

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурская государственная медицинская академия»



УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО  
Амурская ГМА Минздрава России  
«*апрель*» 2018 г.

Протокол № *14*

Ректор *Т.В. Заболотских*

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия**

**Квалификация: Врач-педиатр**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок освоения программы: 6 лет**

**Год набора - 2016**

Благовещенск, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы для разработки АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	5
1.3. Общая характеристика АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	5
1.3.1. Цель (миссия) АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	5
1.3.2. Задачи АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	6
1.3.3. Срок освоения АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	6
1.3.4. Трудоемкость АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	6
1.3.5. Квалификация выпускника	7
1.4. Требования к абитуриенту	7
1.5. Основные пользователи АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	7
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников Амурской ГМА по специальности 31.05.02 Педиатрия</b>	<b>8</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников	8
2.5. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с образовательной программой	9
<b>3. Требования к результатам освоения АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия</b>	<b>9</b>
3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
3.2. Сопряжение ОПК и ПК и требований профессионального стандарта	10
<b>4. Структура, состав и основное содержание дисциплин (модулей), практик, входящих в образовательную программу по специальности 060103 Педиатрия</b>	<b>12</b>
<b>5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия</b>	<b>13</b>
5.1. Учебный план	13
5.2. Календарный учебный график	14
5.2. Матрица компетенций	14
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, учебных и производственных практик	14
5.4. Учебно-методический комплекс дисциплин и практик	14
5.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
<b>6. Фактическое ресурсное обеспечение реализации АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия</b>	<b>19</b>
6.1. Кадровое обеспечение	20
6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	20
6.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
6.2.2. Материально-техническое обеспечение	22
<b>7. Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе</b>	<b>25</b>
<b>8. Организация научно-исследовательской работы обучающихся</b>	<b>26</b>
<b>9. Обеспечение среды для развития социально-личностных компетенций обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия</b>	<b>28</b>
9.1. Характеристика воспитательной работы	29
9.2. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий студентов	30

<b>10. Система оценки качества освоения обучающимися АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия</b>	<b>31</b>
10.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	31
10.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	32
10.3. Этапы формирования компетенций	32
10.4. Анализ результатов учебной деятельности студентов	32
10.5. Государственная итоговая аттестация выпускников	33
10.5.1. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия	34
10.5.2. Процедура проведения государственного экзамена	34
<b>11. Механизм применения элементов системы менеджмента качества при реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, в том числе система внешней оценки качества реализации</b>	<b>36</b>
<b>12. Финансовые условия для реализации программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия</b>	<b>36</b>
<b>13. Регламент разработки, утверждения, хранения, организации периодического обновления АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия в целом и составляющих ее документов</b>	<b>36</b>
13.1. Разработка, утверждение и хранение АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	36
13.2. Обновление АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	37
13.3. Обновление документов, составляющих АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия	37
<b>14. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АМУРСКОЙ ГМА</b>	<b>37</b>
<b>15. Список разработчиков и рецензентов АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия</b>	<b>39</b>
<b>Приложения</b>	<b>40</b>

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Введение

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее АПОП ВО, образовательная программа), реализуемая ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее - Амурская ГМА, Академия) по специальности 31.05.02 Педиатрия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Амурской ГМА с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015г. №853, зарегистрированного в Минюсте России 15 сентября 2015 г. № 38880, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития и индивидуальных возможностей. АПОП осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

АПОП применяется в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и для конкретного обучающегося с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата).

Зачисление на обучение на АПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Возможен перевод обучающегося инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образовательная программа в соответствии с п.9. ст.2. гл.1 Федерального закона от 29.12.2012г. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

АПОП отражает индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающегося инвалида или с ограниченными возможностями здоровья и персонафицирована по следующим критериям:

1. По сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;
2. По определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося;
3. С указанием адаптированных модулей.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## **1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку АПОП ВО**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 10, Ст. 79.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.).
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015 г. № 853, зарегистрированный в Минюсте России 15 сентября 2015 г. № 38880.
8. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 09.02.2016 № 86, 28.04.2016 №502) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года № 306н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый", зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 апреля 2017 года, регистрационный № 46397.
10. Приказ Минобрнауки России от 14 июля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2017 № 47415).
11. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Перечень специальностей высшего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г., 1 декабря 2016 г., 10, 11 апреля 2017г.
12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса 08.04.2014 № АК-44/05вн.
13. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
14. Локальные нормативные акты Амурской ГМА, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса.

## **1.3. Общая характеристика АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

### ***1.3.1. Цель (миссия) АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия***

**Миссия** АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия заключается в качественной подготовке высококвалифицированных конкурентноспособных медицинских кадров для Амурского региона, Дальневосточного федерального округа и Азиатско-Тихоокеанского бассейна, выполнение фундаментальных и прикладных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации, обеспечение воспитательного процесса молодежи и социальной защиты студентов.

Амурская ГМА ставит своей **целью** подготовку высококвалифицированных врачей-специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества.

АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия предполагает объединение в образовательном процессе обучения и воспитания, способствующих формированию интеллектуальных, культурных и нравственных качеств, умений, навыков, необходимых специалисту для жизни и профессиональной деятельности.

### ***1.3.2. Задачи АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия***

Задачами АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия являются:

- реализация (выполнение) требований ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности Амурской ГМА с учетом особенностей научно-образовательной школы академии и актуальных потребностей регионального рынка труда;
- обеспечение уровня высшего образования в Амурской ГМА не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- создание основ для объективной оценки фактического уровня формирования обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах их обучения в Амурской ГМА;
- создание основ для объективной оценки и самооценки образовательной деятельности Амурской ГМА.

### ***1.3.3. Срок освоения АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия***

Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, нормативный срок освоения АПОП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет по очной форме обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на 1 год. Заочная форма обучения по данной специальности не предусмотрена.

### ***1.3.4. Трудоемкость АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия***

Общая трудоемкость АПОП ВО составляет 360 зачетных единиц (далее - З.Е.) 1 З.Е. соответствует 36 академическим часам (академический час=45 минутам), что соответствует 27 астрономическим часам.

- Трудоемкость за учебный год равна 60 З.Е., в году 2 семестра, начало занятий с 1 сентября.
- Максимальный объем (общая трудоемкость) учебной нагрузки студента не может составлять более 54 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и факультативных дисциплин, устанавливаемых Амурской ГМА и не обязательных для изучения обучающихся.
- Максимальный объем аудиторных учебных занятий не должен превышать, в среднем, за период теоретического обучения 36 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.
- Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом, по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляют не более 30% от общего количества аудиторных часов занятий, отведенных на реализацию данного Блока.
- Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 7 недель.
- Общая продолжительность экзаменационных сессий не превышает 21 неделю.

- Продолжительность ГИА не превышает 2 недели.
- Самостоятельная работа студентов при освоении дисциплины настоящей ОПОП ВО составляет не менее 1/3 объема времени от общей трудоемкости данной дисциплины.

### **1.3.5. Квалификация выпускника**

По окончании срока обучения по специальности 31.05.02 Педиатрия выпускнику присваивается квалификация «Врач-педиатр».

### **1.4. Требования к абитуриенту**

К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом о среднем общем образовании или документом о профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации:

- документ об образовании или об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры;
- документ государственного образца об уровне образования или об уровне образования и о квалификации, полученный до 1 января 2014 года;
- документ об образовании и о квалификации образца, установленного федеральной государственной бюджетной образовательной организацией высшего образования (федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования) "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" и федеральной государственной бюджетной образовательной организацией высшего образования (федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования) "Санкт-Петербургский государственный университет" или образца, установленного по решению коллегиального органа управления образовательной организации, если указанный документ выдан лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию;
- документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании) в случае, если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования;
- индивидуальная программа реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данной специальности, содержащие информацию о необходимых специальных условиях.

### **1.5. Основные пользователи АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

1. Коллектив научно-педагогических работников, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление АПОП ВО.
2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению АПОП ВО.
3. Администрация и коллективные органы управления Амурской ГМА.
4. Абитуриенты и их родители.
5. Работодатели.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АМУРСКОЙ ГМА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектом профессиональной деятельности специалиста являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;
- физические лица-родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Выпускники, освоившие АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются Амурской ГМА совместно с обучающимися, профессорско-преподавательским составом и работодателями.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **• Медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;



- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

• **Организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских учреждениях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

• **Научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## **2.5. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с образовательной программой**

Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 апреля 2017 года, регистрационный N 46397.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АПОП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

### **3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия выпускник Амурской ГМА должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК): ОК- 1-8, ОПК- 1-11, ПК – 1-22.**

*Полный перечень ОК, ОПК, ПК выпускника (с характеристикой каждой из них) представлен в Приложении № 1.*

### 3.2. Сопряжение ОПК и ПК и требований профессионального стандарта

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
31.05.02 Педиатрия	02.008 Врач-педиатр участковый	Специалитет

#### Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт и профессиональные компетенции, обеспечивающие их выполнение

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)</p> <p>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1986г (ПК-6)</p> <p>Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медикосоциальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7)</p>
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)	<p>Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8)</p> <p>Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара (ПК-9)</p> <p>Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)</p> <p>Готовностью к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)</p> <p>Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13)</p> <p>Готовностью к оказанию первично медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>

	<p>хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)</p> <p>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)</p> <p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)</p> <p>Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)</p>
<p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (Код А/03.7)</p>	<p>Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1)</p> <p>Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)</p> <p>Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)</p>
<p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)</p>	<p>Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1)</p> <p>Способностью и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2)</p> <p>Способностью и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной</p>

	<p>обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p> <p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15)</p> <p>Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)</p>
<p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)</p>	<p>Способностью и готовность к применению социально-гигиенического методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)</p> <p>Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)</p>

#### **4. СТРУКТУРА, СОСТАВ, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК, ВХОДЯЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Структура АПОП ВО включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть с добавлением адаптационных дисциплин, формируемую Амурской ГМА, и состоит из следующих Блоков (табл. 1):

- **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, трудоемкостью 324 З.Е. реализуется в объеме 11992 академических часов.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части АПОП ВО, являются обязательными для освоения обучающимися. Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 в объеме 72 академических часов (2 З.Е.) и вариативной части Блока 1 в объеме 328 часов. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативной части Блока 1 реализуется дисциплина «Адаптивная физическая культура». Группы для занятий физической культурой могут формироваться в зависимости от видов нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания). Указанные академические часы вариативной части являются обязательными для освоения и в З.Е. не переводятся.

Содержание подготовки выпускников расширено за счет дисциплин вариативной части, в том числе дисциплин по выбору студентов, включая адаптационные. Перечень дисциплин по выбору формируется на основе предложений работодателей (с учетом расширения и углубления профессионально-значимых знаний), кафедр (с учетом современных достижения науки и техники), студентов (на основе анкетирования и опросов). Освоение соответствующих дисциплин, относящихся к вариативной части АПОП ВО, становится обязательными для освоения после их выбора обучающимися.

- **Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»**, который в полном объеме относится к базовой части программы, трудоемкостью 33 З.Е. реализуется в объеме 1188 академических часов.

#### **Типы учебной практики:**

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика.

#### **Типы производственной практики:**

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- клиническая практика;
- научно-исследовательская работа

*Способы проведения учебной практики – стационарная; выездная.*

*Способы проведения производственной практики – стационарная; выездная.*

При определении мест прохождения практики инвалидами ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендаций условий и вида труда. Выбор места прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

- **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-педиатр», трудоемкостью 3 З.Е. реализуется в объеме 108 академических часов.

Таблица 1

#### **Структура ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

<b>Структура ОПОП ВО</b>		<b>Объем ОПОП ВО в З.Е.</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	292
	Вариативная часть	32
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	
	Базовая часть	33
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	
	Базовая часть	3
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>360</b>

### **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

#### **5.1. Учебный план на весь период реализации АПОП ВО (Приложение 2)**

Учебный план на весь период реализации АПОП ВО составлен с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в разделе VI ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и частей АПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план представлен на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Образование» раздела главного меню «Сведения об организации» графе «Образовательные программы, в том числе адаптированные» <https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

### **5.2. Календарный учебный график (Приложение 3)**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» графе «Образовательные программы, в том числе адаптированные» подраздела «Образование» раздела главного меню «Сведения об организации» <https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

### **5.2. Матрица компетенций**

Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей образовательной программы представлена в Приложении №4.

### **5.3. Рабочие программы дисциплин, учебных и производственных практик**

Рабочие программы дисциплин, учебных и производственных практик, их аннотации в полном объеме представлены в электронном, печатном вариантах в составе учебно-методического комплекса дисциплины (далее - УМКД) на кафедрах-разработчиках и в методическом кабинете Амурской ГМА, в электронном варианте - в библиотеке Амурской ГМА, в полном объеме и аннотированном варианте на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в графе «Образовательные программы, в том числе адаптированные» подраздела «Образование» раздела главного меню «Сведения об организации» <https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

Структура и содержание рабочих программ дисциплин, учебных и производственных практик регламентированы:

- Положением о рабочей программе дисциплины (модуля).
- Положением о рабочей программе практики по программам высшего образования – программам специалитета.

### **5.4. Учебно-методический комплекс дисциплин и практик**

Структура, содержание, порядок составления и оформления УМКД регламентированы «Положением об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины»

В состав УМКД входит четыре части:

- организационно-нормативная документация;
- дидактические материалы;
- фонд оценочных средств;
- методические рекомендации;

УМКД в полном объеме в печатном и электронном вариантах представлены по каждой преподаваемой дисциплине/практике на кафедрах-разработчиках, в электронном варианте - в учебно-методическом кабинете и в библиотеке Амурской ГМА, частично – на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Структура и содержание рабочих УМКД регламентированы Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия».

### **5.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Амурской ГМА осуществляется в соответствии рекомендациями, содержащимися в Письме Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» и «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Министерством образования и науки 08.04.2014 № АК-44/05 вн).

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Амурской ГМА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Оно может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (на основании письменного заявления обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья).

Рекомендуемые формы и методы обучения, в зависимости от вида и характера ограничений возможностей:

- лекции, интерактивные лекции и с привлечением возможностей интернета;
- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

В Амурской ГМА созданы специальные условия для получения высшего образования по АПОП ВО обучающимися с органичными возможностями здоровья:

Во время проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается беспрепятственный доступ в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (далее вместе аттестация) установлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их письменному заявлению может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении аттестации обеспечивается выполнение следующих требований:

- проведение аттестации для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ов), оказывающего обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных возможностей;
- пользование необходимыми для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей;
- все локальные нормативные акты Амурская ГМА по вопросам проведения аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности среды.

В случае необходимости, при письменном обращении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ему может быть предоставлена возможность осуществления индивидуального графика прохождения учебной и производственной практик и оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом индивидуальных особенностей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья Амурская ГМА устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Занятия проводятся в специальных (медицинских) группах с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента и индивидуальную программу реабилитации. Для студентов с ограничениями движения предусмотрены занятия по настольным и интеллектуальным видам спорта.

#### ***Безбарьерная среда обучения.***

Стратегия Амурской ГМА в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - подготовка профессиональных специалистов. Амурская ГМА предоставляет возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения данной категории обучающихся. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой академической жизни.

В целях создания в образовательной организации без барьерной образовательной среды, необходимой для обеспечения полноценной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России ведется разработка программ дистанционного обучения подготовки и повышения квалификации специалистов с медицинским образованием. Реализуется программа «**Доступная среда**».

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Амурской ГМА предусмотрено:

- 1) предоставление первоочередного права обеспечения учебно-методическими материалами в печатных и электронных формах (в доступном формате); оказание помощи в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций при ликвидации академических задолженностей, возникших вследствие основного заболевания. Организационные вопросы решаются деканом и его заместителями совместно с учебным отделом, студенческим отделом кадров
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих, использование средств усиления остаточного зрения: экранные лупы; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь в образовательном процессе; обеспечение выпуска альтернативных форматов учебных материалов, подготовленных профессорско-преподавательским составом Амурской ГМА (по заявлению);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (по заявлению);
- 4) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, Амурская ГМА обеспечивает беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также комфортное пребывание в указанных помещениях. В Амурской ГМА реализуется перспективный план создания инклюзивной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2015-2030гг. На сайте университета размещены паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг по основным учебным корпусам и общежитию. <https://www.amursma.ru/dostupnaya-sreda/>

#### **Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.**

##### **Здание учебного корпуса № 1.**

[https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug\\_ZDANIE\\_UChEBNOGO\\_KORPUSA\\_N\\_1.pdf](https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug_ZDANIE_UChEBNOGO_KORPUSA_N_1.pdf)



**Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.  
Здание учебного корпуса № 2** [http://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug\\_ZDANIE\\_UChEBNOGO\\_KORPUSA\\_N\\_2.pdf](http://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug_ZDANIE_UChEBNOGO_KORPUSA_N_2.pdf)

**Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.  
здание учебного корпуса № 3** [http://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug\\_ZDANIE\\_UChEBNOGO\\_KORPUSA\\_N\\_3.pdf](http://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug_ZDANIE_UChEBNOGO_KORPUSA_N_3.pdf)

**Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.  
Здание учебного корпуса № 4** [http://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug\\_ZDANIE\\_UChEBNOGO\\_KORPUSA\\_N\\_4.pdf](http://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug_ZDANIE_UChEBNOGO_KORPUSA_N_4.pdf)

**Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.  
Здание морфологического корпуса**  
[https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug\\_ZDANIE\\_MORFOLOGICHESKOGO\\_KORPUSA.pdf](https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug_ZDANIE_MORFOLOGICHESKOGO_KORPUSA.pdf)

**Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.  
Здание административно-хозяйственной части.**  
[https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug\\_ZDANIE\\_ADMINISTRATIVNO-XOZYAJSTVENNOJ\\_ChASTI.pdf](https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug_ZDANIE_ADMINISTRATIVNO-XOZYAJSTVENNOJ_ChASTI.pdf)

**Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.  
Здание вивария.**  
[https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug\\_ZDANIE\\_VIVARIYa.pdf](https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug_ZDANIE_VIVARIYa.pdf)

**Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.  
Здание студенческого общежития № 2.**  
[https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug\\_ZDANIE\\_STUDENCHESKOGO\\_OBSHhEZhITIYa\\_N\\_2.pdf](https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug_ZDANIE_STUDENCHESKOGO_OBSHhEZhITIYa_N_2.pdf)

**Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.  
Здание административного корпуса клиники кардиохирургии.**  
[https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug\\_ZDANIE\\_STUDENCHESKOGO\\_OBSHhEZhITIYa\\_N\\_2.pdf](https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug_ZDANIE_STUDENCHESKOGO_OBSHhEZhITIYa_N_2.pdf)

**Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.  
Здание Лечебного корпуса клиники кардиохирургии.**  
[https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug\\_ZDANIE\\_LEChEBNOGO\\_KORPUSA\\_KLINIKI\\_KARDIOXIRURGIИ.pdf](https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug_ZDANIE_LEChEBNOGO_KORPUSA_KLINIKI_KARDIOXIRURGIИ.pdf)

**Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.  
Здание томографии клиники кардиохирургии.**

[https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug\\_ZDANIE\\_TOMOGRAFII\\_KLINIKI\\_KARDIOXIRURGII.pdf](https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug_ZDANIE_TOMOGRAFII_KLINIKI_KARDIOXIRURGII.pdf)

### **3. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения.**

Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает контроль за успеваемостью обучающихся данной категории в соответствии с календарным графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий. Применяются социально-активные (с вовлечением в общеузовскую коммуникативную среду) и интерактивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение студентов - лиц с ограниченными возможностями здоровья включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, вопросов проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг ГАУЗ АО «Благовещенская городская клиническая больница №3» терапевтическое отделение №3 (поликлиника студенческая), НЦПЛ «Семейный врач» ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, (возможность получения первичной медико-санитарной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, частичное проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, а также оказание консультативной помощи психолога).

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка, пользованием общежитием и жилым помещением Амурской лица с ограниченными возможностями здоровья имеют первоочередное право на предоставление им места в общежитии. Корпуса и общежития университета оснащены противопожарной звуковой сигнализацией.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – содействие занятости и трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников Амурской ГМА, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. В Амурской ГМА существует Центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников Амурской ГМА.).

Основными направлениями деятельности центра являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда, активные формы и методы работы с обучающимися (презентации медицинских организаций, ярмарки вакансий; мастер-классы и обучающие семинары и др.). Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются посредством взаимодействия Амурской ГМА с государственными центрами занятости населения, медицинскими организациями, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов. Амурская ГМА обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции обучающихся, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Подробная информация представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе главного меню «Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников» <https://www.amursma.ru/tsentr-sodeystviya-trudoustroystvu-studentov-i-vypusknikov/trudoustroystvo/>

## 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов.

Кадровый состав научно-педагогических работников, осуществляющий реализацию ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия соответствует требованиям пп. 7.1.4.- 7.2.4. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г.; регистрационный № 20237). К реализации АПОП ВО привлекаются тьютеры и психологи «Центра психологической адаптации Амурской ГМА». Сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги привлекаются при необходимости по личному заявлению обучающегося на условиях гражданско-правового договора.

Образовательную деятельность на факультете обеспечивает 165 штатных преподавателей и 27 внешних совместителей, из них докторов наук – 44, кандидатов – 116.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 90%, доля привлеченных работников из числа руководителей и работников, имеющих стаж работы в различных областях профессиональной деятельности не менее 3 лет, составляет 14%.

Удельный вес штатных научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора, в общей численности научно-педагогических работников, ведущих образовательный процесс по специальности 31.05.02 Педиатрия, составляет 84%.

Остепененность по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам специальности составляет 69,87%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, соответствующую специальностям раздела 14.00.00 Номенклатуры специальностей научных работников, составляет 70,8%. Число научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов – 9,1%. Ученые звания профессора имеют 27 человек, доцента – 41. Двум профессорам присуждено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». Среди преподавателей клинических кафедр, занимающихся лечебной работой, 42 имеют высшую квалификационную категорию, 4- первую и вторую.

Профильную кафедру факультета – **кафедру педиатрии** возглавляет кандидат медицинских наук, доцент В.В. Шамраева, со стажем научно-педагогической деятельности 18 лет.

К образовательному процессу на кафедрах, обеспечивающих дисциплины специальности, привлечены трое преподавателей имеющих стаж практической работы на должностях руководителей (заведующая отделением онкогематологии, заместитель главного врача по поликлинической службе) и ведущего специалиста (по детской хирургии) более 13 лет.

В настоящее время на кафедрах, ведущих преподавание по дисциплинам специальности (кафедры педиатрии, госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией, акушерства и гинекологии), работает 26 человек. Из них 3 почетных работника высшего профессионального образования РФ, 4 – заслуженных врачей.

97,7% профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, имеют базовое образование по профилю преподаваемых дисциплин. К педагогической деятельности, в сфере медицинского профиля не допускаются лица, которым она запрещена частью II статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации

Все штатные преподаватели, ведущие преподавание по специальности 31.05.02 Педиатрия, получили дополнительное (к высшему) образование «Преподаватель высшей школы». Каждые 3 года преподаватели повышают педагогическую квалификацию, обучаясь по программам дополнительного профессионального образования на базе ФГБОУ ВО «БГПУ» и центральных базах (г. Москва, ВУММЦ) с получением удостоверения.

Все преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по дисциплинам специальности, являются практикующими врачами и каждые 5 лет обучаются по программам дополнительного профессионального образования медицинских работников высшего образования - на факультете ФПДО Амурской ГМА, в ведущих научных центрах, институтах РАН со сдачей квалификационного экзамена и получением сертификата специалиста на право работы по врачебной специальности.

Кроме обязательного обучения по программам дополнительного профессионального образования, повышение квалификации научно-педагогических работников предусматривает их участие в конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах и разработке научных и учебно-методических публикаций, рекомендованных к использованию учебно-методическими объединениями.

Сотрудники кафедр занимаются научной деятельностью по основным научным направлениям Амурской ГМА: «Адаптация человека в различных географических, климатических и производственных условиях», «Патология органов дыхания», «Научные основы охраны здоровья женщины, матери, плода, новорожденного», «Хирургия заболеваний и повреждений органов и систем». На кафедре педиатрии выполняется комплексная НИР «Здоровье и адаптивные возможности детей и подростков Приамурья».

Преподаватели имеют публикации в реферируемых отечественных и зарубежных научных журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов, съездов.

Все это, безусловно, повышает уровень подготовленности преподавателей, обучающихся студентов по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Подробная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Руководство. Научно-педагогический состав» раздела главного меню «Сведения об образовательной организации» (<https://amursma.ru/sveden/employees/>).

## **6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### ***6.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение***

Совокупность учебно-методического и информационного обеспечения, используемых при реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, направлена на качественную подготовку обучающихся, формирование ОК, ОПК и ПК.

Основные направления развития библиотеки – обеспечение информационной поддержки образовательной и научной деятельности Амурской ГМА, формирование фонда печатных и электронных ресурсов и обеспечение их доступности всем категориям читателей, повышения уровня коммуникативно - информационной культуры пользователей.

Фонд библиотеки включает учебную, научную литературу, периодические и электронные издания и обеспечивает возможность выполнения запросов читателей, открывает большие возможности для реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02

Педиатрия с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Библиотека обслуживает более 2000 читателей, среднее количество посещений 31406 ежегодно, ежегодная книговыдача составляет более 100 тысяч экземпляров. Библиотека оснащена копировальным аппаратом, принтерами, сканером.

Образовательный процесс по реализуемой образовательной программе 31.05.02 Педиатрия обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документацией. В целях обеспечения реализации образовательной программы в Амурской ГМА создана библиотека, которая осуществляет библиотечно-информационное обеспечение учебного и научного процессов.

Фонд библиотеки составляет 327130 экземпляров, из них для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело, - 104017 экземпляров (что составляет 385 единицы на одного обучающегося очной формы подготовки). Фонд периодических изданий включает более 70 названий, в том числе «Амурский медицинский журнал», издаваемый в Амурской ГМА.

Для обеспечения образовательного процесса сформирована и развивается электронная информационно-образовательная среда, составной частью которой является электронная библиотека Амурской ГМА, обеспечивающая доступ к основной и дополнительной литературе, заявленной в рабочих программах, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Электронная библиотека Амурской ГМА включает:

- электронный каталог фонда библиотеки на платформе АБИС «Библиотека 5.4», доступный из любой точки сети «Интернет»;
- полнотекстовые электронные учебно-методические документы и издания, созданные преподавателями и сотрудниками академии (монографии, сборники статей, учебные и учебно-методические пособия, лекции, курсы лекций, методические указания, практикумы, сборники задач и т.п.);
- электронные библиотечные системы «Консультант студента» и иные внешние информационные библиографические и полнотекстовые ресурсы, доступ к которым организован в установленном порядке на основе лицензионных соглашений и договоров с правообладателями;
- электронные издания на машиночитаемых носителях, полученные из легитимных источников комплектования;
- профессиональные базы данных и информационные справочные системы и иные ресурсы свободного доступа, которые используются и могут быть использованы в учебном и научном процессе и рекомендованы к использованию в рабочих программах дисциплин.

В образовательном процессе Амурской ГМА широко используется собственная полнотекстовая электронная библиотека на платформе «MOODLE», сформированная в соответствии с Положением об электронной библиотеке и содержащая научную, учебную и учебно-методическую литературу, подготовленную преподавателями Академии. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через личный кабинет обучающегося из любой точки сети «Интернет».

По всем дисциплинам учебного плана ОПОП 31.05.02 Педиатрия используются электронные учебные издания, соответственно, все обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %. Печатные учебные издания приобретаются из расчета не менее 50 экземпляров каждого из названий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (учебной и производственной) и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Для освоения практических навыков используется мультимедийный комплекс (обучающая система) из DVD и книги по изучению техники выполнения инвазивных медицинских манипуляций в сочетании с просмотром видео.

Каждый обучающийся Амурской ГМА в соответствии с ФГОС обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной

литературы по изучаемым дисциплинам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в рабочих программах дисциплин.

### **6.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Амурская ГМА располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной и научно-исследовательской работы по всем дисциплинам и практикам, входящих в ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Педиатрия, в соответствии с п. 7.3.1. ФГОС ВО по специальности 312.05.02 Педиатрия и нормативными документами Минобрнауки России, регламентирующих организацию и проведение образовательного процесса и особыми образовательными потребностями каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Общая площадь зданий, которыми располагает Амурская ГМА, составляет 70526м<sup>2</sup>, из них в оперативном управлении Амурской ГМА - 61991м<sup>2</sup>, в безвозмездном - 8535м<sup>2</sup>. Общая площадь учебно-лабораторных помещений - 38142м<sup>2</sup>, из них в оперативном управлении академии находится 29607м<sup>2</sup>, в безвозмездном - 8535м<sup>2</sup>.

Образовательная деятельность Амурская ГМА осуществляется в 4 учебных корпусах, морфологическом корпусе и на клинических базах, соответствующих потребностям категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Базами для проведения теоретических занятий являются:

- учебный корпус №1;
- учебный корпус № 2;
- учебный корпус №3;
- учебный корпус №4;
- морфологический корпус.

Базами для проведения клинических занятий являются:

- научно-практический лечебный центр «Семейный врач» Амурской ГМА и Клиника кардиохирургии которые являются структурными подразделениями Амурской ГМА;
- ГБУЗ АО «Амурский областной противотуберкулезный диспансер»;
- ГАУЗ АО «Амурский областной кожно-венерологический диспансер»;
- ГАУЗ АО «Амурская областная детская клиническая больница»;
- ГАУЗ АО «Амурская областная клиническая больница»; областной перинатальный центр ГАУЗ АО «Амурская областная клиническая больница»;
- ГАУЗ АО «Благовещенская городская клиническая больница», родильный дом ГАУЗ АО «Благовещенская городская клиническая больница»;
- ГАУЗ АО «Детская городская клиническая больница», здание детской поликлиники №3;
- ГАУЗ АО «Амурский областной онкологический диспансер»;
- ГАУЗ АО «Амурская областная инфекционная больница»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №1»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №2»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №3»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №4»;
- ГАУЗ АО «Амурское Бюро судебно-медицинской экспертизы»;
- ФГБНУ «ДНЦ ФПД» СО РАМН;
- ФКУЗ «МЧС МВД России по Амурской области»;
- ГБУЗ АО «Амурская психиатрическая больница».

На 1 студента приходится более 5 коек клинической базы Амурской ГМА, что полностью обеспечивает потребности учебного процесса.

При проведении занятий на клинических базах используются:

- отделения функциональной диагностики с современными методами исследования дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, нервной и мочевыделительной систем;
- отделения ультразвуковой диагностики, эндовидеохирургии, рентгенодиагностики, эндоскопии;
- отделения перитонеального диализа, лазерной терапии и лучевой и полихимиотерапии, физиотерапевтическое отделение др.;
- отделения лабораторной диагностики: клиническая, биохимическая, морфологическая, вирусологическая, иммунологическая, цитогенетическая, цитологическая, неонатального скрининга и биохимии, ПЦР лаборатории;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми, подростками и взрослым населением, получающим профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь.

Для проведения занятий лекционного типа используется 7 аудиторий.

Для проведения практических, лабораторных и практических клинических занятий на всех кафедрах используются учебные комнаты, оборудованные мебелью, в том числе специально оборудованные кабинеты для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения и учебные лаборатории:

- лаборатории по физике и математике, микробиологии и вирусологии, биологической химии, химии, биологии, фармакологии;
- экспериментальные лаборатории по патофизиологии и гигиене;
- биохимическая, патологоанатомическая, иммунологическая, гистологическая лаборатории.

Все кафедры Амурской ГМА используют в образовательном процессе мультимедийную технику, компьютеры. Всего в академии используется 665 компьютеров. В учебных целях используется 480 компьютера. Доступ к глобальной информационной системе, в том числе Интернет, имеет 345 компьютеров. Для занятий используются 11 дисплейных классов, в которых расположено 139 компьютера. Дисплейные классы оснащены программным обеспечением, приспособленным для использования лицами с ограниченными возможностями зрения. Количество компьютеров доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время составляет 52 шт.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия для реализации учебного процесса Амурская ГМА располагает: анатомическим залом (площадь 70,4м<sup>2</sup>), анатомическим музеем (площадь 88,2м<sup>2</sup>), трупохранилищем (площадь 196,6м<sup>2</sup>).

Для проведения занятий по физической культуре и спорту используются 4 спортивных зала, 1 хоккейная коробка, стадион. Для совершенствования физического развития и здоровьесбережения во внеучебное время обучающиеся имеют возможность отдыхать в оздоровительном лагере «Медик», который расположен в пос. Мухинка и занимает площадь 791,3 м<sup>2</sup>.

Большое внимание уделяется приобретению практических навыков. С этой целью в Амурской ГМА оборудован аккредитационно-симуляционный центр (далее - Центр). Центр занимает более 700м<sup>2</sup> и оснащен оборудованием, позволяющим проводить симуляционные и практические занятия 1-4 класса реалистичности. Во время обучения в Центре основной упор делается на симуляцию реальной деловой среды, а не на отработку изолированных практических навыков. Центр оснащен современным медицинским и симуляционным оборудованием (тренажерами, манекенами, симуляторами различного уровня сложности), позволяющим проводить симуляционные и практические занятия 1-4 класса реалистичности. Обучение студентов 1-6 курсов проводится в учебных комнатах, специально оборудованных больничной палате и зале катастроф, конференц-зале, который оснащен мультимедийной системой для проведения лекций, семинаров, конференций, 4-х симуляционных комнатах общей сложности, в Центре имеется более 70 манекенов,

тренажеров и симуляторов различного уровня сложности. В Центре создана локальная компьютерная сеть, обеспечивающая доступ к управлению манекенами и системой видео мониторинга из любого симуляционного зала.

Более подробная информация о деятельности Центра представлена на официальном сайте Амурская ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» во вкладке «Аккредитационно-симуляционный центр» раздела главного меню «Обучение» <https://www.amursma.ru/obuchenie/simulyatsionno-attestatsionnyu-tsentru/>

К услугам студентов имеется библиотека с общей площадью 900м<sup>2</sup>, которая включает: читальные залы на территории библиотеки (универсальный, социально-гуманитарной литературы, периодической литературы) и читальные залы в общежитиях и на кафедре гуманитарных наук (залы рассчитаны на 180 посадочных мест); 3 абонемена (учебной, научной и гуманитарно-художественной литературы); отдел комплектования и научной обработки литературы; два Интернет-класса.

8 студенческих общежитий на 2400 мест обеспечивает всех нуждающихся в жилье студентов.

В Академии функционирует студенческий клуб «Родник», музей истории «Амурская ГМА-БГМИ».

Особое внимание в Амурской ГМА уделено обеспечению безопасности: установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности.

В Амурской ГМА эффективно работают отдел информационных технологий и официальный сайт, на котором в соответствии с требованиями, предъявляемыми к размещению информации об образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», представлена информация о структуре и органах управления Амурской ГМА, нормативной базе, организации образовательного процесса, материально-техническом оснащении образовательного процесса, организации учебно-методической работы на кафедрах, расписание занятий и т.д.

Оснащенный современным оборудованием редакционно-издательский отдел выпускает газету «Амурская медицина», освещающий деятельность здравоохранения Амурской области и Амурской ГМА. С 2013 года в Амурской ГМА издается ежеквартальное научно-практическое издание «Амурский медицинский журнал» (Свидетельство о регистрации ПИ №ТУ 28-00246 от 12.04.2013г), в котором профессорско-преподавательский состав и обучающиеся имеют возможность опубликовать свои научные достижения.

Амурская ГМА использует следующее обновляемое программное обеспечение:

#### **Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro, Операционная система MS Windows XP SP3	Номер лицензии 48381779
2.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919,
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Номер лицензии: 13C81711240629571131381
4.	1С:Университет ПРОФ	Регистрационный номер: 10920090



## Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Google Chrome	Бесплатно распространяемое Условия распространения: <a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
2.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
3.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
4.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

Подробная информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела главного меню «Сведения об образовательной организации» вкладка <http://www.amursma.ru/sveden/objects/>

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Совокупность образовательных технологий, применяемых при освоении дисциплин по специальности 31.05.02 Педиатрия, направлены на формирование ОК, ОПК и ПК выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 31.05.02 Педиатрия. На всех кафедрах педиатрического факультета в учебный процесс широко внедряются современные методы и формы организации учебного процесса, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов. В работе преподавателей предусмотрено индивидуальная работа с обучающимся инвалидом и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установления контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом. В ходе таких консультаций снимается много вопросов связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Наряду с традиционными формами организации учебного процесса применяются, разрабатываются и планируются к внедрению современные методики обучения.

Эта работа осуществляется в следующих направлениях:

- Использование системы оценивания результатов обучения студентов на всех кафедрах, позволяющей дифференцированно оценивать знания и умения студентов, их активность на занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.
- Внедрение интерактивных методик обучения в образовательный процесс. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 10% аудиторных часов от объема дисциплины. Используются различные формы обучения:
  - деловые и ролевые игры;
  - дебаты;
  - учебные кинофильмы (на видеокассетах и лазерных дисках);

- компьютерные симуляции;
  - прямая трансляция из операционной в ходе практического занятия (кафедра офтальмологии);
  - игра «Что? Где? Когда?» (кафедры специальности),
  - ситуационные задачи 3-4 уровня;
  - метод круглого стола;
  - симуляционное обучение;
  - обучение на основе опыта, практик;
  - трансляция лекций ведущих специалистов в режиме off-line;
  - трансляции из операционных;
  - встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов.
  - Постоянное обновление официального сайта Амурской ГМА, способствующего организации информационной, научно-исследовательской, воспитательной работы на факультете.
  - Использование в учебном процессе результатов сотрудничества с фирмами, предприятиями, научными организациями, зарубежными партнерами.
- Основными формами НИР студентов являются:
- осуществление сбора, обработки анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
  - изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
  - участие в конкурсах студенческих работ;
  - участие в студенческих внутривузовских, межвузовских и международных научно-практических конференциях;
  - участие в Днях науки;
  - научные публикации (статьи, тезисы).

Дополнительно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут использоваться образовательные технологии с учетом адаптации:

- При проблемном обучении: поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Концентрированное обучение: методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Модульное обучение: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Дифференцированное обучение: методы индивидуального личностного ориентирования обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

НИР студентов является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов с высшим образованием через освоение студентами в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Выполнение НИР направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций, касающихся оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения, а также научно-обоснованного применения современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья

Основными задачами НИРС являются:

- создание условий для развития различных форм НИР, направленных на выявление, раскрытие и развитие способностей студентов;
- содействие всестороннему развитию личности обучающегося, формированию навыков работы в научно-исследовательских коллективах и научно-организационной деятельности;
- развитие у студентов способностей к самостоятельным аргументированным суждениям и выводам;
- предоставление обучающимся возможности испытать свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки;
- обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами научной и научно-технической деятельности Амурской ГМА, в т. ч. использование при обучении результатов научных работ, полученных обучающимися;
- совместное участие обучающихся, преподавателей и научных сотрудников в выполнении исследований;
- привлечение обучающихся к участию в прикладных, методических, поисковых, фундаментальных научно-исследовательских, проектных и иных работах, как непременной составной части профессиональной подготовки;
- выявления, обобщения, распространения и использования положительного отечественного и зарубежного опыта, новых организационных и методических форм НИР;
- формирование у будущих специалистов способности к использованию научных знаний, постоянному самообразованию и самосовершенствованию в рамках последующего непрерывного медицинского образования.

Основным принципом организации является комплексность, которая предполагает:

- последовательность (от простого – к сложному) в освоении принципов, методов и технологий выполнения научных исследований в соответствии с образовательным процессом;
- преемственность на всех этапах (курсах) обучения с логичным усложнением методов и форм научного подхода в специальности, к участию в котором привлекаются обучающиеся;
- интеграция воспитательного, учебного, научного и практического процессов;
- получение конкретных результатов, через самостоятельные научно-исследовательские работы, публикации, апробированные технологии и т. д.;
- применение различных форм поощрения лиц, участвующих в организации и руководстве научной деятельностью обучающихся.

Виды НИР:

- НИР, включенная в образовательный процесс, реализуемая в процессе обучения, выполняется в соответствии рабочими программами дисциплин, обеспечивается методическими пособиями и предусматривает учебно-исследовательскую работу в рамках образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- НИР, выполняемая во внеучебное время, предусматривает самостоятельную работу за рамками непосредственно учебного процесса и способствует наиболее полному освоению методов и специфики НИР. При этом на начальном этапе обучения, в период освоения теоретических дисциплин, НИР, в основном, представлен реферированием научных статей, которые представлены в научной библиотеке Амурской ГМА, а также электронной библиотеке в сети Интернет. К окончанию обучения – составление обзора литературы на основании навыков реферирования.

Важным элементом НИР является умение применить адекватный метод статистической обработки данных, полученных в ходе исследования, представления табличного и графического материала. Формирование компетенций по статистической обработке полученных результатов осуществляется в рамках освоения дисциплин «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» и «Медицинская информатика» и закрепляются в процессе прохождения учебной/производственной практик. Умения по организации исследований и правильной интерпретации полученных результатов, формулированию выводов с использованием научной терминологии и

разработке практических рекомендаций формируются при освоении дисциплин Блока 1 учебного плана

Реальной возможностью для реализации НИР студентов является производственная практика, во время которой выполняется НИР под руководством руководителей практик, анализируются материалы лечебно-профилактических учреждений. Результаты НИР обсуждаются и докладываются на заседаниях кафедр, кружках, конференциях различного уровня (факультетских, региональных, всероссийских, с международным участием).

у студентов профессиональных компетенций, касающихся оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, и их распространения, а также научно-обоснованного применения современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

### **9.1. Характеристика воспитательной работы**

Воспитательная работа на факультете рассматривается как неотъемлемая часть подготовки врача-педиатра. Она ориентирована на гармоничное развитие личности, создание учебной и воспитательной среды, способствующей всестороннему раскрытию и проявлению лучших качеств студента.

Качественно новое отношение к воспитанию - это не воздействие на студента извне, а создание на факультете наиболее благоприятных условий и предпосылок для развития и самореализации. При этом к организации и проведению воспитательных мероприятий привлекаются как можно больше студентов факультета.

Воспитательная деятельность в Амурской ГМА осуществляется на основании нормативно-правовой документации:

- Государственная программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы».
- Программа патриотического воспитания обучающихся в Амурской ГМА.
- Комплексная программы воспитательной деятельности в Амурской ГМА на весь период обучения.
- Программа развития Амурской ГМА.
- Стандарт организации по системе менеджмента качества «Управление воспитательным процессом СМК. УП-7/РК-7.2. (СТО 7.2.04-2012)».
- Концепция воспитательной деятельности в Амурской ГМА на весь период обучения.
- Положения о воспитательной в Амурской ГМА.
- Плана мероприятий по воспитательной работе на каждый учебный год.
- Положения о студенческом самоуправлении Амурской ГМА

Воспитательная деятельность регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года №2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политике в Российской Федерации на период до 2025 года», направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Обучающиеся педиатрического факультета относятся к социально-демографической группе «молодежь». Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет. Группа выделяется на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризуется специфическими интересами и ценностями.

Приоритетными направлениями воспитательной работы на факультете являются – создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей

прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Воспитательный процесс в Амурской ГМА носит инновационный характер и осуществляется на двух уровнях:

I. Образовательно-воспитательная деятельность в учебное время осуществляется через компетентностный подход, направленный на формирование и развитие у студентов фундаментальных знаний, целостного мировоззрения, гуманизма, нравственно этической культуры, гражданственности и патриотизма, профессиональных навыков и умений.

II. Воспитательная деятельность во внеучебное время осуществляется в следующих направлениях: образовательного, профессионального саморазвития, научно-исследовательского; гражданско-патриотического; культурно-просветительского; физкультурно-оздоровительного. Для чёткой и системной воспитательной работы во внеучебное время в планы введены целевые группы студентов по курсам.

Большое значение в воспитательной деятельности во внеучебное время играет Центр студенческого самоуправления «Инициативная молодежь XXI века» (далее - Центр) и Студенческая профсоюзная организация, которая состав Студенческого самоуправления на договорной основе, выполняя задачи социально-правовой направленности для студентов.

Студенческое самоуправление в системе воспитательной деятельности в Амурской ГМА играет важную роль и является структурированной формой студенческой демократии. Работу координирует проректор по воспитательной работе. В Амурской ГМА создана возможность толерантной социальной сред – возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении и конкурсах профессионального мастерства. Также как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт студенческое самоуправление, совместный отдых, студенческая жизнь с разнообразными традициями и праздниками насыщает эмоциональную сферу студента-инвалида, раскрывает и развивает его разнообразные способности и таланты.

В состав центра входят 8 секторов: Научный сектор – Совет СНО; Учебный сектор; Информационно-организационный сектор; Культурно-массовый сектор; Сектор «Спорт»; Сектор «Студсовет общежитий»; Сектор «Внешние связи»; Сектор «Здоровье».

Задачи Центра:

1. Реализация молодежной политики и формирование основных направлений в ФГБОУ ВО Амурская ГМА.
2. Представление интересов студентов перед Администрацией Академии и содействие им в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов.
3. Позиционирование Амурской ГМА и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других ВУЗов, государственных и коммерческих учебных заведений, городской, областной общественности, молодежных и иных общественных организаций и объединений, содействие созданию и укреплению межрегиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни студентов.
4. Обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества Академии через средства массовой информации, проведение отчетных конференций.
5. Участие в распределении средств стипендиального фонда, именных стипендий, социальных льгот, материальной помощи, путевок и др.
6. Развитие общественных ценностей, взаимного понимания, уважения и поддержки среди студентов Амурской ГМА.

Приоритетными направлениями работы Студенческого самоуправления являются:

1. Содействие в подготовке квалифицированных специалистов, ориентирующихся в современных общественных процессах.
2. Формирование системы ценностей для развития научного направления и обеспечение качества образования.
3. Формирование системы ценностей для развития мировоззрения, направленного на

- качественную реализацию человеческого потенциала и толерантности обучающихся.
4. Сохранение и укрепление здоровья через формирование положительной доминанты на ведение здорового образа жизни, повышение качества проводимых профилактических мероприятий.
  5. Развитие гражданского, патриотического самосознания и толерантности обучающихся.
  6. Создание благоприятных условий для максимальной реализации личностного потенциала обучающихся в культурной сфере, развитие художественной самодеятельности.
  7. Формирование и развитие системы добровольческой (волонтерской деятельности).

## **9.2. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий студентов**

Социальная политика факультета предполагает уделять особое внимание социальной защите студенчества (соблюдение прав студенчества, его социальной защищенности, сохранение здоровья, вероятность трудоустройства после окончания Амурской ГМА, возможность сочетаний учебы с работой, возможность дальнейшего обучения и др.).

Для социальной защиты и поддержки студентов на педиатрическом факультете создана социально- бытовая комиссия.

Обучающиеся факультета могут получать государственную академическую стипендию, государственную социальную стипендию. Деканат регулярно рекомендует отлично успевающих и участвующих в общественной жизни студентов на получение именных стипендий (им. Н.Н. Муравьева-Амурского, стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации).

Обучающиеся обеспечены 8 общежитиями. Студентам, имеющим семьи, предоставляются отдельные комнаты. Обеспеченность местами в общежитиях Амурской ГМА составляет 100%. Для комфортных условий проживания студентов в общежитиях есть души, бытовые комнаты, оборудованные, танцевальные, спортивные комнаты, хоккейная площадка.

В каждом общежитии работает Совет общежития, который контролирует выполнение студентами правил проживания в общежитии, помогает решать организационные и бытовые вопросы.

Ежегодно при участии деканатов, советов общежития, центра студенческого самоуправления между общежитиями проводятся конкурсы на лучшую комнату, лучшую секцию и лучшее общежитие. Для контроля за социально-бытовыми условиями студентов, проживающих в общежитии, сотрудники деканата посещают студенческие общежития, участвуют в работе студсовета, осуществляют обход комнат.

Коллективом деканата проводятся индивидуальные встречи со студенческими группами для составления социального портрета группы. По итогам данных встреч выявляются потребности участия студентов в различных студенческих организациях и мероприятиях, составляется и корректируется план социальных и воспитательных мероприятий на следующий год с учетом потребностей студентов. Социально не защищенным студентам оказывается социальная поддержка.

В Амурской ГМА постоянно действует Комиссия и Центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников. Студенты получают информацию о нормативной базе необходимых документов для последующего трудоустройства. На заключительном этапе проводится итоговое заседание комиссии по содействию в трудоустройстве с приглашением руководителей городского и областного здравоохранения, главными врачами медицинских организаций Амурской области и других регионов Дальнего Востока.

На факультете регулярно изучается удовлетворенность социально-бытовыми условиями, студенческой жизнью и внеучебной работой.

## **10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию студентов и ГИА выпускников.

### **10.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью оценивания хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик. Виды текущего контроля успеваемости: входной, исходный, выходной, рубежный, контроль выживаемости остаточных знаний. Текущий контроль проводится по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществляется преподавателями кафедр в период обучения в соответствии с рабочей программой дисциплины или практики и расписанием занятий. Конкретные формы, и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, критерии оценивания обучающихся по каждой дисциплине, практике (учебной и производственной) разрабатываются кафедрами самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Его цель – стимуляция у обучающихся стремления к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению ОК, ОПК, ПК.

Промежуточная аттестация студентов - это оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик. ГИА проводится по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы. Проведение ГИА регламентируется отдельным нормативным актом - Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования - программам специалиста.

Промежуточная аттестация определяются учебным планом и внутренним локальным актом Амурской ГМА подготовки студентов на разных этапах обучения.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения определенной дисциплины/практики и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися. Предметом оценки освоения являются знания, умения, навыки.

Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам, аттестации по практикам.

Экзаменационные билеты и задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов разрабатываются кафедрами и рецензируются на заседании цикловой методической комиссии. Критерии оценок промежуточной аттестации определяются кафедрами, фиксируются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до проведения аттестации.

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 З.Е. выставляется оценка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет 3 и менее З.Е. выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Аттестация по практике оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 10.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АПОП ВО Амурская ГМА создает ФОС для проведения текущего/рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

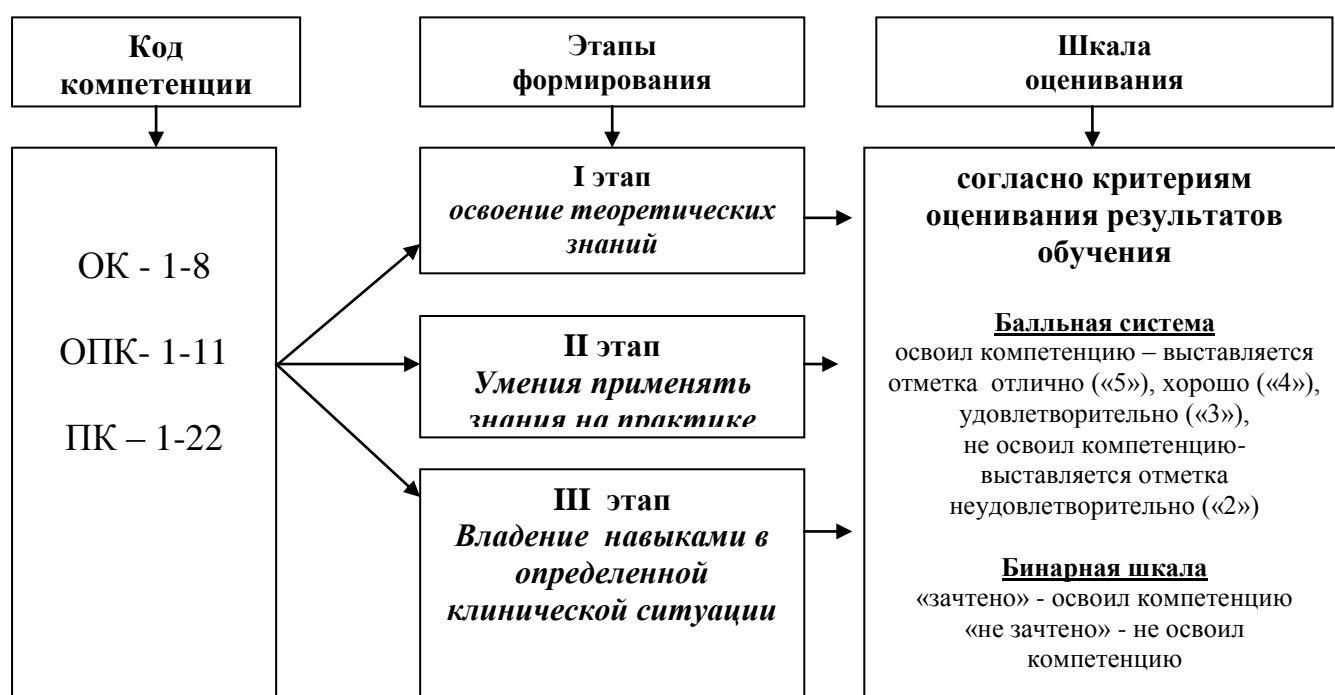
Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и проверочных работ, ситуационные задачи, вопросы для зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику докладов, рефератов и т.д., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработка ФОС регламентирована «Положением о фонде оценочных средств для проведения для проведения текущего/рубежного контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Образцы контролируемых материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в рабочей программе соответствующей дисциплины, практики (учебной и производственной).

ФОС в полном объеме в печатном и электронном вариантах представлены на кафедрах-разработчиках в составе УМКД, в электронном виде в полном объеме в учебно-методическом кабинете, частично - в электронном виде в библиотеке и на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на закрытой части.

## 10.3. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



## 10.4. Анализ результатов учебной деятельности студентов

Контроль качества подготовки осуществляется постоянно в течение всего периода обучения студентов. Выводы о качестве обучения делаются по результатам анализа учебной деятельности студентов, проводятся анализ отзывов потребителей и анализ успешности профессиональной деятельности выпускников Амурской ГМА.



Результаты учебной деятельности анализируются на кафедральных заседаниях, Совете деканата, ученых Советах Амурской ГМА Слабоуспевающие студенты вызываются на Совет деканата и в деканат педиатрического факультета.

Процедура мониторинга успеваемости студентов Амурской ГМА включает следующие мероприятия:

- Ежемесячный сбор сведений о текущей успеваемости.
- Сбор сведений об успеваемости студентов по итогам сессии (осуществляется 2 раза в год).
- Анализ успеваемости студентов и выявление причин низкой успеваемости.
- Разработка рекомендаций по внедрению в учебный процесс мер, направленных на повышение количественной и качественной успеваемости студентов (организация дополнительных занятий для слабо успевающих студентов, стимуляция самостоятельной работы студентов, обеспечение студента материалами для поддержки обучающихся, позволяющие актуализировать имеющиеся и восполнить недостающие знания, необходимые для изучения данной дисциплины.

### **10.5. Государственная итоговая аттестация выпускников**

ГИА проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ), приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 09.02.2016 №86, 28.04.2016 №502) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Цель, форма, порядок проведения ГИА, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (далее ГЭ, аттестационное испытание) определены «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, по программам высшего образования - программам специалитета», Процедурой проведения государственного итогового испытания.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия с последующей выдачей, лицам успешно прошедшим ГИА, диплома государственного образца о высшем образовании и о квалификации.

#### **10.5.1. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой государственной итоговой аттестации выпускников Амурской ГМА по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее Программа), разработанной на основе ФГОС ВО, квалификационной характеристики выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Программа ГИА в полном объеме в печатном и электронном вариантах хранятся на выпускающей кафедре, деканате педиатрического факультета, методическом кабинете, в полном объеме и аннотированном варианте на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в графе «Педиатрический факультет» подраздела «Документы» раздела главного меню «Основные сведения об образовательной организации» <https://www.amursma.ru/sveden/document/pediatricheskiy-fakultet/>

Программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до её начала. Студенты имеют возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, экзаменационных вопросов, ситуационных задач, перечнем практических навыков.

### **10.5.2. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственное аттестационное испытание проводится устно. Собеседование проводится по билетам на основе решения тестового задания и ситуационных задач, позволяющих оценить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включающими вопросы по дисциплинам и практикам основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, освоение которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника Амурской ГМА по специальности 31.05.02 Педиатрия.

#### **Критерии оценки тестирования**

Результаты решения задания в тестовой форме, позволяющих оценить сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, оцениваются по системе «зачтено-не зачтено»:

- оценка «зачтено» ставится студенту, давшему 70% и более правильных ответов;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, давшему 69 и менее % правильных ответов от общего числа тестовых заданий. В случае если обучающийся получил «не зачтено» по тестовым заданиям, то результат в целом по ГЭ считается неудовлетворительным и приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам**

Результаты собеседования по ситуационным задачам определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием программного материала, грамотно, логично излагает ответ, владеет медицинской терминологией, классификацией болезней по МКБ-10, владеет современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, отвечает на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы председателя и членов ГЭК, при ответе формулируются самостоятельные выводы и обобщения;
- «хорошо» – обучающийся вполне освоил учебный материал, владеет медицинской терминологией, классификацией болезней МКБ-10, владеет современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ на один из вопросов экзаменационного билета недостаточно полный, а также отсутствует ответ на один дополнительный вопрос председателя членов ГЭК;
- «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, классификаций болезней по МКБ-10, стандартах диагностики, лечения и профилактики заболеваний, применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения или отсутствует ответ на вопросы одной из ситуационных задач, включенных в экзаменационный билет, а также отсутствуют ответы на два дополнительных вопроса председателя и членов ГЭК;
- «неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, классификации болезней по МКБ-10, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или

отсутствуют ответы на две ситуационные задачи, а также отсутствуют более двух ответов на дополнительные вопросы председателя и членов ГЭК.

В случае если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» по ситуационным задачам, то результат в целом по ГЭ считается неудовлетворительным и приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки итоговой оценки государственного аттестационного испытания заменить**

Результаты итоговой оценки ГЭ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Итоговая оценка «отлично» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который продемонстрировал освоение компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и оценку «отлично» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «хорошо» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который продемонстрировал освоение планируемых компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и оценку «хорошо» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «удовлетворительно» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который продемонстрировал освоение планируемых компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и оценку «удовлетворительно» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал освоение планируемых компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «не зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и и/или оценку «неудовлетворительно» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» выставляется выпускнику после обсуждения его ответов членами ГЭК.

#### **Критерии успешного прохождения и непрохождения государственного аттестационного испытания**

Критерием успешного прохождения ГЭ являются итоговые оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Критерием непрохождения ГЭ является итоговая оценка «неудовлетворительно».

При условии успешного прохождения ГЭ, оформленного протоколом ГЭК, выпускнику Академии присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом специалиста, который подписывается действующими председателем ГЭК по соответствующей специальности и ректором Академии.

## **11. МЕХАНИЗМ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМА ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ**

На образовательные услуги, реализуемые в данной образовательной программе распространяется сертификат соответствия требованиям международных стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9001- 2011, выданный 24.11.2014 органом по сертификации систем менеджмента качества ООО «Центр научных исследований и экспертизы «ЦНИЭ».

На факультете 2 раза в год проходят внутренние аудиты и 1 раз в год инспекционный контроль, целью которых является определение направлений по улучшению качества подготовки специалистов.

Проведение маркетинговых исследований по изучению уровня удовлетворенности студентов, работодателей и выпускников качеством подготовки и условиями реализации образовательной программы планируется провести после первых выпусков студентов педиатрического факультета, обучающихся по ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **12. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Ученый Совет Амурская ГМА утверждает размер средств на реализацию АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Финансирование реализации подготовки специалиста осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования.

## **13. РЕГЛАМЕНТ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

### **13.1. Разработка, утверждение и хранение АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

АПОП ВО проходит внешнюю экспертизу с обязательным привлечением работодателей и профессиональных сообществ. После прохождения процедуры рецензирования АПОП ВО утверждается на заседании ученого Совета Амурской ГМА и заверяется подписью ректора и печатью Амурской ГМА.

Утвержденная АПОП ВО хранятся в печатном и электронном вариантах в деканате педиатрического факультета, и размещается в полном объеме на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе главного меню «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» в таблице «Информация по образовательным программам в том числе адаптированным». (<https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>).

Ответственность за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия несет декан педиатрического факультета.

### **13.2. Обновление АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Разработчиками АПОП ВО ежегодно производится ее обновление с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При переработке АПОП ВО следует учитывать мнение работодателей, ожидания потребителей, рекомендации, выработанные системой менеджмента Амурской ГМА.

Полное обновление и утверждение образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия осуществляется в связи с изменением ФГОС ВО и внесении большого количества дополнений и изменений.

### **13.3. Обновление документов, составляющих АПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия**

- Утверждение ученым Советом Амурской ГМА учебного плана и календарного учебного графика на следующий учебный год происходит ежегодно в конце каждого учебного года.
- В рабочие программы всех дисциплин, учебной и производственной практик, дополнения и изменения вносятся ежегодно по окончании учебного года каждого года с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и утверждаются на заседании кафедр. Полностью обновление рабочих программ происходит каждые пять лет или по мере необходимости, но не реже 1 раз в 5 лет, а также при необходимости в связи с изменением нормативно–правовой базы Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством здравоохранения Российской Федерации, ФГОС ВО, внесении большого количества дополнений и изменений.
- Содержание УМКД пересматривается и утверждаются кафедрой ежегодно. Полностью обновление УМКД происходит каждые пять лет или по мере необходимости, но не реже 1 раз в 5 лет, а также при необходимости в связи с изменением нормативно–правовой базы Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством здравоохранения Российской Федерации, ФГОС ВО, внесении большого количества дополнений и изменений.
- Изменения в учебно-методическое, информационное, ресурсное обеспечение вносятся по мере по мере необходимости в данных изменениях.

## **14. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АМУРСКОЙ ГМА**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 06.09.2017).
2. Положение об апелляционной комиссии по промежуточной аттестации студентов ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 01.03.2016).
3. Положение о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета (в ред. от 01.06.2017).
4. Положение о порядке перевода, перехода с платного обучения на бесплатное, отчисления и восстановления обучающихся по программам специалитета в ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 06.09.2017).
5. Положение о совете деканов ФГБОУ ВР Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 26.06.2018г.)
6. Положение об аттестационной комиссии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (в ред. от 05.09.2017).

7. Положение об экспертной комиссии ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 2.10.2018).
8. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (в ред. от 05.06.2018).
9. Положение о самостоятельной работе студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации в ред. от 05.06.2018).
10. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего/рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (в ред. от 05.06.2018).
11. Положение об элективных дисциплинах и порядке организации их освоения по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 26.06.2018).
12. Положение факультативных дисциплинах и порядке организации их освоения по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 26.06.2018).
13. Положение о научно-исследовательской работе студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (в ред. от 01.06.2017).
14. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 05.04.2016).
15. Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета в ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 27.06.2018).
16. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению по индивидуальному учебному плану по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 26.06.2018).
17. Положение о зачете результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик по программам высшего образования - программам специалитета (в ред. от 05.09.2017).
18. Положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам специалитета в ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 05.06.2018).
19. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 05.09.2017).
20. Положение о контактной работе студентов с преподавателями по программам высшего образования – программам специалитета (в ред. от 26.06.2018).
21. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по программам высшего образования - программам специалитета (в ред. от 26.06.2018).
22. Положение о практике студентов ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 05.09.2017).
23. Концепция воспитательной деятельности (в ред. от 2.11.2018).
24. Положение о студенческом самоуправлении ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России (в ред. от 2.11.2018).

25. Положение о педиатрическом факультете федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (в ред. от 05.09.2017).

26. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования – программам специалитета (в ред. от 13.11. 2018).

### **15. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И РЕЦЕНЗЕНТОВ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

#### **Разработчики:**

№п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Должность
1	Павленко В.И.	д.м.н., доцент	Декан педиатрического факультета
3	Шамраева В.В.	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой педиатрии

#### **Рецензенты:**

№п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Должность/ место работы
1	Романцова Е.Б.	д.м.н., профессор	Руководитель «Центра психологической адаптации Амурской ГМА» ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
2	Серга А.П.	к.м.н.	Заместитель главного врача по лечебной работе Амурской областной детской клинической больницы

**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ФГБОУ ВО АМУРСКАЯ ГМА МИНЗДРАВА  
РОССИИ КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

В результате освоения АПОП ВО выпускник должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
1	2
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.
ОК-3	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-4	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
ОК-6	Способностью использовать методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-7	Готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК-8	Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-2	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации.
ОПК-7	Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.



ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
ОПК-9	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-10	Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>медицинская деятельность:</b>	
ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания.
ПК-2	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.
ПК-3	Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-4	Способностью и готовностью к применению социально-гигиенической методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г.
ПК-7	Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.
ПК-8	Способностью и к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами.
ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.

ПК-10	Готовностью к оказанию первично медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовностью к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-12	Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов.
ПК-13	Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.
ПК-14	Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-15	Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
ПК-16	Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
ПК-17	Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
ПК-18	Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием медико-статистических показателей.
ПК-19	Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>	
ПК-20	Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.
ПК-21	Способностью к участию в проведении научных исследований.
ПК-22	Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России  
Педиатрический факультет

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки специалистов

План одобрен ученым советом вуза  
Протокол № 14 от 10.04.2018

Ректор  Т.В. Заболотских  
"10.08.2018 г.

31.05.02

Факультет: Педиатрический

Квалификация: Врач-педиатр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6л

Виды профессиональной деятельности

- медицинская
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская

Год начала подготовки  
Образовательный стандарт


2016

№853


17.08.2015

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе, доцент

 / Лоскутова Н.В./

декан педиатрического факультета, доцент

 / Павленко В.И./







Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов								ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам										Часов в ЗЕТ	Закрепленная кафедра		
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе					Экспертное	Факт	Курс 2					ЗЕТ	Часов в ЗЕТ							
								из них			СР	Контроль			Семестр 3 [17 3/6 нед]							Семестр 4 [18 нед]						
								Лек	Лаб	Пр					Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			ЗЕТ	Лек	Лаб			Пр	СР
4	Итого	32	49	3	13288	13288	7480	1918	106	5456	3540	1080	360	360	146	14	484	300	108	30	168	452	288	108	30	-		
6	Итого по ООП (без факультативов)	31	45	3	13288	13288	7480	1918	106	5456	3540	1080	360	360	146	14	484	300	108	30	168	452	288	108	30	-		
8	Б=90% В=10% ДВ(от В)=34.3%						62%	26%	1%	73%	29%	9%																
9	Итого по блоку Б1	30	45	3	11992	11992	7408	1918	106	5384	3504	1080	324	324	146	14	484	300	108	28	168	452	288	108	27	-		
11	Б=90% В=10% ДВ(от В)=34.3%						62%	26%	1%	73%	29%	9%																
12	Б1 Дисциплины (модули)	30	45	3	11992	11992	7408	1918	106	5384	3504	1080	324	324	146	14	484	300	108	28	168	452	288	108	27	-		
14	Б1.Б Базовая часть	30	29	3	10512	10512	6312	1696	106	4510	3120	1080	292	292	128	14	314	228	108	22	164	412	288	108	27	-		
15	Б1.Б.1 Философия	4			180	180	96	28		68	48	36	5	5	14		34	24		2	14	34	24	36	3	36	1	
18	Б1.Б.2 Биотика		4		72	72	48	14		34	24		2	2							14	34	24		2	36	1	
27	Б1.Б.5 Правоведение		3		108	108	72	20		52	36		3	3	20		52	36		3						36	1	
45	Б1.Б.11 Медицинская информатика		4	9	144	144	96	20		76	48		4	4							20	52	36		3	36	4	
51	Б1.Б.13 Биохимия	3			252	252	144	40	28	76	72	36	7	7	20	14	38	36	36	4						36	5	
57	Б1.Б.15 Анатомия	3			360	360	216	60		156	108	36	10	10	20		52	36	36	4						36	6	
60	Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия	5			180	180	96	28		68	48	36	5	5							14	34	24		2	36	6	
63	Б1.Б.17 Гистология, эмбриология, цитология	3			216	216	120	34		86	60	36	6	6	14		34	24	36	3						36	7	
66	Б1.Б.18 Нормальная физиология	4			252	252	144	40		104	72	36	7	7	20		52	36		3	20	52	36	36	4	36	8	
69	Б1.Б.19 Микробиология, вирусология	5			252	252	144	40		104	72	36	7	7							20	52	36		3	36	9	
114	Б1.Б.34 Безопасность жизнедеятельности	4			252	252	144	40		104	72	36	7	7	20		52	36		3	20	52	36	36	4	36	22	
153	Б1.Б.47 Пропедевтика внутренних болезней	5			180	180	96	28		68	48	36	5	5							14	34	24		2	36	17	
156	Б1.Б.48 Лучевая диагностика		4		72	72	48	14		34	24		2	2							14	34	24		2	36	13	
159	Б1.Б.49 Общая хирургия	5			180	180	96	28		68	48	36	5	5							14	34	24		2	36	20	
194	Б1.В Вариативная часть		16		1480	1480	1096	222		874	384		32	32	18		170	72		6	4	40					-	
196	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины		10		756	756	504	132		372	252		21	21	14		82	48		4							-	
197	Б1.В.ОД.1 Профессиональный иностранный язык		3		72	72	48			48	24		2	2			48	24		2						36	1	
206	Б1.В.ОД.4 Лучевая анатомия человека		3		72	72	48	14		34	24		2	2	14		34	24		2						36	6	
229	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору		6		724	724	592	90		502	132		11	11	4		88	24		2	4	40					-	
231	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		А		328	328	328	16		312					4		40				4	40				36	3	
242	Б1.В.ДВ.2																											
243	1 Современные проблемы регенерации		3		108	108	72	24		48	36		3	3			48	24		2						36	7	
246	2 Медицинская биофизика		3		108	108	72	24		48	36		3	3			48	24		2						36	7	
273	Индекс	Наименование	Экз	Зач	Зач. с О.	По ЗЕТ	По плану	Контакт. р.		СР	ЗЕТ	ЗЕТ	Эксп	Факт	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ			
274	Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)				1188	1188						33	33	1	1/3	72			2	2	108			3			
277	Б2.У	Учебная практика				216	216						6	6	1	1/3	72			2								
279	Б2.У.2	Клиническая практика- сестринское дело	Баз			72	72						2	2	1	1/3	72			2					36	23		
285	Б2.П	Производственная практика				972	972						27	27							2	108			3			

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов							ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам										Часов в ЗЕТ	Закрепленная кафедра					
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	в том числе					Экспертное	Факт	Курс 2																
							из них			СР	Контроль			Семестр 3 [17 3/6 нед]					Семестр 4 [18 нед]											
							Лек	Лаб	Пр					Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР			Контроль	ЗЕТ			
287	Б2.П.2 Клиническая практика - помощник палатной медицинской сестры	Баз	<input type="checkbox"/>	4	108	108							3	3									2		108			3	36	23



Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов										ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам										Часов в ЗЕТ	Закрепленная кафедра			
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе					Экспертное	Факт	Курс 3																
								из них							Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Семестр 5 [19 1/6 нед]					Семестр 6 [14 2/6 нед]						
								Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль								ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ					
4	Итого	32	49	3	13288	13288	7480	1918	106	5456	3540	1080	360	360	178		498	312	144	30	140		384	240	180	30	-				
6	Итого по ООП (без факультативов)	31	45	3	13288	13288	7480	1918	106	5456	3540	1080	360	360	178		498	312	144	30	140		384	240	180	30	-				
8	Б=90% В=10% ДВ(от В)=34.3%						62%	26%	1%	73%	29%	9%																			
9	Итого по блоку Б1	30	45	3	11992	11992	7408	1918	106	5384	3504	1080	324	324	178		498	312	144	30	140		384	240	180	25	-				
11	Б=90% В=10% ДВ(от В)=34.3%						62%	26%	1%	73%	29%	9%																			
12	Б1 Дисциплины (модули)	30	45	3	11992	11992	7408	1918	106	5384	3504	1080	324	324	178		498	312	144	30	140		384	240	180	25	-				
14	Б1.Б Базовая часть	30	29	3	10512	10512	6312	1696	106	4510	3120	1080	292	292	174		450	312	144	30	136		344	240	180	25	-				
60	Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия	5			180	180	96	28		68	48	36	5	5	14		34	24	36	3							36	6			
69	Б1.Б.19 Микробиология, вирусология	5			252	252	144	40		104	72	36	7	7	20		52	36	36	4							36	9			
72	Б1.Б.20 Иммунология		5		108	108	72	20		52	36		3	3	20		52	36		3							36	7			
75	Б1.Б.21 Фармакология	6			252	252	144	40		104	72	36	7	7	20		52	36		3	20		52	36	36	4	36	19			
78	Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	6	С		288	288	168	48		120	84	36	8	8	20		52	36		3	14		34	24	36	3	36	10			
81	Б1.Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология	6	С		288	288	168	48		120	84	36	8	8	20		52	36		3	14		34	24	36	3	36	8			
84	Б1.Б.24 Гигиена	6			252	252	144	40		104	72	36	7	7	14		34	24		2	26		70	48	36	5	36	11			
138	Б1.Б.42 Факультетская хирургия, урология	7			180	180	96	28		68	48	36	5	5							14		34	24		2	36	20			
150	Б1.Б.46 Пропедевтика детских болезней	6			216	216	120	34		86	60	36	6	6	14		34	24		2	20		52	36	36	4	36	25			
153	Б1.Б.47 Пропедевтика внутренних болезней	5			180	180	96	28		68	48	36	5	5	14		34	24	36	3							36	17			
159	Б1.Б.49 Общая хирургия	5			180	180	96	28		68	48	36	5	5	14		34	24	36	3							36	20			
162	Б1.Б.50 Факультетская терапия	7			180	180	96	28		68	48	36	5	5							14		34	24		2	36	18			
186	Б1.Б.58 Основы формирования здоровья детей		6		108	108	72	18		54	36		3	3	4		20	12		1	14		34	24		2	36	25			
194	Б1.В Вариативная часть		16		1480	1480	1096	222		874	384		32	32	4		48				4		40					-			
229	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору		6		724	724	592	90		502	132		11	11	4		48				4		40					-			
231	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		А		328	328	328	16		312					4		48				4		40				36	3			
273	Индекс	Наименование	Экз	Зач	Зач. с О.	По ЗЕТ	По плану	Контакт. р.	СР	ЗЕТ	ЗЕТ	Эксп	Факт	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ							
274																															
275	Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)				1188	1188					33	33							3	1/3	180		5							
285	Б2.П	Производственная практика				972	972					27	27							3	1/3	180		5							
288	Б2.П.3	Клиническая практика - помощник процедурной медицинской сестры	Баз	<input type="checkbox"/>		180	180					5	5							3	1/3	180		5	36	23					

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов										ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам										Часов в ЗЕТ	Закрепленная кафедра
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	в том числе					Контроль	Экспертное	Факт	Курс 4													
							Контакт. раб. (по учеб. зан.)	из них			СР				Контроль	Семестр 7 [20 1/6 нед]					Семестр 8 [14 4/6 нед]							
								Лек	Лаб	Пр						Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль		
4	Итого	32	48	3	13288	13288	7480	1918	106	5456	3540	1080	360	360	192	524	336	72	30	128	396	240	36	30	-			
6	Итого по ООП (без факультативов)	31	45	3	13288	13288	7480	1918	106	5456	3540	1080	360	360	192	524	336	72	30	128	396	240	36	30	-			
8	Б=90% В=10% ДВ(от В)=34.3%						62%	26%	1%	73%	29%	9%																
9	Итого по блоку Б1	30	45	3	11992	11992	7408	1918	106	5384	3504	1080	324	324	192	524	336	72	30	128	396	240	36	21	-			
11	Б=90% В=10% ДВ(от В)=34.3%						62%	26%	1%	73%	29%	9%																
12	Б1 Дисциплины (модули)	30	45	3	11992	11992	7408	1918	106	5384	3504	1080	324	324	192	524	336	72	30	128	396	240	36	21	-			
14	Б1.Б Базовая часть	30	29	3	10512	10512	6312	1696	106	4510	3120	1080	292	292	164	412	288	72	26	124	332	228	36	20	-			
87	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	9			216	216	120	30		90	60	36	6	6						10		38	24		2	36	12	
93	Б1.Б.27 Медицинская реабилитация		7		108	108	72	20		52	36		3	3	20	52	36		3							36	3	
99	Б1.Б.29 Дерматовенерология		7		108	108	72	20		52	36		3	3	20	52	36		3							36	14	
117	Б1.Б.35 Акушерство и гинекология	А			324	324	192	54		138	96	36	9	9						20		52	36		3	36	21	
132	Б1.Б.40 Факультетская педиатрия, эндокринология	А			432	432	264	70		194	132	36	12	12	20	52	36		3	10		38	24		2	36	25	
135	Б1.Б.41 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия		7		108	108	72	20		52	36		3	3	20	52	36		3							36	2	
138	Б1.Б.42 Факультетская хирургия, урология	7			180	180	96	28		68	48	36	5	5	14	34	24	36	3							36	20	
141	Б1.Б.43 Госпитальная хирургия		9		108	108	72	20		52	36		3	3						16		32	24		2	36	23	
144	Б1.Б.44 Стоматология		7		72	72	48	14		34	24		2	2	14	34	24		2							36	22	
147	Б1.Б.45 Травматология, ортопедия		8		108	108	72	20		52	36		3	3						20		52	36		3	36	22	
162	Б1.Б.50 Факультетская терапия	7			180	180	96	28		68	48	36	5	5	14	34	24	36	3							36	18	
165	Б1.Б.51 Профессиональные болезни		7		72	72	48	14		34	24		2	2	14	34	24		2							36	19	
168	Б1.Б.52 Неврология, нейрохирургия	8			180	180	96	28		68	48	36	5	5	14	34	24		2	14		34	24	36	3	36	15	
171	Б1.Б.53 Медицинская генетика		7		72	72	48	14		34	24		2	2	14	34	24		2							36	24	
180	Б1.Б.56 Детская хирургия	В			432	432	264	68		196	132	36	12	12						14		34	24		2	36	23	
183	Б1.Б.57 Онкология, лучевая терапия		8		108	108	72	20		52	36		3	3						20		52	36		3	36	13	
194	Б1.В Вариативная часть		16		1480	1480	1096	222		874	384		32	32	28	112	48		4	4		64	12		1	-		
196	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины		10		756	756	504	132		372	252		21	21	28	68	48		4							-		
209	Б1.В.ОД.5 Психология развития ребенка		7		72	72	48	14		34	24		2	2	14	34	24		2							36	25	
215	Б1.В.ОД.7 Восстановительная терапия		7		72	72	48	14		34	24		2	2	14	34	24		2							36	18	
229	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору		6		724	724	592	90		502	132		11	11		44				4		64	12		1	-		
231	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		А		328	328	328	16		312						44						44				36	3	



Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов							ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам											Часов в ЗЕТ	Закрепленная кафедра	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	в том числе					Экспертное	Факт	Курс 5													
							из них			СР	Контроль			Семестр 9 [19 5/6 нед]			Семестр А [16 2/6 нед]										
							Лек	Лаб	Пр					Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			ЗЕТ
4	Итого	32	48	3	13288	13288	7480	1918	106	5456	3540	1080	360	360	172	500	324	108	30	152	432	276	72	30	-		
6	Итого по ООП (без факультативов)	31	45	3	13288	13288	7480	1918	106	5456	3540	1080	360	360	172	500	324	108	30	152	432	276	72	30	-		
8	Б=90% В=10% ДВ(от В)=34.3%						62%	26%	1%	73%	29%	9%															
9	Итого по блоку Б1	30	45	3	11992	11992	7408	1918	106	5384	3504	1080	324	324	172	500	324	108	30	152	432	276	72	25	-		
11	Б=90% В=10% ДВ(от В)=34.3%						62%	26%	1%	73%	29%	9%															
12	Б1 Дисциплины (модули)	30	45	3	11992	11992	7408	1918	106	5384	3504	1080	324	324	172	500	324	108	30	152	432	276	72	25	-		
14	Б1.Б Базовая часть	30	29	3	10512	10512	6312	1696	106	4510	3120	1080	292	292	168	456	312	108	29	124	332	228	72	21	-		
45	Б1.Б.11 Медицинская информатика		4	9	144	144	96	20		76	48		4	4		24	12		1						36	4	
87	Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	9			216	216	120	30		90	60	36	6	6	20	52	36	36	4						36	12	
90	Б1.Б.26 Эпидемиология		9		108	108	72	20		52	36		3	3	20	52	36		3						36	14	
102	Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология	В			180	180	96	28		68	48	36	5	5						14	34	24		2	36	15	
105	Б1.Б.31 Оториноларингология			А	108	108	72	20		52	36		3	3						20	52	36		3	36	16	
108	Б1.Б.32 Офтальмология			А	108	108	72	20		52	36		3	3						20	52	36		3	36	16	
117	Б1.Б.35 Акушерство и гинекология	А			324	324	192	54		138	96	36	9	9	14	34	24		2	20	52	36	36	4	36	21	
120	Б1.Б.36 Поликлиническая и неотложная педиатрия	С			468	468	288	72		216	144	36	13	13	14	34	24		2	14	34	24		2	36	25	
123	Б1.Б.37 Инфекционные болезни	9			144	144	72	20		52	36	36	4	4	20	52	36	36	4						36	14	
126	Б1.Б.38 Инфекционные болезни у детей	С			324	324	192	56		136	96	36	9	9	16	32	24		2	4	20	12		1	36	14	
132	Б1.Б.40 Факультетская педиатрия, эндокринология	А			432	432	264	70		194	132	36	12	12	20	52	36		3	20	52	36	36	4	36	25	
141	Б1.Б.43 Госпитальная хирургия		9		108	108	72	20		52	36		3	3	4	20	12		1						36	23	
177	Б1.Б.55 Госпитальная терапия	9			144	144	72	20		52	36	36	4	4	20	52	36	36	4						36	19	
180	Б1.Б.56 Детская хирургия	В			432	432	264	68		196	132	36	12	12	20	52	36		3	12	36	24		2	36	23	
194	Б1.В Вариативная часть		16		1480	1480	1096	222		874	384		32	32	4	44	12		1	28	100	48		4	-		
196	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины		10		756	756	504	132		372	252		21	21						28	68	48		4	-		
212	Б1.В.ОД.6 Лабораторная диагностика		А		72	72	48	14		34	24		2	2						14	34	24		2	36	19	
218	Б1.В.ОД.8 Физиотерапия у детей		А		72	72	48	14		34	24		2	2						14	34	24		2	36	3	
229	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору		6		724	724	592	90		502	132		11	11	4	44	12		1		32				-		
231	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		А		328	328	328	16		312						24					32				36	3	







Код	Наименование кафедры
1	Философии, истории Отечества и иностранных языков
2	Анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи
3	Физической культуры с курсом лечебной физкультуры
4	Медицинской физики
5	Химии
6	Анатомии и оперативной хирургии
7	Гистологии и биологии
8	Физиологии и патофизиологии
9	Микробиологии и вирусологии
10	Патологической анатомии с курсом судебной медицины
11	Общей гигиены
12	Общественного здоровья и здравоохранения
13	Лучевой диагностики, лучевой терапии и курсом онкологии
14	Инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией
15	Нервных болезней, психиатрии и наркологии
16	Оториноларингологии и офтальмологии
17	Пропедевтики внутренних болезней
18	Факультетской и поликлинической терапии
19	Госпитальной терапии с курсом фармакологии
20	Хирургии с курсом урологии
21	Акушерства и гинекологии
22	Травматологии с курсом медицины катастроф
23	Госпитальной хирургии с курсом детской хирургии
24	Детских болезней
25	Педиатрии









Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции												
			ОК-1	ОК-8	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-14	ПК-16	ПК-21				
Б1.Б.58	Основы формирования здоровья детей	25	ОК-1	ОК-8	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-14	ПК-16	ПК-21				
Б1.Б.59	Физическая культура и спорт	3	ОК-5	ОК-6	ПК-15	ПК-16	ПК-21								
Б1.В.ОД.1	Профессиональный иностранный язык	1	ОК-1	ОК-5	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ПК-21							
Б1.В.ОД.2	Биоорганическая химия в медицине	5	ОК-1	ОПК-1	ОПК-7	ПК-21									
Б1.В.ОД.3	Биофизическая химия в медицине	5	ОК-1	ОПК-1	ОПК-7	ПК-3	ПК-21								
Б1.В.ОД.4	Лучевая анатомия человека	6	ОК-1	ОК-5	ОК-8	ОПК-5	ОПК-9	ПК-21							
Б1.В.ОД.5	Психология развития ребенка	25	ОК-1	ОК-8	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-5	ПК-8	ПК-13	ПК-16	ПК-19	ПК-21	
			ПК-22												
Б1.В.ОД.6	Лабораторная диагностика	19	ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	
			ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-20	ПК-22							
Б1.В.ОД.7	Восстановительная терапия	18	ОК-1	ОК-2	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-9	ОПК-11	ПК-1	ПК-5	ПК-10	ПК-11	ПК-14	
			ПК-16	ПК-21											
Б1.В.ОД.8	Физиотерапия у детей	3	ОК-1	ОК-4	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-11	ПК-1	ПК-8	ПК-9	
			ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-20	ПК-21	ПК-22						
Б1.В.ОД.9	Неотложная терапия	2	ОК-1	ОК-4	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-11	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-11			
Б1.В.ОД.10	Клиническая аллергология	25	ОК-1	ОК-8	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	
			ПК-11	ПК-16	ПК-18	ПК-20	ПК-21	ПК-22							
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	3	ОК-5	ОК-6	ПК-15	ПК-16	ПК-21								
Б1.В.ДВ.1.1	Основы политологии	1	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ОПК-1	ПК-1					
Б1.В.ДВ.1.2	История мировой культуры	1	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ОПК-1	ПК-1					
Б1.В.ДВ.1.3	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-1	ПК-1					
Б1.В.ДВ.2.1	Современные проблемы регенерации	7	ОК-1	ОК-5	ОПК-1	ОПК-7	ОПК-9	ПК-3							
Б1.В.ДВ.2.2	Медицинская биофизика	7	ОК-1	ОК-5	ОПК-1	ОПК-7	ОПК-9	ПК-3							
Б1.В.ДВ.3.1	Мультифакторные болезни кожи у детей	14	ОК-1	ОК-8	ОПК-5	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-15	ПК-16	ПК-21		
Б1.В.ДВ.3.2	Питание детей раннего возраста	25	ОК-1	ОК-8	ОПК-5	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-15	ПК-16	ПК-21		
Б1.В.ДВ.4.1	Актуальные вопросы перинатологии	21	ОК-4	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-11	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	
			ПК-12	ПК-17											
Б1.В.ДВ.4.2	Неотложное акушерство	21	ОК-4	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-11	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	
			ПК-12	ПК-17											
Б1.В.ДВ.5.1	Избранные вопросы педиатрии	25	ОК-1	ОК-8	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-11	ПК-16	
			ПК-20	ПК-21	ПК-22										
Б1.В.ДВ.5.2	Психосоматическая патология у детей	25	ОК-1	ОК-8	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-11	ПК-16	
			ПК-20	ПК-21	ПК-22										
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		ОК-1	ОК-5	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-10	ОПК-11	
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	
			ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22			
Б2.У.1	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля; медико-биологическая		ОК-1	ОК-8	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-10	ПК-13	ПК-15	ПК-20	ПК-21		
Б2.У.2	Клиническая практика- сестринское дело		ОК-1	ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-8	ОПК-10	ПК-15						

