательных для освоения, необходимых для сдачи зачета

Перечень практических навыков, которыми должен овладеть ординатор
Знание:
− общих вопросов организации оказания скорой неотложной медицинской помощи детскому населению;
− принципов доказательной медицины;
− методов проведения сердечно-легочной и церебральной реанимации, интенсивной терапии у пациентов и пострадавших;
− диагностики, объема и последовательности проведения неотложных медицинских мероприятий при клинических состояниях, сопровождающихся нарушениями дыхания, гемодинамики, функций центральной нервной системы, при несчастных случаях и воздействии патогенных факторов окружающей среды;
− диагностики и особенностей оказания неотложной медицинской помощи при шоковых состояниях у пациентов и пострадавших на догоспитальном этапе;
− организации и условий транспортировки больных и пострадавших;
− анатомии и физиологии человека, взаимосвязи функциональных систем и уровней регуляции в организме, особенностей возрастной физиологии;
− причин возникновения угрожающих жизни клинических состояний и заболеваний, патофизиологии, закономерностей и механизмов их развития, клинических проявлений; возможностей, показаний, противопоказаний и осложнений специальных диагностических и интенсивных методов лечения;
− принципов неотложной фармакотерапии, современных лекарственных средств, механизмов их действия, дозировки, побочных эффектов, осложнений, профилактики;
− принципов принятия лечебно-тактического решения при угрожающих жизни состояниях.
− алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий

7. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

№	Формируемые компетенции	Проектируемые результаты освоения (уметь, владеть)	Оценочные средства
1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	оценка состояния здоровья детского населения различных возрастных и половых групп -алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий	Собеседование, Тестовый контроль Ситуационные задачи

	возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);		
2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);	проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	Собеседование, Тестовый контроль Ситуационные задачи
3	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастных и половых групп - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий	Тестовый контроль Ситуационные задачи
4	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий	Тестовый контроль Ситуационные задачи

Критерии оценивания компетенций на различных этапах освоения

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Итоговый контроль	4. Компьютерное тестирование	90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	5. Практические навыки	Зачтено/не зачтено
	6. Собеседование	Пятибалльная система

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по последипломному образованию и лечебной работе
_____И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС
Протокол № 9
от «20» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
_____Т.В. Заболотских

Решение Ученого совета
протокол № 19
от «26» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ВАРИАТИВНОЙ «РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Форма обучения: очная

Продолжительность: 144 часа

Трудоемкость в зачетных единицах – 4 з. е.

Благовещенск, 2018 г.

Рабочая программа производственной практики (клиническая) вариативная «Реабилитационная помощь детям с различными заболеваниями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» разработана сотрудниками кафедры детских болезней факультета последипломного образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 года № 1060.

Авторы: Заведующий кафедрой детских болезней ФПДО, д.м.н., проф. Заболотских Т. В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Григоренко Г.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Харченко М.В.
Доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. Медведева С.В.

Рецензенты:
Начальник отдела по вопросам охраны материнства и детства министерства здравоохранения Амурской области, главный внештатный специалист по педиатрия, доцент, к.м.н. Л.И. Моногарова

Заведующий кафедрой педиатрии, доцент кафедры, к.м.н. В.В. Шамраева

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры детских болезней протокол №10
от «06» мая 2018г.

Заведующий кафедрой детских болезней ФПДО,
д.м.н., профессор Заболотских Т.В. _____

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 9: протокол № 10
от «10» мая 2018 г.

Председатель ЦМК № 9, к.м.н. _____ С.В. Медведева

СОГЛАСОВАНО
Декан ФПДО _____ С.В. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……...4
1.1. Общая характеристика дисциплины…….....4
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)……..4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения ……...…..8
1.4. Формы организации обучения ординаторов……...……..9
1.5. Виды контроля……10
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ……...10
2.1. Учебно-тематический план рабочей программы……10
3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……...……11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы……...11
3.2. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленного кафедрой……....11
3.2.1.Учебно-методические материалы:……...12
3.2.2. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры:……12
3.3. Описание материально-технической базы……..……12
3.3.1. Перечень программного обеспечения……...….12
3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины……...13
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ……..…..16
4.1.Примеры тестовых заданий текущего и рубежного контроля…….....16
4.2.Перечень практических навыков обязательных для освоения…….…...17
5. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ……..……..18

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3.5. Общая характеристика дисциплины

Рабочая программа производственной практики (клинической) вариативной ««Реабилитационная помощь детям с различными заболеваниями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «педиатрия».

В соответствие с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) практика «Реабилитационная помощь детям с различными заболеваниями» относится к вариативной производственной практике (клиническая) (Блок 2, вариативная часть) и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость производственной практики (клинической) составляет 324 часа (9 з. е.) Вид контроля – зачет.

Цель производственной практики (клинической) вариативной: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения ординатора, а также формирование профессиональных компетенций врача-педиатра, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи производственной практики (клинической) вариативной:

1. закрепить теоретические знания путем обучения ординаторов основам организации проведения медицинской реабилитации на стационарном, поликлиническом и санаторном этапах реабилитации больных детей и подростков.
2. обучить определению показаний и противопоказаний для использования средств медицинской реабилитации у детей с различными заболеваниями и травмами.
3. обучить ординаторов формированию индивидуальных реабилитационных программ для детей и подростков, ознакомить их с современными методами и средствами медицинской реабилитации.
4. обучить ординаторов методам оценки эффективности реабилитационных мероприятий.

3.6. Требования к результатам освоения программы производственной практики (клинической) вариативной «Реабилитационная помощь детям с различными заболеваниями» (компетенции)

Процесс освоения практики «Реабилитационная помощь детям с различными заболеваниями» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК 1) и профессиональных компетенций (ПК 1, 2, 8,9).

Квалификационная характеристика по должности

«Врач педиатр»[3]

Знать:

− Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

− общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;

− правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;

− принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам риска, вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;

− вопросы санпросвет работы с родителями и детьми; вакцинопрофилактики;

− санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

− анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

− физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;

− принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;

− основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;

− современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;

- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,

− этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;

− современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний в соответствии со стандартом медицинской помощи,

[3] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010 № 18247)

− основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
− вопросы лечебной диетотерапии при различных видах патологии;
− основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
− современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в педиатрии
− вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;
− принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
− формы планирования и отчетности своей работы,
− основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

− Оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, группам риска
− Осуществлять динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля,
− Рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста,
− Проводить необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь, уметь оценивать тяжесть состояния больного ребенка, проводить дифференциальный диагноз,
− Определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты,
− Определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (госпитальный этап, стационар на дому, консультативный прием), оказывать скорую и неотложную помощь детям,
− Обосновывать план и тактику ведения больного ребенка, определять показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, симптоматических средств, заместительной терапии; определять противопоказания, исключать полипрагмазию;
− Выявлять признаки функциональной недостаточности, составлять план и индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов
− Проводить анализ эффективности диспансеризации и анализ младенческой смертности.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:

− проведения обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
− ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);
− расчета и составления программы инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания,
− определения группы крови и резус - принадлежности, техники переливания препаратов крови,
− интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований;
− интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (функциональных, эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических) методов исследования;
− оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях (СЛР, при различных видах шоках, коме, ожогах и обморожении, отравлениях и др.).
− инвазивных манипуляций (внутрикостные, внутривенные инъекции, люмбальные пункции).

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" без предъявления требований к стажу работы.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности «Педиатрия», должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности «Педиатрия», должен обладать **профессиональными компетенциями:**

профилактическая деятельность:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

реабилитационная деятельность:

• готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

• готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

3.7. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры.

В результате освоения производственной практики (клинической) вариативной «Реабилитационная помощь » ординатор должен:

Знать:

- основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детского населения и подростков.
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению.

Уметь:

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и
- санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований
- для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку или подростку план лечения, назначить лекарственную терапию, провести реабилитационные мероприятия.
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.

Владеть:

- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастных и половых групп
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий

3.8. Формы организации обучения ординаторов по программе производственной практики (клинической) вариативной

«Реабилитационная помощь детям с хроническими заболеваниями»

Освоение программы производственной практики (клинической) вариативной «Реабилитационная помощь детям с хроническими заболеваниями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» путем участия в медицинской деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам.

3.9. Виды контроля

Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета (тестирование, оценка практических умений).

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ВАРИАТИВНОЙ «РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»

4.1. Учебно-тематический план рабочей программы производственной практики (клинической) вариативной «Реабилитационная помощь детям с хроническими заболеваниями» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия»

Срок обучения: 324 академических часа (6 недель)
Трудоемкость: 9 зачетных единиц
Клинические базы: ГАУЗ АО ДГКБ, ГАУЗ АО АОДКБ

№	Виды профессиональной деятельности	Продолжительность	Формируемые компетенции
	Второй год обучения		
1.	− Профилактическая, проведение обследования больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); − Диагностическая интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований; − интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (функциональные, эндоскоп, УЗИ, рентген); − Лечебная, оказание первой врачебной помощи при ургентных состояниях (СЛР, при различных видах шока, коме, ожогах и обморожении, отравлениях и др.). -Реабилитационная, знать основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья	324 академических часа,	**УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9,**

	детского населения и подростков; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению.		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ВАРИАТИВНОЙ «РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература

1. Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология / Е.Т. Лильин, В.А.Доскин. - М.: Литтерр, 2011. - 640 с.
2. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.- Т. 1.-е. 261-278.
http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html
3. Порядок организации медицинской реабилитации. Приказ № 1705н МЗ РФ от 29 декабря 2012 г.

Дополнительная литература

1. Денисов М.Ю. Практические основы реабилитации детей с заболеваниями кишечника. - М.: Издательство БИНОМ, 2010.- 192 с.
2. Филькина О.М., Ступак В.С., Подворная Е.В., Кочерова О.Ю., Воробьева Е.А. Оптимизация ранней медико-педагогической помощи детям с перинатальными поражениями центральной нервной системы и их последствиями. Методическое руководство. - Иваново-Хабаровск, 2009. -121 с.
3. Аллергия у детей: от теории к практике: (монография) / под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - М.: Союз педиатров России, 2010-2011. - 668с.
4. Таточенко В.К., Озерецковский Н.А., Федоров А.М. Иммунопрофилактика-2014. Справочник. 12-е издание, дополненное. -Москва, ПедиатрЪ, 2014.-198 с.
5. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / Министерство здравоохранения и соц. развития Российской Федерации (и др.); под ред.

А.А.Баранова. - М.: Союз педиатров России, 2012. - 692 с.
6. Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. — Вопросы школьной, университетской медицины здоровья, №2, 2012. - с. 29-40.
7. Романцова Е.Б., Борисенко Е.А. Особенности реабилитации инвалидов с детства: учебное пособие. - Благовещенск: Буквица, 2012. – 28 с.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечение, в том числе подготовленного кафедрой

5.2.1. Учебно-методические материалы:

d) Учебные пособия и видеофильмы:

- «Клинический осмотр ребенка»
- «Наглядная гастроэнтерология»,
- "Бронхиальная астма у детей",
- "Лечение анемии",
- "Антибактериальная терапия ОРИ у детей",
- Диспансерное наблюдение и оздоровление детей раннего и дошкольного возраста
- Сложные клинические ситуации в общей врачебной практике
- Рациональное питание детей раннего возраста
- Профилактика и лечение сидеропений у детей
- Диспансерное наблюдение детей с врожденными пороками сердца
- Соединительнотканные дисплазии сердца у детей
- Нарушения сердечного ритма в педиатрической практике
- Антибактериальная химиотерапия в педиатрии

5.2.2. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры:

с) Учебные пособия:

- «Диспансерное наблюдение и оздоровление детей раннего и дошкольного возраста»
- Диспансерное наблюдение детей с врожденными пороками сердца
- Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с нарушенным здоровьем»

5.3. Описание материально-технической базы для образовательного процесса

Клиническими базами для реализации программы производственной практики (клинической) вариативной «Реабилитационная помощь детям с хроническими заболеваниями» являются: реабилитационный центр ГАУЗ АО ДГКБ и отделение восстановительного лечения ГАУЗ АО АОДКБ оснащенные всем перечнем оборудования, необходимого для проведения реабилитационных мероприятий детям с хроническими заболеваниями.

5.3.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты).

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

5.4. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины**

15. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi
16. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi
17. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii
18. http://www.femb.ru (Клинические рекомендации)
19. http://rosomed.ru/
20. http://www.far.org.ru/recomendation
21. http://ассоциация-ар.рф

Электронно-библиотечные системы

5. http://www.rosmedlib.ru консультант врача
6. http://www.medlib.ru консультант студента
7. (http://www.amursma.ru/sveden/objects/biblioteki/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
25.	Консультант врача Электронная медицинская библиотека	Для обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/
26.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http: //www .studmedlib.ru/
27.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http: //www .ncbi.nlm.nih. gov/pubmed/
28.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
Информационные системы				
29.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/

		Российском медицинском союзе		
30.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http: //webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
31.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
32.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	https://www.minobrnauki.gov.ru/
33.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http: //www .edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?prubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
34.	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
35.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp

		2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе		
36.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Примеры тестовых заданий

Выберете один правильный вариант ответа

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕТЬМИ С ХРОНИЧЕСКИМ ГАСТРОДУОДЕНИТОМ ПОСЛЕ ОБОСТРЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ:

а) 2 года

б) 3 года

в) до перевода во взрослую поликлинику

2. ЧАСТОТА НАБЛЮДЕНИЯ В ПОЛКЛИНИКЕ ПЕДИАТРОМ ЗА ДЕКТЬМСИ С ХРОНИЧЕСКИМ КОЛИТОМ ПОСЛЕ ПОСЛЕДНЕГО ОБОСТРЕНИЯ В ТЕЧЕНИИ ГОДА СОСТАВЛЯЕТ:

а) 1 раз в месяц

б) 1 раз в 3 месяца

в) 1 раз в 6 месяцев

3. ЧАСТОТА НАБЛЮДЕНИЯ ПЕДИАТРОМ В ПОЛИКЛИНИКЕ ЗА ДЕТЬМИ ПОСЛЕ ОБОСТРЕНИЯ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТОМ СОСТАВЛЯЕТ:

а) 1 раз в месяц в первое полугодие

б) 1 раз в квартал во второе полугодие

в) 1 раз в 6 месяцев на втором году

г) 1 раз в год на третьем году

д) не наблюдаются

4. РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПОЛИКЛИНИКЕ ДЕТЕЙ С МЕТЬАБОЛИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИЕЙ (ОКСАЛАТУРИЕЙ) ВКЛЮЧАЕТ:

а) витамины В6, А, Е, ксидифон

б) уросептики

в) диету с исключением продуктов, содержащих щавелевую и аскорбиновую кислоты

г) гормональные препараты

правильный ответ - 1)

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (http://194.186.41.210/course/index.php?categoryid=61), путем случайного формирования индивидуального варианта (содержащего 20 вопросов входного контроля, 60 вопросов исходного контроля, 50-60 вопросов рубежного контроля) из банка вопросов.

8.2. Перечень практических навыков обязательных для освоения, необходимых для сдачи зачета

Перечень практических навыков, которыми должен овладеть ординатор:
Реабилитационная деятельность: проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство; использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.), у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации.

Психолого – педагогическая деятельность: формирование у детей и подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения; обучение детей и подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Реабилитационная деятельность: способен и готов применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма,

определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний; способен и готов давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, гомеопатии и др. средств 5 немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков.

Психолого – педагогическая деятельность: способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно – гигиенического режима пребывания детей, подростков и членов их семей в лечебно – профилактических учреждениях; способен и готов к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию здорового образа жизни.

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

№	Формируемые компетенции	Проектируемые результаты освоения (уметь, владеть)	Оценочные средства
1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	оценка состояния здоровья детского населения различных возрастных и половых групп -алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий	Собеседование, Тестовый контроль Ситуационные задачи
2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);	проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	Собеседование, Тестовый контроль Ситуационные задачи

3	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастных и половых групп - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий	Тестовый контроль Ситуационные задачи
4	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	Собеседование, Ситуационные задачи
5	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	Тестовый контроль Собеседование

Критерии оценивания компетенций на различных этапах освоения

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Итоговый контроль	7. Компьютерное тестирование	90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	8. Практические навыки	Зачтено/не зачтено
	9. Собеседование	Пятибалльная система