ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
_____ Н.В. Лоскутова
«24» мая 2018 г.
Решение ЦКМС
Протокол № 8 от
«24» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России
_____ Т.В. Заболотских
«5» июня 2018 г.
Решение ученого совета
Протокол №17от
«5» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
Курс: VI
Семестр XI
Всего часов: 72 часа
Всего зачетных единиц: 2 з.е.
Лекции: 14 часов
Клинические практические занятия: 34 часа
Самостоятельная работа: 24 часа
Вид контроля: зачет в XI семестре

Благовещенск 2018

Рабочая программа по дисциплине «Восстановительная терапия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации (2016)

Автор:
доцент кафедры факультетской и поликлинической терапии к.м.н. Е.Е. Молчанова

Рецензенты:

профессор кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н.

О.Б. Приходько

Заместитель главного врача по медицинской части ГАУЗ АО

«Благовещенская городская клиническая больница» А.В. Саютин

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры факультетской и поликлинической терапии
протокол № 9 от « 8 » мая 2018 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор _____С.В. Нарышкина

Заключение экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:
протокол № 2 от « 23 » мая 2018 г.

Эксперт экспертной комиссии
к.м.н., доцент _____ Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3
протокол № 8 от « 24 » мая 2018 г.

Председатель ЦМК № 3, д.м.н., доцент _____ В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО:
декан лечебного факультета, к.м.н., доцент _____ И.В. Жуковец
« 24 » мая 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.	Цель изучения дисциплины	4
1.2.	Задачи изучения дисциплины	4
1.3.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4.	Требования к студентам	5
1.5.	Требования к результатам освоения дисциплины	7
1.6.	Формы организации обучения студентов и виды контроля	11
Раздел 2.	**Структура и содержание дисциплины**	**12**
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	12
2.2.	Тематический план лекций	13
2.3.	Тематический план клинических практических занятий	14
2.4.	Содержание лекций	15
2.5.	Содержание клинических практических занятий	16
2.6.	Интерактивные формы обучения студентов	20
2.7.	Критерии оценивания результатов обучения	21
2.8.	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	26
2.9.	Научно-исследовательская работа студентов	28
Раздел 3.	**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**	**29**
3.1.	Перечень основной и дополнительной литературы	29
3.2.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, подготовленного кафедрой	29
3.3.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
3.4.	Обеспечение дисциплины оборудованием и учебными материалами	32
3.5.	Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов.	36
Раздел 4.	**Фонд оценочных средств**	**36**
4.1.	Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)	36
4.2.	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	37
4.3.	Примеры тестового контроля итогового уровня знаний (с эталонами ответов)	37
4.4.	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	38
4.5.	Перечень вопросов к зачету	39
Раздел 5.	**Этапы формирования компетенций и шкала оценивания**	**41**

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В результате расширения возможностей фармацевтической промышленности увеличивается производство синтетических лекарственных препаратов, а, следовательно, и повышение шансов проявления нежелательного побочного действия лекарств и неуклонный рост «лекарственных болезней». Медицина ищет выходы из создавшегося положения. Один из них – изучение нелекарственных методов терапии, которые имеются в арсенале восстановительной медицины. Эта специальность, основанная на лучших традициях отечественной и зарубежной профилактической медицины, интегрировала новейшие достижения естественных и гуманитарных наук, разнообразные виды и формы оздоровительной и реабилитационной деятельности – от самооздоровления до специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи. В настоящее время интерес к альтернативным медицинским системам и оздоровительным практикам чрезвычайно высок. Восстановительная терапия использует преимущественно безлекарственные методы, включая разнообразные технологии физиотерапии, традиционной медицины и природных факторов. Особое и центральное место в их ряду занимает феномен традиционной китайской медицины, многие методики и теоретические постулаты которой уже широко применяются в мировой клинической практике. Большим преимуществом чжень-цзю терапии является способность воздействовать на весь организм, стимулируя его защитно-компенсаторные и приспособительные механизмы и нормализуя измененную реактивность. При довольно высокой эффективности метод экономичен, не требует дорогостоящей аппаратуры, его можно применять практически в любых условиях.

Мировым центром изучения чжень-цзю терапии, массажа, лечебных гимнастик (цигун, тайцзи-цюань), получивших распространение сейчас во всех странах мира, является Китай. Столь широкое распространение традиционной восточной медицины требует от современного врача знания теоретических и практических основ этого метода лечения, показаний и противопоказаний к применению различных методик воздействия на организм человека. Изучение основ диагностики китайской медицины, которая в течение тысячелетий доведена до степени искусства (в частности, языковой, пульсовой диагностики и т.д.) поможет будущим врачам значительно расширить клинический кругозор.

Важность внедрения изучения восстановительной терапии и, в частности, восточной медицины, в систему подготовки врача в Амурской государственной медицинской академии обусловлена не только территориальной близостью Благовещенска с КНР, но и тесным научным сотрудничеством между Хэйлунцзянским университетом традиционной китайской медицины и Амурской ГМА, в частности ежегодно проводимыми Русско-китайскими фармацевтическими форумами, к работе которых привлекаются студенты академии.

С учетом этого необходимо так построить учебный процесс, чтобы достижения традиционной медицины, и в частности, китайской народной медицины, стали достоянием каждого студента медицинского ВУЗа, чтобы каждый окончивший обучение был вооружен всеми современными немедикаментозными методами лечения больных.

1.1. Цель изучения дисциплины «Восстановительная терапия»

- овладение основными методами рефлексодиагностики, восстановительной терапии и профилактики заболеваний нервной системы.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- научить студента теоретическим основам восстановительной терапии и, в частности, традиционной восточной медицины;
- с учетом этих знаний диагностировать и лечить методами восстановительной терапии заболевания нервной системы, имеющие наибольший удельный вес среди общей заболеваемости населения;
- научить оказывать первую помощь при неотложных состояниях методами традиционной восточной медицины.

1.3. Место дисциплины в структуре Основной профессиональной образовательной программы высшего образования академии

Дисциплина «Восстановительная терапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» специалитета согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело.

При изложении лекционного курса дисциплины и на практических занятиях подчеркивается связь между темами и разделами программы, обеспечивая при этом восприятие дисциплины, как единой целостной науки.

Занятия по восстановительной терапии проходят по цикловой системе – 10 занятий в XI семестре. Зачет проводится в XI семестре, состоит из теоретической и практической частей. Занятия по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, больничных палатах.

Основные разделы дисциплины «Восстановительная терапия»

1. Общие теоретические и методологические основы восстановительной терапии
   1.1. Теоретические и методологические основы рефлексотерапии.
   1.2. Механизмы действия рефлексотерапии.
   1.3. Учение о системе Цзин-ло. Общие положения о биологически активных точках (БАТ). Топография и функциональное значение точек акупунктуры
   1.4. Методы рефлексодиагностики в восстановительной терапии
   1.5. Методы немедикаментозного лечения восстановительной терапии.
2. Вопросы специализированной медицинской реабилитации
   2.1. Восстановительная терапия при заболеваниях периферической нервной системы
   2.2. Восстановительная терапия при сосудистых заболеваниях нервной системы
   2.3. Восстановительная терапия неврозов и неврозоподобных состояний.
   2.4. Немедикаментозные методы оказания скорой и неотложной помощи

1.4. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:
Анатомия
***Знания*:** морфофункциональная характеристика нервной системы, проводящих путей спинного и головного мозга, периферической нервной системы, вегетативной нервной системы; понятие о сегментарной иннервации тела, зоны Захарьина-Геда, анатомическое строение нервной системы, органов сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем, их кровоснабжение и иннервация.
Умения: уметь использовать знания по анатомии для обоснования механизмов действия рефлексотерапии и находить анатомические ориентиры для определения топографической локализации точек акупунктуры
Нормальная физиология
Знания: основные принципы формирования и регуляции физиологических функций; физиология вегетативной нервной системы; физиология боли, антиноцицептивные системы, системные механизмы боли; типы высшей нервной деятельности.
***Умения*:** уметь применять знания физиологии для обоснования механизмов действия рефлексотерапии с позиции современных научных знаний
История медицины
Знания: история медицины Древнего Китая, выдающиеся врачи Древнего Китая
Умения: уметь грамотно и самостоятельно излагать, и анализировать вклад древних китайских ученых в развитие рефлексотерапии.

Философия
Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; философское понимание мира, бытие, материя; теория познания; диалектика как метод и теория познания, всеобщие законы диалектики и их проявление в медицине.
Умения: уметь грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине для обоснования древних философских теорий китайской медицины (инь-ян, у-син).
Биоэтика
Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача
Умения: уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива.
Топографическая анатомия, оперативная хирургия
Знания: строение тканей в проекции точек акупунктуры
Умения: уметь определить топографическую локализацию точек акупунктуры
Патофизиология, клиническая патофизиология
Знания: реактивность и резистентность организма, патогенное действие факторов окружающей среды на организм; патофизиология терморегуляции; лихорадка; аллергия и иммунопатология; патофизиология сердечнососудистой системы, внешнего дыхания, пищеварения, нервной системы.
Умения: уметь применять знания патофизиологии для обоснования этиопатогенеза основных клинических синдромов традиционной восточной медицины с современных позиций
Пропедевтика внутренних болезней
Знания: расспрос и общий осмотр больных с заболеваниями внутренних органов; ведущие клинические симптомы и механизмы их возникновения при основных заболеваниях внутренних органов
Умения: уметь интерпретировать жалобы, анамнез жизни и заболевания, данные физикального осмотра
Неврология, нейрохирургия
Знания: синдромы поражения ствола мозга, гипоталамической области, периферической, вегетативной нервной системы, коры головного мозга, спинного мозга, заболевания периферической нервной системы, сосудистые заболевания головного мозга, неврозы, обмороки
Умения: уметь интерпретировать жалобы, анамнез жизни и заболевания, выявлять причинно-следственные связи развития заболеваний нервной системы, основные клинические их проявления
Психиатрия, медицинская психология
Знания: пограничные нервно-психические расстройства: неврозы; определение, общая характеристика, распространенность психосоматических расстройств
Умения: уметь интерпретировать жалобы, анамнез жизни и заболевания, выявлять причинно-следственные связи развития неврозов и психосоматических расстройств, основные их клинические проявления
Медицинская реабилитация
Знания: механизм действия и физиологические изменения в организме после проведения лечения физическими методами, клинико-функциональную характеристику средств лечебной физкультуры, показания и противопоказания к назначению физических упражнений
Умения: оценить влияние физических методов на организм здорового и больного с учетом индивидуальных особенностей течения болезни, оценить уровень здоровья на основе комплексной оценки физического развития, функционального состояния и наметить план коррекции нарушений

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Госпитальная терапия	+	+
2	Поликлиническая терапия	+	+
3	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+	+
4	Неотложные состояния в практике врача участкового терапевта	+	+
5	Дерматовенерология	+	+

1.5. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

- историю развития традиционной китайской медицины как важной составной части восстановительной терапии;
- основные теории, современные и древневосточные представления о механизмах действия рефлексотерапии;
- показания и противопоказания к основным методам немедикаментозного лечения;
- ход меридианов, топографию и показания к применению основных точек акупунктуры.

Студент должен уметь:

- выделить причины, приводящие к заболеванию, с точки зрения традиционной китайской медицины;
- диагностировать основные клинические синдромы поражения нервной системы в соответствии с теориями инь-ян, у-син и концепцией цзан-фу органов;
- составить индивидуальную программу восстановительного лечения, в том числе, акупунктурный рецепт;
- выполнить прижигание, вакуумрефлексотерапию, баночный и китайский массаж;
- оказать неотложную помощь методами немедикаментозного воздействия

Студент должен владеть:

- основными методами рефлексодиагностики для индивидуализированного подхода к восстановительной терапии
- приемами оказания неотложной помощи методами рефлексотерапии;
- основными немедикаментозными методами восстановительной терапии (массаж, вакуумрефлексотерапия, прижигание) при заболеваниях нервной системы.

Процесс изучения дисциплины «Восстановительная терапия» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК – 1,2; ОПК – 1,4,6,9,11, ПК – 1,5,10,11,14,16,21.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Восстановительная терапия

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Дисциплина Восстановительная терапия	
			Раздел 1. Общие теоретические и методологические основы восстановительной терапии	Раздел 2. Вопросы специализированной медицинской реабилитации
общекультурные компетенции (ОК)				
1	**ОК-1**	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+
2	**ОК-2**	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+	+
общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
3	**ОПК-1**	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	+	+
4	**ОПК-4**	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	+	+
5	**ОПК-6**	готовность к ведению медицинской документации	+	+
6	**ОПК-9**	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека с точки зрения традиционной медицины для решения профессиональных задач	+	+
7	**ОПК-11**	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	+	+
профессиональные компетенции (ПК)				
8	**ПК-1**	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих	+	+

		в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания		
9	**ПК-5**	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и иных исследований с учетом особенностей рефлексодиагностики в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	+	+
10	**ПК-10**	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи методами рефлексотерапии при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	+	+
11	**ПК-11**	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи методами немедикаментозной терапии при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	+	+
12	**ПК-14**	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	+	+
13	**ПК-16**	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	+	+
14	**ПК-21**	способность к участию в проведении научных исследований	+	+
Общее количество компетенций			14	14

Сопряжение Общепрофессиональных, Профессиональных компетенций (ОПК, ПК) и требований Профессионального стандарта, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. N 293н

Код ПС 02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Обобщенная трудовая функция: *Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах (Код А/01.7)	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОПК-4). Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи методами немедикаментозной терапии при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11). Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10).
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (Код А/02.7)	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и иных исследований с учетом данных рефлексодиагностики в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (Код А/03.7)	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14) Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)
Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность (Код А/04.7)	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания (ПК-1) Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)

Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Код А/05.7)	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания (ПК-1) Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16)
Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (Код А/06.7)	Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)

1.6. Формы организации обучения студентов и виды контроля

Формы организации обучения студентов	Виды контроля
• Лекции • Клинические практические занятия • Интерактивные формы: (интерактивный опрос, деловые и ролевые игры разбор учебной истории болезни, решение ситуационных задач, мозговой штурм, дискуссии, защита реферата, учебной истории болезни (индивидуальной программы реабилитации), метод малых групп, занятие – конференция, взаиморецензирование учебной истории болезни, конспектов и др.). • Компьютерные презентации • Самостоятельная работа у постели больного • Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научных обществах и конференциях	Текущий (входной, исходный, выходной). *Входной контроль* уровня подготовленности до изучения дисциплины (тестирование, собеседование). *Исходный и выходной контроль по теме дисциплины*: - фронтальный опрос (устный или письменный); - тестирование, в том числе и компьютерное; - проверка домашнего задания; - решение ситуационных задач; - проверка усвоения практических навыков (работа у постели больного, собеседование по ситуационным задачам, учебной истории тематического больного, работа с регламентирующими документами); -проверка оформления учебной истории болезни, реферата -защита учебной истории болезни - проверка самостоятельной работы студента по выбору *Промежуточная аттестация*: зачет (тестирование, собеседование по теоретическим вопросам, ситуационным задачам, защита учебной истории болезни).

Пояснение. Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, клинических практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе ка-

федры. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются активные и интерактивные формы обучения: интерактивный опрос, дискуссии, деловые и ролевые игры и др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе, является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умения. В процессе курации больных, закрепляют методы обследования больных, навыки врачебной деонтологии, медицинской этики.

Текущий контроль:

- ***входной контроль*** – проводится на первом занятии. Он предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и включает тестирование по ранее пройденным дисциплинам;

- ***исходный и выходной контроль*** - проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: устный и тестовый опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточном контроле), решение ситуационных задач; контроль усвоения практических навыков (интерпретация результатов клинического, лабораторно-инструментальных результатов обследования, формулировка клинического диагноза), курации больного и заполнения протоколов обследования больного в рабочей тетради.

Промежуточная аттестация включает в себя зачетное занятие в XI семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков и включает теоретическую и практическую часть: тестовый контроль в системе Moodle, собеседование по теоретическим вопросам билета, ситуационным задачам, защиту учебной истории болезни. История болезни оценивается по пяти балльной системе и выносится на зачет.

Результирующая оценка на зачете формируется по пятибалльной системе. Учитывается уровень усвоения практических навыков обследования больного, уровень теоретических знаний и умений, оценка за историю болезни.

Раздел 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		XI
Лекции	14	14
Клинические практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	24	24
Общая трудоемкость в часах	72	72
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

2.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в восстановительную терапию	ОК-1,2 ОПК-9	2
2.	Традиционные теории, лежащие в основе рефлексотерапии: основные древние философские теории, концепция Цзан-Фу органов	ОК-1,2 ОПК-9	2
3.	Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Понятие о БАТ. План составления акупунктурного рецепта.	ОК-1,2 ОПК-9 ПК-1,5,16	2
4.	Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ	ОПК-9,11 ПК-5,14	2
5.	Основы китайской фитотерапии. Восстановительная терапия при заболеваниях периферической нервной системы.	ОК-1 ОПК-1,9,11 ПК-1,5,10,14,16	2
6.	Восстановительная терапия при сосудистых заболеваниях нервной системы.	ОК-1 ОПК-1,9,11 ПК-1,5,10,11,14,16	2
7.	Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях. Рефлексотерапия при неотложных состояниях.	ОК-1 ОПК-1,9,11 ПК-1,5,10,11,14,16	2
Всего часов			14

2.3 Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Тематика клинических практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в восстановительную терапию. Понятие о чжэнь-цзю терапии как ведущего метода восстановительной медицины. Современные теории, механизмы, методы, лечебные эффекты рефлексотерапии. Основные традиционные теории, лежащие в основе рефлексотерапии: теории Инь – Ян, У – син, учение о пяти началах	3,4
2.	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (1): опрос, осмотр, языковая диагностика. Концепция Цзан-фу органов. Учение о системе Цзин-ло. Понятие о БАТ и цуне. Каналы легких, толстой кишки.	3,4
3.	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (2): пальпация, пульсовая диагностика, аускультация; аурикулодиагностика и аурикулотерапия. Каналы желудка, селезенки.	3,4
4.	Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Клинические синдромы в ТВМ. Каналы сердца и тонкой кишки.	3,4
5.	Учение о БАТ. Группы специальных точек. Принцип составления акупунктурного рецепта. Каналы почек и мочевого пузыря.	3,4
6.	Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ (акупунктура, вакуумрефлексотерапия, прижигание). Каналы перикарда и трех обогревателей.	3,4
7.	Основы китайского массажа и фитотерапии. Каналы печени и желчного пузыря.	3,4
8.	Восстановительная терапия при заболеваниях периферической нервной системы. Чудесные меридианы.	3,4
9.	Восстановительная терапия при сосудистых заболеваниях нервной системы.	3,4
10.	Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях. Рефлексотерапия при неотложных состояниях. Зачет.	3,4
Всего		34

2.4. Содержание лекций

Лекция № 1. Тема: Введение в восстановительную терапию. Знакомство с курсом, преподавательским составом. Понятие о восстановительной терапии, цели, задачи предмета. Традиционные методы лечения в восстановительной медицине. История развития традиционной восточной медицины (ТВМ) как ведущего метода восстановительной терапии. Особенности ТВМ: основные методы лечебного воздействия, основные разделы ТКМ, руководящие принципы, отличия от западной медицины. Современные теории, обосновывающие эффекты иглорефлексотерапии (ИРТ). Лечебные эффекты ИРТ. Основные традиционные теории, лежащие в основе ТВМ: учение о пяти началах: субстанция, духовное начало шэнь, учение об энергии, крови и о соках организма.

Лекция № 2. Тема: Основные традиционные теории, лежащие в основе ТВМ: основные древние философские теории, концепция Цзан-фу органов.

Теория Инь-Ян: история и основные положения теории, применение теории в восточной медицине. Теория У-син: взаимосвязи между 5 первоэлементами в норме и при патологии. Теория Цзан-Фу органов: определение органа в восточной медицине, Цзан органы и их функции, Фу органы и их функции.

Лекция № 3. Тема: Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Понятие о БАТ. План составления акупунктурного рецепта.

Этиология и патогенез с точки зрения ТКМ: 6 экзогенных факторов, 7 эндогенных факторов, смешанные факторы; патогенез в восточной медицине. Понятие о БАТ: важнейшие анатомо-физиологические особенности БАТ, номенклатура точек, специальные группы точек, методы поиска точек. Принцип составления акупунктурного рецепта как основы индивидуальной программы реабилитации в восстановительной терапии: прием раздражения, место раздражения (выбор ближних точек, отдаленных точек и по синдромам), момент раздражения.

Лекция № 4. Тема: Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ

Основные методы воздействия на БАТ. Вакуумрефлексотерапия: методы постановки банок, показания, противопоказания. Прижигание: прижигание мокса-конусами и полынными сигарами, показания, противопоказания. Иглоукалывание: виды игл и методы их введения, феномен прихода Чи, основные методы стимулирования и седирования, противопоказания и иглоукалыванию. Аурикулодиагностика и аурикулотерапия: история метода, анатомия ушной раковины, представительство органов на ушной раковине, диагностические приемы при исследовании ушной раковины.

Лекция № 5. Тема: Основы китайской фитотерапии. Восстановительная терапия при заболеваниях периферической нервной системы.

Основы китайской фитотерапии: основные принципы, 7 различных взаимодействий лекарственных препаратов, основные группы природных средств. Боль в спине: основные этиопатогенетические синдромы, принципы восстановительной терапии; плече-лопаточный периартрит: основные этиопатогенетические синдромы, принципы восстановительной терапии; нейропатия лицевого нерва: этиопатогенез, клиника, принципы восстановительной терапии, невралгия тройничного нерва: определение, клиника, этиопатогенетические варианты, принципы восстановительной терапии.

Лекция № 6. Тема: Восстановительная терапия при сосудистых заболеваниях нервной системы

Синдром чжун-фэн (инсульт): определение, этиология, клинические варианты, принципы реабилитации. Головокружение: определение, основные клинические синдромы, принципы лечения. Головная боль (ГБ): ГБ, вызванная экзогенной патогенной энергией; ГБ, вызванная эндогенными факторами; принципы восстановительной терапии. Мигрень.

Лекция №7. Тема: Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях. Рефлексотерапия при неотложных состояниях.

Неврозы: этиология, синдромы поражения цзан-фу органов, общие принципы восстановительной терапии, лечение в зависимости от клинического синдрома. Бессонница: основные клинические синдромы, лечение в зависимости от клинического синдрома. Обморок: виды обморока, принципы неотложной терапии. Зубная боль: основные этиопатогенетические синдромы, принципы купирования боли. Простуда, температура: основные клинические варианты синдромов, принципы лечения.

2.5. Содержание клинических практических занятий

№ темы п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Содержание тем клинических практических занятий дисциплины	Коды компетенций	Формы контроля
1	Введение в восстановительную терапию. Понятие о чжэнь-цзю терапии как ведущем методе восстановительной медицины. Современные теории, механизмы, методы, лечебные эффекты рефлексотерапии. Основные традиционные теории, лежащие в основе рефлексотерапии: теории Инь – Ян, У – син, учение о пяти началах	**Теоретическая часть:** Понятие о восстановительной терапии и ее основных методах. Понятие о чжэнь-цзю терапии как ведущем методе восстановительной медицины, отличия от западной медицины, механизмы действия рефлексотерапии с древних и современных позиций. Лечебные эффекты рефлексотерапии. Основные древние философские теории традиционной восточной медицины (Инь-ян, У-син, учение об энергии, крови, телесных соках, шэнь и субстанции.) **Практическая часть**: составление схем, оформление рабочей тетради.	ОК 1, 2 ОПК 1, 9	Текущий (тестирование, фронтальный опрос)
2	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (1): опрос, осмотр, языковая диагностика. Концепция Цзан-фу органов. Учение о системе Цзин-ло. Понятие о БАТ и цуне.	**Теоретическая часть:** Учение об органах в ТВМ; основные функции Цзан-фу органов. Понятия о системе Цзин-ло, о пропорциональном и индивидуальном цуне, размеры основных областей тела человека в пропорциональных цунях; ход и основные точки меридианов легких, толстой кишки, показания к клиническому использованию точек. Опрос (10 основных вопросов) и осмотр в ТВМ, анатомическое строение	ОК 1, 2 ОПК 1, 4, 6, 9 ПК 5, 21	Текущий (тестирование, фронтальный опрос)

	Каналы легких, толстой кишки.	языка и «расположение» на нем органов, языковая диагностика. **Практическая часть**: освоение опроса, осмотра в ТВМ, языковой диагностики, умение находить точки изученных меридианов, оформление рабочей тетради.		
3	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (2): пальпация, пульсовая диагностика, аускультация; аурикулодиагностика и аурикулотерапия. Электропунктурная диагностика по методу Накатани Каналы желудка, селезенки.	**Теоретическая часть:** Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии: место, основные точки и методика определения пульса; анатомическое строение ушной раковины и «расположение» на ней органов, методика поиска точек на ушной раковине. Электропунктурная диагностика по методу Накатани. Ход и основные точки меридианов желудка и селезенки, показания к клиническому использованию точек. **Практическая часть**: освоение пальпации, аускультации, пульсовой и аурикулярной диагностики, умение находить точки изученных меридианов, оформление рабочей тетради.	ОК 1, 2 ОПК 1, 4, 6, 9 ПК 5, 21	Текущий (тестирование, фронтальный опрос)
4	Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Клинические синдромы в ТВМ. Каналы сердца и тонкой кишки.	**Теоретическая часть:** Три группы этиологических факторов и патогенез развития болезни с позиции восточной медицины, дифференциальный диагноз основных клинических синдромов; ход каналов сердца и тонкой кишки, их основные точки и синдромы поражения. **Практическая часть**: дифференциальная диагностика клинических синдромов на основе данных рефлексодиагностики, умение находить точки изученных меридианов, оформление рабочей тетради, курация пациентов.	ОК 1, 2 ОПК 1, 4, 6, 9 ПК 1, 5, 16, 21	Текущий (тестирование, фронтальный опрос)
5	Учение о БАТ. Группы специальных точек. Принцип составления акупунктурного рецепта. Каналы почек и мочевого пузыря.	**Теоретическая часть:** Ход и топография точек меридианов почек и мочевого пузыря, понятие о точках пяти первоэлементов (У-шу-сюе), Шу и Му-сюе, Юань-сюе и Ло-сюе, Си-сюе; использование данных групп точек в диагностике и лечении заболеваний Цзанфу органов, при основной патологии меридианов. Принцип составления акупунктурного рецепта. Методика подбора местных, дистальных и симптоматических точек в процессе составления акупунктурного рецепта с учетом индивидуального подхода к каждому больному	ОК 1, 2 ОПК 1, 4, 6, 9 ПК 5, 21	Текущий (тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач)

		Практическая часть: умение находить точки изученных меридианов, точки Шу и точки Мо, составление акупунктурного рецепта в процессе решения ситуационных задач, оформление рабочей тетради, курация пациентов.		
6	Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ (акупунктура, вакуумрефлексотерапия, прижигание). Каналы перикарда и трех обогревателей.	**Теоретическая часть:** Основные методы воздействия на точки акупунктуры. Техника иглоукалывания, методы введения иглы, приемы стимулирования и седирования, значение прихода Чи и способы его ускорения, противопоказания к иглотерапии, профилактика и купирование возможных осложнений; механизм лечебного действия, показания и противопоказания к проведению вакуумрефлексотерапии, баночного массажа и прижигания; ход каналов перикарда, 3-х частей туловища, синдромы их поражения, основные точки и применение в практической работе **Практическая часть**: освоение техники постановки банок и баночного массажа, прижигания, умение находить точки изученных меридианов, оформление рабочей тетради.	ОПК 1, 4, 6, 9, 11 ПК 5, 14, 21	Текущий (тестирование, фронтальный опрос)
7	Основы китайского массажа и фитотерапии. Каналы печени и желчного пузыря.	**Теоретическая часть:** История, основные лечебные эффекты, методика китайского массажа, показания и противопоказания; основы китайской фитотерапии: основные принципы, 7 различных взаимодействий лекарственных препаратов, основные группы природных средств; ход каналов печени и желчного пузыря, основные точки, синдромы поражения. **Практическая часть**: освоение базовых техник китайского массажа, умение находить точки изученных меридианов, оформление рабочей тетради.	ОПК 1, 4, 6, 9, 11 ПК 5, 14, 21	Текущий (тестирование, фронтальный опрос)
8	Восстановительная терапия при заболеваниях периферической нервной системы. Чудесные меридианы.	**Теоретическая часть:** Боль в спине: основные этиопатогенетические синдромы, принципы восстановительной терапии; плече-лопаточный периартрит: основные этиопатогенетические синдромы, принципы восстановительной терапии; нейропатия лицевого нерва: этиопатогенез, клиника, принципы восстановительной терапии, невралгия тройничного нерва: определе-	ОК 1, 2 ОПК 1, 4, 6, 9, 11 ПК 1, 5, 10, 11, 14, 16, 21	Текущий (тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач)

		ние, клиника, этиопатогенетические варианты, принципы восстановительной терапии; особенности применения чудесных меридианов, ход и основные точки каналов ду-май и жэнь-май. **Практическая часть**: умение провести рефлексодиагностику при заболеваниях периферической нервной системы и составить индивидуальную программу восстановительной терапии в зависимости от результатов диагностики и выявленных синдромов, находить точки изученных меридианов, оформление рабочей тетради.		
9	Восстановительная терапия при сосудистых заболеваниях нервной системы.	**Теоретическая часть:** Синдром чжун-фэн (инсульт): определение, этиология, клинические варианты, принципы восстановительной терапии. Головокружение: определение, основные клинические синдромы, принципы лечения. Головная боль (ГБ): ГБ, вызванная экзогенной патогенной энергией; ГБ, вызванная эндогенными факторами; принципы лечения. Мигрень. **Практическая часть**: умение провести рефлексодиагностику при сосудистых заболеваниях нервной системы и составить индивидуальную программу восстановительной терапии в зависимости от результатов диагностики и выявленных синдромов, оформление рабочей тетради.	ОК 1, 2 ОПК 1, 4, 6, 9, 11 ПК 1, 5, 10, 11, 14, 16, 21	Текущий (тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач)
10	Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях. Рефлексотерапия при неотложных состояниях. Зачет.	**Теоретическая часть:** Неврозы: этиология, синдромы поражения цзан-фу органов, общие принципы восстановительной терапии, лечение в зависимости от клинического синдрома. Бессонница: основные клинические синдромы, лечение в зависимости от клинического синдрома. Обморок: виды обморока, принципы неотложной терапии. Зубная боль: основные этиопатогенетические синдромы, принципы купирования боли. Простуда, температура: основные клинические варианты синдромов, принципы лечения. **Практическая часть**: умение провести рефлексодиагностику при неврозах и неврозоподобных состояниях и соста-	ОК 1, 2 ОПК 1, 4, 6, 9, 11 ПК 1, 5, 10, 11, 14, 16, 21	Итоговый (тестирование, устный ответ на вопросы билета, решение ситуационных задач, зачет по практическим навыкам)

		вить индивидуальную программу восстановительной терапии в зависимости от результатов диагностики и выявленных синдромов, овладеть методами оказания неотложной помощи методами рефлексотерапии, оформление рабочей тетради. Проверка усвоения компетенций (тестирование, собеседовании по теоретическим вопросам дисциплины или ситуационным задачам), защита учебной истории болезни (индивидуальной программы восстановительной терапии)).		

2.6. Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы** обучения (дискуссии, интерактивный опрос, компьютерные симуляции, разбор учебной истории болезни и др.), участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедры.

Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1.	Введение в восстановительную терапию. Понятие о чжэнь-цзю терапии как ведущем методе восстановительной медицины.	3,4	Мозговой штурм	20 мин (0,44 ч) / 13 %
2.	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (1): опрос, осмотр, языковая диагностика. Концепция Цзан-фу органов. Учение о системе Цзин-ло. Понятие о БАТ и цуне. Каналы легких, толстой кишки.	3,4	Ролевая игра	20 мин (0,44 ч) / 13 %
3.	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (2): пальпация, пульсовая диагностика, аускультация; аурикулодиагностика и аурикулотерапия. Электропунктурная диагностика по методу Накатани Каналы желудка, селезенки.	3,4	Ролевая игра	20 мин (0,44 ч) / 13 %
4.	Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Клинические синдромы в ТВМ. Каналы сердца и тонкой кишки.	3,4	Дискуссия	20 минут (0,44 ч) / 13 %
5.	Учение о БАТ. Группы специальных точек. Принцип составления акупунктурного рецепта. Каналы почек и мочевого пузыря.	3,4	Ситуационные задачи	20 мин (0,44 ч) / 13 %

6.	Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ (акупунктура, вакуумрефлексотерапия, прижигание). Каналы перикарда и трех обогревателей.	3,4	Ролевая игра.	30 минут (0,67ч)/ 19,6%
7.	Основы китайского массажа и фитотерапии. Каналы печени и желчного пузыря.	3,4	Ролевая игра	30 минут (0,67ч)/ 19,6%
8.	Восстановительная терапия при заболеваниях периферической нервной системы. Чудесные меридианы.	3,4	«case studies» ситуационные задачи	30 мин (0,7 ч)/ 19,6 %
9.	Восстановительная терапия при сосудистых заболеваниях нервной системы.	3,4	«case studies» ситуационные задачи	30 мин (0,7 ч)/ 19,6 %
10.	Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях. Рефлексотерапия при неотложных состояниях. Зачет.	3,4	«case studies» ситуационные задачи	30 мин (0,7 ч)/ 19,6 %

2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:
- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:
-грубые ошибки;
-однотипные ошибки;
-негрубые ошибки;
- недочеты.

Распределение отметок на клинических практических занятиях
XI семестр

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка	Формы контроля
1	Введение в восстановительную терапию. Понятие о чжэнь-цзю терапии как ведущем методе восстановительной медицины.	2-5	2-5	2-5	**Теоретическая часть** Устный или письменный опрос -Тестовые задания, в том числе компьютерные **Практическая часть**
2	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (1): опрос, осмотр, языковая диагностика. Концепция Цзан-фу органов. Учение о системе Цзин-ло. Понятие	2-5	2-5	2-5	

	о БАТ и цуне. Каналы легких, толстой кишки.				Собеседование по ситуационным задачам, учебному дежурству, проверка практических умений у постели больного, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу
3	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (2): пальпация, пульсовая диагностика, аускультация; аурикулодиагностика и аурикулотерапия. Электропунктурная диагностика по методу Накатани Каналы желудка, селезенки.	2-5	2-5	2-5	
4	Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Клинические синдромы в ТВМ. Каналы сердца и тонкой кишки.	2-5	2-5	2-5	
5	Учение о БАТ. Группы специальных точек. Принцип составления акупунктурного рецепта. Каналы почек и мочевого пузыря.	2-5	2-5	2-5	
6	Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ (акупунктура, вакуумрефлексотерапия, прижигание). Каналы перикарда и трех обогревателей.	2-5	2-5	2-5	
7	Основы китайского массажа и фитотерапии. Каналы печени и желчного пузыря.	2-5	2-5	2-5	
8	Восстановительная терапия при заболеваниях периферической нервной системы. Чудесные меридианы.	2-5	2-5	2-5	
9	Восстановительная терапия при сосудистых заболеваниях нервной системы.	2-5	2-5	2-5	
10	Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях. Рефлексотерапия при неотложных состояниях. Зачет.	2-5	2-5	2-5	
Учебная история болезни				2-5	
Средний балл		2-5			

Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценки (отметки) теоретической части

«5» - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

Критерии оценки практической части

«5» -студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра, владеет методами осмотра языка и пальпации пульса, формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, знает название, правильно рассказывает и показывает на человеке локализацию всех изученных акупунктурных точек, знает показания к их применению, владеет техникой прижигания, баночного, точечного и корпорального массажа, приёмами введения иглы, правильно показывает приёмы манипуляции с ней).

«4» – студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - студент практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками (не знает названия изученных акупунктурных точек, допускает грубые ошибки при указании их локализации, не может показать их на человеке, не знает показания к применению изученных точек, не знает теоретически и не может применить на практике техники осмотра языка и пальпации пульса, прижигания, баночного, точечного и корпорального массажа, введения иглы, манипуляции с ней).

Критерии оценки учебной истории болезни (индивидуальной программы восстановительной терапии)

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает неточности в формулировке топического и клинического диагноза согласно теориям традиционной восточной медицины, составлении акупунктурного рецепта.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, малоинформативна, допущены неточности в формулировке топического и клинического диагноза согласно традиционной восточной медицине, его обосновании, составлении акупунктурного рецепта.

«2» - учебная история болезни оформлена с грубыми ошибками, написана неразборчивым почерком, неинформативна, допущены грубые ошибки в формулировке топического и клинического диагноза согласно традиционной восточной медицине, его обосновании, составлении акупунктурного рецепта.

Отработка задолженностей по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеуадиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle».
2. Сдача практических навыков (компетенций).
3. Ответы на билеты к итоговому занятию (зачету).

Этапы	Отметка	Итоговая оценка
Тестовый контроль в системе «Moodle»	3-5	Зачтено
Сдача практических навыков (компетенций)	3-5	
Ответы на билеты	3-5	
Тестовый контроль в системе «Moodle»	2	Не зачтено
Сдача практических навыков (компетенций)	2	
Ответы на билеты	2	

Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)

Отлично - за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

«Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов**.** Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать экзамен или зачет вместе с группой на общих основаниях.

Учебный рейтинг студентов

Рейтинговый показатель по каждой дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет

10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный – 0 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам

Рейтинговая шкала (баллы)	Традиционная шкала отметок		Критерии выставления отметок
5	**зачтено**	**«5»**	Обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой.
4		**«4»**	Обучающийся вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
3		**«3»**	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.
2	**не зачтено**	**«2»**	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.
1		**«2»**	Демонстрирует непонимание проблемы. Практические навыки и умения не освоены.
0		**«2»**	Нет ответа. Не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

Распределение премиальных и штрафных баллов

Премиальные баллы	Штрафные баллы
1 балл - устный доклад на конференциях	пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине - 1 балл
0,25 баллов - стендовый доклад на конференциях	порча кафедрального имущества - 1 балл
1 балл - победитель олимпиады (призовые места)	неуважительное отношение к преподавателю, больным, мед. персоналу - 1 балл
0,25 баллов - участник олимпиады	неопрятный внешний вид, отсутствие халата-0,5 баллов
0,5 баллов - внеаудиторная работа по выбору	систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта - 0,5 баллов
1 балл - участие в днях специалиста (День здоровья, День терапевта и т.д.) по плану кафедры	нарушение дисциплины занятий - 1 балл
1 балл - подготовка презентации (не менее 25 слайдов) по научной проблеме кафедры	

2.8. Самостоятельная работа студентов

2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов

Основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплине, на лекционных и клинических практических занятиях; предотвращения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную самостоятельную работу студентов входит: отработка друг на друге практических навыков, решение ситуационных задач, курация больных, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами.

2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестовых заданий, работа в интернет-классе, подготовка устных сообщений (докладов); написание рефератов; подготовка к выполнению диагностических манипуляций и др. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самодеятельность студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	Введение в восстановительную терапию. Понятие о чжэнь-цзю терапии как ведущем методе восстановительной медицины.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради	Презентация, реферативный обзор, обзор Интернет – источников по теме: Лечебные гимнастики Китая
2	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (1): опрос, осмотр, языковая диагностика. Концепция Цзан-фу органов. Учение о системе Цзин-ло. Понятие о БАТ и цуне. Каналы легких, толстой кишки.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради	Презентация, реферативный обзор, обзор Интернет – источников по теме: Система Цзин-ло; принципы циркуляции Чи по меридиональной системе
3	Основы рефлексодиагностики в восстановительной терапии (2): пальпация, пульсовая диагностика,	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, ос-	Презентация, реферативный обзор, обзор Интернет – источников

	аускультация; аурикулодиагностика и аурикулотерапия. Электропунктурная диагностика по методу Накатани Каналы желудка, селезенки.		новной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради	по теме: Аурикулотерапия
4	Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Клинические синдромы в ТВМ. Каналы сердца и тонкой кишки.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради, истории болезни, подготовка к докладу больного	Презентация реферативный обзор, обзор Интернет – источников по теме: Синдромы поражения цзан-фу органов
5	Учение о БАТ. Группы специальных точек. Принцип составления акупунктурного рецепта. Каналы почек и мочевого пузыря.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради, истории болезни, решение ситуационных задач	Презентация, схема лечения, таблицы, алгоритмы по теме: Составление энергетических рецептов
6	Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ (акупунктура, вакуумрефлексотерапия, прижигание). Каналы перикарда и трех обогревателей.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради, истории болезни	Презентация по теме: ДЭНС терапия
7	Основы китайского массажа и фитотерапии. Каналы печени и желчного пузыря.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций), оформление рабочей тетради, истории болезни	Презентация по теме: Точечный массаж
8	Восстановительная терапия при заболеваниях периферической нервной системы. Чудесные меридианы.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы,	Презентация, схема лечения, алгоритмы по теме: Рефлексотерапия при синдроме Би

			методических рекомендаций), решение ситуационных задач, оформление истории болезни	
9	Восстановительная терапия при сосудистых заболеваниях нервной системы.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам, решение ситуационных задач, оформление истории болезни, подготовка к докладу больного	Презентация, схема лечения, алгоритмы по теме: Рефлексотерапия артериальной гипертензии
10	Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях. Рефлексотерапия при неотложных состояниях. Зачет.	2 часа	Подготовка по теоретическим вопросам, решение (или составление) ситуационных задач	Презентация схема лечения, таблицы, алгоритмы по теме: Неотложная помощь в су джок терапии
Трудоемкость в часах		20 часов	20 часов	4 часа
Общая трудоемкость (в часах)		**24 часа**		

2.9. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов - является обязательным разделом основной образовательной программы, направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

При разработке научно-исследовательской работы студентам предоставлена возможность изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижении отечественной и зарубежной науки и техники с соответствующей области знаний, участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок, осуществлять сбор, обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме.

Тематика НИР может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка (с учетом научного направления кафедры.

Примерные темы НИР студентов.

1. Методы рефлексотерапии в реабилитации инсультов (литературный обзор)
2. Клинические синдромы инсультов (взгляд с точки зрения традиционной восточной медицины)
3. Типы головной боли (восточный этиопатогенез)
4. Гипертоническая болезнь: этиопатогенез и клинические синдромы с позиции китайской медицины
5. Возможности применения минисистем соответствия телу человека в диагностике заболеваний нервной системы.
6. Возможности применения минисистем соответствия телу человека в диагностике заболеваний внутренних органов

Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Раздел 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
1.	Восстановительная медицина **[Электронный ресурс]**: учебник / Епифанов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. **Адрес электронного ресурса:** **http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html**
2	Молчанова Е.Е., Миронова Н.В. Методы лечения традиционной восточной медицины в клинике внутренних болезней. В 2-х ч.: учеб. пособие / Е.Е. Молчанова, Н.В. Миронова. - Благовещенск АГМА, 2015. -Ч.1.-128 с.,Ч.2.- 131 с.
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
1	Вогралик В.Г. Акупунктура. Основы традиционной восточной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии: Ци – Гун / В.Г. Вогралик В.Г, Вогралик М.В.- М.: ГОУ ВУМНЦ МЗ РФ, 2001. - 336 с.
2	Овечкин А.М. Основы чжень - цзю терапии. - Саранск: Голос,1991. -417 с.
3	Епифанов В.А. Восстановительная медицина: справочник. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -592 с.
4	Стояновский Д.Н. Частная рефлексотерапия: справочник/под ред. С.М. Зольникова. - Кишинев: Картя Молдовеняскэ,1989. -332 с.
5	Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний нервной системы / Е.Л. Мачерет, И.З. Самосюк, В.П. Лысенюк. - К.: Здоровья,1989. -232с.:ил.
6	Фомберштейн К.Б. Рефлексотерапия в курортологии. -К.: Здоровья,1991. - 192с.:ил.
7	Лувсан Гаваа. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. -3-е изд., перераб. -М.: Наука,1992. -576с.
8	Пишель Я.В. Анатомо-клинический атлас рефлексотерапии. -М.: Медицина,1989. -144с.

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, подготовленного кафедрой

	Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры
1.	Молчанова Е.Е., Грищенко Ю.С., Ананенко В.А. Основы традиционной восточной медицины, 2012. – 138 с. (гриф УМО, CD)
2.	Молчанова Е.Е., Миронова Н.В. Методы лечения традиционной восточной медицины в клинике внутренних болезней Часть 1. – Благовещенск, 2015. – 126 с. (гриф УМО)

3.	Молчанова Е.Е., Миронова Н.В. Методы лечения традиционной восточной медицины в клинике внутренних болезней Часть 2. – Благовещенск, 2015. – 131 с. (гриф УМО)
4.	Молчанова Е.Е., Смирнов В.А. Восстановительная терапия: методы немедикаментозного воздействия: электронное учебное пособие. – Благовещенск, 2018
5.	Молчанова Е.Е., Смирнов В.А. Базовые теоретические основы традиционной китайской медицины: электронное учебное пособие. – Благовещенск, 2017

3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Современные подходы к реабилитации больных, перенесших инсульт: http://pmarchive.ru/sovremennye-podxody-k-reabilitacii-bolnyx-perenesshix-insult/
Материалы по кардиологии и неврологии (восстановление после инсульта): http://www.cardioneurology.ru/rekomendatsii-po-reabilitatsii-vosstanovleniyu-posle-insulta/
Акупунктура: http://recipehealth.ru/category/akupunktura
Атлас точек акупунктуры: http://www.massage.ru/atlas/atlas.htm
Традиционная китайская медицина: http://kitamed.ru/
Материалы по китайской медицине: http://www.belousov.kz/
Традиционная китайская медицина: http://www.zhongyi.ru/
Литература по традиционной медицине: https://www.abirus.ru/content/564/623/630/
Теоретические основы китайской медицины: http://www.abirus.ru/content/564/623/630/11287/
Библиотека китайской медицины: http://www.kunpendelek.ru/library/chinamed/articles/
Стандарты первичной медико-санитарной помощи: https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi
Стандарты специализированной медицинской помощи: https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi
Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации: https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): http://www.femb.ru

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п.п.	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1.	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2.	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

		ссылки на полнотекстовые статьи.		
3.	Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
Информационные системы				
4.	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный Интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
5.	Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
6.	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
7.	Министерство науки и высшего образования Российской федерации	Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	библиотека, свободный доступ	https://minobrnauki.gov.ru/
8.	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p%20rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
9.	БД «Россий-	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года.	библиотека,	http://www.scsml.rssi.ru/

	ская медицина»	База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	
10.	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

3.4. Обеспечение дисциплины оборудованием и учебными материалами

3.4.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

№ п/п	Наименование	Количество
	Учебная комната № 8	
1	Стол преподавателя	**1**
2	Столы	**6**
3	Стулья	**15**
4	Доска маркерная	**1**
5	Кушетка	**1**
6	Таблицы	**53**
7	Планшеты	**2**
8	Муляжи	**4**

9	Видеофильмы	**6**
10	Персональный компьютер	**1**
11	Телевизор	**1**
12	Инструментарий: Набор для вакуумрефлексотерапии Наборы игл Набор сигар для прижигания Щуп диагностический Прибор для электростимуляции	 **1** **13** **1** **6** **1**
	Кабинет практических умений	
13	Стол	**1**
14	Стулья	**4**
15	Полки книжные	**4**
16	Кушетка	**1**
17	Инструментарий: Набор для вакуумрефлексотерапии Наборы игл Набор сигар для прижигания Щуп диагностический Прибор для электростимуляции	 **2** **12** **1** **6** **1**

3.4.2. Электронные материалы по дисциплине «Восстановительная терапия»

Учебно-методические пособия:

1. Молчанова Е.Е., Грищенко Ю.С., Ананенко В.А. Основы традиционной восточной медицины, 2012. – 138 с. (гриф УМО, CD)
2. Молчанова Е.Е., Миронова Н.В. Методы лечения традиционной восточной медицины в клинике внутренних болезней Часть 1. – Благовещенск, 2015. – 126 с. (гриф УМО, CD)
3. Молчанова Е.Е., Миронова Н.В. Методы лечения традиционной восточной медицины в клинике внутренних болезней Часть 2. – Благовещенск, 2015. – 131 с. (гриф УМО, CD)
4. Молчанова Е.Е., Смирнов В.А. Восстановительная терапия: методы немедикаментозного воздействия: электронное учебное пособие. – Благовещенск, 2018 (CD)
5. Молчанова Е.Е., Смирнов В.А. Базовые теоретические основы традиционной китайской медицины: электронное учебное пособие. – Благовещенск, 2017 (CD)

Презентации лекций по «Восстановительной терапии»:

1. Введение в восстановительную терапию.
2. Традиционные теории, лежащие в основе рефлексотерапии: основные древние философские теории, концепция Цзан-Фу органов
3. Учение об этиологии и патогенезе заболеваний в ТВМ как основа профилактического направления восстановительной терапии. Понятие о БАТ. План составления акупунктурного рецепта.
4. Рефлексотерапия как основной метод восстановительной терапии: методы воздействия на БАТ

5. Основы китайской фитотерапии. Восстановительная терапия при заболеваниях периферической нервной системы.
6. Восстановительная терапия при сосудистых заболеваниях нервной системы.
7. Восстановительная терапия при неврозах и неврозоподобных состояниях. Рефлексотерапия при неотложных состояниях.

Электронный атлас: «Фитотерапия в традиционной восточной медицине»

Учебные видеофильмы:

1. Китайский точечный массаж.
2. Система Цзин-ло (на англ. и кит. яз.)
3. Методы чжэнь-цзю терапии (на кит. яз.)
4. Диагностика по языку (на кит. яз.)
5. Су джок терапия
6. Атлас точек акупунктуры (на англ. яз.)

3.4.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. **Планшеты:**
   1.1. Набор «Точки акупунктуры» - 1
   1.2. «Точки акупунктуры ушной раковины» - 1
2. **Муляжи:**
   2.1. Муляж человека с точками акупунктуры - 3
   2.2. Муляж ушной раковины с точками акупунктуры – 1
3. **Инструментарий:**
   3.1. Набор для вакуумрефлексотерапии - 3
   3.2. Наборы игл – 25
   3.3. Набор сигар для прижигания – 2
   3.4. Щуп диагностический – 12
   3.5. Прибор для электростимуляции – 2
4. **Альбомы:**
   4.1. Аурикулодиагностика и аурикулотерапия – 2
   4.2. Китайский точечный массаж – 2
   4.3. Рефлексотерапия табакокурения – 2
   4.4. Фитотерапия в традиционной восточной медицине – 2
   4.5. ДЭНС терапия – 2
   4.6. Системы соответствия телу человека – 2
5. **Учебные видеофильмы:**
   6.1. Китайский точечный массаж
   6.2. Система Цзин-ло (на англ. и кит. яз.)
   6.3. Методы чжэнь-цзю терапии (на кит. яз.)
   6.4. Диагностика по языку (на кит. яз.)
   6.5. Су джок терапия
   6.6. Атлас точек акупунктуры (на англ. яз.)
6. **Карточки с ходом каналов и топографией точек акупунктуры –** 3 набора
7. **Таблицы:**
   7.1. Канал легких
   7.2. Канал толстого кишечника
   7.3. Канал желудка
   7.4. Канал селезенки
   7.5. Канал сердца
   7.6. Канал тонкого кишечника
   7.7. Канал мочевого пузыря
   7.8. Канал почек

7.9. Канал перикарда
7.10. Канал Сань-цзяо
7.11. Канал желчного пузыря
7.12. Канал печени
7.13. Канал жэнь-май
7.14. Канал ду-май
7.15. Схема классификации системы Цзин-ло (каналов и коллатералей)
7.16. Меридиан легких
7.17. Меридиан толстого кишечника
7.18. Меридиан желудка
7.19. Меридиан селезенки
7.20. Меридиан сердца
7.21. Меридиан тонкого кишечника
7.22. Меридиан мочевого пузыря
7.23. Меридиан почек
7.24. Меридиан перикарда
7.25. Меридиан трех частей туловища
7.26. Меридиан желчного пузыря
7.27. Меридиан печен
7.28. Передний срединный меридиан
7.29. Задний срединный меридиан
7.30. Анатомо-топографические отношения меридианов передней поверхности тела и внутренних органов
7.31. Анатомо-топографические отношения меридианов задней поверхности тела и внутренних органов
7.32. Зоны Захарьина – Геда
7.33. Топография меридианов на передней поверхности тела
7.34. Топография меридианов на задней поверхности тела
7.35. Новые точки
7.36. Внеканальные точки
7.37. Новые и внеканальные точки
7.38. Зоны краниопунктуры
7.39. Точки – колодцы (для теста Акабанэ)
7.40. Языковая диагностика.
7.41. Теория Инь-ян
7.42. Теория У-син
7.43. Функции Цзан органов
7.44. План составления акупунктурного рецепта
7.45. Точки пяти первоэлементов
7.46. Точки Шу и точки Мо
7.47. Виды энергии Чи
7.48. Проекционные зоны ушной раковины.
7.49. Классификация синдромов в восточной медицине.
7.50. Стандартные точки и суточные ритмы меридианов
7.51. Зоны и точки ушной раковины
7.52. Су джок терапия
7.53. Приемы китайского массажа.

3.5. Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

Раздел 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)

1. «ЗЕРКАЛОМ» ПЕЧЕНИ СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ ЦЗАН-ФУ ОРГАНОВ ЯВЛЯЮТСЯ

   1) уши
   2) ногти
   3) губы
   4) кожа

Правильный ответ 2

2. ТОЧКА ЧЖУН-ФУ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ

   1) во 2-м межреберье на расстоянии 6 цуней от средней линии

2) в 1 межреберье, по верхнему краю 2-го ребра на 6 цуней кнаружи от средней линии
3) в центре надключичной ямки
4) в 1 межреберье по верхнему краю 2-го ребра на 4 цуня кнаружи от средней линии

Правильный ответ 2

3. ТЁМНО-КРАСНАЯ ОКРАСКА ТЕЛА ЯЗЫКА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О
   1) состоянии жара, указывающем обычно на наличие синдрома внутреннего жара и полноты
   2) наличии действия холода или жара или остановке крови в теле
   3) состоянии чрезмерного жара
   4) недостаточности энергии Ян при застое холода, застое крови

Правильный ответ 3

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся до начала изучения дисциплины проводится в системе Moodle (эл. адрес: http://194.186.41.210/mod/quiz/view.php?id=3139)

4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов).

Задача № 1

Женщина 45 лет, страдающая артериальной гипертензией, предъявляет жалобы на головные боли с ощущением тяжести в голове, головокружение, сильное беспокойство в сердце, сопровождаемое бессонницей, раздражительность, снижение настроения, распирающие, давящие боли в подреберье и эпигастрии, сухость и горький привкус во рту, отрыжку съеденной пищей, запоры. Данные жалобы в течение недели на фоне психотравмирующей ситуации.

Объективно: кожные покровы чистые, гиперемия лица, иньекция склер. Язык красный, покрыт жёлтым налётом. Пульс – 90 в мин напряжённый, струнный.

1. Установить синдромальный диагноз согласно традиционной восточной медицине.
2. Назначить лечение методами рефлексотерапии.

Ответ: Невроз. Синдром Огня Печени. Лечение: воздействие на каналы печени (се), почек (бу), перикарда и сань-цзяо.

Задача № 2

Мальчик, 15 лет, предъявляет жалобы на сильную зубную боль, усиливающуюся при приёме холодной пищи, озноб, непереносимость холода, сонливость, обильное мочеиспускание.

Объективно: при осмотре полости рта дёсны опухшие и болезненные. Температура тела повышена до 37,5°С. Язык – с жёлтым налётом. Пульс – напряжённый, поверхностный. Моча – бесцветная, стул – полужидкий.

1. Установить синдромальный диагноз согласно традиционной восточной медицине.
2. Назначить лечение методами рефлексотерапии для облегчения состояния.

Ответ: Экзогенная зубная боль. Синдром Ветра-Холода. Лечение: акупунктура точек каналов желудка и толстого кишечника, аурикулотерапия.

4.3. Примеры тестового контроля итогового уровня знаний (с эталонами ответов)

Итоговое тестирование проводится в системе Moodle, (http://194.186.41.210/course/view.php?id=87). Общее количество тестов, размещенных в системе, - 140 (100 по 1 разделу и 40 по 2 разделу дисциплины, из которых случайным порядком выбирается 100 вопросов)

Выберите один из предложенных ответов.

1. БЛЕДНЫЙ ЦВЕТ ЯЗЫКА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О

1) синдром избыточности Инь, наличие холода в организме, недостаток Чи и крови, синдром пустоты
2) лихорадка вследствие вредного тепла Ян, синдром пустоты, синдром жара
3) синдром избыточности Ян, избыток влажности и холода в организме
4) синдром избыточности Инь, синдром холода, синдром полноты

Правильный ответ 1

2. БОЛЬНАЯ 36 ЛЕТ, ОБРАТИЛАСЬ НА ПРИЁМ С ЖАЛОБАМИ НА ЧУВСТВО НЕХВАТКИ ВОЗДУХА, СТЕСНЕНИЕ В ГРУДИ, ЧАСТЫЕ ВЗДОХИ, КОТОРЫЕ ПОЯВИЛИСЬ НА ФОНЕ ПСИХОТРАВМИРУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ. С ПОЗИЦИЙ ВОСТОЧНОЙ МЕДИЦИНЫ ДАННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБУСЛОВЛЕНО СЛЕДУЮЩИМ СИНДРОМОМ

1) синдром нарушения функции мозга
2) синдром депрессии энергии печени
3) синдром огня печени
4) синдром нарушения функции лёгких

Правильный ответ 4

3. В ТОЧКАХ ГУАНЬ ПРИ ПУЛЬСОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОЦЕНИВАЮТ СОСТОЯНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ОРГАНОВ

1) легкие и сердце
2) желудок и селезенка
3) почки и мочевой пузырь
4) печень и селезенка

Правильный ответ 4

4.4. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Найти основные БАТ с помощью индивидуального и пропорционального цуней.
2. Показать точки общего действия.
3. Показать точки Му, Шу.
4. Показать точки-колодцы.
5. Составить акупунктурный рецепт и индивидуальную программу восстановительной терапии при изученных заболеваниях.
6. Показать точки, используемые при зубной боли.
7. Показать точки, используемые при высокой температуре.
8. Показать точки, используемые при обмороке.
9. Показать точки, используемые при стрессе.
10. Установить синдром поражения на основании знания восточной диагностики.
11. Провести опрос (10 вопросов) по методике ТВМ.
12. Провести осмотр языка и выполнить анализ полученной информации.
13. Выполнить пальпацию пульса на лучевых артериях и проанализировать полученную информацию.
14. Показать расположение органов на ушной раковине.
15. Провести аурикулотерапию с помощью шариков или семян.
16. Показать зоны на ушной раковине, используемые при повышении АД.
17. Показать зоны на ушной раковине, используемые при болях в позвоночнике.
18. Показать зоны на ушной раковине, используемые при неврозах.
19. Выполнить баночный массаж.

20. Показать методику постановки банок.
21. Выполнить вакуумрефлексотерапию при болях в области позвоночника.
22. Выполнить прижигания с помощью сигар или мокса-конусов.
23. Показать методику фармакопунктуры.
24. Подобрать лекарственные средства для коррекции уровня энергии в организме.
25. Выполнить основные приемы массажа.
26. Выполнить приемы введения игл.
27. Показать приемы, используемые для ускорения прихода энергии чи.
28. Показать приемы стимулирования энергии в иглотерапии.
29. Показать приемы седирования энергии в иглотерапии.
30. Провести аурикулодиагностику.

4.5. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о восстановительной терапии. Основные разделы восстановительной терапии.
2. Методы традиционной медицины, понятие о традиционных системах оздоровления.
3. Понятие о чжэнь-цзю терапии. Основные методы лечения, применяющиеся в китайской медицине.
4. Современные теории, объясняющие механизмы действия рефлексотерапии
5. Понятие об Инь и Ян, их взаимодействиях, применение в медицине.
6. Теория у-син, основные положения, применение в медицине 2.
7. Понятие органа в восточной медицине, основные функции Цзан и Фу органов.
8. Сердце, основные функции и взаимосвязи с позиции традиционной восточной медицины.
9. Легкие, основные функции и взаимосвязи с позиции традиционной восточной медицины
10. Почки, основные функции и взаимосвязи с позиции традиционной восточной медицины
11. Печень, основные функции и взаимосвязи с позиции традиционной восточной медицины
12. Селезенка – поджелудочная железа, основные функции и взаимосвязи с позиции традиционной восточной медицины
13. Понятие о Чи в восточной медицине, виды энергии Чи.
14. Понятие о Шэнь в восточной медицине.
15. Понятие о телесных соках в восточной медицине, их функции.
16. Понятие о Крови в восточной медицине, ее образование и функции.
17. Способы нахождения точек в восточной медицине, понятие о цуне, виды цуней.
18. Ход меридиана легких, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
19. Ход меридиана толстой кишки, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
20. Ход меридиана желудка, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
21. Ход меридиана селезенки, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
22. Ход меридиана сердца, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
23. Ход меридиана тонкой кишки, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
24. Ход меридиана почек, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
25. Ход меридиана мочевого пузыря, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
26. Ход меридиана перикарда, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
27. Ход меридиана трех частей туловища, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
28. Ход меридиана желчного пузыря, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
29. Ход меридиана печени, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.

30. Понятие о чудесных меридианах, особенности применения.
31. Ход меридиана ду-май, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
32. Ход меридиана жэнь-май, основные точки, симптомы поражения, клиническое применение.
33. Иглоукалывание, показания, противопоказания.
34. Основные способы введения игл в восточной медицине.
35. Феномен дэ чи, значение, способы ускорения.
36. Возможные осложнения при проведении сеанса иглотерапии, профилактика.
37. Способы стимулирования прихода Чи при проведении иглоукалывания.
38. Способы рассеивания при проведении иглоукалывания.
39. Прижигание в восточной медицине, материал, показания и противопоказания.
40. Виды прижигания в восточной медицине.
41. Вакуумрефлексотерапия, показания, противопоказания, механизм действия.
42. Виды банок и способы их постановки в восточной медицине.
43. Техника фармакопунктуры.
44. Этиология и патогенез заболеваний с позиции восточной медицины.
45. Методы исследования в восточной медицине, особенности в отличие от западной медицины.
46. Особенности осмотра в восточной медицине.
47. Особенности опроса в восточной медицине.
48. Особенности пальпации в восточной медицине.
49. Аускультация и исследование на запах в восточной медицине.
50. Виды патологической окраски тела языка.
51. Техника языковой диагностики. Характеристика нормального языка.
52. Характеристика налета на языке в норме и при патологии.
53. Изменение формы языка при патологии.
54. Техника пульсовой диагностики.
55. Характеристика и физиологические изменения нормального пульса.
56. Патологические виды пульса.
57. Техника аурикулодиагностики.
58. Анатомия ушной раковины, особенности представительства органов на ухе.
59. Техника аурикулотерапии.
60. Понятие об электропунктурной диагностике. Диагностика по Накатани.
61. Особенности китайской фитотерапии.
62. Семь разнородных действий комбинированного применения лекарств в китайской фитотерапии.
63. Основные группы приемов китайского массажа. Техника выполнения основных приемов.
64. Группы специальных точек.
65. Основные каналы и цзан-фу органы, страдающие при бессоннице, клинические проявления основных синдромов.
66. Общие принципы лечения бессонницы в восточной медицине.
67. Общие принципы лечения неврозов в восточной медицине.
68. Основные синдромы, наблюдаемые при неврозах.
69. Основные причины развития неврозов с позиции западной и восточной медицины.
70. Оказание помощи при зубной боли, особенности лечения в зависимости от основного клинического синдрома.
71. Причины зубной боли с точки зрения восточной медицины.
72. Точечный массаж при ОРВИ.
73. Особенности лечения простудных заболеваний в зависимости от этиологических факторов.

74. Неотложная терапия при обмороке методами восточной медицины.
75. Основные клинические синдромы при ОРВИ с позиции восточной медицины.
76. Классификация, этиопатогенетические варианты обмороков в восточной медицине.
77. Особенности лечения головокружения в зависимости от ведущего клинического синдрома.
78. Основные причины головокружения с позиции восточной медицины.
79. Мигрень, основные клинические синдромы и возможности ее лечения методами рефлексотерапии.
80. Эндогенная головная боль, виды, лечение методами восточной медицины.
81. Экзогенная головная боль, виды, лечение методами восточной медицины.
82. Классификация головной боли с позиции восточной медицицы.
83. Основные точки и методы рефлексотерапии, применяемые для лечения менее тяжелого типа инсульта, в том числе на дальнейших этапах реабилитации.
84. Избыточный тип синдрома чжун-фэн, этиопаогенез и клинические проявления.
85. Дефицитный тип синдрома чжун-фэн, этиопатогенез и клинические проявления.
86. Оказание неотложной помощи при тяжелом инсульте в зависимости от его типа.
87. Классификация, этиология и патогенез синдрома чжун-фэн.
88. Составить рецепт при нейропатии лицевого нерва.
89. Составить рецепт для лечения невралгии тройничного нерва.
90. Основные точки для лечения плече-лопаточного периартроза в зависимости от клинического синдрома.
91. Основные этиопатогенетические синдромы, развивающиеся при болях в области плечевого сустава.
92. Основные точки для снятия болевого синдрома в поясничной области в зависимости от клинического синдрома и иррадиации боли.
93. Основные этиопатогенетические синдромы, развивающиеся при болях в области поясницы

Раздел 5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).
Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: удовлетворительно – освоил компетенцию (выставляется зачтено), неудовлетворительно – не освоил компетенцию (выставляется не зачтено).

Этапы формирования компетенций и шкала оценивания

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	**Уметь**	**Владеть**	**Оценочные средства**
общекультурные компетенции (ОК)						
1	**ОК-1**	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные теории восточной медицины в древнем и современном представлении	Обосновать механизмы действия рефлексотерапии с древних и современных позиций	Основными терминами ТВМ, применяя их для обоснования физиологических и патологических процессов в организме человека	тестовые задания, контрольные вопросы
2	**ОК-2**	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
общепрофессиональные компетенции (ОПК)						
3	**ОПК-1**	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Способы получения информации из различных источников	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Тестовые задания, контрольные вопросы
4	**ОПК-4**	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их	Применить этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и	Этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и	курация больных

			родственниками	их родственниками	их родственниками, приемами выхода из конфликтных ситуаций при их возникновении	
5	**ОПК-6**	готовность к ведению медицинской документации	Правила ведения медицинской документации	Правильно оформить историю болезни пациента	Правилами оформления медицинской документации	оформление истории болезни
6	**ОПК-9**	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека с точки зрения традиционной восточной медицины для решения профессиональных задач	Закономерности функционирования отдельных органов и систем на основании теории Цзан-Фу органов для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов	Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем на основании представления о целостности организма с позиции восточной медицины	Основами диагностики заболеваний и патологических процессов на основании теоретических представлений традиционной восточной медицины о целостности организма	ситуационные задачи, тестовые задания
7	**ОПК-11**	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Методы применения инструментария при иглоукалывании, массаже, вакуумрефлексотерапии	Применять методы асептики и антисептики при работе с медицинским инструментарием	Методами асептики и антисептики при постановке банок, выполнении баночного массажа	Оценка овладения практическими навыками
профессиональные компетенции (ПК)						
8	**ПК-1**	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания	Основные мероприятия оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике развития заболеваний, к формированию здорового образа жизни на основания знаний этиопатогенеза в ТВМ	Обучать пациентов и их родственников основным мероприятиям оздоровительного характера на основания знаний этиопатогенеза в ТВМ	Основными принципами формирования здорового образа жизни, применяя знания об основных этиологических факторах в китайской медицине	Тестовые задания

9	**ПК-5**	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра и иных исследований с учетом особенностей рефлексодиагностики в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Особенности рефлексодиагностики: опроса, осмотра, пальпации, аускультации в восточной медицине, электропунктурной диагностики	Провести опрос, осмотр, пальпацию, аускультацию на основании знаний традиционной восточной медицины	Интерпретацией данных опроса, осмотра, пальпации, аускультации (в частности языковой, пульсовой, аурикулярной диагностики), электропунктурной диагностики	тестовые задания, контрольные вопросы, контроль усвоения практических навыков
10	**ПК-10**	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи методами ТВМ при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Способы оказания первичной медико-санитарной помощи методами ТВМ при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи	Оказать первичную помощь с применением методов традиционной восточной медицины в случае возникновения острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Основными методами традиционной восточной медицины в случае возникновения острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ситуационные задачи, тестовые задания, контроль освоения практических навыков
11	**ПК-11**	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи методами ТВМ при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Способы оказания неотложной помощи методами рефлексотерапии при лихорадке, обмороке, зубной боли	Оказать неотложную помощь с применением методов традиционной восточной медицины в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний	Основными методами акупрессуры, кровопускания при оказании неотложной помощи	ситуационные задачи, тестовые задания, контроль освоения практических навыков
12	**ПК-14**	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов ТВМ у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Основные алгоритмы выбора немедикаментозной терапии	Назначить методы немедикаментозной терапии в комплексной реабилитации больных	Основными алгоритмами выбора немедикаментозной терапии больным, нуждающимся в медицинской реабилитации	ситуационные задачи, тестовые задания

					и санаторно-курортном лечении	
13	**ПК-16**	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Основные мероприятия оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике развития заболеваний, к формированию здорового образа жизни на основания знаний этиопатогенеза в ТВМ	Обучать детей, подростков и их родителей основным мероприятиям оздоровительного характера на основания знаний этиопатогенеза в ТВМ	Основными принципами к формированию здорового образа жизни, применяя знания об основных этиологических факторах в китайской медицине	Тестовые задания
14	**ПК-21**	способность к участию в проведении научных исследований	Основы планирования и проведения научных исследований	Изучить литературные и Интернет-источники, собрать клинический материал по научной проблеме	Методами работы с источниками информации. статистической обработки собранного клинического материала	Защита реферата, выступление с докладом на СНО